**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«*«Камешки «Марблс – разноцветное счастье детей».***

Авторы проекта: Кузмина Людмила Александровна,

учитель – логопед,

Аникина Елена Михайловна,

педагог - психолог,

МБДОУ

«Солгонский детский сад»

*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.  
В.А.Сухомлинский*

**Введение**

       В современных условиях все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.   
             Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.   
Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод проектной деятельности. Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста.   
           Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.   
             Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.   
           Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.   
Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.   
В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.   
Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.   
Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.   
             В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.   
              Но стоит задуматься, а возможно ли воспитателю в своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык. 

**Актуальность проекта.**

 Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Развитие мелкой моторики у детей является  одним из средств развития речи. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. По мнению известного философа Канта: «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности, усидчивости и т.д В этом возрасте происходит дальнейшее развитие и совершенствование пространственных представлений ребенка. На шестом году жизни малыш закрепляет свои умения определять  правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения предметов и объектов.

         Одним из условий речевой готовности ребенка к обучению  в школе является умение понимать сложные грамматические конструкции предложений.

          свою очередь, в практике мы используем нераспространенные методы воздействия, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста и речевого дефекта и способствующих развитию моторики рук- это  разноцветные камешки  «Марблс»  .

           Камешки «Марблс» берут свое начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и  каплю воды. Игры с камешками «Марблс» – это физическое и умственное развитие ребенка. Многие задания, которые мы   предлагаем детям , имеют сложные формулировки.

Проект предназначен для детей 5 – 7 лет

**Тип проекта:** долгосрочный, творческий

**Участники проекта:**  дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Проблема проекта:** Поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению и речевому развитию.

**Цели:**  повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников посредством камешков «Марблс».

**Задачи:**

1. формировать и закреплять правильный  захват камешка;
2. упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;
3. упражнять в ориентировке на плоскости листа;
4. работать над дифференциацией цветов;
5. побуждать детей к совместной деятельности;
6. обогащать словарный запас;
7. развивать фразовую речь;
8. стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Ожидаемый результат:**   
1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.   
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   
4. Использование камешков «Марблс» в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

5. Создание в группе  развивающей среды с использованием камешков «Марблс».

**Эффективность проекта:**

**Для детей:**   
- положительная динамика речевого и психического развития;   
**Для родителей:**

- готовность и желание помогать;

**Практическая значимость проекта**   
Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода может использоваться при речевом развитии детей, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

**Содержание проектной деятельности**

1. **Подготовительный этап (информационно-аналитический)**

 Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта.

**Задачи:**   
1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике.

2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого и психического развития детей старшей и подготовительной группы .

**II этап — основной (практический)**

Задачи:

* разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам речевого развития дошкольников, посредством инновационной технологии.

Полученные во время занятий знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни, обогащается предметно-развивающая среда.

Планирование игровой деятельности по областям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Экспериментальная деятельность «Удивительные камешки «Марблс»**Цель: познакомить детей с камешками (твердые, гладкие, тяжелые, прозрачные). | **«Опиши картинку»**  Цель: учить детей описывать, что изображено на картинке. | | **Разбери по цвету**  Цель: учить детей договариваться о совместной деятельности. | **«Кто больше соберет?»**  Цель: развивать двигательную активность детей, быстроту реакции. | **Придумай картинку по теме «Осень»**Цель:  развитие творческих способностей, фантазии, воображения. | |
| **Математический диктант**  Цель: закрепление понятий «лево – право», «верх – низ». | **«Назови картинку и найди гласный звук»**  Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова. | | **С/Р игра «Строители»**  **( замещение щебенки камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре строители  умения действовать в коллективе. | **Эстафета «Перенеси в корзинке только красные камешки».**  Цель: развитие ловкости и координации движений. | **Складывание узоров по образцу.**  Цель: формирование позитивных установок к различным видам творчества | |
| **Д/И «Найди, сосчитай»**  Цель: ориентировка на листе бумаги в клетку.  Развитие устойчивого внимания.  Укрепление памяти.  Активизация мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики. | **«Найди камешку место»**   Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговарива  ние. | | **С/Р игра «Магазин» (замещение леденцов камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. | **Эстафета «Перенеси в ложке все камешки»**Цель: развитие ловкости и координации движений. | **1.Рисование камешками Марблс**Цель: развивать творческую активность детей | |
| **«Цифры» картотека Марблс»**  Цель: знакомить с цифрами;  обучать прямому и обратному счёту в пределах 10;  соотносить число и количество;  развивать зрительное восприятие. | **Д/И «Волшебные камешки»**Цель: развитие навыков звукового анализа слов, развитие мелкой моторики. | | **С/Р игра «Магазин»          (замещение леденцов камешками Марблс)**  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. |  | **Придумай картинку по теме «Осень»**Цель:  развитие творческих способностей, фантазии, воображения. |
|  | **1.Д/И «Волшебный мешочек».**Цель:  учить  согласовывать слово-предмет и слово-признак. Расширять словарный запас детей. | | **С/Р игра «Ателье. Дом мод» (замещение декора для платья камешками Марблс)**Цель:  побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе. |  |  |

**Результат проекта:**

1. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
2. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

**Перспектива проекта:**

Поиск и разработка новых инновационных форм работы с детьми по развитию речи и познавательного развития во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**Заключение**

    В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в педагогическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.   
    Но эта деятельность должна решать различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения. 

