Консультациядля воспитателей "Первые шаги в математику"

Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Ведь что они дают ребенку?

**Во-первых,** у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира.

**Во-вторых**, он познает пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Все это позволяет ребенку развивать в дальнейшем логическое мышление.

 Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его

Современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает все большее значение.** Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения

Математике в детском саду.

 Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, что бы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

# Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

 **В этой области занимались такие ученные, как М.Монтессори, А.А Столяр, ,Ф.Фребель,** .Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни.

 Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш вдидактическойигрезависятоттого,насколькоребёноковладелзнаниямии умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринуждённой форме.

 Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует такого проведения занятий, где задачи развития геометрических

Представлений решались посредством использования дидактической игры. Также он в математическом воспитании и обучении является актуальным, новым и требует специальной разработки.



# На основании этого воспитателям ДОУ рекомендуется:

1. Планировать и проводить работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Внедрять дидактические игры в процесс обучения детей математике.
3. Привлекать детей к разработке и проведению дидактических игр.

 Это большая ошибка думать, что ребёнок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Наоборот в значительной степени он развивает их самостоятельно, независимо и спонтанно. Когда взрослые пытаются навязать ребёнку математические понятия преждевременно, он выучивает их только словесно.

 Таким образом, можно сказать, что ребёнок-дошкольник не обладает достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности. Он отражает действительность на уровне представлений, а эти связи усваиваются им в результате непосредственного восприятия вещей и деятельности с ними.

Основные представления о постоянстве, операциях классификации и сериации образуют более общую схему у всех детей.

 Примерно между 4 и 7 годами жизни. Они создают фундамент для выработки логического последовательного мышления.

**Основная задача воспитателя** – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в

Содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

# Современное состояние математического развития дошкольников предусматривается в разных программах.

1. **Цель**- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие).

# Содержание классическое:

Дома математические [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): виды деятельности:

* сравнение-счёт
* уравнивание-измерение
* комплектование-вычисление

плюс элементы логики математики.

# Методы и приёмы:

**-Назовите методы и приемы используемые вами на практике?**

* практические(игровые);
* экспериментирование;
* моделирование;
* воссоздание;
* преобразование;

конструирование.

# Дидактические средства:

**Какой дидактический материал выиспользуете на занятиях по математике?**

Наглядный материал (книги, компьютер):

* Блоки Дьенеша,
* Палочки Кюизенера,
* модели.

# Форма организации детской деятельности:

* Индивидуально –творческая деятельность,
* Творческая деятельность в малой подгруппе(3-6детей),

-учебно - игровая деятельность(познавательные игры, занятия),

* Игровой тренинг.

# Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:

1. Математические развлечения:
* Игры на плоскостное моделирование (Пифагор,Танграмит.д.),
* Игры головоломки,
* задачи-шутки,
* кроссворды,
* ребусы.

# Дидактические игры:

* сенсорные,
* моделирующего характера,
* специальнопридуманныепедагогамидляобучениядетей.
1. **Развивающиеигры-**этоигры,способствующиерешениюумственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минскин «От игры к знаниям». , предлагают

осуществлятьматематическоеразвитиеназанятияхизакреплятьвразных видах детской деятельности, в том числе, в игре. В процессе игр

закрепляютсяколичественныеотношения(много,мало,больше,столькоже), умениеразличатьгеометрическиефигуры,ориентироватьсявпространствеи времени.

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Игры должны быть направлены наразвитиелогического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередованияфигурпоцвету,форме,размеру.Этомуспособствуют иигровые

упражнениянанахождениепропущеннойврядуфигуры.Должноевнимание уделено развитию речи.

Входеигрывоспитательнетолькозадаётзаранееподготовленныевопросы, но и непринуждённо разговаривает с детьми по теме и сюжету игры,

содействуетвхождениюребёнкавигровуюситуацию.Педагогиспользует потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий.

**Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе,** является творческоеотношениевоспитателякматематическимиграм:варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Необходимость

современныхтребованийвызванавысокимуровнемсовременнойшколык математической подготовке детей в детском саду в связи с переходом на обучение в школе с шести лет.

Математическаяподготовкадетейкшколепредполагаетнетолько усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи. Воспитатель должен знать не только как обучать дошкольников, но и то, чему он их обучает, то есть ему должна быть ясна

математическаясущностьтехпредставлений,которыеонформирует удетей. Широкое использование специальных обучающих игр так же важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям,

совершенствования[познавательнойдеятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/),общегоумственного развития.

***Вывод:***

*Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Потребность в игре и желание играть у дошкольников использую и направляю в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Таким образом, игра является важным инструментом воспитания и обучения детей. Все это делает данную проблему актуальной в наши дни.*