Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Солгонский детский сад»

 **Конспект занятия по формированию математических представлений**

**в подготовительной к школе группе.**

**Математический квест с элементами финансовой грамотности**

 **«В поисках клада»**

**Выполнила:**

**Воспитатель**

**Лалетина**

**Дарья Александровна**

**Село Солгон, 2021г.**

**Цель**: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, зал), умения работать с картой.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игровая деятельность, физическое развитие, финансовая грамотность.

**Программные задачи:**

**В ходе занятия реализуются задачи по следующим образовательным областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей. Развивать умение действовать по устной инструкции взрослого (героя), подчинять свои интересы интересам товарищей, поддержка инициативы и самостоятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  Учить ориентироваться по плану. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать группу предметов, соединения предметов стрелками. Познакомить детей с экономическим понятием (обмен). Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

Развивать логическое мышление, внимание, память, умение рассуждать.

**Образовательная область «Развитие речи».** Развивать речь. Поддерживать умение вести короткие диалоги в игровой ситуации. Обогащать словарный запас детей (путешествие, деньги, обмен, клад, пункт назначения).

**Образовательная область «Физическое развитие».** Развивать двигательную активность, самостоятельность выполнения упражнений. Снять эмоциональное и физическое напряжение.

**Методы и приемы:**

Создание игровой ситуации, демонстрация наглядных пособий (дидактический материал), использование ИКТ- технологии , вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, беседа, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра ***«Давай поменяемся»***, рассматривание иллюстраций, пояснение, объяснение, художественное слово (словесные методы).

**Материал и оборудование**:

Проектор с доской, стол, стулья, значок путешественника, карта, сундук с кладом, презентация с диалогами героев, набор иллюстраций для заданий, листы, карточки с заданиями, дидактическая игра «Обмен», монеты, клей, простые карандаши, шары гелевые, фикси – фишки, монетки – шоколадки по количеству детей,

Зал разделён на зоны (пункты назначений). Зоны соединены переходами в виде кочек (подушки), по которым нужно прыгать; ворот, под которыми нужно пролезать: массажных дорожек для ходьбы (дорожка, руки, ноги), шнур.

**Ход занятия:**

1. **Организационно- мотивационный этап.** *Дети входят в зал под музыку.*

**Воспитатель:**

В нашем зале яркое солнышко сияет!

Здесь ребята дружные, это каждый знает.

Ты – мой друг,

И я – твой друг,

Как прекрасен мир вокруг.

Друг другу каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы любите путешествовать? (*ответы детей: да)* Я предлагаю сегодня отправиться в путешествие! Но нам необходимо пройти обряд посвящения в путешественники. Для этого нужно пройти испытание. Для каждого из вас на доске приготовлено задание. Нужно сравнить кол –во предметов и поставить > < или =. Сейчас, по очереди каждый из вас будет подходить к доске, выбирать картинку, которая вам больше всего понравилась , поставить правильный знак и возвращаться обратно. *(Приложение 1)*

- Мы прошли испытание. Теперь можем одеть значки путешественника. (дети одевают значки).

**II. Основной этап**

**Воспитатель:**

- А куда мы с вами отправимся, вы узнаете если посмотрите на экран.

 ( на экране появляется Фиксики, приветствуют ребят)

Приветствие Фиксиков. (Самый последний фиксик – Нолик, предлагает ребятам отправится на поиски клада).

**Нолик:**

У нас случилась беда. Мы со своей командой фиксиков, зарыли клад, но злая Фикселла заколдовала путь до него и теперь мы не можем добраться т.к. на пути появляются сложные задания, которые мы никак не можем решить. Нам, очень нужна ваша помощь без вас мы не справимся. Выполнив, все задания вы доберетесь до ключа – подсказки от нашего клада.

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю помочь команде фиксиков. Отправляемся в путь, но прежде давайте послушаем, что для этого нужно.

**Нолик:**

- Во время путешествия вам предстоит выполнить различные задания. За выполненное задание каждый из вас дойдя до пункта назначения, получит фикси - фишку. Отправляю вам в помощь карту, которая поможет добраться до клада.

**Воспитатель:**

-Давайте ребята изучим карту.

-Посмотрите, что изображено на карте?

-Сколько пунктов назначения на карте?

- А как вы думаете, сколько нужно выполнить заданий? (*заданий будет столько же, сколько пунктов назначения, 5 заданий – 5 пунктов назначения*)

- Какие преграды нам нужно преодолеть? А вот и первая преграда.

(Кочки)

**Первый пункт назначения «Считай - ка»** *(Приложение 2)*

- Первое задание от Симки . (На экране появляется Фиксик- Симка).

Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

 **Воспитатель:**

**-** Ребята, у вас на столе лежат листы с заданием***.*** Под каждым Фиксиком число. Нужно сосчитать сколько у каждого Фиксика мячей, и обвести правильный ответ.

**Воспитатель:**

Вы справились с заданием. Получите фишки от Симки, которые она передает при помощи воздушного шара. Отправляемся дальше в путь. Посмотрим на нашу карту. Мы приближаемся ко 2 пункту назначения.

(Ручей)

 **Второй пункт назначения – «Помогайка»** *( Приложение 3)*

 Второе задание от Шпули (на экране появляется Шпуля).

