**«Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на ступени дошкольного образования по речевому развитию»**

 Объективной закономерностью в настоящее время является повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. В этом плане особое внимание уделяется функциональной грамотности подрастающего поколения, которое должно быть адаптированным к современной жизни.

  Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

  Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

  Функционально грамотная личность – это человек ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

  Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

  На развитие функциональной грамотности на ступени дошкольного образования влияют следующие факторы:

* содержание процесса воспитания;
* формы и методы воспитания;
* программы дошкольного воспитания;
* наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе воспитания детей.

 Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 5-6 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

 Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер; воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; используются продуктивные формы групповой работы.

 Таким образом, функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

 Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

* читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* математическая грамотность -  способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;
* естественнонаучная грамотность — способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

 Выделяются следующие коммуникативные индикаторы функциональной грамотности:

* владение навыками речевой активности;
* построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* адекватное восприятие устной и письменной речи;
* точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
* соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

  Педагогический коллектив нашего детского сада использует в своей работе следующую модель общения:

* речевая направленность образовательного процесса (речевое развитие пронизывает все образовательные области, оно осуществляется в двух организованных формах обучения: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности);
* ориентация не только на содержание, но и форму высказывания (диалогическая и монологическая формы речи);
* использование подлинно-коммуникативных заданий в разных видах деятельности, особенно игровых заданий;
* личностно-ориентированный подход к обучению (учитываются потребности детей, опора на индивидуальные особенности детей, учёт возможностей каждого ребёнка).

  Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

  В этом учебном году педагогический коллектив  использует в своей  работе технологию «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» автором которой является Ельцова Ольга Михайловна (преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского ИПКиПРО, г. Новосибирск). Данная технология предполагает, с одной стороны, систему игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей, с другой – нетрадиционные формы речевой работы детьми.

  Игровые обучающие ситуации (ИОС) – одна из эффективных форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, речевые умения, которые дети будут приобретать в ИОС, помогут им свободно употребить их и в самостоятельной деятельности.                                   Известно четыре вида таких ситуаций:                                                                       - ситуации - иллюстрации,                                                                                             - ситуации - упражнения,                                                                                               - ситуации - проблемы,                                                                                                   - ситуации-оценки.

   В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.                                                                                                                            Мы успешно используем в образовательном процессе игровые ситуации- упражнения. Теперь ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций мы рекомендуем начиная со средней группы.

Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

 В подготовительной к школе группе мы предлагаем использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.   Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения.

Сценарий общения может включать различные формы:

   - это разговор воспитателя с детьми,                                                                              - игра-путешествие,                                                                                                       - игра-беседа,                                                                                                                          - игра- драматизация,                                                                                                                - игра-импровизация.                                                              Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Такой подход позволяет педагогам успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались». Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи.

 Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы.

 **Таким образом**, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.