**Заключение**

**о педагогическом (мониторинге) диагностики детей**

**МБДОУ «Солгонский детский сад» в 2020 – 2021 учебном году.**

В с 15- 25 декабря 2020 года было проведено диагностическое обследование (мониторинг) в середине учебного года (промежуточный). В мониторинге участвовало 92 детей с целью:

- определить уровень обученности детей, степень освоения программы;

- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

1. В обследовании приняли участие дети младшей, средней, старшей, подготовительной к школе), воспитатели, проводившие мониторинг: Коконова М.Н., Панасюк В.Н., Шамшутдинова Л.В., Богомолова Т.М., Лалетина Д.А., Карпушова А.И.
2. Были использованы следующие диагностические методики :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| метод | Автор методики | Вид детской деятельности | Возрастная группа |
| Игровые упражнения, тестовые задания | Ю.Ф.Гаркушина | Ма, Из, К | Все возрастные группы |
| Игровые упражнения, игра, наблюдения | К.В.Тарасова | М | Все возрастные группы |
| Индивидуальная беседа | С.Н.Николаева,Т.М. Бондаренко | Э | Все возрастные группы |
| Игровые упражнения, тестовые задания | О.С. Ушакова | Р | Все возрастные группы |
| Индивидуальная беседа, тестовые задания | Старший воспитатель | Е, Ч | Средняя, старшая, подготовительная к школе группа |
| Игровые упражнения | Ю.Ф.Гаркушина | Ф | Средняя, старшая, подготовительная к школе группа |
| Наблюдения  | Г.А.УрунтаеваЮ.А.Афонькина | И | Все возрастные группы |

Использованные обозначения видов детской деятельности:

***В –*** социально-нравственное развитие (нерегламентированная деятельность: беседы, чтение, ситуации, игры);

***Из-*** развитие детей в изобразительной деятельности (отдельно: лепка, рисование, аппликация);

***К-*** развитие детей в конструктивной деятельности;

***М-*** музыкальное развитие;

***Ма-*** развитие математических представлений;

***Р-*** речевое развитие;

***Т-*** развитие ребенка в театральной деятельности;

***Ч-*** развитие представлений о человеке в истории и культуре (ОБЖ, ПДД, человек в истории);

***П-*** предметный мир;

***Э-*** развитие экологических представлений.

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Уровень освоения,(%) | 2018-2019 уч.г.95 детей | 2019-2020 уч.г.93 ребенка | 2020-2021 уч.г.92 ребенкаПромеж.  |  |
| Р (речевое развитие) | Высокий Средний Низкий  | 255515 | 26,357,915,8 | 29568 | 31,260,28,6 | 26,166,37,6 |  |  |  |
| Ма (развитие математических представлений) | Высокий Средний Низкий | 26609 | 27,463,29,4 | 29631 | 31,267,61,2 | 21,8753,2 |  |  |  |
| Из (рисование) | Высокий Средний Низкий | 15728 | 15,875,88,4 | 13764 | 1481,74,3 | 19,677,23,2 |  |  |  |
| Из (лепка) | Высокий Средний Низкий | 30605 | 31,663,25,2 | 36561 | 38,660,21,2 | 26,168,55,4 |  |  |  |
| Из (аппликация) | Высокий Средний Низкий | 24638 | 25,366,38,4 | 26661 | 27,8711,2 | 082,717,3 |  |  |  |
| К (конструирование) | Высокий Средний Низкий | 28625 | 29,565,35,2 | 31602 | 33,164,52,4 | 23,9751,1 |  |  |  |
| Ф (физическая культура) | Высокий Средний Низкий | 24692 | 25,372,52,2 | 26652 | 27,8702,2 | 57520 |  |  |  |
| М (музыкальное развитие) | Высокий Средний Низкий | 107510 | 10,57910,5 | 126516 | 12,969,917,2 | 454510 |  |  |  |
| Э (развитие экологических представлений) | Высокий Средний Низкий | 23657 | 24,268,47,4 | 26670 | 27,972,10 | 22,872,84,4 |  |  |  |
| Ч (предметный мир) | Высокий Средний Низкий | 23684 | 24,271,64,2 | 26652 | 27,9702,1 | 26,168,55,4 |  |  |  |
| В (взаимодействие: социально-нравственное развитие) | Высокий Средний Низкий | 22703 | 23,273,73,1 | 24672 | 25,572,12,1 | 20,773,95,4 |  |  |  |

 На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился. По таким видам деятельности, как П, Э, улучшение наблюдается за счет внедрения в этом учебном году новой парциальной программы по опытно-исследовательской деятельности «Маленький исследователь» автор А.И. Савенков. Это оптимизировало занятия по ознакомлению с окружающем миром, исследовательской и опытной деятельности.

 Результаты диагностического обследования (мониторинга) подтверждают целесообразность нововведений. Однако по музыкальному развитию наблюдается снижение показателей освоения программы. Это связано с тем, что в текущем учебном году менялись музыкальные руководители. В прошедшем учебном году занятия по музыке велись в несоответствии с требованиями ФГОС, что повлекло за собой снижение уровня усвоения программы по данному разделу.

 В будущем учебном году ожидается стабилизация ситуации. Будет введена парциальная программа по музыкальному развитию.

Общий показатель по ДОУ составил 78,1% освоения образовательной программы, что вы на 19 % на начало учебного года.

Старший воспитатель:  Е.М. Аникина