**Публичный отчёт**

**МБДОУ «Солгонский детский сад»**

**Краткая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад» является составной частью муниципальной системы образования Ужурского района и предназначено для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

**Юридический адрес:** 662265, Красноярский край, Ужурский район, с. Солгон, ул. Харченко, 7.

**Номер и срок действия лицензии и аккредитации:**

лицензия № 7600-л бессрочно.

**Свидетельство государственной аккредитации:**

1783 от 02.07.2010 г.

**Реквизиты Устава:**

Утвержден 05.02.2016 г. №-70

Миссия ДОУ – дошкольное воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;

- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- оказание помощи семье в воспитании детей.

Конкурентные преимущества в том, что ДОУ предлагает детям и родителям разнообразные виды услуг, превышающие стандарт:

- медико-оздоровительные: фитотерапия, дыхательная гимнастика;

- социальные: совместные праздники детей и родителей в рамках «Семейных гостиных».

**Уровень успешного достижения конечных результатов обеспечивается:**

системой в работе медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

системой нравственного воспитания и социального развития ребёнка;

системой воспитания и обучения с учётом индивидуальных способностей ребёнка;

системой методической работы с кадрами;

системой работы с детьми по подготовке к школе;

системой взаимодействия с семьёй и другими институтами общества;

системой образовательных услуг с учётом потребностей и спросом.

**Заведующий МБДОУ -**  Нечаева Оксана Валерьевна, работает в дошкольном образовании более 5 лет, имеет первую квалификационную категорию.

**Управление**

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет.

**Совет педагогов** – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МБДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива**  – это законодательный орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива.

**Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ**

**Сведения о контингенте воспитанников**

**В 2017/18 уч. г. в детском саду функционировало 4 группы, из них:**

* **для детей от 1,5 до 3 лет - 1 группа;**
* **для детей дошкольного возраста - 3 группы.  
  Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.**

**Учреждение работает по 10-часовому режиму - с 07.30 до 17.30 пять дней в не­делю.**

**Общее число воспитанников в 2017/18 уч. г. – 100 чел.**

**Кадровые ресурсы ДОУ**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 10 педагогов и 1 медицинский работник.

Педагогический коллектив – высококвалифицированный, энергичный, поэтому легко и быстро включается в любую творческую деятельность - от оформления интерьера до постановки музыкальных спектаклей, проведения серьезных семинаров.

**Анализ квалификационного уровня кадров МБДОУ**

**2017 – 2018 учебный год (10 человек)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень квалификации кадров** | | | | | |
| **Педагогическая специальность** | **без категории** | **П**  **категория** | **I**  **категория** | **высшая категория** | **всего аттестов.** |
| Заведующий |  |  | 1 |  | 1 |
| Старший воспитатель |  |  | 1 |  | 1 |
| Музыкальный руководитель |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по физкультуре |  |  |  |  | 1 |
| Воспитатель | 1 |  | 6 |  | 5 |

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие ме­роприятия:

* выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образова­тельный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; корригирующая гимнастика для формирования пра­вильной осанки и плоскостопия);
* особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двига­тельной активности. Инструктор по физической культуре использует на заняти­ях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
* отработана система контроля физического развития и психического здо­ровья детей.

**Меры по здоровьесбережению детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Периодичность выполнения** | Время |
| **Оптимизация режима** | |
| Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | В течение года |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |  | В течение года |
| **Организация двигательного режима** | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | В течение года |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Ежедневно | В течение года |
| Спортивный досуг |  | В течение года |
| Гимнастика глаз | Во время занятий на физкультминутках | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день | В течение года |
| Оздоровительный бег | Ежедневно в тёплый период года | С апреля по ноябрь на улице |
| **Охрана психического здоровья** | |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Ежедневно, несколько раз в день | В течение года |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулки, после сна | В течение года |
| **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно | В течение года |
| Прогулки на улице | Ежедневно | В течение года |
| Хождение босиком по траве | Ежедневно | Июнь-август |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно после дневного сна | В течение года |
| Обширное умывание | Ежедневно после дневного сна | В течение года |
| Игры с водой | Во время прогулки, во время занятий | Июнь - август |
| Полоскание зева кипяченной охлажденной водой | После каждого приема пищи | В течение года |
| Ароматизация помещений (чесночные букетики) | В течение дня ежедневно | Октябрь - апрель |
| **Лечебно – оздоровительная работа** | |  |
| Лечебное полоскание горла |  |  |
| Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | после сна | Октябрь-апрель |
| **Витаминотерапия** | |
| «Ревит», поливит | По 1 разу в течение 10 дней | Декабрь-февраль |
| Настойка шиповника | По 1 разу в день в 10.00  3 раза в неделю | Октябрь, ноябрь, январь, март |
| Витаминизация третьего блюда | Ежедневно | В течение года |
| **Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки** | |
| Корригирующая гимнастика | 2 раза в неделю по 30 мин. после дневного сна | В течение года |

