**Современные педагогические практики.**

«Использование поисковой деятельности в формировании отношения детей к окружающему миру».

**Цели**: Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе,

Познание её особенностей через экспериментирование, поиск; налаживание между взрослыми и детьми взаимопонимания и сотрудничества. Систематизировать, развивать способности обобщать, уточнять представления детей о взаимосвязях живой и неживой природы. Исследование возможности использования природного материала в работе с детьми.

**Задачи**: Вводить детей в мир природы; формировать реалистические представления о её объектах и явлениях. Приобщать детей к процессу познания, экспериментированию; поддерживать творческую инициативу в детях; помогать чувствовать красоту, ценить и, самое важное, творить её. Обучать различным приёмам работы с природным материалом; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Автор**: Иванова Нина Ильинична.

Всю работу выстраиваю в рамках проекта; «Природа – наш общий дом».

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности, которые служат критерием оценки уровня экологической воспитанности.

Главный метод моей работы – это совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на достижение определённого воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Их привлекают зелёные леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой художественной деятельности.

Их привлекают зелёные леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой художественной деятельности.

Поэтому в своей работе использую самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощая их в различных видах деятельности (в игре, рисунке, аппликации, лепке, ручном труде) и т.п.

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда формируется правильное отношение к растениям и животным.

Моя задача ввести детей в мир природы, сформировать реалистические представления о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней. В первую очередь с близкой им природой родного края. На этой основе и формирую любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Знакомлю детей с различными животными, растениями, которые есть в лесу, в поле, на лугу, в саду, их характерными признаками. Содержание, формы, методы и приёмы работы даю по сезонам. К каждому сезону составляю перечень занятий, с указанием цели. Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за трудом взрослых, ознакомление с природой в повседневной жизни, выполнение посильной работы на участке, в уголке природы.

Начиная со средней группы, благодаря возросшим возможностям детей, экскурсии становятся одним из видов занятий, а целевые прогулки – одной из форм организации работы в повседневной жизни. Планируя работу по экологическому воспитанию, учитываю конкретное природное окружение, в котором находится наш детский сад.

Таким образом, формируется образовательная задача, - как правило, проблемная. Она требует причин-явлений, связей и отношений между явлениями природы. Вместе выдвигаем предположение о причинах того или иного явления или его результатов (кому нужна вода, что не следует делать в лесу, пищевые цепочки, как растение дышит, питается, растёт, вода в явлениях природы и т.д.). Обсуждаем выбор и способ их проверки. Проверка предположений – важный этап поисковой деятельности. Заканчиваем поисковую деятельность формулированием выводов (почему дерево сухое, почему вода просачивается через песок, почему важна поливка, почему вода превращается в лёд….). Организуя поисковую деятельность, помогаю детям усвоить не только общие закономерности природных явлений, но и видеть их конкретные проявления. Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов на основании анализа полученных результатов, наблюдений, опытов, моделирования. Побуждаю детей к самостоятельному формулированию выводов, выслушиваю все высказывания детей, задаю наводящие вопросы, которые могут дать направление мысли (свойства песка и глины, приспособление животных и птиц к условиям окружающей среды). Поисковую деятельность осуществляю и в комнате экспериментирования.

Ознакомление детей с природой с помощью элементарной поисковой деятельности имеет большое развивающее значение. Систематическое использование приёмов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной познавательной деятельности ребёнка. Под влиянием поисковой деятельности у детей развиваются элементы творческого самостоятельного мышления. Радость самостоятельных открытий развивает и укрепляет интерес к природе. Учитывая значение поисковой деятельности для развития детей, формирование отношение ребёнка к окружающему миру используем предметную среду («Деревня Птичкино», огород, ферма, пасека, птичья столовая, «Уголок нетронутой природы»).

Таким образом, ознакомление дошкольников с миром природы, обеспечивает не только усвоение знаний о характерных особенностях объектов и явлений природы, но и формируется гуманное отношение и действенная любовь.

Природный материал для экспериментирования (ракушки, камушки, песок, глина, сухие листья и т. д.), помогает познакомить детей с объектами природы, способствует развитию мышления, пробуждает творческое воображение, желание творить.

Даже самое пустячное открытие дарит огромную радость. Радости ежедневных встреч с прекрасным, маленькие и большие открытия отражаются в характере и направлении детского труда, делают жизнь детей содержательной, озарённой чистым светом человечности и доброты. Зёрна красоты, зароненные в детское сознание, дают благодатные всходы.

Природный материал для экспериментирования (ракушки, камушки, песок, глина, сухие листья и т. д.), помогает познакомить детей с объектами природы, способствует развитию мышления, пробуждает творческое воображение, желание творить.

Даже самое пустячное открытие дарит огромную радость. Радости ежедневных встреч с прекрасным, маленькие и большие открытия отражаются в характере и направлении детского труда, делают жизнь детей содержательной, озарённой чистым светом человечности и доброты. Зёрна красоты, зароненные в детское сознание, дают благодатные всходы.

Используемая литература:

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду» - М, 2010г.

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» - Мозаика – Синтез, 2009г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М – С, 2014г.

Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг». М, 2003г.

Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М – 2002г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М – С, 2014г.

Галахова П.В., Изергина К.П., Казанцева Н.В. (из опыта работы) «Наш «взрослый» детский сад». М., 2003г.

Разин А.В. «Воспитание красотой». М., 2000г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – Мозаика – Синтез, 2015г.

Журналы «Дошкольная педагогика». 2012 -2015г.г.

Николаев «Юный эколог». М-С, 2016г.

Лучич М.В. «Детям о природе», М. 1999г.

Соломенкова О.А. «Радость творчества». М-С. 2015г.