По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**7-9 месяцев**

**Социально-эмоциональное развитие и коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| новая пища, вода; платочек или одеяло | * Превращать еду в совместный процесс: говорить о еде, вместе пробовать новую для ребенка пищу * Во время купания показать малышу, как хлопать ручками по воде; предложить ему делать это сильнее, смеяться вместе * Танцевать с ребенком на руках * Играть в «пока-пока» - прощаться с каждым уходящим, махать рукой, посылать воздушные поцелуи * Игра в «Ку-ку» - накрывать ребенка платочком, спрашивать: «Где (Маша)?», сдергивать платочек и говорить: «Вот она! Я тебя вижу!». Затем накрывать свое лицо и сдергивать платочек, а также давать ребенку потянуть за ткань, чтобы найти взрослого * Усложнение игры в прятки – прятаться за близкие объекты в комнате (дверь, шкаф, спинка кровати), исчезая и появляясь обратно в поле зрения ребенка * Вовлекать всех близких и друзей в игры с ребенком, вроде «Ладушек» |

**Коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки, которые можно озвучивать (машинки, животные, мячи и т.д.) | * Ждать ответа ребенка на каждое ваше действие – протянутые руки, заданный вопрос. Стараться понять, что пытается сообщить малыш; * Предлагать выбор во время кормления и следить, как ребенок проявит свои желания; * Озвучивать различные действия в игре: машина едет «тррр», мячик прыгает «бам-бам», кошка мяукает «мяу» и т.д. * Поиск игрушек: «Где мячик?» - «Вот мячик!» (указывать пальцем); * Обмениваться игрушками, используя слова «Дай» и «На»; * Предлагать ребенку подойти, поиграть, передать предмет маме, папе, бабушке и другим близким людям. * Повторять звуки за ребенком и стимулировать его повторять за вами, повторять его лепет с различной интонацией (вопросительной, восклицательной и т.д.) |

**Исследование свойств предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| предметы с самыми разными свойствами: большие и маленькие; звучащие и нет; резиновые, деревянные и тряпичные; гладкие и неровные; пары одинаковых предметов; механические игрушки типа действие-эффект (с кнопками, ручками и т.д.) | * Предлагать ребенку трясти предметы, чтобы извлечь звук; * Предлагать ребенку предметы с разными способами извлечения звука (например, потрясти или сдавить); * Кидать, двигать по поверхностям различные предметы вместе с малышом; * Показать ребенку, что можно стучать двумя одинаковыми предметами друг о друга; * Показывать новые для ребенка действия с предметами и поощрять его повторять за вами; * Совместное исследование неровных и гладких поверхностей; * Показывать, как играть с игрушками типа действие-эффект – нажимать на кнопки, выключатели, крутить ручки; * На глазах ребенка закатить игрушку за другой объект и вместе ее найти; * Прятать угощение и любимые игрушки под одну из нескольких салфеток на глазах малыша; * Совместное исследование неровных и гладких поверхностей; * Искать предметы в песочке, карманах; * Собирать по одному рассыпавшиеся зерна, игрушки и другие предметы. |

**Манипулирование, в том числе несколькими предметами**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| несколько небольших предметов, пальчиковые краски; любимая еда, разделенная на кусочки (например, фрукты, сушки и т.д.) | * Перекладывать несколько небольших предметов из руки в руку и помогать ребенку делать то же самое; * Поощрять ребенка брать руками кусочки пищи; * Предлагать ребенку порисовать пальчиковыми красками (или киселем). |