**Положительными результатами** работы детского сада по сохранению и ук­реплению здоровья детей можно считать:

* снижение соматических заболеваний;
* посещаемость детского сада составляет, в среднем, - 86 % от общего числа детей.

Медицинская сестра детского сада работает в тесном контакте с педагоги­ческим коллективом. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профи­лактических мероприятий, составлен план работы на год.

Благодаря систематической работе медицинского работника, педагогов в детском саду на­мечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

**В целях оздоровления детей:**

* введено дополнительное питание, включающее в себя салаты из сырых овощей, фрукты, соки, витаминизированные напитки;
* осуществляются витаминотерапия, фитотерапия (сборы и эликсиры применяются в лечебно-оздоровительном комплексе);
* организованы занятия по лечебной физкультуре, способ­ствующие исправлению нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия;
* разработана система закаливающих мероприятий.

**Питание детей в детском саду**

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания име­ет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продук­тов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего фи­зиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

**Рациональному питанию** в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

**Спортивно-оздоровительная работа**

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, силами педагогов и при активном участии родителей была создана программа, целью которой является оздоровление детей и повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка.

В просторном, специально оборудованном физкультурном зале инструктор по физкультуре проводит с детьми утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. На прогулке проводятся спортивные праздники, подвижные игры, а также оздоровительный бег и ходьба.

Совместно с медицинской сестрой принято решение провести профилактическую работу с родителями, воспитателями; на родительском собрании выступить инструктору по физическому воспитанию с вопросом об организации двигательной активности ребёнка дома, медицинской сестрой по вопросам правильного и здорового питания дошкольников. Инструктору по физическому воспитанию больше внимания уделять упражнениям на развитие равновесия, координацию движений и укрепление мышц скелета ребёнка.

**Образовательная деятельность детского сада**

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные занятия, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей, занятия по интересам.

Сетка занятий составлена с учетом психофизиологических возможностей де­тей. При составлении распи­сания занятий соблюдены нормы учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН. В режиме дня обеспечивается баланс между занятиями, регламенти­рованной деятельностью и свободным временем ребенка.

Детский сад осуществляет свою воспитательно-образовательную деятель­ность по образовательной программе МБДОУ «Солгонский детский сад». Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, составлена из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Солгонский детский сад»

**Организация методической работы**

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в детском саду, связанная с развитием профессионализма и повышением квалификации педагогов.

Воспитательно - методическую работу в ДОУ ведет старший воспитатель – Похабова Любовь Юрьевна, которая работает в ДОУ более 40 лет, имеет Iквалификационную категорию, награждена Знаком «Отличник народного просвещения».

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности ДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Главной задачей работы с каждым педагогом становится формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы деятельности.

Говоря о работе детского сада в общей системе непрерывного образования, можно отметить его инновационную деятельность, внедрение в практику передовых достижений педагогической науки.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик. Использование инновационных технологий, современных пособий и дидактических материалов (индивидуальные планшеты «ЛОГИКО-малыш», развивающие и обучающие игры «Логический экран» и др.) способствуют хорошей результативности в работе с детьми

**Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых в детском саду является игра**. Педа­гоги обогащают игровой опыт детей, предотвращают и разрешают конфликты, неизбежно возникающие в процессе игры. Воспитатели и специалисты эффек­тивно используют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и современные технологии воспитания и развития детей. В целях сохранения здоровья широ­ко применяют спортивные, подвижные и оздоровительные игры.

Разнообразие видов деятельности (физкультурно­-спортивное, художественно-эстетическое и социально-личностное) способствует формиро­ванию всесторонне развитой личности.Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанни­ков опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами и обязанностями, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру.

