**Конспект познавательно-речевого занятия с элементами экспериментирования в старшей группе**

**Тема: «Волшебное свойство магнита»**

**Цель**: развитие познавательной активности и создание условий для экспериментально-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать элементарные представления о свойствах магнита, экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства (притягивать металлические предметы).

**Развивающие:**

1. Развивать любознательность, исследовательские умения, видеть проблему. Развивать речь, расширять представления детей о многообразии мира природы.

**Воспитательные**:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе, действовать сообща и приходить на помощь тому ,кто в ней нуждается.

**Материалы и оборудование:**

Мяч, поднос, шкатулка, магниты , металлические предметы, розетки , чашки с крупой и металлическими предметами, кукла Золушка.

Предварительная работа:

Беседы о природе, словесные игры, игры с магнитами, рассматривание картин, чтение сказок.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательная, социально-коммуникативная, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная.

**Планируемый результат:**

Проявляет интерес к экспериментированию, желание участвовать в нём;

проявляет желание помочь тому кто нуждается в помощи , проявляет заботу;

активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных и игровых задач.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:**

- Дети, у нас сегодня гости! Давайте их поприветствуем!

С добрым утром! С Добрым утром!

Солнце в группу,

К нам войдёт!

Добрым делом,

Славным делом,

Встретим солнышка восход.

**Основной этап:**

**Воспитатель:**

- Молодцы! А начнём мы добрые и славные дела с разговора о природе.

- Любите ли вы природу? ( *Ответы детей – Да, мы любим природу*)

- Знаете ли вы её? (*Ответы детей – да*)

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением природы, дети называют то, что видят.

- Давайте поиграем в игру. Игра « Поймай мяч» - назови любимый объект природы? (*Воспитатель кидает мяч ребенку, дети называют объекты живой и неживой природы*). *Ответы детей: радуга, лес, луг, небо, туча и т.д.*

- А сейчас я предлагаю с играть наоборот, я назову слова, а вы определите это природа или нет. Игра называется «Да и нет».

Воспитатель называет облако, трактор т др. (*Ответы детей – природа, техника – транспорт….).*

**Воспитатель:**

- Хорошо. Верно. Молодцы!

-Посмотрите на поднос. Что Вы видите? Что лежит на подносе? (*Ответы детей – камни*). Что это? Камни это объект природы? (ДА)

**Воспитатель:**

- А вы любите чудеса?

В природе есть предметы, которые творят чудеса.

А что это за предметы, постарайтесь догадаться.

Я расскажу вам старинную легенду про одного пастуха

Хотите послушать. (**Ответы детей - Да**) Тогда слушайте. (*Воспитатель рассказывает легенду:*

**«Легенда про Магниса»**

- Жил давно Пастух Магнис, пас овец. Однажды у него пропала овца, взял он железный посох (палку) и пошёл искать овцу. Шёл, шёл и увидел много тёмных, голых камней. Он захотел взять один камень рукой, но все камни в одно мгновенье прилипли к его железному посоху. Магнис догадался, что эти старинные камни любят железо и притягивают его. С тех пор камни стали называться камнями Магниса. Вы наверное догадались как стали назаваться эти камни? (*Ответы детей- магнитами*)

**Воспитатель:**

- Молодцы! А сейчас за руки возьмёмся и встанем в круг (*в середине круга шкатулка)*

**Физкультминутка:**

***Воспитатель произносит слова и показывает движения.***

- Пастух Магнис потянулся.

Раз нагнулся,

Два прогнулся,

Магнит видно не нашёл.

Что б ему магнит достать,

Нужно на ножки встать – 2 раза.

*Воспитатель открывает шкатулку .*

**Воспитатель:**

- Что это? Как вы думаете? (*Ответы детей: магнит)*

- Почему Вы так решили? (*Ответы детей: Чёрный, гладкий, твёрдый)*

( *Воспитатель предлагает детям подойти к столу, предлагает рассмотреть предметы в розетках).*

**Воспитатель:**

**-** Что это? Из чего они сделаны? (*раздаёт металлы из шкатулки*) (*Ответы детей: Скрепки, кнопки, гвоздики, и т.д. из металла.)*

***Эксперимент №1.***

*На столах стоят стаканы, наполненные водой и там в воде лежат металлические скрепки.*

***Воспитатель:***

-Ребята, как вы думаете, при помощи чего мы сможем с вами достатьметаллические предметы? (*Ответы детей - при помощи магнитов*). *Дети при помощи магнитов вытаскивают скрепки из воды. Проводят по краям стакана магнитом*

***Вывод: магнит магнитит скрепку, притягивает её. Да, мы убедились что это магнит.***

**Сюрпризный момент.** *Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель**:

- Ребята, к нам кто-то стучится. Я посмотрю. К нам в группу пришла сказочная героиня – отгадайте кто она!

- Она прекрасна и мила. Имя её от слова « золо» (*Ответы детей: Золушка!)*

*Появляется Золушка -проблемная ситуация.*

**Золушка:**

- Я Золушка, опаздываю на бал, мне нужно туда попасть, но для этого мне необходимо перебрать всю крупу.*(показывает миски с различной крупой, а в крупе скрепки, саморезы, металлические предметы)*

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте поможем Золушке перебрать крупу. (*Дети – да)*

***Эксперемент№2***

*Золушка достает из своей корзины миски с крупами, в них металлические предметы.*

Золушка:

- Ребята, помогите мне перебрать крупу, но в ней много каких-то предметов. Что это за предметы? (*Ответы детей- это скрепки, гвозди, болты, шайбы.)*

- А какие это предметы? (*Ответы детей - металлические предметы). Воспитатель или Золушка оказывают помощь тем детям которые не могут достать металлический предмет из крупы.*

*Золушка благодарит. Угощает пирогами.*

**Заключительный этап:**

**RF.:**

- Ребята что мы с вами сегодня делали? (Ответы детей)

-Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

- С какой легендой мы познакомились?( (Ответы дтей)