

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| *1.РАЗДЕЛ**Аналитический:*  *Анализ годового плана работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год.* |  |
| 1.1. Состояние здоровья воспитанников  1.2. Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов.  1.3. Результаты уровня программы по всем направлениям  1.4.Реализация годового плана.  1.5. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2020 – 2021 учебный год  1.6. Участие педагогов МБДОУ «Солгонский детский сад» в конкурсах разного уровня 2020 – 2021 учебном году  1.7. Анализ процесса адаптации детей младшего возраста к условиям МБДОУ «Солгонский детский сад»  1.8.«Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению» «Ромашки».  1.9.Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительной к школе группы и ДОУ.  1.10. Анализ уровня здоровья и физического развития  1.11. Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительной к школе группы «Ромашки»  1.12. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов  1.13. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад»  1.14. Итоги административно-хозяйственной работы.  1.15. Цели и задачи, направления развития учреждения |  |
| *Основные задачи работы на 2021 – 2022 учебный год.* |  |
| *2.РАЗДЕЛ: Работа с кадрами. Повышение квалификации и профессионального мастерства.* |  |

2.1 Аттестация

2.2. Повышение профессиональной квалификации

3.РАЗДЕЛ: «Организационно- педагогическая работа

3.1 Педагогические советы

3.2 Медико- педагогические совещания

3.3. Работа в методическом кабинете

3.4. Консультации по реализации задач годового плана

3.5. Семинары- практикумы

3.6. Просмотры открытых занятий

3.7. План развлечений и праздников

3.8. Смотры, выставки, конкурсы

3.9. Физкультурные праздники. Развлечения.

4 РАЗДЕЛ: «*Система внутреннего мониторинга*.

4.1. Контроль и руководство

5.РАЗДЕЛ: Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями…

6.РАЗДЕЛ: Медицинская работа в ДОУ

7.РАЗДЕЛ: Административно- хозяйственная работа.

Определить новые **цели и задачи на 2021 -2022 учебный год**

**Цель образовательной деятельности детского сада** определена запросом родителей (социальный заказ), требованием государства (ФГОС), Программой Развития ДОУ на 2020- 2025 годы, профессиональными интересами педагогов. **Обеспечение целостного развития личности ребенка, равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в школе, формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности.**

**Годовые задачи:**

1. Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам развития речи и её компонентов. Систематизировать деятельность педагогов по формированию грамматического и связного строя речи. Внедрение инновационных и передовых практик по работе с детьми ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.
2. Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Изучение инновационных практик по формированию патриотических основ. Организация патриотического воспитания в ОО.
3. Использовать в педагогической деятельности инновационные и передовые практики и различные формы работы с педагогами, родителями (законными представителями) по инклюзивному образованию. Активизировать сетевое взаимодействие ДОУ, школы, семьи и другими ОО в данном направлении.

***Срок исполнения: 2021 – 2022 учебный год***

**Раздел 1. Аналитический.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Солгонский детский сад» расположен по адресу: 662265, Красноярский край, Ужурский район, с, Солгон, ул. Харченко, 7, рассчитано на 100 мест, 4 групп.

В 2020- 2021 учебном году работали следующие возрастные группы:

младшая – дети 1,5 3 лет – 19 детей;

средняя - дети 3-4,5 лет – 18 ребенка;

старшая – дети 4,5 – 5,5 лет – 28 детей;

подготовительная к школе- дети с 5,6 -7 лет - 27 детей.

Режим дня – 10,5 час, с 7.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя.

По штатному расписанию имеется 28 единиц. Младший обслуживающий персонал – 16. ДОУ укомплектован сотрудниками на 100 % в ДОУ работает 11 педагогов.

* 1. ***Состояние здоровья воспитанников:***

**Анализ посещаемости детей:**

Один ребенок за 2020 -2021 учебный год посещал ДОУ 157 дней

Среднегодовая наполняемость – 79 детей- 80,8%

**Анализ заболеваемости детей**

Заболеваемость – дней на ребенка

Без причины- дней на ребенка 10 дней

Пропуск по причине отпуска родителей- 21 дней на ребенка.