**Приоритетным направление в работе является художесвенно-эстетическое развитие.**

Понятие «продуктивная деятельность детей – деятельность, в результате которой создается некий продукт – по требованиям ФГОС направлены на развитие творчества, инициативы, творения детьми, развитие умения воплощать свои замыслы, становится не только репродуктивным, но в большей степени творческой и эффективно решать одну из основных задач – индивидуализации образовательного процесса и развития детского творчества. В последнее время лингвисты отмечают низкий уровень культуры речи, как детей, так и их родителей

Речь и воображение - это важнейшие факторы мыслительного процесса. Обучая детей творческому рассказыванию, особое внимание уделяется организации работы с детьми. Как правило, это комплексные занятия, в которые включаются проблемные ситуации, игровые моменты, лингвистические игры (т.е. использование комплексно-игровой методики). Занятия по развитию речи включают элементы риторики, где дети учатся правильно и красиво говорить, выражать свои мысли, вести диалог и спор, сочинять стихи и сказки. Работа по данному направлению охватывает все разделы воспитательно-образовательной процесса в детском саду.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Все родители с самого рождения стремятся научить ребенка считать.

В детском саду занятия по ФЭМП проводятся, начиная со второй младшей группы, т.е. с 3 лет. Как правило, это игровые занятия, где дети учатся считать, знакомятся с величиной, формой, объёмом. Все занятия интегрированные, т.е. включают разные виды деятельности: игру, экспериментирование, моделирование, драматизацию, игры на развитие интеллекта, памяти, мышления. В группах создана образовательная среда, стимулирующая познавательную активность детей - это дидактические игры, раздаточный материал, наличие нескольких видов конструкторов, модули, разнообразный счетный материал, доски, панно и др.

**Творческие, спортивные**

**традиции детского сада.**

МДОУ является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром. В детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями. Молодой педагог Воробьев Степан Александрович представлял в районе и крае педагогическую практику по физическому воспитанию дошкольников.

Созданию творческой атмосферы в коллективе способствуют мероприятия, проводимые в детском саду (праздники, тематические недели, дни здоровья, конкурсы, выставки творческих работ детей) с участием воспитанников, ро­дителей и сотрудников.

В текущем году наши воспитанники заняли все призовые места в районом конкурсе по ПДД, 1-2 места в районном конкурсе «Звездопад», награждены дипломами краевого-тематического конкурса рисунков «Времена года», сладкими призами учрежденном Ужурской администрацией на украшение новогодней елки.

* **Осенние праздники:** Проводы Осени; Праздник Урожая
* **Зимние праздники:** Новый год, Рождество (колядование), Масленица; Зимняя спартакиада.
* **Весенние праздники:** открывает пасхальная неделя (традиционная выставка «Пасхальные мотивы»); Ежегодный весенний праздник «Красный, желтый, зеленый», где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения; День Юмора(1 апреля), День Победы, выпуск детей в школу.
* **Летние праздники:** День защиты детей; День Земли; фольклорные праздники (Троица, Праздник цветов);

Коллектив детского сада занимает активную позицию в сельском сообществе, стремится поделиться опытом работы с педагогической общественностью, явля­ется постоянным участником проводимых в селе и районе мероприятий, направленных на повышение педагогической квалификации сотрудников.

**Материально-техническая база детского сада**

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружаю­щей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия де­тей и положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Группы МДОУ оснащены современной и удобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и ди­дактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, разви­тия различных видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Функциональное назначение** |
| Групповые комнаты | 1. Проведение занятий.  2. Игровая деятельность.  3. Творческая мастерская.  4. Организация оздоровительных мероприятий |
| Спальни | 1. Дневной сон.  2. Уголки уединения |
| Медицинский кабинет | 1. Анализ заболеваемости детей.  2. Осмотр детей врачами-специалистами |
| Методический кабинет | 1. Работа библиотеки.  2. Индивидуальное консультирование. 3.Работа творческих групп |
| Музыкальный зал | 1. Проведение музыкальных занятий  2. Организация концертов, спектаклей, праздников |
| Спортивный зал | 1. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимна­стики, физкультурных занятий и спортивных развлечений 2. Организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей |

Для физического развития детей в детском саду имеется необходимое медицинское и спортивное оборудование, медикаменты.

