**Анализ выполнения образовательной деятельности**

**МБДОУ «Солгонский детский сад»**

**2016-2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад» является юридическим лицом и самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Учреждение финансируется за счет местного бюджета по нормам, определенным бюджетным законодательством Российской Федерации.

 Учреждение создано для выполнения, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации.

 Организация образовательного процесса.

В учреждении принята «Программа Развития на 2015-2019 гг». Программа развития определила концепцию развития учреждения. Главными методическими целями работы учреждения являются: развивающие, воспитательные, образовательные.

 Развивающие: разностороннее, полноценное развитие дошкольника на основе диагностики его психических и индивидуальных особенностей в специально организованной предметной среде – жизненном пространстве ребенка, способствующем положительным эмоциям.

 Воспитательные: формирование у дошкольников духовно-нравственных качеств и общечеловеческих ценностей, нового образа мышления, приспособленного к быстроменяющимся экономическим и социальным условиям.

 Образовательные: создание условий для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, отвечающих требованиям, как государственного Стандарта, так и социального заказа родителей.

 Педагогическим советом была принята образовательная программа. Основные положения образовательной программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

 Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

 Деятельность детского сада регламентирована рядом нормативно-правовых документов: Уставом Учреждения, Лицензией на правоведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

 Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

 Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно. Учебный план ежегодно принимается Педагогическим советом, утверждается руководителем Учреждения.

 Образовательный процесс в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной деятельности являются занятия. Права детей Учреждения обеспечиваются Конвенцией «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

 Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятия в увлекательное дело. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: литературой, музыкой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлениями сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, соревнованиями, веселыми стартами, танцами, встречами с интересными людьми, наглядно-демонстрационным материалом. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

 Разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды деятельности.

 Из всего сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы. Повышению качества образовательного процесса способствовала работа по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных мероприятиях, конкурсах (победа в краевом конкурсе «Зеленый кошелек», третье место в районном конкурсе «Спасибо деду за Победу», сертификаты за участие во всероссийских конкурсах «Золотая осень», «Осеннее настроение», «Зимушка-зима»), на краевой конкурс была представлена программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Правила дорожные детям знать положено», оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой. Внедрение новых методик в образовательный процесс.

Учреждение реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Это современная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

 Цели программы: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни.

 Усилены требования к содержанию и качеству воспитательно-образовательной работы. Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых игра, как ведущий вид детской деятельности. Для реализации поставленных задач использовались парциальные программы: «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В. Алешиной, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Интегрированная программа художественно-эстетического развития» Н.В.Дубровской, «Развитие художественных способностей» Т.С.Комаровой.

 В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микро группах. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматриваются педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

 В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегрированные технологии.

 Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного Стандарта. Парциальные программы являются дополнением к общеобразовательной программе и составляют не более двадцати процентов от общей учебной нагрузки. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным подгруппам.

 Педагоги целенаправленно работали над созданием эмоционально-комфортной обстановки, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств детей.

 Работа в ДОУ строилась на основе годового плана, учебного плана, плана развития, образовательной программы, эффективных форм организации управления, изучения профессиональных возможностей педагога с целью дальнейшей активизации к саморазвитию, повышению социально-психологической культуры, развития навыков анализа и самоанализа.

 Дошкольным учреждением использовались интересные формы работы с семьями воспитанников. Работа велась в рамках проекта «Родительский дом – начало начал». Основной задачей ДОУ в работе с семьей считается привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создание единого пространства развития ребенка. Проводились традиционные «Дни открытых дверей», экскурсии по ДОУ, встречи с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение семей воспитанников. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей в организации совместных праздников и досугов: «Вот и стали мы на год взрослей», «Папа, мама, я – спортивная семья», выставок совместного творчества, изготовление кормушек для птиц, «Недели игр и игрушек», «Зимних забав», организации субботников. Приняли участие в конкурсе, организованном газетой «Сибирский хлебороб», по изготовлению кормушек для птиц, где заняли первое место. В качестве приза была проведена фото сессия сотрудниками газеты. Проведение календарных праздников доставляло особую радость участникам и зрителям («Гуляют ребятки в веселые святки», «Осенины», «Проводы зимы», фольклорные праздники «Семик», «Троица» ).

 Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Стали традиционными открытые занятия для родителей. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, работой с природным материалом, бумагой). Соприкоснуться с миром семьи ребенка позволили презентации семейного педагогического опыта, создание семейного фотоальбома. Для того, чтобы родителям, в свою очередь, открылся мир жизни группы, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их малыша вне дома, в детском саду организовывались целевые посещения родителей, связанные с выполнением конкретной педагогической задачи: наблюдением за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомлением с режимом жизни детского сада. Такое погружение в жизнь группы предоставило возможность родителю увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличной от домашней. Подобные наблюдения помогают дать объективную оценку методам семейного воспитания. Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе.

 Большая работа была проведена учреждением по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

\*педагогическая конференция, где рассматривался вопрос преемственности в воспитании сознательной дисциплины дошкольника и младшего школьника;

\*взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями;

\*экскурсии детей в школу;

\*родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе);

\*дни открытых дверей в школе, тематическая выставка для родителей «Готовность ребенка к школе».

 В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки. Где информация излагалась в доступной наглядной форме. Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

\*разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);

\*разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

\*интеграция различных видов деятельности;

\*обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

\*организация профилактической работы с детьми для снижения простудных заболеваний (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп и зала, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после сна); гимнастика пробуждения;

\*организация контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

\*физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки, массажные мячики, гимнастическая стенка);

\*спортивная площадка на улице.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

 Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

\*У детей формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки;

\*укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;

\*педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии;

\*педагоги и родители учат детей беречь себя, думать и заботиться о своем здоровье, бережно относиться к здоровью окружающих.

 Обеспечение безопасности.

В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Написана программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные детям знать положено» и ведется по ней работа.

 Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса четко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. В ДОУ оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом. В группах оформлены уголки безопасности с информацией:

\*для педагогов, где находятся инструкции по безопасности во время образовательного процесса;

\*памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

\*для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожные», «Уроки безопасности, «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

 В 2016-2017 учебном году велась планомерная работа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в рамках написанной нами программы «Правила дорожные детям знать положено». Постоянно педагогическим составом ДОУ изучались инструкции по данному направлению, проводились консультации, практические занятия, организационные собрания, конкурсы на лучший конспект занятия, дидактическую игру. В помощь педагогам в методическом кабинете имеются разработанные памятки, разработаны перспективные планы мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Коллектив принимал участие в краевом конкурсе программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Были изучены международные нормативные документы по этому вопросу и оформлена папка. Развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом.

 В настоящее время перед образовательным учреждением стоит задача приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего детства, в детском саду. В этом учебном году были организованы экскурсии в библиотеку СДК. Сотрудники библиотеки посещают наш детский сад с целью приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Как правило, эти посещения приурочиваются к знаменательной дате, связанной с именем детского писателя, либо посвящается определенной теме. Также сотрудники библиотеки предоставляют нашим воспитанникам книги для чтения из фонда библиотеки на интересующие детей темы. В этом учебном году наши воспитанники стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

 Анализируя уровень выполнения годовых задач, коллектив ДОУ пришел к выводам:

\*знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились на их творческом, интеллектуальном, речевом, физическом развитии;

\*воспитатели групп большое внимание уделяли адаптации детей, развитию сенсорных способностей, двигательной и игровой активности;

\*все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях;

\*постоянно и неуклонно проводилась работа по охране жизни и здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников;

\*продолжалась работа по сохранению духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям. В ДОУ проводилась целенаправленная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. С это целью проводилось много мероприятий. Проведен познавательный цикл занятий на тему: Низкий поклон тебе, русский солдат…». Проведены конкурсы детского рисунка на темы: «Пусть всегда будет мир». Разучено много стихов и песен, заняли третье место в районном конкурсе чтецов «Спасибо деду за Победу». Вместе с родителями и детьми возлагали цветы павшим героям. Проведены консультации: «Этих дней не смолкнет слава!», «Взаимодействие воспитателей детского сада и родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей». Оформлен материал для папки-передвижки: «Они сражались за Родину». Организована выставка книг, иллюстраций: «Есть такая профессия – Родину защищать!». Подготовлены и проведены праздники: «23февраля – сильным, смелым вырастай», «9мая – День Победы», праздник военной песни. Организована выставка литературы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей». Оформлен фото-стенд: «Будущее начинается сегодня». Большая работа ведется по воспитанию любви к своей малой родине: экскурсии по улицам села, походы к реке, в рощу, посещение храма, встреча с интересными людьми, героями жатвы, выставки рисунков и поделок на тему: «Люблю тебя, мой край родной», подготовка концертов для передовиков производства.