**Движение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение детей по группам здоровья | Количество детей | % |
| 1 группа | 69 | 73,4 % |
| 2 группа | 22 | 23,4 % |
| 3 группа | 0 | 0 % |
| 4 группа | 2 | 3,2 % |

**Состояние здоровья детей**

**Данные о заболеваемости–на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип заболевания | Всего зарегистрировано случаев |
| Болезни органов дыхания | 150 |
| Болезни ЛОР - органов | 15 |
| Болезни органов пищеварения | 5 |
| Болезни мочеполовой системы | - |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 3 |
| ПРОЧЕЕ (энтеробиоз, ветрянка………) | - |
| **Болезни ( количество случаев)** | 173 |

**Организация  полноценного сбалансированного  питания**

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню.  Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое  обучение.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
| **1.     Организация двигательного режима в ДОУ** | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная  деятельность детей | все | Не менее 3 ч |
| 5 | Физкультурный  праздник | Все | 60 |
| 6 | Походы, экскурсии | Старшая  подготов. | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | 12-15 |
| **2.   Оздоровительная работа с детьми** | | |  |
| 1 | Закаливающие мероприятия:  -прием детей на улице (летом);  -проветривание помещений;  -воздушные ванны;  -гимнастика после сна;  -обширное умывание  -сон без маек; | Все  Все  Все  Все  Все  Все | 35  по СанПиН  5-15  7-15  5-10  1,5 ч |
| **3.     Создание условий для формирования навыков  ЗОЖ** | | | |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | Все | - |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | Все | - |

**Вывод:**

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской сестрой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, НОД, консультации.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс  физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

* 1. ***Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов:***

**вывели**  следующее благоприятно сочетание числа педагогов в процентах от их общего количества:

* ***по уровню квалификации*:**
  + первая категория – 5 педагога – 45,4 %;
  + соответствие занимаемой деятельности – 1 – 9,1 %;
  + без категории – 6 педагогов – 54,5 %,
* ***по уровню образования* (**соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому, неспециальному высшему педагогическому к среднему специальному непедагогическому**):** 
  + высшее специальное педагогическое – 4 педагогов- 36,4%;
  + среднее специальное педагогическое – 4 педагогов – 36,4%;
  + студенты АПК – 3 педагога -27,2 %,
* ***по стажу педагогической деятельности*:**
  + до 25 лет – 5 педагогов- 45,4%;
  + до 15 лет – 2 педагога- 18,2 %;
  + до 5 лет – 1 педагог- 9,1 %;
  + до 3 лет – 3 педагог- 27,3%.
* ***по возрасту*:**
  + свыше 55 лет – 2 педагога18, 2 %;
  + от 40 до 55 лет – 3 педагога 27,3 %;
  + от 30 до 40 лет – 2 педагога 18,2 %;
  + от 20 до 30 лет – 4 педагога 36,4%.
  1. ***Результаты выполнения программы по всем направлениям.***

Анализ уровня познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического, физического развития детей и др.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утверждённого базисного учебного плана – непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная программа детского сада строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой и парциальных программ.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности: интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация современных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ позволяет воспитывать детей творческой всесторонне развитой личностью.

**Физическое развитие.**

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

В нашем детском саду большое внимание уделяется соблюдения режима дня. Воспитатели стараются максимальное количество времени проводить с детьми на свежем воздухе. Кроме того, воспитатели часто используют на занятиях элементы здоровье-сберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей. На летнее- оздоровительный период запланирован план мероприятий.

Младшие воспитатели регулярно обеспечивают проветривание, чистоту комнат, где пребывают дети, и обеспечивают питьевой режим.

