По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**19-24 месяцев**

**Восприятие окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| заводные музыкальные игрушки, колокольчики и другие музыкальные инструменты; крем для бритья и другие «грязные игры», песок с водой, крупы, пластилин, глина | * Прятать заводные музыкальные игрушки и предлагать ребенку искать их на слух, с закрытыми глазами
* Завязать ребенку глаза и предложить найти вас по звуку, который вы издаете музыкальным инструментом
* Познакомить ребенка с разными звучащими предметами. Попросить ребенка закрыть глаза, затем издать звук одним из них, а затем спросить, какой из них звучал. лучше начинать с выбора из 2-х предметов, потом можно выбирать из 3-х.
* Определять вместе с ребенком источники множества бытовых звуков.
* Предлагать малышу изучать разные «грязные» материалы (крем для бритья, пальчиковые краски, разведенный крахмал и т.д.), трогать его, при желании – намазывать на разные части тела
* Играя с песком, зарывать ножки и ручки ребенка и искать их; разводить песок водой в разных пропорциях и изучать свойства
* Прятать игрушки в сыпучих материалах (крупах, песке)
* Совместная игра с глиной, пластилином - разминать в руках, мазать по бумаге, лепить
 |

**Координация движений и моторная ловкость**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| музыкальные инструменты, музыка; подвешенный на веревке мяч, воздушный шарик, корзина с мячами, кубики; небольшие яркая игрушка; кубики и конструктор разного размера | * Танцевать с ребенком, покачиваясь в такт музыке. Подыгрывать музыке с помощью инструментов (барабанов, бубнов, колокольчика, маракасов)
* Подвесив мяч за дверной косяк или ветку на уровне пояса ребенка, учить ребенка ловить его. Затем можно ловить не привязанные мячи, но лучше начинать с крупных мячей.
* Отбивать к потолку надутый воздушный шарик
* Кидать мячи и мешочки с крупой в корзину или контейнер
* Кидать мяч в башню из кубиков так, чтобы она разрушилась
* Предложите малышу следить глазами за небольшой яркой игрушкой, не вращая головой
* Выкладывать небольшие игрушки в ровную линию, в круг
* Строить дороги, дома из кубиков и конструктора
* Предлагать ребенку поднимать предметы с пола, садясь на корточки и вставая обратно
* Игра «Высоко-низко»: садитесь вместе с ребенком на корточки и вставайте, вытягивайтесь и тянитесь руками к потолку
* Предлагайте ребенку подниматься и спускаться по лестнице, помогая ему по мере необходимости
* Предложить ребенку бить ногой по мячу, рушить кубики этим мячом, бить ногой по движущемуся мячу
* прыгать вместе с ребенком, можно под песенку или стишок, прыгать в круг или из круга, прыгать с невысокой табуретки
 |

 **Познавательные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| звучащие предметы; длинные и короткие, узкие и широкие трубки из картона; набор игрушечных предметов и их реальных аналогов; тяжелые и легкие пакеты, мячи, игрушки; весы со стрелкой; книжки с картинками животных | * Издавать звуки различными предметами громко и тихо, комментируя этот процесс, предлагать ребенку делать то же самое
* Сравнивать по размеру короткие и длинные трубки, экспериментировать со сравнением трубок по ширине, вставлять одну в другую
* Взять набор маленьких игрушечных предметов (например, игрушечная посуда) и реальных аналогов (посуда малыша) и распределить, кому что может пригодиться
* Сравнивать тяжелые и легкие мячи, мешочки, а также пакеты из магазина. Экспериментировать с легкими и тяжелыми игрушками в воде.
* Играть с весами, докладывая крупу и убавляя и следя за стрелкой
* Озвучивать животных в книжках и предлагать ребенку сделать то же самое. Увидев животное по телевизору, в зоопарке или у знакомых, вспоминать, как оно говорит.
 |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| книжки, картинки, журналы | * Описывать происходящее вокруг 2-3 словами
* Отвечать словами на вопросы ребенка, когда он показывает пальцем на знакомые и незнакомые предметы
* Задавать простые вопросы о происходящем вокруг или в игре
* Обсуждать изображенное в книжках, на картинках и в журналах
* Совместный счет разных бытовых предметов
* Игра в «Кто это?», «Чье?» - чтобы ребенок называл свое имя, а также окружающих и игрушки
* Называть части тела на большой кукле, в зеркале и на близких людях
* Показывать и узнавать предметы на картинках
 |

