|  |
| --- |
| **[Квест-игра по финансовой грамотности «Найди клад» в подготовительной к школе группе](http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/26082-kvestigra-po-finansovoiy-gramotnosti-naiydi-klad-v-starsheiy-gruppe.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Воспитатель: Шамшутдинова Людмила Владимировна, 2020г.  **Цель:**   * формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.   **Задачи:**   * закрепить с детьми понятие ***«деньги»***; * дать понятие: ***«купюра»***, ***«монета»*** * познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран; * способствовать формированию коммуникативных отношений; * развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и * воображение;   **Оборудование:**   * карточки с изображением купюр, монет; * карта-схема; * карты с заданиями; * книги с иллюстрациями; * сундучок с сокровищами; * презентация с песней о деньгах; * монетки золотые для игры на половину детей; * листы цветной бумаги для изготовления кошелька; * схема изготовления кошелька; * шкатулка для клада; * монетки – шоколадки по количеству детей.   **Ход занятия.**  **I.Вводная часть**. Дети входят под песню ***«Деньги лепесточки»*** из мультфильма ***«Три котёнка»***.  В: — Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.  Д. Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*  Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*  **Девиз нашей группы:**  Капелек много, а вместе — река,  В группе детишки, все вместе – семья.  Вместе гуляем, вместе играем,  Счастливую жизнь в детсаду проживаем!  В: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.  В: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?  Д: *(это люди, которые ищут клад)*  В: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную  квест – игру ***«Найди клад»***, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждых станциях, которые мы с вами будет проходить.  В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.  **II. Основная часть**.  В: Итак, начинаем.  **Первая станция у нас *«Деньги»***  В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?  Д: *(заплатить)*  В: Чем мы платим за товар?  Д: *(деньгами)*  В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?  Д: *(Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)*  В: Как вы думаете, удобно это было?  Д: *(нет)*  В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?  Д: *(монеты)*  В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?  Д: *(купюры)*  В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.  Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.  В: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.  А металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.  В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.  **В: Вторая станция: *«Сказки»***  В: — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:   1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)* 2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? *(выкопали клад)* 3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(Антилопа)*. 4. Герои каких сказок менялись на что –то? ***«Девочка и кувшинчик»***, ***«Петушок и бобовое зёрнышко»***, ***«Лисичка со скалочкой»***. 5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(Золотая рыбка)* 6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)* 7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)* 8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(Сказка о рыбаке и рыбке)* 9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*   В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.  ***«Разминка»* *«Покупка»***  Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  Один *(рубль)*, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*  Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*.  **В: Третья станция: *«Загадки»***  1. Если хочешь в магазине,  Ты купить, к примеру, сок.  Отправляясь за покупкой,  Возьми с деньгами. *(Кошелек)*  2. В кошелек мы их кладем,  С ними в магазин идем. *(Деньги)*  3. Маленькая, кругленькая,  Из кармана в карман скачет,  Весь мир обскачет,  Ни к чему сама не годна,  А всем нужна. *(Монета)*  4. Мы кладем их не в платок  Мы кладем их в кошелек *(деньги)*  5. Коль трудился круглый год  Будет кругленьким *(доход)*  6. Очень вкусная витрина  Овощного *(магазина)*  7. И врачу, и акробату  Выдают за труд … *(Зарплату)*.  8. Из какого аппарата  Выдаётся нам зарплата? *(Банкомат)*  9. Это крупный магазин,  У него не счесть витрин.  Всё найдётся на прилавке -  От одежды до булавки. *(Супермаркет)*  10. Всё, что в жизни продаётся,  **Одинаково зовётся:**  И крупа и самовар  Называются … *(Товар)*  11. Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам … *(Продавцы)*  12. Сколько купили вы колбасы,  Стрелкой покажут вам точно … *(Весы)*  13. За сметану, хлеб и сыр  В кассе чек пробьёт … *(Кассир)*  14. Люди ходят на базар  Там дешевле весь … *(Товар)*.  **В: Четвёртая станция: игра *«Покупки»*.**  Хлопните в ладоши и скажите: ***«ДА»***, если можно купить за деньги этот товар.  Топните ногой и скажите: ***«Нет»***, если купить это нельзя.  Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.  В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  А сейчас предлагаю послушать стихотворение ***«Чего нельзя купить?»***  Я с утра брожу босой,  Весь обрызганный росой,  С птицей возле тополька  Воду пью из родника.  Где – то дома у метро,  Пепси – кола и ситро,  Карусели, зоосад,  Всюду вывески висят.  Если деньги накопить,  Можно многое купить –  Дом, одежду и завод,  Самолёт и пароход.  Но нельзя купить росу,  Птичье пение в лесу  И не спрятать в кошелёк  Родничок и тополёк.  В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.  **В: Пятая станция: Работа с пословицами**  **- Ребята, послушайте пословицу про деньги:**  Деньги — не грибы и зимой не растут.  - Как вы это понимаете? *(Ответы)* -  Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу  *(воспитатель говорит пословицу еще раз — дети повторяют)*.  **- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:**  *(дети называют пословицы)*   1. Копейка рубль бережет, 2. Всех денег не заработаешь, 3. Деньги приходят и уходят, 4. Когда кошелек легок — на душе тяжело. 5. Дорог хлеб, коли денег нет. 6. Накопи – потом купи.   ПОДВИЖНАЯ ИГРА ***«МЫ МОНЕТКИ»***  Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.  **Монетки:**  «Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*  Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*  Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*  Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*  И обратно в кошелек.  *(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*  Игра повторяется – дети меняются ролями.  В: Молодцы! Замечательно поиграли!  **В: Шестая станция: *«Домик, в котором живут деньги»***  В: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в ***«Стране Дураков»*** закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.  **Хочу спросить у вас:**  - Вырастут ли деньги?  - Где они могут ***«расти»***?  - Куда Буратино надо было положит деньги? *(ответы детей)*  В: У каждой монеты — есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.  Изготовление, детьми кошелечка используя схему.  В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.  В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его  *(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)*  В: Ну вот вы и нашли клад  *(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)*  **III. Заключительная часть.**  Рефлексия.  В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?  Что мы с вами искали?  А как называют людей, которые ищут клад?  Так мы с вами кто сегодня были?  Скажите, как называются металлические деньги?  А как называются бумажные деньги?  В Америке как называются деньги?  А во Франции и Германии?  А у нас в России?  Молодцы!  *(Дети получают монеты-шоколадки)*  **Дети:**  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! |