Воспитатели проводят беседы с родителями относительно одежды и обуви детей (чтобы она была удобная и по сезону). Работают с малоподвижными и гиперактивными детьми в индивидуальном порядке.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое разработано и согласовано с учреждением Краевым Госсанэпиднадзором. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали компот из сухофруктов, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, проводились консультации «Организация утренней гимнастики» «О детском травматизме» «Психологическая готовность родителей и детей к школе», «Что едят ваши дети?», в каждой группе имеются центры здоровья, в которых представлен мелкий спортивный инвентарь. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, НОД, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации здоровом питании.

**Вывод:**

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни и питанию. Медицинской сестрой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующее: участки оборудованы для двигательной деятельности детей. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс  физкультминуток.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился **уровень общения** детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 73 человек / 79,3 % /, имеют достаточно стабильные коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения. 19 детей / 20,6 % / в общении со взрослыми сдержанны.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно- бытовом труде отмечается у 70% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в групповой, приемной, спальне. Воспитанники этой группы с удовольствием трудятся в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке, клумбах.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие **выводы**:

в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов;

отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений так же находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развертывать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 86 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами, используют предметы - заместители. Ребята сами распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

**Анализ музыкального воспитания** детей осуществлялся путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников, мониторинга музыкальных способностей и умений.

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, это изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

В 2020 - 2021 учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах. НОД проводилась согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержанны по времени. Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

**Перед собой ставила такие задачи по музыкальному воспитанию:**

• Воспитывать любовь и интерес к музыке,

• Обогащать музыкальные впечатления детей,

• Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,

• Развивать сенсорные способности, чувство ритма,

• Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.

• Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно образовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использовала в своей работе парциальные программы «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ритмическая мозаика», Т. Бурениной. Использовала информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

**В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:**

- Слушание музыкальных произведений.

- Пение и песенное творчество.

- Музыкально ритмические движения.

-Танцы.

- Игры и хороводы.

- Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровье сберегающие технологии:

**Дыхательная гимнастика**

- Ритмо - пластика;

- фонопедические упражнения;

- артикуляционная гимнастика;

- психогимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- речь с движением.

**Ритмопластика:**

• развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус;

• развивает умение правильно и красиво двигаться;

• укрепляет различные группы мышц и осанку;

• развивает умение чувствовать и передавать характер музыки.

**Результаты музыкально-оздоровительной работы:**

• повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

• стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

• повышение уровня речевого развития;

• снижение уровня заболеваемости;

• стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

**Анализ выполнения годовых задач**

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительных группы, старшей группы, средней группы, младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком, среднем уровне.

Всего обследовано: 4 группы.

Начало года Конец года

Высокий – 2 % Высокий уровень – 5%.

Средний - 75 % Средний уровень – 78 %.

Низкий - 23 % Низкий уровень - 13 %

Исходя из поставленных перед педагогическим коллективом годовых задач, я, как музыкальный руководитель, также определила для себя задачи по художественно-эстетическому развитию детей:

1. Развивать интонационную выразительность речи;

2. Развивать координацию слова и движения;

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, фольклора;

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

7. Развитие вокально-певческих умений детей.

Необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

• В совместной деятельности педагогов и детей;

• В совместной деятельности с семьей;

• В самостоятельной деятельности детей;

• При организации режимных моментов.

Для этого мною разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграция всех образовательных областей.

Все перечисленные задачи успешно решаются в различных видах деятельности:

1. Беседы

2. Вокально-певческая работа с детьми,

3. Организация культурно - досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ).

**В течении года были проведены следующие мероприятия:**

1. Осенние праздники
2. День Матери
3. Новогодние встречи
4. Прощание с ёлкой
5. День 8 марта
6. Праздник, посвящённый Дню Победы
7. Весна - красна
8. Выпускной
9. Здравствуй, лето

Праздники стали более яркие, интересные, творческие. Успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов нашего ДОУ. Так же вести работу с родителями помогали педагоги нашего ДОУ: родители изготавливали костюмы для детских выступлений, принимали активное участие на утренниках, во всех группах. Считаю, что привлечение родителей на утренниках – это обязательное, и очень важное требование новых стандартов ФГОС. Планирую расширить эту задачу, продолжать привлекать родителей к праздничной жизни нашего ДОУ участием на праздниках и конкурсах.

**Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном  воспитании детей. Они выражаются в том, что:**

* дети стали более увлеченно слушать музыку;
* значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.
* высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными.

**Таким образом, можно сделать выводы**:

Преобладание показателей среднего уровня развития музыкальных способностей детей  к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

**К концу года дети среднего возраста достигают успехов в музыкальном развитии:**

* проявляют эмоциональную отзывчивость на  музыку;
* выразительно и музыкально исполняют несложные песни;
* определяют общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш).

**К концу года дети старшего года жизни достигают успехов в музыкальном развитии:**

* Эмоционально отзываются на музыку разного характера;
* Определяют музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс, марш, песня);
* Высказываются о настроении, чувствах, которые передает музыкальное произведение;
* Умеют выразительно  петь естественным звуком, передавая характер песни ее темповые и динамические особенности;
* Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки;
* Умеют творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске.

**Таким образом, можно сделать выводы**:

К концу года дети подготовительной группы достигают успехов в музыкальном развитии:

* эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной  выразительности, динамику развития музыкального образа;
* поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;
* ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве.
  1. **Реализация годового плана.**

**Первая годовая задача на 2020 -2021 учебный год:**

**Систематизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через использование передовых практик** (экологическая тропа**,** метеостанция, экспериментальная комната «Знай-ка»), а так же через реализацию запланированных  педагогических и методических мероприятий годового плана:

**В основе первой задачи годового плана прослеживались мероприятия реализации:**

Создание и пополнение центров развития и познавательной активности в группах ДОУ и кабинета экспериментирования дидактическим материалом, в свободное время педагогами были организованы и проведены опыты и эксперименты в комнате экспериментирования центр «Знай-ка»;

Были проведены консультации для педагогов:

«Организация опытно – экспериментальной деятельности дошкольников» - Коконова М.Н., «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Аникина Е.М., «Формирование экспериментально- исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста» -Шамшутдинова Л.В., «Как работать на метеостанции» - Лалетина Д.А..;

Педагогический марафон «Экологический квест» представление работы педагогов по экологическому воспитанию педагоги на открытых занятиях продемонстрировали умения по применению инновационных методов и приемов, технологий по экологическому воспитанию.

Младшая группа «Морковка для зайчика» - Карпушова А.И.;

Средняя группа «Животные леса» (квест, игровя, ИКТ- технологии) - Коконова М.Н.;

Старшая группа «Берегите природу» Панасюк В.Н.;

Подготовительная к школе группа «Знатоки природы» (квиз, игровая, ИКТ- технологии) – Шамшутдинова Л.В.;

Музыкальное занятие «Волшебница Осень» - Ерченко Л.Н..

Физкультурный досуг «Экологическая эстафета» - Воробьев С.А. .

Конкурс – смотр центров по «Познавательно- исследовательской деятельности».

Цель создание условий для самостоятельности и детской инициативы, для развития любознательности. Лучшие педагоги подготовительной к школе группы – Шамшутдинова Л.В., Лалетина Д.А.;

Творческий конкурс «Берегите природу» - создание условий для реализации творческий способностей;

«Экологические сказки» - создание книжек малышек. Привлечение к совместной образовательной деятельности родителей (законных представителей), лучшая книжка- малышка семьи Ткаченко Полины.

Организованы и проведены мастер – классы для родителей «Экспериментирование дома», «Мир вокруг нас»;

Мастер – класс по теме: «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста дома» - Лалетина Д.А..

Педагогический совет «Формирование экологически сообразного поведения дошкольников», цель педагогического совета: систематизация деятельности педагогов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через использование передовых практик - экологическая тропа, метеостанция. Расширение знаний по экологическому воспитанию дошкольников. Совершенствование работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры, активизация познавательных процессов через решение проблемных и поисковых ситуаций.

