По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**19-24 месяцев**

**Восприятие окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| заводные музыкальные игрушки, колокольчики и другие музыкальные инструменты; крем для бритья и другие «грязные игры», песок с водой, крупы, пластилин, глина | * Прятать заводные музыкальные игрушки и предлагать ребенку искать их на слух, с закрытыми глазами * Завязать ребенку глаза и предложить найти вас по звуку, который вы издаете музыкальным инструментом * Познакомить ребенка с разными звучащими предметами. Попросить ребенка закрыть глаза, затем издать звук одним из них, а затем спросить, какой из них звучал. лучше начинать с выбора из 2-х предметов, потом можно выбирать из 3-х. * Определять вместе с ребенком источники множества бытовых звуков. * Предлагать малышу изучать разные «грязные» материалы (крем для бритья, пальчиковые краски, разведенный крахмал и т.д.), трогать его, при желании – намазывать на разные части тела * Играя с песком, зарывать ножки и ручки ребенка и искать их; разводить песок водой в разных пропорциях и изучать свойства * Прятать игрушки в сыпучих материалах (крупах, песке) * Совместная игра с глиной, пластилином - разминать в руках, мазать по бумаге, лепить |

**Координация движений и моторная ловкость**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| музыкальные инструменты, музыка; подвешенный на веревке мяч, воздушный шарик, корзина с мячами, кубики; небольшие яркая игрушка; кубики и конструктор разного размера | * Танцевать с ребенком, покачиваясь в такт музыке. Подыгрывать музыке с помощью инструментов (барабанов, бубнов, колокольчика, маракасов) * Подвесив мяч за дверной косяк или ветку на уровне пояса ребенка, учить ребенка ловить его. Затем можно ловить не привязанные мячи, но лучше начинать с крупных мячей. * Отбивать к потолку надутый воздушный шарик * Кидать мячи и мешочки с крупой в корзину или контейнер * Кидать мяч в башню из кубиков так, чтобы она разрушилась * Предложите малышу следить глазами за небольшой яркой игрушкой, не вращая головой * Выкладывать небольшие игрушки в ровную линию, в круг * Строить дороги, дома из кубиков и конструктора * Предлагать ребенку поднимать предметы с пола, садясь на корточки и вставая обратно * Игра «Высоко-низко»: садитесь вместе с ребенком на корточки и вставайте, вытягивайтесь и тянитесь руками к потолку * Предлагайте ребенку подниматься и спускаться по лестнице, помогая ему по мере необходимости * Предложить ребенку бить ногой по мячу, рушить кубики этим мячом, бить ногой по движущемуся мячу * прыгать вместе с ребенком, можно под песенку или стишок, прыгать в круг или из круга, прыгать с невысокой табуретки |

**Познавательные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| звучащие предметы; длинные и короткие, узкие и широкие трубки из картона; набор игрушечных предметов и их реальных аналогов; тяжелые и легкие пакеты, мячи, игрушки; весы со стрелкой; книжки с картинками животных | * Издавать звуки различными предметами громко и тихо, комментируя этот процесс, предлагать ребенку делать то же самое * Сравнивать по размеру короткие и длинные трубки, экспериментировать со сравнением трубок по ширине, вставлять одну в другую * Взять набор маленьких игрушечных предметов (например, игрушечная посуда) и реальных аналогов (посуда малыша) и распределить, кому что может пригодиться * Сравнивать тяжелые и легкие мячи, мешочки, а также пакеты из магазина. Экспериментировать с легкими и тяжелыми игрушками в воде. * Играть с весами, докладывая крупу и убавляя и следя за стрелкой * Озвучивать животных в книжках и предлагать ребенку сделать то же самое. Увидев животное по телевизору, в зоопарке или у знакомых, вспоминать, как оно говорит. |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| книжки, картинки, журналы | * Описывать происходящее вокруг 2-3 словами * Отвечать словами на вопросы ребенка, когда он показывает пальцем на знакомые и незнакомые предметы * Задавать простые вопросы о происходящем вокруг или в игре * Обсуждать изображенное в книжках, на картинках и в журналах * Совместный счет разных бытовых предметов * Игра в «Кто это?», «Чье?» - чтобы ребенок называл свое имя, а также окружающих и игрушки * Называть части тела на большой кукле, в зеркале и на близких людях * Показывать и узнавать предметы на картинках |

