**Конспект ООД с детьми 6-7 лет с применением конструктора «LEGO EDUCATION WEDO 2.0» на тему «Запуск лунохода»**

**Цель:** Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – луноход.

**Задачи:**

* Образовательные:

Прививать навыки работы с LEGO конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Формировать умение работать с ИКТ.

* Развивающие:

Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.Развивать мелкую моторику рук. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования.

* Воспитательные:

Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе. Воспитывать интерес к конструированию из LEGO.

**Материал и оборудование**: конструктор LEGO Education WEDO 2.0», планшет, ноутбук, интерактивная доска.

**Организационный момент:**

**Педагог**

**-** Добрый день! Ребята, скажите пожалуйста, Луна – это планета или звезда? (ответ детей). Правильно, молодцы! Луна – это спутник нашей планеты. Ребята, а что такое робот-луноход?

**Дети:**

-Робот-луноход – это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться по поверхности Луны. Робот может исследовать интересные особенности поверхности и территорию.



**Педагог:**

-В этом сообщении говорится о том, что на Луне потерялся робот-луноход. И жители Луны просят вас создать и запустить нового робота. Мы поможем им?

**Педагог:**

**-** Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания робота-лунохода, который может передвигаться?

**Дети:**

конструктор LEGO WEDO 2.0.

**Педагог:** Работать с конструктором мы умеем. Но перед тяжелой работой давайте мы с вами отдохнем и сделаем разминку.

**Физкультминутка «Робот».**

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх)

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз)

И исправен и красив (опускают руки вдоль туловища.)

Отдохнули? Теперь подходим к столам. На столе у каждого есть конструктор и планшет. Давайте начнем собирать роботов.

**Практическая работа.**

****

Наши роботы готовы. Ребята, что нужно для того, чтобы робот-луноход ожил и отправился в путь?

**Дети:** Запрограммировать робота.

**Педагог:** С чего нужно начинать работу?

**Дети:** Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

**Педагог**: С помощью чего устанавливается связь между роботом и планшетом?

**Дети:** Смарт Хаб.

**Педагог:** Смарт Хаб - сердце нашего робота. Смарт Хаб осуществляет передачу информации от планшета к роботу.

А теперь скажите, какая деталь конструктора приводит робота в движение?

**Дети:** Средний мотор.

**Педагог:** Для того чтобы помочь жителям Луны, нам надо написать программу по образцу. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.



Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора, вращение по часовой стрелке и блок «Стоп»).

**Рефлексия.**

**Педагог:**

**-** Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот-луноход ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли жителям планеты Луна. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят: «Доброта спасет мир!».