По реализации поставленной первой годовой задачи провели ряд родительских собраний на темы: «Учите наблюдать», «Ребенок и природа».

**Вторая задача годового плана формировать психолого- педагогическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам готовности детей к школе. Активизировать работу по преемственности с СОШ.**

Были проведены следующие мероприятия:

* + 1. Консультация для родителей по теме: «Что такое готовность к школе?» -Аникина Е.М.;
    2. Семинар- практикум в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по теме: «Основные компоненты готовности детей к школе» для педагогов ДОУ;
    3. Семинар для педагогов «Психологические аспекты формирования учебных предпосылок» - Аникина Е.М.;
    4. Мастер – класс по теме: «Лепбук как эффективная технология в работе с детьми» - Аникина Е.М.;

Диссеминация опыта педагогов ДОУ «Учиться с удовольствием»: проведены открытые просмотры образовательной деятельности у педагогов:

Младшая группа «Наша Маша маленька..» - (интегрированное занятие по развитию речи и чтение художественной литературы) - Богомолова Т.М.;

Средняя группа «Транспорт»- (игровая, квест – технологии) - Карпушова А.И;

Средняя группа «По следам сказок»- (игровая, квест, икт- технологии)- Коконова М.Н.;

Старшая группа «На помощь Айболиту»- (игра- путешествие) - Панасюк В.Н.;

Подготовительная к школе группа «Чудесница «Ч»»- (обучение грамоте) – Шамшутдинова Л.В.;

Подготовительная к школе группа «Робот для уборки мусора»-(LEGO WEDO2) – Лалетина Д.А..

Анкетирование педагогов «Что такое готовность к школьному обучению?»;

Анкетирование родителей «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?», «Готов ли Ваш ребенок к школе?»;

Анкетирование воспитанников подготовительной к школе группы «Позиция школьника».

Педагогический совет «Ребенок на пороге школы». Цель: формирование психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей, детей дошкольного возраста по вопросам готовности детей к школе.

Проектная деятельность осуществлялась через реализацию проекта «Будущий первоклассник», мини проект «Скоро в школу»

По реализации поставленной второй годовой задачи провели ряд родительских собраний на темы: «У порога школы», «Психологические особенности детей 5- 6 лет», «Развитие речи у дошкольников».

**Третья задача годового плана – реализовать инновационные практики и формы работы с родителями (законными представителями).**

**Анализ работы с родителями.**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество. Решению третьей годовой задачи были осуществлены следующие мероприятия на которых решались приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные инновационные формы работы - это электронный родительский журнал «Наш ДОМ», дистанционное консультирование родителей по средствам VK по темам: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Нужен ли ребенку дневной сон», Речевые игры по дороге в детский сад и домой», Правила дорожного движения для дошкольников», «Музыкотерапия в жизни ребенка»;

- а так же традиционные формы работы - анкетирование «Готовы ли Вы отдать ребенка в детский сад», «Удовлетворенность качеством обучения и развития», «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу»;

-наглядная информация «Адаптация ребенка к школе», «Прививаем полезные привычки» «Всё о здоровом питании», «Я иду в школу»;

-выставки совместных работ «Золотая кисть» «Мамин портрет», Новогоднее настроение», «Красная книга руками детей», «Весна идёт, весне дорогу», «Лето красное – прекрасное»;

- консультации (он-лайн – режиме, дистанционные, с использованием сайта ДОУ и VK)), по средствам телефона;

- провели ряд родительских собраний на темы: « Задачи развития и воспитания детей разного возраста 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», «Что должен знать ребенок 6 – 7 лет?», «Адаптация к школе», О наших успехах и достижениях», «Азы воспитания», «Давайте познакомимся», «Адаптация ребенка в детском саду», «Знакомство детей с ПДД», «Формирование финансовой грамотности»;

-участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа по взаимодействию с родителями строиться по трём направлениям: «Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи», «Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия», «Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми».

