****

**Раздел 1. Аналитический.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Солгонский детский сад» расположен по адресу: 662265,Красноярский край, Ужурский район, с, Солгон, ,ул. Харченко, 7, рассчитано на 100 мест, 4 групп.

В 2019- 2020 учебном году работали следующие возрастные группы:

младшая – дети 1,5 3 лет – 18 детей;

средняя - дети 3-4,5 лет – 24 ребенка;

старшая – дети 4,5 – 5,5 лет – 26 детей;

подготовительная к школе- дети с 5,6 -7 лет-26 детей.

Режим дня – 10,5 час, с 7.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя.

По штатному расписанию имеется 28 единиц. Младший обслуживающий персонал – 16. ДОУ укомплектован сотрудниками на 93,4% . В ДОУ работает 11 педагогов.

* 1. ***Состояние здоровья воспитанников:***

**Анализ посещаемости детей:**

Один ребенок за 2019 -2020 учебный год посещал ДОУ 137 дней

Среднегодовая наполняемость – 75 детей- 79,8%

**Анализ заболеваемости детей**

Заболеваемость – дней на ребенка

Без причины - дней на ребенка 5 дней

Пропуск по причине отпуска родителей- 21 дней на ребенка.

**Движение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение детей по группам здоровья | Количество детей  | % |
| 1 группа | 69 | 73,4 % |
| 2 группа | 22 | 23,4 % |
| 3 группа | 0 | 0 % |
| 4 группа         | 3 | 3,2 % |

**Состояние здоровья детей**

**Данные о заболеваемости–на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип заболевания | Всего зарегистрировано случаев |
| Болезни органов дыхания | 151 |
| Болезни ЛОР - органов | 12 |
| Болезни органов пищеварения | 9 |
| Болезни мочеполовой системы | - |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 4 |
| Хирургические болезни | - |
| ПРОЧЕЕ (энтеробиоз, ветрянка………) | - |
| **Болезни ( количество случаев)** | 176 |

**Организация  полноценного сбалансированного  питания**

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню.  Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое  обучение.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
| **1.     Организация двигательного режима в ДОУ**  |
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная  деятельность детей | все | Не менее 3 ч |
| 5 | Физкультурный  праздник | Все | 60 |
| 6 | Походы, экскурсии | Старшаяподготов. | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | 12-15 |
| **2.   Оздоровительная работа с детьми** |   |
| 1 | Закаливающие мероприятия:-прием детей на улице (летом);-проветривание помещений;-воздушные ванны;-гимнастика после сна;-обширное умывание-сон без маек; |  ВсеВсеВсеВсеВсеВсе |  35по СанПиН5-157-155-101,5 ч |
| **3.     Создание условий для формирования навыков  ЗОЖ** |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | Все | - |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | Все | - |

**Вывод:**

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской сестрой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс  физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

***1.2. Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов:***

**вывели**  следующее благоприятно сочетание числа педагогов в процентах от их общего количества:

* ***по уровню квалификации*:**
	+ первая категория – 4 педагога – 36,4 %;
	+ без категории – 7 педагогов – 63,6%,
* ***по уровню образования* (**соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому, неспециальному высшему педагогическому к среднему специальному непедагогическому**):**
	+ высшее специальное педагогическое – 4 педагогов- 36,4%;
	+ среднее специальное педагогическое – 5 педагогов – 45,4%;
	+ студенты АПК – 2 педагога -18,2%,
* ***по стажу педагогической деятельности*:**
	+ до 25 лет – 5 педагогов- 45,4%;
	+ до 15 лет – 2 педагогов- 18,2 %;
	+ до 5 лет – 4 педагогов- 36,4%.
* ***по возрасту*:**
	+ свыше 55 лет – 2 педагога18, 2 %;
	+ от 40 до 55 лет – 3 педагога 27,2 %;
	+ от 30 до 40 лет – 2 педагога 18,2 %;
	+ от 20 до 30 лет – 4 педагога 36,4%

***1.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям.*** Анализ уровня познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического, физического развития детей и др. По результатам анализа делаются общие выводы и определяются резервы повышения уровня выполнения программы.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утверждённого базисного учебного плана – непосредственной образовательной деятельности.