**Список литературы:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Ярославль, 2001.

2. Вольнова Л.Н. Движение-мысль-слово. Пермь., 1999.-63.

3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.,1986.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1995.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М.,1973

8. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. М., 1979.

9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы  в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). М.-1997.

10. Платонова О.А. Су-джок терапия для всех; М.; АСТ; СПб.; Сова, 2007,-126с.; ил.

 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения.- М.: Школьная пресса, 2002.

**Приложение**

Приложение 1

Консультация для родителей и педагогов

*«Камешки Марблс и их применение»*

Красота **Марблс** завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность **Марблс** усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немыслимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и **конструкторов**, дети продолжают с увлечением играть в **Марблс**, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки - интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные **камешки и играть с ними**. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Советы при покупке и **применении камешек Марблс**:

• **марблс** можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;

• существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;

• покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;

• покупайте **марблс** плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;

• возьмите также набор **марблс**, отличных по размеру и форме;

• купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;

• поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;

• заведите красивую емкость для хранения **марблс**, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!

• в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.

Правила безопасности:

• вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики **марблс не сьедобны**, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;

• даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;

• не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более

Приложение 2

Консультация для родителей и педагогов

**Использование камешков Марблс в работе с детьми  дошкольного возраста**

     Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна в быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств в практике дошкольной работы с детьми.

Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием камешков «Марблс» и декоративных камешков.

Камешки «Марблс» и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия воспитания детей.

***Упражнение "Знакомство"***

**Цель:**привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование:**емкость с камешками "Марблс".

**Задание:**педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,..

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

***Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"***

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

**Оборудование:**емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

**Задание:**педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

***Упражнение "Змейка"***

**Цель:** учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкость: специально заготовленные камушки на липучке.

**Задание:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

**Усложнение:**Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

***Упражнение "Помоги"***

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:**камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают , и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

**Усложнение:**Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

***Упражнение "Выложи по заданию"***

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:**карточки с заданиями.

**Задание:**Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:**

1. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Примечание:** для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

***Упражнение "Графический диктант"***

**Цель:**учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камушки "Марблс".

**Задание:**Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

***Овладение звуковым анализом***

**Цель:**

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно- акустическим признакам звуков.

- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)

- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.

- знакомство с буквой.

***"Знакомство с буквой"***

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками)

**Задание:**Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур.

Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Сенсорная коробка с  камешками Марблс – является хорошим релаксатором, настраивает на интересную и увлекательную игру.

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем камешки считать,

Будем камешки считать

И цвета запоминать.

Громко четко говорим,

Говорим и не спешим,

Камешки в руках сжимаем,

До пяти с тобой считаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторяй за мной опять.

Приложение 3

Консультация для педагогов

***10 увлекательных игр с камешками Марблс***

     1. Положите камешки в любой латок, тазик опустите туда руку, пусть ребенок последует вашему примеру. Вместе с малышом пальчиками перебирайте камешки.

     2. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.

     3. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки.

     4. Перекладывайте камешки по одному из одной емкости в другую. Рассматривайте каждый камешек, ощупывайте. Называйте цвет, форму, размер. Обращайте внимание, какой камешек гладкий или шероховатый.

     5. Предложите малышу разложить камешки в разные мешочки по цветам в красный мешочек - камешки красного цвета, в белый - белого цвета т.д.

    6. Разложите камешки в шкатулки по величине: большие - в большую шкатулку, а маленькие - в маленькую.

    7. Внимательно рассмотрите все ваши камешки. Отыщите самый большой и самый маленький, самый яркий и самый тусклый.

    8. Разложите камешки по кучкам, от одного камешка в первой кучке, до 10 в последней кучке.

    9. Если ребенок владеет счетом и знает цифры от 1 до 10 - предложите такую игру. Напишите цифры от 1 до 10., разложите цифры, пусть малыш напротив каждой цифры положит соответствующее количество камешков.

   10. Если вы знакомите ребенка с буквами, то можно предложить выложить данную буку из камешков разных цветов, либо использовать камешки одного цвета.