**Вывод:**

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию, рекомендации не только воспитателей, но педагога- психолога, медицинской сестры, весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОУ, пополнении предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

**Таким образом,** в следующем учебном году планируем развивать начатую работу по взаимодействию с родителями. Внимание будет уделено оформлению наглядно-информационного материала по вопросам педагогики, оздоровительной работы, общественной жизни и т.д., проведению нетрадиционных форм работы в группах, а так же проведению общих интересных совместных мероприятий, консультативной помощи.

Анализируя работу по данному направлению можно сделать **вывод:**

Необходимо продолжать работу и накопление педагогического опыта и материала педагогами в данном направлении;

Систематически и целенаправленно вести работу по взаимодействию с родителями, использовать инновационные формы организации работы с родителями.

* 1. **Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2020 – 2021 учебный год:**
* Районный конкурс «Осеннее волшебство» - 1 место (4), 2 место (1), участников – 28;
* Районный конкурс «Синичкин день» - 5 участников;
* II Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса» - II место (3), III место (2 воспитанника), 2 лауреата ;
* Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства», 2 место (2 воспитанника), 7 участников;
* Районный конкурс «Вдохновение»-2020 «Мой любимый Дед мороз» - 1 место, 2 место (5 воспитанников), 3 место (2 воспитанника), 8 участников;
* Краевой литературно- творческий конкурс «Умка звезда Арктики» -

4 участника;

* I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» -3 место;
* II Всероссийский конкурс творческих работ «Сказки, которые я люблю» - 1 место, 2 место (2 воспитанника), 3 место (4 воспитанника);
* Районный конкурс изобразительного искусства «Юный иллюстратор» - участие;
* Районный конкурс «Вдохновение» - 2020 «О доблестях, о подвигах, о славе» - 3 место;
* III Всероссийский конкурс творческих работ «Мы рисуем космос» - 2 место (3 воспитанника), 3 место (2 воспитанника), 1 лауреат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 год | 2018год | 2019 год | 2020 год |
| Всероссийский уровень | 12 воспитанников | 15 воспитанников | 19  воспитанников | 21 воспитанников |
| Краевой уровень | 0 | 5  воспитанников | 10 воспитанников | 4 воспитанника |
| Районный уровень | 5 воспитанников | 6 воспитанников | 11 воспитанников | 62 воспитанника |

**Вывод:**

Воспитанники МБДОУ стали активными участниками всероссийских и краевых, районных конкурсов, улучшилась результативность. Призерами и победителями стали более 50% воспитанниками от числа участвующих.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных. В последующих годах число участников возрастает. Дети с интересом участвуют в конкурсах различного уровня, являются победителями, призерами, лауреатами.

**1.6. Участие педагогов МБДОУ «Солгонский детский сад» в конкурсах разного уровня 2020 – 2021 учебном году:**

1. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года 2021» - лауреат Лалетина Д.А.
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - призёр 2 место;
3. Муниципальная конференция «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников – важнейшее условие повышения качества образования»; активные участники, ОО представляла Панасюк В.Н.
4. Семинар - «Научно – методическое сопровождение развития профессиональной компетенции педагога как условие качества образования» - Аникина Е.М.
5. Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» - 3 место, учитель- логопед Кузьмина Л.А.
6. I Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика – ключ к открытиям» - приняли участие все педагоги;
7. II Всероссийский педагогически конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» - диплом лауреата, диплом «Общественное призвание», диплом победителя II степени – Аникина Е.М., Ерченко Л.Н., Лалетина Д.А..;
8. Межмуниципальный методический мост «Перспективные направления развития муниципальной системы дошкольного образования» - участники Аникина Е.М., Шамшутдинова Л.В..;
9. Муниципальный конкурс «Профи-Проект»- 1 место – Ерченко Л.Н., Лалетина Д.А..