Осуществляя воспитательно- образовательный процесс, воспитатели творчески подходят к выбору программ, форм и методов работы с детьми.

Образовательная программа детского сада строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой и парциальных программ.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности: интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация современных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ позволяет воспитывать детей творческой всесторонне развитой личностью.

**Физическое развитие.**

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

В нашем детском саду большое внимание уделяется соблюдения режима дня. Воспитатели стараются максимальное количество времени проводить с детьми на свежем воздухе. Кроме того, воспитатели часто используют на занятиях элементы здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей. На летнее- оздоровительный период запланирован план мероприятий.

Младшие воспитатели регулярно обеспечивают проветривание, чистоту комнат, где пребывают дети,обеспечивают питьевой режим.

Воспитатели проводят беседы с родителями относительно одежды и обуви детей (чтобы она была удобная и по сезону). Работают с малоподвижными и гиперактивными детьми в индивидуальном порядке.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое разработано и согласовано с учреждением Краевым Госсанэпиднадзором. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали компот из сухофруктов, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, проводились консультации «Организация утренней гимнастики» «О детском травматизме» «Психологическая готовность родителей и детей к школе», «Что едят ваши дети?», в каждой группе имеются центры здоровья, в которых представлен мелкий спортивный инвентарь.

**Вывод:** Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской сестрой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующее: участки оборудованы для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс  физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

**Основная задача на 2019 -2020 учебный год:**

 **Активизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, активизация педагогов по средствам изучения и внедрения передовых практик в образовательный процесс** через основные мероприятия годового плана:

1.Аттестация педагогического персонала: в течение учебного года прошли аттестацию 2 педагога, повышение квалификации 11 педагогов. Все педагоги повышали уровень квалификации через он-лайн вебинары, он-лайн- семинары по темам:

1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
2. Речевое развитие детей дошкольного возраста;
3. Новые формы взаимодействие с родителями (законными представителями);
4. Инклюзивное образование. …

**В основе первой задачи годового плана прослеживались мероприятия реализации:**

- Создание и пополнение центров развития и познавательной активности в группах, ДОУ (кабинет экспериментирования);

-Образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов;

- Самостоятельной детский инициативы и творчества.

 **Вторая задача годового плана внедрение и реализация инновационных практик работы с родителями (законными представителями) активизация сетевого взаимодействия ДОУ, школы, семьи и другими ОО.**

Все педагоги повышали уровень квалификации через он-лайн вебинары, он-лайн- семинары, а также работу по методическим темам: проведен мастер – класса «Творческая мастерская» - Аникина Е.М., «Финансовая грамотность каждому дошкольнику» - Богомолова Т.М., Лалетина Д.А., пять открытых занятий.

Реализовывая непосредственно образовательную деятельность в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения).были проведены следующие мероприятия:

1. Мастер –класс: «Творческая мастерская»- Аникина Е.М;

2.Мастер – класс: «Квиз- игра по формированию финансовой грамотности у педагогов» - Лалетина Д.А.;

3.Мастер – класс: «Изготовление гвоздики» - Коконова М.Н., Ефремова Р.С.

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности у педагогов: Шамшутдинова Л.В. по теме: «Квиз- игра с элементами финансовой грамотности: «Все преграды мы пройдем и награды соберем», , Богомолова Т.М. по теме: «Квест – игра с элементами финансовой грамотности: «Путешествие на солнечный остров», Панасюк В.Н. по теме: «Её величество – вода».

