**Игры и упражнения с песком**

Подготовила воспитатель:

Лалетина Дарья Александровна

***«Мой город»***

Логопед даёт задание выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и с их помощью построить город. Потом можно составить устный рассказ об этом городе и его жителях.

***«Археология»***

Взрослый закапывает игрушку (ребенок не знает, какую именно). В ходе раскопок, по открывающимся частям ребенок должен догадаться, что спрятано. Закопайте 2-3 предмета. Пусть малыш раскопает один из них и на ощупь попробует определить, что это.

***«Чей это след?»***

На влажном песке легко остаются следы от ладошки или ступни, от обуви или колес игрушечной машинки. Пусть малыш попробует отгадать, где чей отпечаток.

***«Песочная аппликация»***

Клеем нанесите на картон рисунок и посыпьте песком. Стряхните лишнее, и у вас получится замечательная картина. Песок можно покрасить красками и высушить.

***«Дорожки из песка»***

Покажите ребенку, как набрать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая различные формы, например дорожки (к домику зайчика или медвежонка).

**«Назови звук»**

Педагог предлагает детям вырыть в песке небольшие лунки для мячика. Затем он подталкивает мячик в лунку ребенка и называет слово, интонационно выделяя согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перекатывает мяч обратно в лунку педагога. Затем задание дается другому ребенку и т.д. Слова: с – с – сом, су – м – м – мка, за – р – р –ря, ку – с – с – сок, сту – л – л – л, ру – ч – ч – чка, кра – н – н – н, шар – ф – ф – ф, кры – ш – ш – шка, д – д – дом.

***«Песочный дождик»***

Педагог медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулака в песочницу, затем на ладонь. Дети повторяют. Затем дети закрывают глазки по очереди, кладут на песок ладонь с расставленными пальцами, взрослый сыплет песок на какой – либо палец, а ребенок называет этот палец.

***«Эхо»***

Педагог произносит слоги, а дети повторяют их по очереди, при этом за каждое правильно выполненное повторение ребенку предлагается взять любую игрушку для последующей игры в песке.

* та – ка – па га – ба - да
* па – ка – та па – ба - па
* ка – на – па по – бо – по

С выбранными игрушками дети играют в песочные прятки: один ребенок закрывает глаза, а остальные прячут его игрушки в песок.

***«Найди друга»***

Педагог достает из коробки картинки (бабочка, корова, лягушка, петух, медведь) и раздает их детям.

- Сделайте домики для этих животных, скоро к ним в гости придут их братья. *(Дети выполняют.)*

Затем педагог достает из коробки следующие картинки (белка, кит, павлин, лошадь, мышка).

- Как же нам узнать, где чей братец? Для этого давайте произнесем названия животных и выделим первый звук в этих словах.

- Кит – [ к ‘] он пойдет в гости к корове, первый звук в этом слове [ к ]; [ к ] и [ к ‘] – братцы. Дети по очереди называют тех, кто изображен на картинках, выделяют первый звук и подбирают пару.

**Вывод.** Чем различаются данные пары звуков? *(Твердые – мягкие.)*

***«Кто это был?***

Педагог достает из коробки игрушки: корову, тигра, пчелу, змею, ежа. Каждой из них присваивает определенное звучание: корова мычит – «м-м-м», тигр рычит «р-р-р», пчела жужжит – «ж-ж-ж», змея шипит – «ш-ш-ш», ёж фыркает – «ф-ф-ф». Педагог длительно произносит какой-либо звук и предлагает детям определить, кто это был. Тот, кто правильно называет животное, получает эту игрушку.

***«Песочный ветер»***

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в неё песок. Можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

***«Какой отличается?»***

Песочный человечек произносит серию слогов (ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са, зу-су-су, мы-ми-мы) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других слогов.

***«Необыкновенные следы»***

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребенок расслабленными / напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки – паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых ( можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Закончить игры с песком можно стихами.

*В ладошки наши посмотри –*

*Мудрее стали ведь они!*

*Спасибо, милый наш песок,*

*Ты всем нам подрасти*

*(поумнеть) помог!*