**Вывод:**

Обеспеченность кадрами ДОУ в 2020 – 2021 учебном году составляет 100%, в связи с поступлением воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог - внутренний совместитель, учитель – логопед - внешний совместитель, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует с ноября 2020 года. Три педагога являются студентами профессионального педагогического училища КГБОУ «Ачинский педагогический колледж», педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК, АНО «СПЦДПО» по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, загруженность на производстве.

**1.7. Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.**

В соответствии с годовым планом работы была проведена организованно  наблюдение, целью которого являлось изучение условий и анализ воспитатально - образовательной работы с детьми в адаптационный период.

**В результате выявлено следующее:**

Организация пространственно – предметной среды в группах «Солнышко» способствует безболезненному привыканию к  детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-      печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучкам);

  - любимые игрушки детей, принесенные из дома;

  - музыкальные игрушки;

- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, подбор консультаций по организации режима дня в период адаптации, профилактической работе, организуемой с детьми в период адаптации.

 В информационных «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как  быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни  советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например  «В гостях у бабушки Ариши», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «По страницам сказок» и т.д.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание, которые позволили снизить заболеваемость ОРВИ и гриппом.

По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы:

- работа воспитателей  в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

**1.8.** **«Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению» «Ромашки».**

В соответствии с годовым планом ДОУ в период с 09.03.2021 года по 26.03.2021 года педагогом-психологом Аникиной Е.М. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы «Ромашки» к обучению в школе.

**Цели исследования:**

* изучение воспитательно-образовательного процесса в группе;
* оценка профессиональной деятельности педагогов;
* эффективность использования ими методов и форм работы с детьми;
* изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

**Программа исследования**  включала:

* изучение общих сведений о детях;
* диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
* обработка результатов диагностики;
* просмотр учебно-воспитательного процесса;
* анализ предметно-развивающей среды в группе;
* анализ документации в группе;
* анализ детских работ по изобразительной деятельности.

**Методы исследования:**

* индивидуальные беседы с детьми;
* наблюдение учебно-воспитательного процесса ;
* диагностические методики исследования.

В ходе исследования **было установлено:**

* педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
* образовательный процесс с детьми строится на основе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.В.Васильевой, В.В.Гербовой и дополняется использованием парциальных программ Н.В.Николаевой «Юный эколог», М.С.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность» и других педагогических технологий.

В группе созданы все необходимые **условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе:** имеется достаточное количество *развивающих пособий и игр* с различной тематической направленностью, познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная и энциклопедическая литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется *физкультурный уголок.* Уголки оформлены не достаточно эстетично, соответствует возрасту детей, недостаточное количество оборудования, что не обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Достаточно корригирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

*Предметно-игровая среда организована таким образом*, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, рекомендовано использовать детские работы для создания интерьера в группе.

В группе имеется *учебная зона,* которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Недостаточно атрибутов школьной жизни.

Для изменения *своего имиджа* в помещении имеется зеркало с атрибутами

( парички, носики, уши, грим, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

*Игротека для самостоятельных игр* способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

*Для расширения возможности познать свой родной край*, страны в группе есть герб, флаг страны и края, карта страны.

Центр «*Конструирование»* помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. *Центр конструирования*  вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

*В математическом центре* имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

**Таким образом**, игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

**1.9.Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительной к школе группы и ДОУ.**

В подготовительной группе «Ромашки» работают педагоги со специальным образованием.

* Шамшутдинова Л.В. - воспитатель средне - специальным педагогическим образованием, первой квалификационной категории.
* Лалетина Д.А. воспитатель средне - специальным педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Педагоги планируют образовательно - воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам через реализацию проекта «Образование» подпроект «Молодые профессионала», «Наставничество».

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов, в условиях пандемии все педагоги стали участниками он – лайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», музыкальный руководитель прошёл профессиональную переподготовку по теме: «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации».

На 01.06.2021 года 3 педагога проходят обучение в КБГОУ «Ачинском педагогическом колледже» по специальности «Воспитатель дошкольных организаций», 3 курс обучения завершили.

