Анализ занятия

1. Данное занятие является интегрированным занятием по развитию речи (ознакомлению детей с художественной литературой) с применением дидактической игры и элементами финансовой грамотности.
2. Цель моего занятия: развитие у детей первоначальных экономических знаний через работу с текстом фрагмента сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».
3. Интеграция образовательных областей осуществлялась через познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, игровую деятельность с элементами финансовой грамотности.
4. В ходе занятия реализовывались задачи по следующим образовательным областям:
* «Социально-коммуникативное развитие». Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию. Развивать свободное общение со взрослым и детьми, обогащать словарный запас детей словами (монета, деньги, товар, чаепитие, базар). Вспомнить содержание фрагмента сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Поддерживать умение вести короткие диалоги в игровой ситуации.
* «Познавательное развитие» Познакомить детей с экономическими понятиями (деньги, товар). Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.
* «Физическое развитие» Снять эмоциональное и физическое напряжение через динамическую паузу (физкультминутку),
1. Занятие состоит из этапов.
2. Организационно- мотивационном этапе занятия при помощи монеты была проведена игра «Не зевай, имя называй» на установление контакта между педагогом и детьми. Был создан положительный эмоциональный фон для дальнейшего проведения занятия. Была искусственно создана интрига (где находится эта страна «Экономландия»?, как до неё добраться? Кто в ней живет?). То есть мотивация на предстоящую деятельность.
3. Во время основного этапа занятия был прочитан фрагмент сказки. Этот фрагмент сказки подходит для интеграции развитие речи и финансовой грамотности. При помощи данного текста, я знакомлю детей с экономическими понятиями (товар, деньги, покупка, монеты). Также формирую у детей первоначальные экономические знания, дети получают первый экономический опыт.
4. При помощи продуктивного воображения (мыслительных операций), дети воспринимают и воображают полет. Дети слушают, воспринимают текст (содержание) сказки, отвечают на поставленные вопросы по тексту, при рассматривании иллюстрации делают описательный рассказ героев сказки.

На протяжении всего занятия я использовала словесные методы - это вопросы, беседа, чтение художественного произведения, диалог, загадка). Так же использовала наглядный метод (иллюстрации к произведению), слайды (ИКТ – технологии).

1. На следующем этапе моего занятия мы столкнулись с проблемой (Что такое базар? Что продают на базаре? При помощи чего можно осуществить покупки?). Я знакомлю детей с понятием «базар», рассматриваем слад с изображением базара, уточняем, что продают на базаре. Рассматриваем монеты, купюры. Дети называют отличительные особенности (железные, бумажные, разного цвета).
2. На этапе ознакомления с текстом дети закрепили, расширили, обобщили знания и представления о назначении денег. Деньги нужно тратить с умом. Дети определили главную героиню сказки, описали её по иллюстрации.
3. В своём занятии использовала дидактическую игру «Что можно купить на базаре?». Цель этой игры: развитие логического и экономического мышления детей старшего дошкольного возраста. Игра проводилась в парах, дети самостоятельно выбирали партнера по игре. Выполнили правила игры, то есть разложили (классифицировали картинки) по общему признаку (природа, продукты питания, транспорт), сделали обобщение. Дети справились с заданием, правильно определили, что можно купить на базаре.
4. Дети активно взаимодействовали с взрослым (педагогом), отвечали на вопросы, обобщали, классифицировали товары, использовали в своей речи слова с экономическим содержанием (деньги, товар, монеты, купюры, покупка, базар). Вывод: цель достигнута.
5. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.
6. Использовались различные технологии (игровая, здоровьесберегающая, ИКТ-технология).
7. Применяла во время своего занятия следующие методы и приемы

 ( словесный метод - это вводная беседа- мотивация на предстоящую деятельность, беседа по тексту, вопросы, чтение художественной литературы подводящий диалог, музыкальное сопровождение, наблюдения, рассматривание иллюстрации, вопросы (уточняющие, подводящие ) на активизацию речи и познавательной активности, репродуктивный метод (прием повтора),активизация самостоятельного мышления, Работа в парах (команда), практический метод (планирование и выполнение задания), интрига, использование детского опыта, привлечение и сосредоточение внимания детей на правилах игры, ритуал прощания «Цветок».

1. Выбор это произведения позволил мне дать детям первичные экономические представления, познакомить с экономическими понятиями (товар, деньги, монеты, покупка). В тоже время через работу по содержанию отрывка сказки мне удалось активизировать коммуникативные навыки общения с детьми. Дети легко устанавливают контакт со взрослым, работали в парах.
2. Материал соответствует возрасту детей.
3. Дети в активной речи использовали слова (монеты, деньги, товар, базар).

Делаю вывод: словарный запас пополнился активными словами.

1. Занятие было завершено сюрпризным моментом. На вопросы рефлексии ответили, что подтверждает материал данный на занятии усвоен.