**Шпуля:**

- Ребята, следующее задание. Навести порядок в бытовых электроприборах, и разложить их на полки в нужном порядке.

**Стоять бытовые электроприборы на полках должны так-**

-На нижней полке посередине стоит миксер,

-Справа от миксера стоит электромясорубка,

-На верхней полке посередине стоит утюг,

-Слева от утюга стоит фен,

-Слева от миксера стоит чайник.

-Справа от утюга стоит микроволновка.

**Воспитатель:**

**-** Сейчас мы с вами будем работать в парах. Найдите себе пару. Инструкция: *Работа в парах, на листах. Дети по указаниям педагога располагают предметы (электроприборы) на полку.*

**Воспитатель:**

- Ребята, у вас на столе находится шкаф с полками. Нужно разложить бытовые приборы в правильной последовательности. Слушайте внимательно указание Шпули. Кто справился с заданием, покажите тайный знак Фиксиков.

С заданием справились. Получите фишки от Шпули. Отправляемся дальше в путь. (Висячий мост)

**Третий пункт – «Отдыхай-ка».**

**Воспитатель:**

**-** Каждый уважающий себя Фиксик, обязательно занимается спортом, и вам тоже советуют. Поэтому давайте сделаем небольшую зарядку от Фиксиков.

**Физминутка от Фиксиков:** *(динамическая пауза) дети выполняют под музыку движения и подпевают.*

Отдохнули?Отправляемся дальше.

**Четвертый пункт – «Узнай - ка»** *(Приложение 4)*

**Фаер:**

**-**  Следующее задание. Вам нужно соединить цифры от 1 до 20 по порядку и тогда вы узнаете, кого заколдовала Фиксинэлла.

***Воспитатель:***

***-*** Ребята, что изображено на листе.( точки и цифры)

***(****Дети берут лист бумаги и карандаш, и последовательно соединяют цифры от 1 до 2*

*0, получая изображение паучка Жучки)*.

**Воспитатель:**

- Кто это ребята? (*ответы детей: это паук Жучка*) А кто он фиксикам? (*Друг фиксикам*). С заданием справились. ФПолучите фикси-фишки от Фаера.

**Воспитатель:**

- Пора дальше отправляться в путь (работа с картой) Посмотрите внимательно, до нашего клада осталось выполнить всего 1 задание одно препятствие. Я думаю, что в этом пункте нас будет ждать самое сложное задание. Какое препятствие ждет на пути? (ноги, руки). Вот мы с вами пришли в пятый пункт назначения. Внимание на экран.

**III. Заключительный этап.**

**Пятый пункт – «Обменяй-ка»** *(Приложение 5)*

**Верта:**

- Здравствуйте ребята! Меня зовут Верта. Для вас сейчас будет самое сложное задание, нужно совершить «обмен».

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, что такое обмен? (*ответы детей: когда кто-то меняется, одну вещь меняем на другую)*. Обмен – это процесс, в котором взамен продукта люди получаю деньги или другой продукт. Вам сейчас нужно ваши заработанные фикси – фишки обменять на деньги, а деньги на товар (ответы детей: ).

**Воспитатель:**

- Доставайте свои фикси- фишки. Посчитаем сколько у каждого из вас фикси - фишек? (ответы детей: Пять, по пять, одинаково, много, 30)

- А сейчас мы с вами совершим обмен. Но чтобы их поменять нам нужно отправиться в пункт обмена, где нам поменяют фикси - фишки на деньги. В пункте обмена у нас с вами есть вот такой аппарат «Фиксиобменник». Складываем фикси-фишки в обменник. Смотрите я нажимаю на кнопку, делая запрос на обмен. (Звук выдачи денег) Вот мы с вами и обменяли фикси-фишки на деньги. Теперь у нас с вами есть деньги, и мы можем купить на них товар.

- Но нам нужно хорошо подумать и решить какой товар нам необходимо купить в данной ситуации. А давайте вспомним, что нам говорил Нолик *(вспоминают*). Отправляемся в магазин покупать ключ.

**Воспитатель:**

- Как выдумаете, что мы сможем открыть этим ключом?(клад, сундук и т.д.). Ой, ребята, посмотрите на этом ключе есть какая - то подсказка. (По красной стрелочки пойдешь и клад Фиксиков найдешь)

**Воспитатель:**

- Посмотрите ребята, мы с вами нашли клад. У нас получилось. Давайте ребята клад перенесем поближе. Внимание на экран.

(*Появляются фиксики)*

**Фиксики:**

- Спасибо вам ребята за помощь. Мы посовещались с друзьями и решили, наш клад мы отдадим вам. Мы убедились, что вы умные, смелые, отзывчивые, добрые ребята. К вам всегда можно обратиться за помощью.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, нам с вами пора возвращаться в наш детский сад.

**-** Понравилось ли вам, быть путешественниками?

**-** Какие испытания встречались нам на пути?

**-** Какое задание для вас было самым веселым?

**-** Что больше всего вам запомнилось?

**-** Скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Если да, то покажите мне тайный знак Фиксиков! Тыдыщ!

**Воспитатель:** А сейчас ребята, по зеленой стрелке идите и в свою группу попадите.