По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**13-18 месяцев**

**Восприятие нового, сенсорное исследование: слух**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| различные трубки, банки, коробки с разными наполнителями (крупы, камушки, бусинки); полые трубки, открытые с обоих концов | * Предлагать малышу слушать, как звучат разные наполнители в разных емкостях. Играть с емкостями разных размеров и форм, материалов, наполнителями разных фактур.
* «Говорить что-то малышу через полую трубку, изменяющую тон голоса. Найти условия для изучения эха.
* Предлагать ребенку угадать голос близких людей: записать их на диктофон и предложить указать пальцем на говорящего/назвать его.
 |

**Восприятие нового, сенсорное исследование: осязание**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки и предметы из различных материалов: металл, дерево, резина, пластик, стекло; разные поверхности – гладкие, неровные, шершавые; сенсорные материалы: густые и жидкие краски, зубная паста, кефир, пена для бритья. | * Предлагать изучать на ощупь разных материалов – как с игрушками, так и с разными бытовыми предметами
* Мешочек с сюрпризами – в темный непрозрачный мешочек положить разные на ощупь предметы (гладкие бусины, перышки, наждачную бумагу, металлическую ложку, мягкую игрушку и т.д.), предлагать малышу, не глядя, опускать руку в мешок и исследовать предметы, выражать свои впечатления.
* Игра с жидкими, скользкими, вязкими материалами – на подносе исследовать, рисовать, погружать руки и предметы в пену для бриться, кефир, краски и т.д.
 |

 **Восприятие нового, сенсорное исследование: запахи**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| баночки с разным содержимым: духи, шампунь, мазь и т.д.; пахучая еда и растения | * Давать нюхать содержимое разных флаконов и баночек, выражать свои ощущения и предлагать ребенку сделать то же самое
* По запаху определять знакомые виды еды – положить кусочки фруктов, овощей, хвою и т.д. в баночки с прорезью, а перед ребенком положите целые предметы и предложите угадать, в какой баночке что лежит
* Также исследовать можно все продукты на кухне
 |

**Познавательные способности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| много одинаковых предметов (палочки, шарики, кубики и т.д.), прозрачные и непрозрачные банки и бутылки разных форм и размеров, жидкости, простые сортеры, матрешки, стаканчики, большие и маленькие мячи и другие предметы, башни из предметов разного размера, заводные игрушки | * Предлагать опускать предметы в бутылку и переворачивать ее, чтобы их достать. Экспериментировать с разными емкостями – разной формы, размера, прозрачными и нет.
* Переливать воду из одного сосуда в другой, черпать ложками и т.д.
* Ронять на пол разные по весу, размеру, фактуре предметы
* Показать принцип действия заводных игрушек
* Класть «один» и «все» одинаковые предметы в контейнер
* Играть с простым сортером (опускать предмет в отверстие соответствующей формы). Можно начать с одного отверстия и затем постепенно усложнять.
* Заполнение и опустошение нескольких емкостей параллельно
* Игра с матрешками, стаканчиками и другими емкостями, вставляющимися одна в другую. В том числе можно использовать любые бытовые емкости.
* Складывать маленький мяч или другую игрушку в маленькую коробку, а большой – в большую.
* Составление башен из предметов разного размера – с большим основанием и маленьким верхом.
* Игра с понятиями «вверх» и «вниз» - ходить по лестницам, перемещать игрушки, подкидывать
 |

**Двигательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| «Полосы препятствий» из подручных безопасных материалов, палка, обруч, стульчик или кукольная коляска на колесиках; игрушки, которые нужно тянуть за веревочку или толкать за палочку; наборы одинаковых и разных предметов (бытовые предметы и игрушки - чашки, тарелки, мячи, кубики, машинки и т.д.) | * Предлагать малышу проползти через полосу препятствий из подушек, стульев, одеял, скамеек
* Помогать ребенку ходить, держать за стульчик на колесиках или игрушечную коляску, которую он может катить перед собой
* Протягивать ребенку обруч или легкую палку, за которую он может придерживаться во время ходьбы
* Заведите новую игру, поощряющую малыша ходить – протягивайте руки и предлагайте ему сделать несколько шагов самостоятельно по направлению к вам, а затем прижмите и расцелуйте его
* Когда малыш немного освоится с ходьбой, обращайте его внимание на свойства разных покрытий пола: ковер в кухне, плитка или линолеум на кухне
* Играть с игрушками, которые нужно тянуть за собой на веревочке или толкать перед собой за длинную ручку
* Игра с одинаковыми и разными бытовыми предметами – поиск пары (кружки, тарелки, мячи и т.д.)
* Сортировать разные мелкие предметы, находя среди них одинаковые (пуговицы, монетки, камушки и т.д.)
* Играть с действиями и последствиями – дуть на разные игрушки (маленькие флюгеры, перышки, ниточки), стучать палочкой по разным предметам и т.д.
* Играть в прятки, прячась в более сложных местах
* Вместе с ребенком брать предметы из их мест хранения и затем возвращать на место
 |

**Имитация и умение повторять**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| детская посудка, игрушечный набор инструментов или «косметичка»; двойные наборы разных игрушек | * Предлагайте малышу повторять за вами новые жесты и движения, а также предлагать свои (их повторяете вы). Можно физически помогать ребенку, направляя его руки, если он не против.
* Играйте вместе с малышом в игры на подражание действиям взрослых: понарошку пить из чашек, проводить расческой по волосам, прикладывать телефон к уху и т.д.
* Используя двойной набор игрушек, показывайте ребенку образец действия с предметом и просите его повторить
 |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки, выскакивающие из коробок; любимая еда, любимые предметы; книжки с картинками; кукла | * Во время кормления озвучивать: «еще», когда малыш хочет продолжить еду, «больше нет» - когда доел порцию.
* Играть с игрушками, которые можно доставать и прятать (например, игрушки, выскакивающие из коробки) – когда игрушка прячется, разводить руками и говорить «больше нет», а зачем спрашивать – «Еще?» Ждать сигнала ребенка.
* Побуждать ребенка просить любимые предметы и звать близких словами, пусть и приближенными (например, только первые 1-2 звука из слова)
* Предлагать ребенку назвать знакомые картинки в книжках
* Играть с личными вещами разных членов семьи, показывая малышу образец местоимений и наречий: «я», «ты», «мое», «твое», «папино» и т.д. Пока ребенок может не повторять эти слова. Просить ребенка принести свои или чужие вещи («твой свитер», «мои тапочки»).
* В игре давайте разнообразные простые инструкции малышу. Если он не хочет их выполнять, инструкции может давать (просить) кукла. Кукла также может просить о чем-то и вас.
* Давать инструкции из двух частей: «возьми ботинки и принеси мне», «сначала доешь банан, а потом пей молоко»
 |

**Социальные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| зеркало, фотографии ребенка и его близких, постиранная одежда всей семьи; мяч; заводные игрушки, мыльные пузыри, воздушный шарик; игрушки, с которыми нужна помощь (сложно включающийся фонарик, туго закрытая коробка); куклы и мягкие игрушки | * Игра с отражением в зеркале: «Кто там в зеркале?». Называть части тела перед зеркалом, махать ему рукой, наряжаться.
* Совместный просмотр фотографий ребенка и его близких, называние людей на фото.
* Совместный разбор вещей после стирки на вещи ребенка, мамы и папы
* Совместная игра в мяч: осторожно катать друг другу по полу
* Продолжайте делиться с ребенком угощениями и предметами и просить его делиться с вами
* Играть в игры по очереди – например, с заводными игрушками или мыльными пузырями
* Помогать ребенку обращаться за помощью, когда это необходимо. При необходимости озвучивать за него нужное слово («включи», «открой», «помоги»)
* Показать, что можно обнимать, целовать куклу или любимую мягкую игрушку, выражать к ней нежность
* Часто целовать и обнимать малыша
 |