По реализации поставленной второй годовой задачи провели ряд родительских собраний на темы: « Задачи развития и воспитания детей разного возраста 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», «Что должен знать ребенок 6 – 7 лет?», «Девочки и мальчики в детском саду», «Адаптация к школе», О наших успехах и достижениях», «Азы воспитания», «Давайте познакомимся», «Адаптация ребенка в детском саду», «Знакомство детей с ПДД», и др. А также проводились консультации, индивидуальные консультации родителей, оформлялись папки – передвижки, информационные стенды для родителей (законных представителей). Родители активно участвовали: в пополнении и оформлении предметно – развивающей среды групп, приемных, изготовлении костюмов для выступления детей в театральной деятельности, в различных конкурсах, различных уровней, в совместной деятельности.

**Третья задача годового плана – создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию кабинета по экспериментированию «ЗНАЙКА»**

Решению третьей годовой задачи были осуществлены следующие мероприятия:

* Материально – техническое пополнение кабинета (шкафы, столы, полки);
* Методические пособия по организации исследования и экспериментирования;
* Дидактические материалы (спилы, камни, пробирки, крупы и др.);
* Методическое сопровождение (программа, литература);
* Открытые НОД - Панасюк В.Н. по теме: «Её величество – вода»;
* Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Творческий воспитатель»;
* Открытые НОД – Шамшутдинова Л.В. «Волшебное свойство магнита».

Выше перечисленные мероприятия показали, что педагоги ДОУ постоянно включают в свою работу опытно- исследовательскую деятельность. Данная работа отражается в планах воспитательно - образовательной работы. Педагоги воспитательно - образовательный процесс проводят на достаточном уровне. Задачи познавательно-исследовательской деятельности решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Большую работу необходимо проводить вне занятий. Воспитатели планируют работу в утренние и вечерние часы, но не достаточно.

Анализируя работу по данному направлению можно сделать **вывод:**

* Необходимо продолжать работу и накопление педагогического опыта и материала педагогами в данном направлении;
* Систематически и целенаправленно вести работу по познавательно-исследовательской деятельности, пополнить центры экспериментирования материалами и приборами, а также мерками длины, изготовить дидактический материал для активизации исследовательских способностей во время свободной и совместной деятельности.

 **Участие в конкурсах 2019 -2020учебного года.**

1. Благодарственные письма за сохранение и пропаганду национальных традиций, в области творчества и прикладного искусства в Межнациональном конкурсе «Кукла в национальном костюме» - 14 писем;
2. Грамоты за 1,2,3 место, диплом лауреата в Всероссийском конкурсе творческих работ «Мы рисуем космос»;
3. Грамота за III место в I Всероссийском конкурсе чтецов «Не могут те года забыться…»;
4. Участие в Всероссийской профессиональной олимпиаде работников дошкольного образования «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании»- 100%;
5. Грамоты за 1,2,3 место в Всероссийском конкурсе творческих работ «Сказки, которые люблю»;
6. Диплом за участие в муниципальном конкурсе « Воспитатель года – 2020 года»;
7. Грамота за победу в муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение»;
8. Грамота за 3 место в ХI выставке – конкурсе детского творчества «Вдохновение – 2019» «О доблестях, о подвигах, о славе»;
9. Участие во Всероссийском художественно – литературном конкурсе «Звезда Арктики – Умка» - 5 участников;
10. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Великая Победа» - 14 участников;
11. Участие во Всероссийском конкурсе «Творческий воспитатель -2019»;
12. Грамота за 3 место и дипломы участников в районной акции – конкурса «Синичкин день».
13. Участие в муниципальном этапе краевой экологической акции «Зимняя планета детства»- 7 участников;
14. Грамоты за 1 место в III Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»;
15. Участие в Всероссийской профессиональной олимпиаде работников дошкольного образования «Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 100%;
16. Грамота за участие / первое место в конкурсе плакатов «Что может одна спичка»- 1,2,3 места;
17. Сертификат участника в VI зональном Фестивале педагогических идей.

**1.4. Анализ процесса адаптации детей младшего возраста к условиям МБДОУ «Солгонский детский сад».**

По результатам проверки успешной адаптации детей к условиям детского сада.

В соответствии с годовым планом работы была проведена  проверка, целью которой являлось изучение условий и анализ воспитатально-образовательной работы с детьми в адаптационный период.