 Большая работа проводилась по приоритетному направлению, а именно, экологическому воспитанию детей:

\*пополнена литературой, конспектами, атрибутами группа;

\*пополняется фонд методической литературы;

\*проводятся природоохранные акции;

\*составлена рабочая программа по приоритетному направлению;

\*победили в краевом конкурсе «Зеленый кошелек».

Для формирования основ экологической культуры на территории детского сада имеются цветники, клумбы, огород. Воспитатели используют парциальную программу «Юный эколог» С.Н.Николаева. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями в группе и на участке, простые и комплексные занятия, выращивание рассады, ее высаживание и уход, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, наблюдения, опытническая работа. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых, совмещая деятельность с игрой и творчеством. Дети охотно включаются в практическую деятельность по созданию необходимых условий для растений. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от взаимодействия с живыми существами, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

 В 2016-2017 учебном году коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей:

\*программа физического развития и оздоровления детей обеспечивает сохранность их здоровья; показатели заболеваемости составляют 8 дней пропущенных ребенком по болезни;

\*безболезненно проходил адаптационный период;

\*дети обладают высокой познавательной активностью. В полном объеме проведены занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим, ФЭМП, ИЗО, ОБЖ;

\*у детей сформирован интерес к музыке.

Развитие художественно-творческих способностей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях. Радостно отметить, что наши ребята заняли первое место в номинации вокал, второе в хореографии, первое место в художественном чтении в районном конкурсе одаренных детей «Звездопад». Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

Успехи в ДОУ стали возможны в результате того, что:

\*созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);

\*проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и самообразование. Два наших педагога прошли обучение на курсах усовершенствования в г.Красноярске.

\*Учебно-материальная база ДОУ обеспечивает определенный уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, детская художественная литература. Систематически ведется пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Имеются дополнительно оборудованные помещения: музыкальный и физкультурный зал, медицинский и методический кабинеты, уголок по ОБЖ, спортивная площадка.

 Работа с обращениями граждан

Работа по обращению граждан в администрацию МБДОУ велась в соответствии с Положением. Прием по личным вопросам осуществлялся еженедельно по вторникам с 16.00 до 17.30. Жалоб от родителей, сотрудников и других граждан в 2016-2017уч.году не поступало. В основном родители обращались с просьбой перевода из других детских садов, постановки на очередь или по разным объективным причинам. Они были удовлетворены.

 Финансово-экономическая деятельность.

Дошкольное учреждение финансируется за счет бюджета и внебюджетных поступлений – средств от родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Большая работа проведена по укреплению материально-технической базы ДОУ. Проведен косметический ремонт групп, спален, туалетных комнат, продуктовых складов силами работников. Построены новые веранды, вставлены окна.

 Анализ образовательной деятельности показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2016-2017 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. С целью приобретения опыта публичных выступлений наш молодой педагог Морозова О.В. приняла участие в районном конкурсе воспитателей. Мы увидели много интересного и полезного в выступления коллег, что планируем использовать в своей практике. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

\*использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;

\*индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в связи с разновозрастным составом групп.

 Выводы: исходя из вышеизложенного, следует, что педагогический коллектив в учебном году уделял большое внимание:

\*соблюдению законодательства Российской Федерации и Красноярского края.

\*Повышению ответственности дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДОУ в условиях финансово-экономических трудностей.

 Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ, на основании проведенного анализа знаний детей, анкетирования педагогов, общей оценки качества учебно-воспитательного процесса 2016-2017 учебного года определены цель и перспективные задачи на следующий учебный год.