Для эстетического развития - разнообразные музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальные центры.

Для экологического и трудового воспитания в ДОУ разбиты цветники.

В этом учебном году проведена большая работа по эстетическому оформлению групповых, спальных и других помещений детского сада. Особое внимание было уделено нововведениям на участках. Появилось много интересных и забавных персонажей, уголков, вызывающих интерес детей, радуют глаз новыми росписями веранды, а также колодец, мельница, лягушки, пальмы и т.д.

**Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.**

**Вместе с тем требуется:**

* дооборудовать спортивную площадку;
* приобрести спортивный инвентарь (лыжи, санки, велосипеды, самокаты, тренажеры);
* продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды .

**Проектирование развивающей предметно-развивающей среды**

Предметно-развивающая среда в группах дет­ского сада создает возможности для расширения опыта эмоцио­нально-практического взаимодействия дошкольника со взрослы­ми и сверстниками. Хорошо продуман­ная и организованная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает проявлять свои творческие способности в изобразительной деятельности, конст­руировании, словотворчестве, игре.

Организация пространства предоставляет возмож­ность для игр, реализуя склонность ребенка что-то для себя открывать, стано­виться героем придуманных им сюжетов. В дошкольной организации обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребенка. Задача педагогических работников состоит в умении моделировать пространственно-развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в своем выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Важно при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывать принципы ее построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом.

\*Принцип дистанции позиции при взаимодействии;

\*Принцип активности (возможность взаимодействия взрослого и ребенка в создании окружающей среды)

\*Принцип стабильности-динамичности (в зонах стабильности должны быть: сборная мебель, игрушечная мебель, емкости для хранения игрушек, игрушки, подиумы для отдыха, мягкие плоскости)

\*Принцип комплексирования гибкого зонирования.

\*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

\*Гендерный принцип.

\*Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребенка.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создаем развивающую предметную среду, которая предполагает наличие: игровых зон, Зон уединения, современных игрушек, развивающих игр, демонстрационного и дидактического материала, атрибутики для продуктивной деятельности, материала для творческой деятельности, спортивного инвентаря и т.д.

**Музыкальные занятия** ведет педагог первой квалификационной категории: Степанов Виталий Енахович. Занятия проводятся, начиная с раннего возраста.На этих занятиях у детей развиваются музыкальный слух, ритм, движение, творческие способности. Кроме того, дети занимаются танцами, которые ведет молодой талантливый хореограф Понютищева Яна Евгеньевна.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре Воробьев Степан Александрович. Во время спортивных праздников устраивает показательные выступления своих воспитанников школы «Самбо», что приводит в восторг всех участников мероприятия.

**Безопасность воспитанников**

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 07.30 до 17.30), в обязанности, которых входит осмотр здания и территории д/с. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 17.30 до 06.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в МДОУ осуществляются следующие мероприятия:

* проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, террористических актах, электробезопасности и охране труда;

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что роди­тели являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т. ч. МДОУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятель­ность.

Семьи воспитанников принимали активное участие в организации творческих тематические вы­ставок, которые регулярно проводились в МДОУ.

Огромную помощь оказали родители в обустройстве детских площадок, ремонте групповых комнат.

**Взаимодействие с семьями воспитанников регулируются следующими документами:**

* Устав;
* договор с родителями;
* положение о порядке приема и отчисления воспитанников.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодейст­вия детского сада с родителями.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются:

* общие и групповые собрания;
* заседания родительских комитетов групп детского сада;
* проведение Дней открытых дверей;
* совместная организация праздников для детей;
* консультации;
* анкетирование;
* посещение открытых занятий, режимных моментов;
* оказание любой помощи МБДОУ.

Очень хотелось бы увидеть в наших родителях друзей и соратников, активных участников жизни детского сада, а значит и жизни своего ребёнка.

Пусть наши малыши растут здоровыми, веселыми, умными и счастливыми.

**Финансово-экономическая деятельность ДОУ**

Финансирование детского сада осуществляется из средств местного бюджета. МДОУ подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю

Согласно Устава, МБДОУ источниками формирования имущества и финансовых ресурсов могут являться средства, полученные от родителей (законных представителей), а также за счет добровольных пожертвований юридических лиц.