**В результате выявлено следующее:**

Организация пространственно – предметной среды в группах «Солнышко» способствует безболезненному привыканию к  детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-      печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучкам);

  - любимые игрушки детей, принесенные из дома;

  - музыкальные игрушки;

- сюжетно – образные игрушки;

- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

 В информационных «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как  быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле, много материалов набрано на компьютере.

Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни  советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например  «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание, которые позволили снизить заболеваемость ОРВИ и гриппом.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- работа воспитателей  в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

**1.5 Анализ работы с родителями.**

Педагоги нашего ДОУ стараются проводить родительские собрания в нетрадиционной форме, используя такие методы, как: анкетирование, решение педагогических ситуаций, блиц - опросы и др.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию не только воспитателей, но педагога- психолога. Весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

По данному направлению работы перед коллективом стояла следующая задача:

-Создание условий для формирования активной позиции родителей, как соучастников образовательного процесса. Используя новые формы взаимодействия, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Родители принимали благоустройству и озеленении территории ДОУ, пополнению предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

**Таким образом,** в следующем учебном году планируем развивать начатую работу по взаимодействию с родителями. Внимание будет уделено оформлению наглядно-информационного материала по вопросам педагогики, оздоровительной работы, общественной жизни и т.д., проведению нетрадиционных форм работы на группах, а так же проведению общих интересных совместных

СПРАВКА

ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**«Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению» подготовительных групп «Непоседы». *Март 2020 года***

В соответствии с годовым планом ДОУ в период с 04.03.2020 года по 20.04.2020 года педагогом-психологом Аникиной Е.М. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы «Непоседы» к обучению в школе.

**Цели исследования:**

* изучение воспитательно-образовательного процесса в группе;
* оценка профессиональной деятельности педагогов;
* эффективность использования ими методов и форм работы с детьми;
* изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

**Программа исследования**  включала:

* изучение общих сведений о детях;
* диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
* обработка результатов диагностики;
* просмотр учебно-воспитательного процесса;
* анализ предметно-развивающей среды в группе;
* анализ документации в группе;
* анализ детских работ по изобразительной деятельности.

**Методы исследования:**

* индивидуальные беседы с детьми;
* наблюдение учебно-воспитательного процесса ;
* изучение перспективных и календарных планов педагогов;
* диагностические методики исследования.

В ходе исследования **было установлено:**

* педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
* образовательный процесс с детьми строится на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Вераксы, М.В.Васильевой, В.В.Гербовой и дополняется использованием парциальных программ Н.В.Николаевой «Юный эколог», М.С.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность каждому дошкольнику» и других педагогических технологий.

В группе созданы все необходимые **условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе:** имеется достаточное количество *развивающих пособий и игр* с различной тематической направленностью, познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная и энциклопедическая литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется *физкультурный уголок.* Уголки оформлены не достаточно эстетично, соответствует возрасту детей, недостаточное количество оборудования, что не обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Недостаточно корригирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

*Предметно-игровая среда организована таким образом*, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, рекомендовано использовать детские работы для создания интерьера в группе.

В группе имеется *учебная зона,* которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Недостаточно атрибутов школьной жизни.

Для изменения *своего имиджа* в помещении имеется зеркало с атрибутами

 ( парички, носики, уши, грим, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

*Игротека для самостоятельных игр* способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

*Для расширения возможности познать свой родной край*, страны в группе есть герб, флаг страны и края, карта страны.

Центр «*Конструирование»* помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. *Центр конструирования*  вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

*В математическом центре* имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

**Таким образом**, игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

**Оценка профессиональной деятельности педагогов**

 В подготовительной группе «Непоседы» работают педагоги со специальным образованием.

* Богомолова Т.М.. - воспитатель первой квалификационной категории.
* Лалетина Д.А. воспитатель с средним специальным педагогическим образованием.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога.

**1.7Анализ уровня здоровья и физического развития:**

Списочный состав групп 94 детей.