**Социальное взаимодействие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| одинаковый набор игрушек (примерно как у других детей); большой лист бумаги и много карандашей; кубики; многофункциональные игрушки (кубики, бусины, мячи, банки и т.д., куклы и мягкие игрушки) – коробка с игрушками ребенка | * Поощрять ребенка играть рядом с другими детьми, повторять за ними, но не торопить вступать во взаимодействие * Помогать в конфликтных ситуациях, возникающих из-за игрушек – находить истинного владельца игрушки * Предложить нескольким детям рисовать на одном большом листе бумаги * Предложить детям один набор кубиков, чтобы они вместе что-то построили; совместная игра с мячом; по очереди скатывать машинки с горки * Предлагать детям водить хороводы, «Каравай» * Побуждать ребенка утешать расстроенных сверстников и взрослых, называть эмоции и обсуждать их * Побуждать ребенка играть самостоятельно в течение определенного времени * Поощрять повторение за вами в игре с уменьшенными копиями предметов, куклами, животными и машинами. Поощрять также творческое использование этих персонажей и предметов * Завести коробку с игрушками ребенка, которая всегда будет у него в доступе и которой он мог бы себя сам занять |

**Имитация и умение повторять**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| детская посудка, игрушечный набор инструментов или «косметичка»; двойные наборы разных игрушек | * Предлагайте малышу повторять за вами новые жесты и движения, а также предлагать свои (их повторяете вы). Можно физически помогать ребенку, направляя его руки, если он не против. * Играйте вместе с малышом в игры на подражание действиям взрослых: понарошку пить из чашек, проводить расческой по волосам, прикладывать телефон к уху и т.д. * Используя двойной набор игрушек, показывайте ребенку образец действия с предметом и просите его повторить |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки, выскакивающие из коробок; любимая еда, любимые предметы; книжки с картинками; кукла | * Во время кормления озвучивать: «еще», когда малыш хочет продолжить еду, «больше нет» - когда доел порцию. * Играть с игрушками, которые можно доставать и прятать (например, игрушки, выскакивающие из коробки) – когда игрушка прячется, разводить руками и говорить «больше нет», а зачем спрашивать – «Еще?» Ждать сигнала ребенка. * Побуждать ребенка просить любимые предметы и звать близких словами, пусть и приближенными (например, только первые 1-2 звука из слова) * Предлагать ребенку назвать знакомые картинки в книжках * Играть с личными вещами разных членов семьи, показывая малышу образец местоимений и наречий: «я», «ты», «мое», «твое», «папино» и т.д. Пока ребенок может не повторять эти слова. Просить ребенка принести свои или чужие вещи («твой свитер», «мои тапочки»). * В игре давайте разнообразные простые инструкции малышу. Если он не хочет их выполнять, инструкции может давать (просить) кукла. Кукла также может просить о чем-то и вас. * Давать инструкции из двух частей: «возьми ботинки и принеси мне», «сначала доешь банан, а потом пей молоко» |

**Социальные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| зеркало, фотографии ребенка и его близких, постиранная одежда всей семьи; мяч; заводные игрушки, мыльные пузыри, воздушный шарик; игрушки, с которыми нужна помощь (сложно включающийся фонарик, туго закрытая коробка); куклы и мягкие игрушки | * Игра с отражением в зеркале: «Кто там в зеркале?». Называть части тела перед зеркалом, махать ему рукой, наряжаться. * Совместный просмотр фотографий ребенка и его близких, называние людей на фото. * Совместный разбор вещей после стирки на вещи ребенка, мамы и папы * Совместная игра в мяч: осторожно катать друг другу по полу * Продолжайте делиться с ребенком угощениями и предметами и просить его делиться с вами * Играть в игры по очереди – например, с заводными игрушками или мыльными пузырями * Помогать ребенку обращаться за помощью, когда это необходимо. При необходимости озвучивать за него нужное слово («включи», «открой», «помоги») * Показать, что можно обнимать, целовать куклу или любимую мягкую игрушку, выражать к ней нежность * Часто целовать и обнимать малыша |