**Социальное взаимодействие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| одинаковый набор игрушек (примерно как у других детей); большой лист бумаги и много карандашей; кубики; многофункциональные игрушки (кубики, бусины, мячи, банки и т.д., куклы и мягкие игрушки) – коробка с игрушками ребенка | * Поощрять ребенка играть рядом с другими детьми, повторять за ними, но не торопить вступать во взаимодействие
* Помогать в конфликтных ситуациях, возникающих из-за игрушек – находить истинного владельца игрушки
* Предложить нескольким детям рисовать на одном большом листе бумаги
* Предложить детям один набор кубиков, чтобы они вместе что-то построили; совместная игра с мячом; по очереди скатывать машинки с горки
* Предлагать детям водить хороводы, «Каравай»
* Побуждать ребенка утешать расстроенных сверстников и взрослых, называть эмоции и обсуждать их
* Побуждать ребенка играть самостоятельно в течение определенного времени
* Поощрять повторение за вами в игре с уменьшенными копиями предметов, куклами, животными и машинами. Поощрять также творческое использование этих персонажей и предметов
* Завести коробку с игрушками ребенка, которая всегда будет у него в доступе и которой он мог бы себя сам занять
 |

**Имитация и умение повторять**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| детская посудка, игрушечный набор инструментов или «косметичка»; двойные наборы разных игрушек | * Предлагайте малышу повторять за вами новые жесты и движения, а также предлагать свои (их повторяете вы). Можно физически помогать ребенку, направляя его руки, если он не против.
* Играйте вместе с малышом в игры на подражание действиям взрослых: понарошку пить из чашек, проводить расческой по волосам, прикладывать телефон к уху и т.д.
* Используя двойной набор игрушек, показывайте ребенку образец действия с предметом и просите его повторить
 |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки, выскакивающие из коробок; любимая еда, любимые предметы; книжки с картинками; кукла | * Во время кормления озвучивать: «еще», когда малыш хочет продолжить еду, «больше нет» - когда доел порцию.
* Играть с игрушками, которые можно доставать и прятать (например, игрушки, выскакивающие из коробки) – когда игрушка прячется, разводить руками и говорить «больше нет», а зачем спрашивать – «Еще?» Ждать сигнала ребенка.
* Побуждать ребенка просить любимые предметы и звать близких словами, пусть и приближенными (например, только первые 1-2 звука из слова)
* Предлагать ребенку назвать знакомые картинки в книжках
* Играть с личными вещами разных членов семьи, показывая малышу образец местоимений и наречий: «я», «ты», «мое», «твое», «папино» и т.д. Пока ребенок может не повторять эти слова. Просить ребенка принести свои или чужие вещи («твой свитер», «мои тапочки»).
* В игре давайте разнообразные простые инструкции малышу. Если он не хочет их выполнять, инструкции может давать (просить) кукла. Кукла также может просить о чем-то и вас.
* Давать инструкции из двух частей: «возьми ботинки и принеси мне», «сначала доешь банан, а потом пей молоко»
 |

**Социальные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| зеркало, фотографии ребенка и его близких, постиранная одежда всей семьи; мяч; заводные игрушки, мыльные пузыри, воздушный шарик; игрушки, с которыми нужна помощь (сложно включающийся фонарик, туго закрытая коробка); куклы и мягкие игрушки | * Игра с отражением в зеркале: «Кто там в зеркале?». Называть части тела перед зеркалом, махать ему рукой, наряжаться.
* Совместный просмотр фотографий ребенка и его близких, называние людей на фото.
* Совместный разбор вещей после стирки на вещи ребенка, мамы и папы
* Совместная игра в мяч: осторожно катать друг другу по полу
* Продолжайте делиться с ребенком угощениями и предметами и просить его делиться с вами
* Играть в игры по очереди – например, с заводными игрушками или мыльными пузырями
* Помогать ребенку обращаться за помощью, когда это необходимо. При необходимости озвучивать за него нужное слово («включи», «открой», «помоги»)
* Показать, что можно обнимать, целовать куклу или любимую мягкую игрушку, выражать к ней нежность
* Часто целовать и обнимать малыша
 |