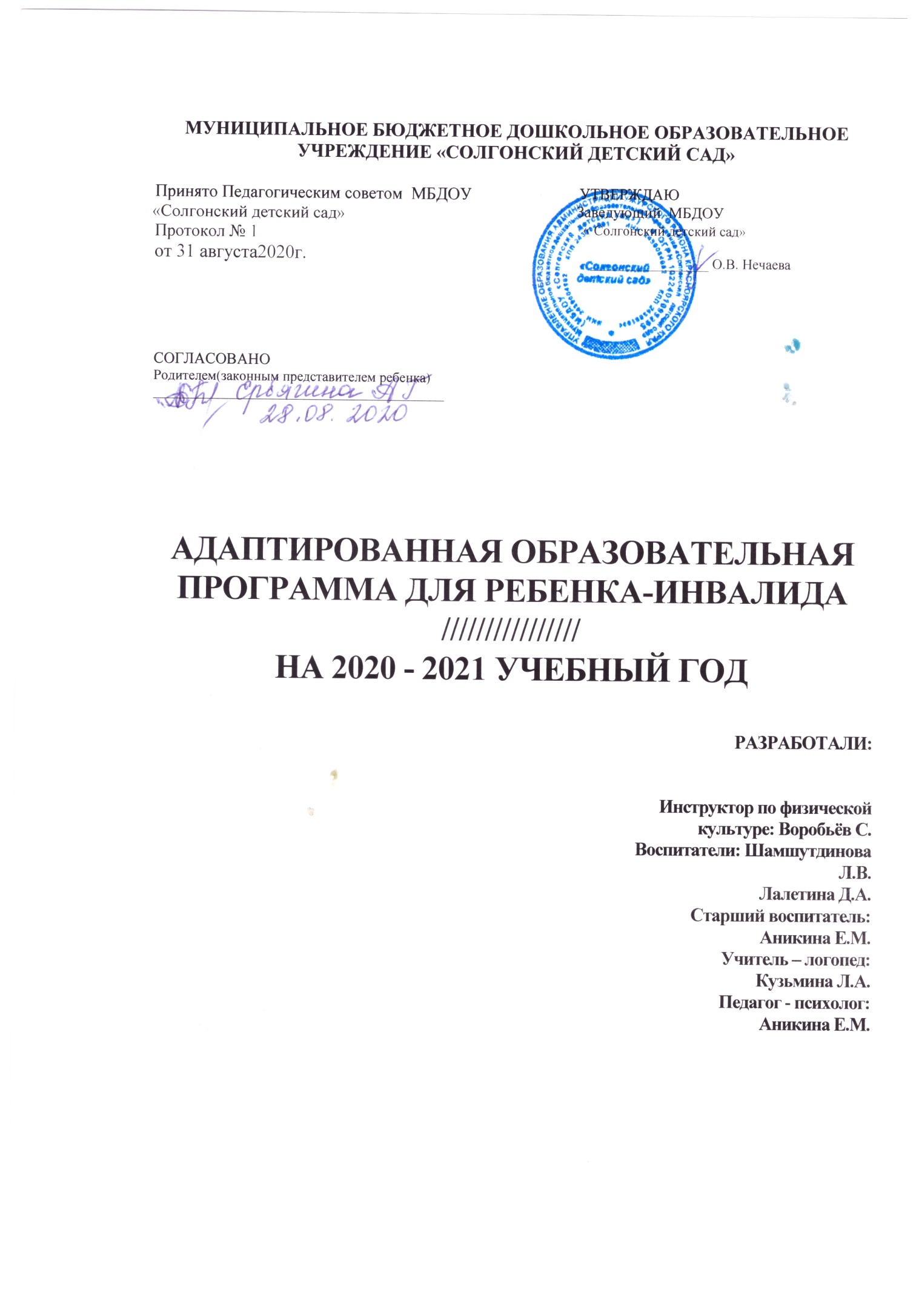
****

с. Солгон , 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Сведения о воспитаннике, решение ПМПК | 4 |
| 1.1.2. | Цель и задачи адаптированной Программы | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения адаптированной Программы | 6 |
| 1.3. | Интеграция ОО | 6 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности. | 7 |
| 2.1.1. | План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности | 7 |
| 2.1.2. | План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению | 8 |
| 2.1.3. | План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук. | 9 |
| 2.1.4. | Перспективный план индивидуально – коррекционной работы с ребенком на 2020 – 2021 учебный год | 10 |
| 2.1.5. | Перспективный план индивидуально – коррекционной работы с ребенком на 2020 – 2021 учебный год с педагогом - психологом | 12 |
| 2.1.6. | Индивидуальная программа НОД | 14 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками | 18 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания адаптированной Программы. | 20 |
| 2.6.1. | Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы | 20 |
| 2.6.2. | Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ | 21 |
| 3. | **Организационный раздел** | 22 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы. | 22 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. | 22 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня. | 22 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 22 |

**Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создана с учетом требований Стандарта, на основании основной образовательной Программы МБДОУ «Солгонский детский сад» для ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

При разработке индивидуальной адаптированной программы для ребенка ДОУ с ОВЗ(G80.1 Детский церебральный паралич, спастическая диплегия с умеренными двигательными нарушениями, задержка психомоторного, речевого развития), (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

* Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Комментарии МоиН РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 - Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
* Устава ДОУ.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

* + 1. **Сведения о воспитаннике, решение ПМПК**

Детский сад посещает ребёнок – инвалид.

Ф.И. ребёнка: /////////

Дата рождения://///// г.р.

Диагноз:G80.1 Детский церебральный паралич, спастическая диплегия с выраженными двигательными нарушениями, задержка психомоторного, речевого развития.

*Возрастная группа:* подготовительная к школе группа.

*Категория* «ребёнок-инвалид» установлена.

**Формы- и методы психолого- педагогической помощи** – для повышения продуктивности деятельности индивидуально и дифференцировано использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии, с целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.

**1.1.2.Цель и задачи адаптированной Программы.**

**Цель реализации Программы:**

- создание условий для всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.

2. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

4. Развитие навыков связной речи.

5. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

6. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

7. Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития ребенка;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы**

**Подходы к формированию адаптированной Программы**

Адаптированная Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **культурно-историческом, деятельностном, личностном** в полном соответствии с описанием, представленным в ООП ДОУ, а также на специальных методических подходах, направленных на развитие координационных способностей организма и двигательной активности ребенка.

***Системно-деятельностный подход*** (А.Н.Леонтьев). Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

***Индивидуальный подход*** к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

При развитии координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. *Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности.* Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.
2. *Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки*. Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

**Специальные условия для получения образования**

Вне учебное и учебное пространство специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Созданы комфортные условия для нахождения в ДОУ: предоставлена услуга ассистента(помощника) при организации доступа в группу, организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка

**Принципы к формированию адаптированной Программы**

Полностью соответствуют принципам ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

* 1. **Планируемые результаты освоения адаптированной Программы**

*Целевые ориентиры в части, формируемой участниками АОП.*

У детей:

* оптимальное функционирование организма;
* повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
* сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; -осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

1. У педагогов:

* осознание необходимости создания таких условий для развития детей, ко­торые помогут расти здоровыми и гармонично развитыми;

1. У родителей:

* необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах - что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноцен­ное развитие.

**1.3.Интеграция ОО**

В процессе организации работы по образовательной области «Физическое развитие» решаются задачи других образовательных областей:

* создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуа­ций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение прояв­лений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и к оценке действий и поведения сверстников; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортив­ных играх, при пользовании инвентарем; участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и обору­дования («Социально – коммуникативное развитие»);
* активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, обо­рудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентиров­ку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, филь­мов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познавательное развитие»);
* проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой ак­тивности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы за­каливания и занятий физической культуры; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сю­жетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Речевое развитие»);
* привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей, оформление помещения; использование на заня­тиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных по­собий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортив­ных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артисти­ческих способностей в подвижных играх имитационного характера («Художественно – эстетическое развитие»).

С**одержательный раздел**

**2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности**

Развитие общих двигательных навыков; развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

* + 1. **План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности**

***Цель:*** развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Сроки реализации** | **Отметка о результате** |
| Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику). | Индивидуально  Подгрупповая | В течение  Года |  |
| Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений. | Индивидуально  Совместная деятельность  Подгрупповая | В течение  Года |  |
| Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми. | Индивидуально  Совместная деятельность  Групповая  Подгрупповая | В течение  Года |  |
| Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз. | Индивидуально | В течение  Года |  |
| Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. | Индивидуально | В течение года |  |

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам здоровья остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

***Программно-методическое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Глазырина Л.Д.«Физическая культура – дошкольникам:  Программа и программные  требования»/ М.: Владос, 2001 г. | Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми »/ М.: ТЦ Сфера, 2006г  Соколова Н.Г. «Практическое руководство по детской лечебной физкультуре «/ М.: Феникс, 2007г Потапчук А.А. «Гимнастика и массаж для малышей 3-7 лет»/  Азбука-классика, 2009г |

*Планируемый результат выполнения плана:* умеет выполнять комплексы упражнений; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление координации движения.

