**Мастер-класс для педагогов детского сада**

**«Развитие навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» с использованием приема квиз-игры»**

**Ход мастер-класса**

**Ведущий**: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

- Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)

- Что сколачивают из денег? (капитал)

- Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

**Ведущий**: Действительно все так. Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе для педагогов «Развитие навыков финансовой грамотности с использованием квиз-игры.

**QVIZ –** это интеллектуальная командная игра (викторина). Игра не требует

энциклопедических знаний, в которой для победы пригодятся

логика, эрудиция, интуиция, смекалка.

В игре несколько раундов. Каждый раунд проходит по своим правилам, состоит из нескольких вопросов. Задача команды - написать правильный ответ (или ответить на вопрос первыми). Команде первой давшей правильный ответ присуждаются игровые очки (купюры). Команда набравшая наибольшее количество очков (купюр) является победителем.

**Ведущий**:

Уважаемые коллеги, я приглашаю поучаствовать в квиз-игре. У кого купюры достоинством 500 рублей я приглашаю в команды, *(деление команд при помощи фишек- купюр) ( 2 команды рассаживаются в полукруг напротив друг друга).*

**Ведущий: (Мотивация - приветствие)**

-Уважаемые коллеги, я рада вас приветствовать на нашей квиз – игре.

- Приготовьте свои ручки - «Будем денежки считать»:

**Один, два, три, четыре, пять** (поочередно разжимаем пальцы рук)

**Будем денежки считать** (сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак).

**Один и два оплатим дом,**

**Дом, в котором мы живём**.(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

**Третья монетка – одежду купить** (отгибаем средний палец)

**На четвёртую монетку купим есть и пить** (отгибаем указательный палец)

**Ну а пятую пока** (шевелим большим пальцем)

**Спрячем на донышке кошелька!** (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

**1 Первый раунд - «Анаграммы» - уважаемые педагоги, - составьте правильные слова из представленных на экране:**

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

ГИНЬЕД (деньги)

**2 Второй раунд - «Кроссворд»**

**- Сейчас мы с вами попробуем попрактиковаться, актуализируем свои знания в товарно-денежных отношениях и решим «Кроссворд».**

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)

2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)

6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)

7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

**3 Третий раунд - «Груша и яблоко».**

**Учитывая то, что в настоящее время у детей уже дошкольного возраста появляются некоторые денежные средства, необходимо объяснять и помогать им в их использовании.**

Игра «Груша и яблоко».

Цель: Научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: Бумага, карандаши, ножницы.

Нарисуйте, пожалуйста, на одной стороне бумаги грушу. А на оборотной стороне листа - яблоко (когда первый рисунок закончен). Вырежьте сейчас и грушу, и яблоко (когда завершены оба рисунка).

**Вывод:**

***Увидев замешательство, объясните, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. И учить этому ребенка бесспорно нужно.***

**4 Четвертый раунд - «Загадки о деньгах».**

1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой.

Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

3. Из какого аппарата

Выдается всем зарплата? (Банкомат)

4. И врачу, и акробату

Выдают за труд … (зарплату)

5.На товаре быть должна

Обязательно …. (цена)

6.В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем (Деньги)

**5. Четвертый раунд - «Закончи пословицу».**

**1.Считай деньги ……..** *в своем кармане.*

**2.Собирай по ягодке - ………..** *наберешь кузовок.*

**3.Каков работник, ………..** *таков ему и плата.*

**4.Денежки ………** *счет любят.*

**- А сейчас посчитайте свои доходы. Это поднимает настроение. Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба. Награда ждет каждого участника (памятка).**

Рефлексия:

Ведущий:

Надеемся, что мастер-класс оказался полезным, если так, напишите пожалуйста на ваших купюрах пожелания или рекомендации мне для продолжения работы.Что возьмете для себя в работу?

Ведущий: Спасибо за активное участие.

**Ведущий:**

**Его цель**: Познакомить педагогов с использованием приема квиз – игры для развития навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ведущий:

**Квиз – игра способствует решению таких за**дач, как:

1. Активизировать психические процессы детей (мышление, память, внимание);

2. Развивать коммуникативные навыки общения в процессе игры.

3. Воспитывать в себе умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

Ресурсный материал.

**Совет психолога.**

**Совет1:Вы должны быть моделью поведения!** Дети все замечают и видят, как Вы делаете спонтанные покупки, берете кредиты, используете кредитные карты, «лечите» свои стресс с помощью шопинга, ненавидите свою работу и ничего не делаете, чтобы это изменить и. т.д. они все понимают и, к сожалению, все впитывают и далее копируют Ваше поведение.

**Совет2: Вся семья должна быть единымфронтом** и следовать единой стратегии в отношении денег.

Модель, где мама экономит, откладывает и планирует деньги, а при этом отец транжирит и балует ими ребенка, работать не будет, так как ребенок выберет наиболее легкую и «приятную» для себя модель (отцовскую).

Не должно быть и такого варианта: «Если мама чего-то не позволяет, я смогу пойти к отцу и каким-то способом (попрошу или получу нытьем, капризом, плачем) добьюсь своего, и он это разрешит».

**Совет3: Нельзя наказывать или поощрять деньгами поведение детей.** Дети моментально начнут манипулировать Вами и «вымогать» деньги за хорошее поведение. Также не рекомендуется веселить и развлекать детей шопингом.

**Совет4: Не используйте деньги, чтобы искупить свою вину**. В качестве примера могут быть ситуации, когда один из разведенных родителей чувствует свою вину и пытается искупить её деньгами или дорогими подарками, или же, когда родитель, который не уделяет своему ребенку достаточно времени, пытается «купить» любовь и хорошее отношение.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на вашем примере.

По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни.

У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.

В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.

На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.

Нельзя научиться управлять деньгами, не попробовав это делать самостоятельно Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.