 Анализ группы здоровья воспитанников групп:

* первая группа здоровья - 69 человек (73,4 %)
* вторая группа здоровья - 22 человек (23,4%)
* четвертая группа здоровья – 3 человек ( 3,2 %)

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты мониторинга, проведенных в начале, середине и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

**Цель:**обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
* Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
* Упорядочить запись данных, сбор информации.

**Методы, формы, приемы.**

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

* диагностика физического развития;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика двигательной активности.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Диагностика физического развития позволяет:

* получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
* составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
* осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бег 30м (с) | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| 10,7-8 | 10,5-8 | 9,8-8,3 | 9,2-7,9 | 7,5-7,8 | 7,0-7,3 |

**Метание на дальность.**Обследование дальности метания следует производить на асфальтовой дорожке, шириной не менее 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям необходимо полностью объяснить задание, младшим - показать, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Метают дети мешочки весом 200г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения:

* исходное положение вполоборота к направлению метания;
* наличие замаха;
* перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу;
* перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метание мешочка с песком вдаль 2013 г (м) | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. | Пр. | Лев. |  | Пр. | Лев. |
| 2,4-3,4 | 1,8-2,8 | 2,5-4,1 | 2,0-3,4 | 3,0-4,4 | 2,5-3,5 | 3,9-5,7 | 2,4-4,2 | 4,0-4,6 | 4,0-4,4 |  | 6,7-7,5 | 5,8-6,0 |

**Прыжок в длину с места**. Для проведения прыжков нужно создать необходимые условия, то есть положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребёнку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прыжок в длину с места (см) | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| 55-93 | 60-90 | 95-104 | 100-110 | 111-123 | 116-123 |

В таблице представлены данные по основным физическим параметрам в количественном и процентном отношении.

**Показатели физической подготовленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Вид движений** |
| **Бег, 30 м** | **Прыжки в длину** | **Метание** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Сред****ний** | **Низкий** |
| 2019 | 90 | 5(5,6%) | 80 (88,8%) | 5 (5,6%) | 2 (2,3%) | 85 (94,4%) | 3 (3,3%) | 21 (23,3%) | 69 (76,7%) | 0 |
| 2020 | 102 | 5(4,9%) | 90 (88,2%) | 7 (6,9%) | 6 (5,9%) | 89 (87,2%) | 7 (6,9%) | 7 (6,9%) | 92 (90,2%) | 3 (2,9%) |

Результаты бега, прыжков и метание можно построить в виде диаграммы.

По результатам тестирования инструктор прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком (Приложение5). В сводной таблице отслеживаются уровни усвоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении, детского сада в целом.

**Общий % освоения программы по физическому воспитанию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 – 2018гг. | 2018-2019 гг. | 2019-2020 гг. |
| 78,5% | 80,9 % | 82,8 % |

По итогам года специалист составляет годовой отчет. Форма отчета постоянно совершенствуется. Результаты заслушиваются на итоговом педсовете.

Результаты диагностики (мониторинга) считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

 **Вывод:**

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре у инструктора показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился **уровень общения** детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 20 человек / 69 % /, имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 9 детей / 31 % / в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточный.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно- бытовом труде отмечается у 50% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники этой группы с удовольствием трудятся в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

**1.8. Анализ результатов освоения детьми программы музыкального воспитания за период  2019 -2020 учебный год.**

**Анализ музыкального воспитания** детей осуществлялся путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

**Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном  воспитании детей. Они выражаются в том, что:**

* дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.
* высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
* дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции;
* находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

**Таким образом, можно сделать выводы**:

* Преобладание показателей среднего уровня развития музыкальных способностей детей  к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

**К концу года дети среднего возраста достигают успехов в музыкальном развитии:**

* проявляют эмоциональную отзывчивость на  музыку;
* творчески решают музыкально-двигательные задачи в этюдах и танцах;
* выразительно и музыкально исполняют несложные песни;
* определяют общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш).