**2.1.2.План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению**

***Цель:*** Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях; способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Сроки реализации** | **Отметка о**  **результате** |
| Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться | Индивидуально  Совместная  деятельность | В течение  Года |  |
| Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности | Индивидуально  Совместная  деятельность | В течение  Года |  |

***Программно-методическое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
|  | Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» -М. Сфера 2008 г. |

*Планируемый результат выполнения плана:* ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться; участвует в музыкально-ритмических постановках, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в речи, движении, мимики и жестах.

**2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.**

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Сроки реализации** | **Отметка о результате** |
| Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр) | Индивидуально и совместно с группой детей | В течение года |  |
| Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия) | Совместная деятельность | В течение года |  |
| Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя». | Совместная деятельность | В течение года |  |
| Развивать двигательную активность ребенка, используя различные массажеры для различных частей тела, массажные коврики, мячи. | Совместная деятельность | В течение года |  |

***Программно-методическое обеспечение:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Н.ЮКуражева, Н. В. Вараева «Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», С-Пб, «Речь».,2014. | Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой  моторики. – М.:АСТ Астрель, 2014г.  И. В. Данилов «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов», М., «Станкин», 2012г. |

*Планируемый результат выполнения плана:* проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений; укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы; ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

**2.1.4**. **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО - КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМНА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Ф.И, год рождения ребёнка | //////////////////////////////////////// | |
| Логопедическое  заключение | Общее недоразвитие речи, \_\_ уровень речевого развития? | |
| Цель плана | Устранение нарушений речи посредством  коррекционно - развивающего обучения. | |
| Задачи | Развитие общей и мелкой моторики  Совершенствование функций артикуляционного аппарата  Формирование правильного звукопроизношения  Развитие фонематических процессов  Формирование слоговой структуры слова  Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи  Развитие связной речи | |
| Срок реализации | 2 занятия в неделю. | |
| Содержание | В соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. ( Г. В. Чиркина.), Рабочей программой учителя – логопеда в соответствии с ФГОС. | |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | |
| **Этапы коррекционной работы** | **Цели и задачи** | **Содержание работы** |
| 1. Подготовительный этап | Цель:  Подготовка артикуляционного аппарата к формиро­ванию звукопроизношения.  Задачи:   * + - * 1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;         2. Формирование кинестетической и кинетическо основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики(формирование основ артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений, специальные комплексы артикуляторной гимнастики);         3. формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. | 1. Игры на развитие речевого дыхания. 2. Развитие артикуляционной моторики 3. Игры на развитие просодического компонента речи. 4. Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза. 5. Игры и упражнения для развития моторики. 6. Игры для развития ВПФ. |
| 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | Цель:  Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.  Задачи:  1) формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структор;  2) формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия(обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора,  3) формирование направленного восприятия звучания речи, обучению правильно слушать и слышать речевой материал);  4) формирование предметного предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. | 1.Постановка звуков в последовательности.  2.Автоматизация каждого звука в последовательности:   * В слогах различной сложности. * В словах с сильной позицией звука. * В словах со слабой позицией звука. * В словосочетаниях различной сложности. * В предложениях различной сложности. * В коротких текстах, стихах, чистоговорках.   3.Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.  4. Игры и упражнения для развития моторики.  5.Игры и упражнения для развития ВПФ. |
| 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков | Цель:  Введение новых речевых навыков в спонтанную речь. Предупреждение вторичных нарушений.  Задачи:   * + - * 1. формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи;         2. формирование синтаксической структуры предложения;         3. формирование связной речи;   4)коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции. | 1.Лексико-грамматические упражнения.  2.Развитие связной выразительной речи.  3.Игры для развития ВПФ. |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** | |
| Май 2021 г. | **Динамика:** положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  **Причины отрицательной или нулевой динамики** | |

