**ФЭМП из опыта работы Шамшутдиновой Л.В.**

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В связи с этим свою работу ориентирую, прежде всего на практическое решение задач всестороннего воспитания детей и развития их творческих способностей на широкой интегрированной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др. Таким образом, нацеливаю формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь», овладения навыками учебной деятельности, развития любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативы, коммуникативности, творческого самовыражения.

На занятиях привлекаю внимание к количественным и пространственным отношениям предметов, моделируя их, у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Уделяю внимание анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения. В течении дня нацеливаю детей на умение последовательно излагать свои мысли, включаю в разнообразную совместную познавательную деятельность использование математических знаний для решения конкретных жизненных проблем. Добиваюсь умения внимательно слушать при взаимодействии со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, объяснять свои действия при выполнении упражнений. Считаю, что эти предварительные умения создают необходимую основу для успешного изучения математики и других предметов в школе.

На занятиях по ФЭМП ставлю цели и задачи развивающего характера обучения, который предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально-деятельностный подход и сотворчество воспитателя и детей, практическую направленность занятий математикой и их привлекательность для детей. Использую наглядно-практические и проблемно-поисковые методы обучения, экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребенком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств, выделение, объединение, удаление частей множеств, деление на части, измерение с помощью условных мер ит.д.).

Моим детям нравится работа с геометрическими фигурами, выполнение разнообразных игровых и практических упражнений, связанных с обследованием фигур на плоскости и в пространстве, анализом их свойств, развитием умения выделять в них сходства и различия, классифицировать, упорядочивать, конструировать, создавать фигуры по собственному замыслу, по выкройке, по образцу, описанию, развитию геометрической зоркости: умению распознавать фигуры на рисунке, чертеже, видеть форму предмета в целом. Геометрические фигуры использую для развития умения доказывать, делать доступные умозаключения и обобщения. Считаю важной задачей формирование умения оперировать средствами, выраженными в знаково-символических формах (знаков, символов), читать простейшую графическую информацию, предназначенную для решения различных жизненных задач (изображения направления движения объектов, ориентирование на схемах, плакатах, картах). Обучение на занятиях провожу с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Например, составление множеств по качеству элементов, выделение различных частей из множества и др. Пространственные представления расширяю и закрепляю в процессе всех видов деятельности. Пользуюсь методическим приемом: рассматривание сюжетных картин, иллюстрациями к сказкам. Эффективны упражнения, в которых дети определяют свое положение среди окружающих предметов, игры в лабиринты, с помощью простейших схем дети находят сокровища. Дети не только двигаются по стрелкам-указателям, но описывают свой путь, героев, природу, но и с помощью воспитателя моделируют собственные планы маршрутов.

Реализуя поставленные задачи, широко использую наглядно-практические и проблемно-поисковые методы обучения, детского экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребенком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств; выделение, объединение, удаление частей множества, измерение с помощью условных мер; рассмотрение целого и части и т.д.)

Реализуемая программа отражает пять основных тематических блоков: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Это обеспечивает доступность и постепенность в рассматривании различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает условия для формирования необходимых представлений, умений, навыков. Мне нравится, что в программу включен образовательный материал по развитию элементарных математических представлений у детей третьего года жизни, четвертого – знакомим с различными

количественными образованиями и отношениями, развиваем сенсорный опыт ребенка.

Думаю, что это поможет успешному овладению счетной деятельностью на последующих этапах дошкольного детства.

Мне в этом предстоит еще убедиться, т.к. в этом году я набираю малышей, поэтому пристально рассматриваю, что смогу использовать из наработанного опыта, над чем следует думать, искать, чему -то учиться, что-то переосмысливать. Ведь наша с вами работа –это вечный поиск.

15 февраля 2018г.