**К концу года дети старшего года жизни достигают успехов в музыкальном развитии:**

* Эмоционально отзываются на музыку разного характера;
* Определяют музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс, марш, песня);
* Высказываются о настроении, чувствах, которые передает музыкальное произведение;
* Умеют выразительно  петь естественным звуком, передавая характер песни ее темповые и динамические особенности;
* Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки;
* Передают ритмическую пульсацию и несложный ритмический рисунок;
* Умеют творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске.

**Таким образом, можно сделать выводы**:

К концу года дети подготовительной группы достигают успехов в музыкальном развитии:

* эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной  выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы;
* поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности,  чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него;
* ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
* Выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному, в парах ).

**1.9 Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительной к школе группы «Непоседы»**

**Результат мониторинга обучения и воспитания детей подготовительной группы к школе по ОООП МБДОУ «Солгонский детский сад»**

**за 2019-2020 учебный год**

По  результатам диагностических исследований знаний детей по программе в **подготовительной к школе группе**можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объёме. Из сравнительного анализа видно, что прослеживается хорошая динамика усвоения материала по всем разделам. В начале года \_\_% детей показали высокий уровень знаний, \_\_\_% - низкий, \_\_ %- средний уровень. В конце года выявлены следующее результаты \_\_\_ - высокий уровень, \_\_ % - средний уровень знаний, а детей \_\_\_% низким уровнем знаний к концу года.

Анализ данных по диагностике (мониторинга), мы пришли к выводу, что уровень усвоения программного материала детьми за 2019-2020 учебный год, в сравнении с началом года повысился в среднем по всем видам деятельности.

**Выводы:** анализируя данный результат можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом выросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

**Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том,** что все дети усвоили программный материал удовлетворительно, готовы к школьному обучению и условно готовы к школьному обучению. Все дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 40 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 60 %.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики выявлено:**

* 0,05% детей с первым уровнем готовности к обучению в школе;
* 61,1% детей со вторым уровнем готовности к обучению в школе (условная готовность к началу школьного обучения);
* 22,2% детей с третьим уровнем готовности к обучению в школе (Условная неготовность к началу регулярного обучения);
* 11,1 % детей с четвертым уровнем готовности к обучению в школе (неготовность к началу регулярного обучения).

**Выводы:**

* воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
* в группе не достаточно созданы условия для подготовки детей к школьному обучению;
* качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
* дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
* 66,7 % детей хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.
* 11,1 % не готовы к началу регулярного обучения (психологическая незрелость, повторный год обучения в подготовительной группе).
* Воспитателям более серьёзно относиться к методической и практической подготовке к НОД с детьми;
* Активизировать взаимодействие с родителями, привлекать к организации образовательного процесса.

**Рекомендации:**

* воспитателям изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе

 срок: до 10.06.2020;

* пополнить групповые зоны разнообразными видами коллекциями

 срок: до 20.08.2020

* о выполнении данных рекомендаций отчитаться на итоговом педсовете

 срок : 29.08.2020 ответственные: воспитатели.

***1.10. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов;***

За 2019 - 2020 учебный год аттестовано два педагога, из них:

2 педагогов на первую квалификационную категорию.

Повысили квалификацию в количестве 72 часов 1 педагог.

***1.11. Итоги административно-хозяйственной работы.***

**«Развитие материально-технической  базы»**

- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 10% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Внедрение ресурсосберегающих технологий. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет).

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ частично выполнены.

**Выводы:**

* Годовой план работы ДОУ реализован в неполном объеме из – за карантина (эпидемия COVI-19), самоизоляции.
* В детском саду недостаточно полно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и педагогической деятельности педагогов подготовительной группы, что ведет недостаточной подготовки детей к школе.
* Выполнение детьми государственного стандарта по дошкольному образованию осуществляется по среднему уровню.
* В ДОУ необходимо существенное обновление методической и материально-технической базы.

**Старший воспитатель: Е.М. Аникина**