**2.1.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО - КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД с педагогом - психологом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И, год рождения ребёнка | | ////////////////////////////////////////////////// | |
| Дефектологическое заключение | | Знания, умения и навыки не сформированы не достаточно | |
| Цель плана | | Развитие эмоциональной и когнитивной сфер ребенка игровыми средствами | |
| Задачи | | Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;  Развивать творческое воображение, фантазию;  Работать над повышением познавательной активности; | |
| Срок реализации | | 2 занятия в неделю | |
| Содержание | | В соответствии с Программой коррекционной – развивающей работы с детьми имеющими задержку психического развития. (Н.В.Ротарь. Т. В. Карцева.), | |
| **Коррекционно –развивающая работа** | | | |
| Этапы коррекционной работы | Цели и задачи | | Содержание работы |
| 1. Подготовительный этап | Цель:  Формирование коммуникативных навыков.  Задачи:  1.Развитие и коррекция дефицитарных функций (моторных, коммуникативных).  2.Снизить эмоциональную напряженность, деструктивных форм поведения ( агрессивности, расторможенности, тревожности)  3.Коррекция эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации; | | 1.Упражнения, ритуалы, приветствия и игры на сплочение.  2.Установка доверительного отношения .  3.Игры и упражнения на формирование когнитивной сферы.  4. Игры и упражнения на развития воображения и творческого потенциала.  5.Сохранение и укрепление здоровья, познание себя и окружающего мира.  6.Формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения. |
| 2.Этап формирования когнитивной сферы, умений и навыков оперировать полученными знаниями. | Цель:  Развитие психических процессов.  Задачи:  1.Развивать психические процессы (мышления, памяти, внимания, речи).  2.Формировать различные виды деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность).6.Развивать саморегуляцию (волевые усилия). | | По средствам игры развивать и активизировать психические процессы. Учить понимать инструкции взрослого, выполнять их. Обогатить опыт (знания) ребенка различными понятиями. Учить управлять своими чувствами. |
| 3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков | Цель:  Введение новых речевых навыков в спонтанную речь.  Задачи:  1.Учить устанавливать вербальный контакт.  2.Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.  3.Развивать сенсорную сферу, межанализаторного взаимодействия.  5.Формировать навыки самоконтроля; | | 1.Лексико-грамматические упражнения.  2.Развитие связной выразительной речи.  3.Игры для развития артикуляционного аппарата (Артикуляционная гимнастика). |
| Сроки динамического контроля | Сентябрь, январь, май | | Динамические показатели |
| Май 2021 г. | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Причины отрицательной или нулевой динамики | | |

**2.1.5. *Индивидуальная программа НОД***

***///////////////////////////////////////////////// 18.10.2013г.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание коррекционной деятельности*** |
| Здоровье. | Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры. |
| Культурно -  гигиенические  навыки. | * Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. * Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом.   -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность.  -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды.   * Убирать игрушки и другие вещи. * Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности. |
| Развитие  психических  процессов. | * Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. * Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) * Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). * Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). * Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. * Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. * Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой». |
| Физическое развитие и физическое воспитание. | -Развитие общих двигательных способностей.  -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику:  -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.);   * схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; * схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); * выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; * Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук. |
| Упражнения для различения цвета, формы, величины. | -Классификация фигур по форме, цвету.  -Раскрашивание разноцветных фигур.  -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков.  -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи. | -Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.   * Расширение понимания речи. * Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. * Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». * Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. -Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. * Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. -Обводка букв по трафарету, раскрашивание. -Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. -Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле. |
| Работа над  пониманием  речи. | Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций.  Выполнение поручений различной степени сложности.  Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий. |
| Развитие слухового восприятия и внимания | - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки; -  -учить реагировать на слуховые раздражители (колокольчик, барабан, звонок); вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание. |
| Формирование  активной  речи. | Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д.   * учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; * учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па­па», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную   «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, петь, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка;   * учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д. |
| Сенсорное развитие. | * Развитие ориентировки на величину, форму. * Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; * закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки; |
| Письмо. | Развитие мелкой моторики пальцев рук.  -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур.  -Письмо по обводке. -Письмо по точкам.  -Письмо по показу. -Работа в тетрадях «Прописи». |
| Формирование  предметной  деятельности. | * Учить выполнять орудийные действия с предметами: * набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; * ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; * ударять молоточком по шарикам; * доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * играть на барабане, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; * играть с воздушными шариками; * махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; * подражать действиям взрослого; * снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; * строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку. |
| Формирование предпосылок к продуктивным видам  деятельности.  Формировать интерес к рисованию. | - рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки,  падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого:  «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме). |
| Формировать интерес к лепке. | - лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол. |
| Формировать интерес к конструированию. | -на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора « Лего » дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности.  -Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно).  -Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.)  -Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек. |
| Упражнения на развитие моторики и внимания. | * Упражнения для рук. * Упражнения для пальцев рук. * Работа с пластилином. * Работа с мелкими предметами. * Работа с иголкой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. * Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. * Пальчиковая гимнастика.   1. Общая моторика: * Двигательное подражание;   -Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку;   * На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с мячами иными способами.   -Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением.  -Учить хватать большие предметы двумя руками.   1. Тонкая моторика:   -Учить брать мелкие предметы щепотью.   * Пальчиковая гимнастика   -Учить адекватно использовать предметы для рисования.  -Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

