**Формирование предпосылок математической грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**Воспитатели:**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению…

Согласно Концепции развития математического образования в РФ, *утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р,* качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

**Основным направлением** реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Одна из важных и актуальных задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Эта задача решается в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомя детей с составом чисел в пределах 10, мы параллельно знакомим с цифрами. Соотнося определенную цифру с числом, предлагаем рассмотреть изображение цифры, проанализировать его, отвечая на вопрос «На что похожа цифра?».

Сравнивая две группы предметов, мы подводим детей к пониманию отношений между числами натурального ряда (5 больше 4 на 1, а 5 меньше 6 на 1), умению увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Используя на занятиях «Математические весы» дети наглядно изучают состав числа, надевая пластинку на штырек с числом с одной стороны и нужное количество пластинок на разные штырьки с другой стороны.

Знакомя с делением на 2–4 и 8 равных частей, учим понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.), сравнивать, что больше, что меньше целое или одна вторая?

С большим интересом дети выполняют задания в дидактических играх: «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Сосчитай звуки (предметы, движения)», «Назови предыдущее и последующее число», «Считай дальше», «Составим числа», «Составьте число правильно», «Заселим дом», «Фруктовый пирог» и др.

Очень интересным занятием для детей является измерение объема жидких и сыпучих материалов, предметов в длину, ширину; измерение массы предметов.

Выполняя такие задания, мы учим детей давать ответы на вопросы: «Как узнать, сколько крупы в банке? Чем можно измерить длину, ширину, высоту предмета?» и т.п.

При измерении сыпучих материалов, мы подводим детей к пониманию того, что пересчитывать крупу будет долгим и трудным занятием, ее можно измерить мерками и предлагаем разные предметы: ложку, стакан, линейку, шнурок и др., задавая вопрос «Чем удобнее измерить?». И дети уже сами определяют мерку, которой будут измерять, при этом фиксируют результат измерения фишками, черточками на листе бумаги, делают выводы.

Измеряя длину или ширину предметов, мы учим детей правилам измерения, направляем их на то, что использовать можно разные предметы-мерки и предлагаем самим определить, чем они будут измерять: картонными полосками, линейкой, пальцем, ладонью, шагами и др. Измеряя длину и ширину разными мерками, дети так же учатся считать количество мерок, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Закрепление представлений детей о знакомых им геометрических фигурах и телах мы осуществляем в различных дидактических играх: «Чудесный мешочек», «На что это похоже?», в играх «Домино», «Геометрическое лото», «Цвет и форма», а также в повседневной жизни.

Формирование пространственных ориентировок успешно осуществляется в том случае, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью пользоваться этими понятиями. В заданиях типа «Угадай, где что находится», «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Найди игрушку», «Путешествие по комнате», «Расставь овощи и фрукты в витрине магазина», можно использовать разнообразный материал: игрушки, картинки, которые располагаются в определенной последовательности. Дети должны определить, что находится перед ними, что сзади, что справа, слева от них, слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

Так же мы учим детей читать простой план, что способствует развитию моделированию пространственных отношений между объектами. Так игры «Найди игрушку», «Путешествие по группе», «План пути на участок» могут проводиться как в помещении, так и на территории детского сада.

Выполняя задания, дети должны давать словесный отчет о том, куда они пойдут: сначала прямо (к столу, шкафу), потом налево (к двери) и т.д.

Большая каждодневная работа ведется по формированию у детей ориентироваться во времени. Очень важно, чтобы дети усвоили, что неделю составляют семь дней и каждый день имеет свое название, что дни идут друг за другом в определенном порядке. И такая последовательность дней недели неизменна. Каждое утро мы отводим время для повторения временных отрезков и дней недели, времена года, задавая детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой день недели был вчера?», «Какой день недели будет завтра?», «Какое время суток последует за утром, вечером?».

Для этого мы используем игры «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что за чем?» и др.

Мы работаем в группе компенсирующей направленности и тесное взаимодействие с учителем – логопедом позволяет планировать коррекционную работу параллельно с развитием математических представлений, уделяя большое внимание на занятиях речевому развитию по формированию лексико-грамматических категорий. Для этого такие игры, как «Сосчитай овощи (грибы, животных, ягоды и др.)», «Сколько слогов в слове», «Что где находится?» и др.

В группе организован игровой центр «Математика», в котором находятся дидактические игры («Математические машинки», «Сосчитай и запиши число» и др.), домино, лото, игры с прищепками, игры – пазлы, кубики, игры – бродилки, танграм, круги Луллия, игры с геометрическими фигурами, игры на ориентировку в пространстве, направленные на формирование математической грамотности у детей.

 И как сказал Леонид Абрамович Венгер «От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

А по словам Михаила Васильевича Ломоносова «Математика приводит в порядок ум»