***Формы организации деятельности***

*Образовательная деятельность со взрослыми*: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

*Режимные моменты:* совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. *Совместная деятельность ребёнка:* игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

***Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня****:*

•Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;

•Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно- гигиенических навыков;

•Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

•Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные;

•Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

•Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

•Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

•Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

***Методы и приемы, используемые в АОП***

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

-игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);

-организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);

-стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Полностью соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад». Коррекционная работа большей частью направлена на развитие опорно-двигательного аппарата. Во второй половине дня совместная индивидуальная работа с воспитателем по организации игр.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

***Для поддержки детской инициативы необходимо:***

-создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: ­ воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения ребенка работать в группе со сверстников;

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностном, физическом и художественно ­ эстетическом развитии детей;

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одной из целей, на достижение которых направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

**Формы работы с родителями:**

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.

- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам

- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

**-** Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).

- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

**-** Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).

- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.

- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.

- Оказание консультативной помощи специалистами.

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

**-** Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

**2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.**

**2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Форма работы с ребёнком | Форма работы с родителями |
| Старшая  медицинская  сестра | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений  врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за  психофизическим состоянием | Предоставление информации о здоровье ребенка,  консультативная помощь.  Санитарно-профилактическая деятельность. |
| Старший  воспитатель | Диагностико - прогностическая работа: изучение медико-  психологических, возрастных, личностных особенностей; круга  общения; выявление позитивных и негативных влияний в  структуре личности ребенка; | Консультативная работа,  предоставление консультативной и методической  помощи через сайт ДОУ  Анкетирование родителей во взаимодействии с  воспитателями  анализ социальных отношений в семье ребенка,  материальных и жилищных условий обучающегося,  воспитанника во взаимодействии с воспитателями |
| Педагоги | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии  ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий  развития, коррекционная работа по ориентированию  пространстве в режимные моменты и в совместной  образовательной деятельности | Показ практической деятельности с детьми,  информирование о результатах развития  Консультативная работа,  Предоставление консультативной и методической  помощи через сайт ДОУ  Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями  анализ социальных отношений в семье ребенка,  материальных и жилищных условий обучающегося,  воспитанника |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии  ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий  развития, коррекционная работа по ориентированию  пространстве в режимные моменты и в совместной  образовательной деятельности | Показ практической деятельности с детьми,  информирование о результатах развития  Консультативная работа,  Предоставление консультативной и методической  помощи через сайт ДОУ  Анкетирование родителей во взаимодействии с  воспитателями  анализ социальных отношений в семье ребенка,  материальных и жилищных условий обучающегося,  воспитанника |
| Музыкальный  руководитель | Индивидуальная работа во время организации занятия | Подготовка рекомендаций для родителей |
| Инструктор по  физ. развитию | Индивидуальная работа во время организации занятия | Подготовка рекомендаций для родителей |

**2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ.**

Во взаимодействии с ПМПК выстраивается индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника //////////////////////////////////////

**3.Организационный раздел**

**3.1Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы**

В связи с тем, что ребенку по заключению ПМПК особого материального- технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

Дополнительного методического материала не требуется.

**3.2Распорядок и режим дня.**

Режим дня соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

**3.3Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **параметры** | **Исполнение** | **ресурс для исполнения** | **ответственный** |
| Организация пространства | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям | Не требуется |  |  |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями | Не требуется |  |  |
| Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума | Не требуется |  |  |
| Изменение в помещении | Не требуется |  |  |
| Материалы для нормализации тонуса | Не требуется |  |  |
| Организация оптимального временного режима | Ограничение физических нагрузок, щадящий охранительный педагогический режим. | ДОУ | Медсестра |

Особых требований условия организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной Программы не требуются. Предметно-пространственная среда полностью соответствует описанию, представленному в ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».