МБДОУ «Солгонский детский сад» укомплектовано кадрами полностью (на вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники ДОУ (внутреннее совместительство)).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают он-лайн - методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, конференции на платформе ZOOM):

* + 1. «Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы её описания»,
    2. «Разработка и составление адаптированной основной образовательной программы, её структура, стандарты»,
    3. «Сопровождение образовательного процесса ООП педагогом- психологом»,
    4. «Муниципальные механизмы управления качеством образования»,
    5. «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,
    6. «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Их особенности и коррекционно- развивающая работа с ними»,
    7. «Внедрение финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях».

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**1.10. Анализ уровня здоровья и физического развития:**

Списочный состав групп 92 воспитанника.

Анализ группы здоровья воспитанников групп:

* первая группа здоровья - 60,8 %,
* вторая группа здоровья - 37%,
* третья группа здоровья – 0%,

- четвертая группа здоровья – 2,2 %.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие.

**Цель:**

обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
* Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
* Упорядочить запись данных, сбор информации.

**Методы, формы, приемы.**

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

* диагностика физического развития;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика двигательной активности.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Диагностика физического развития позволяет:

* получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
* составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
* осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

В таблице представлены данные по основным физическим параметрам в количественном и процентном отношении.

**Показатели физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Вид движений** | | | | | | | | |
| **Бег, 30 м** | | | **Прыжки в длину** | | | **Метание** | | |
| **Высокий**  **%** | **Средний**  **%** | **Низкий**  **%** | **Высокий**  **%** | **Средний**  **%** | **Низкий**  **%** | **Высокий**  **%** | **Средний**  **%** | **Низкий%** |
| 2019 | 90 | 5(5,6) | 70 (78) | 15 (16,7) | 2 (2,3) | 68 (75,5) | 20 (22,2) | 10 (11,1) | 58 (64,4) | 22(25,5) |
| 2020 | 92 | 5(5,6) | 73(79,3) | 14 (15,2) | 3 (3,2) | 70 (76) | 19 (20,6) | 8(8,7) | 63(68,5) | 21(22,8) |
| 2021 | 92 | 5 (5,6) | 74(80,3) | 13(14,1) | 5(5,6) | 70(76) | 17(18,3) | 7(7,6) | 66(71,7) | 19(20,6) |

По результатам тестирования инструктор прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком (Приложение5). В сводной таблице отслеживаются уровни усвоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении, детского сада в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-2019 гг. | 2019-2020 гг. | 2020-2021гг. |
| 80,9% | 82,8% | 82,2% |

**Общий % освоения программы по физическому воспитанию:**

По итогам года специалист составляет годовой отчет. Форма отчета постоянно совершенствуется. Результаты заслушиваются на итоговом педсовете.

Результаты диагностики (мониторинга) считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

**Вывод:**

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре у инструктора показал, что интерес детей к занятию физической культурой проявляют.

**1.11. Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительной к школе группы «Ромашки»**

По  результатам диагностики детей подготовительной к школе группы по ООПможно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объёме. Из сравнительного анализа видно, что прослеживается динамика усвоения материала по всем разделам. В начале года высокий уровень развития 0%, 19% - низкий, 81 %- средний уровень. В конце года выявлены следующее результаты 31,7% - высокий уровень, 62,6 % - средний уровень знаний, а детей 5,2% низким уровнем.

Мы пришли к выводу, что уровень усвоения программного материала детьми за 2020 -2021 учебный год, в сравнении с началом года повысился в среднем на 13% по всем видам деятельности.

**Выводы:**

Анализируя данный результат можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом выросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

**Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том,** что все дети усвоили программный материал удовлетворительно, готовы к школьному обучению и условно готовы к школьному обучению. Дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 12 детей 66,7%, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни. Позиция школьника сформирована у 12 детей 66,7% , у 6 детей 33,3% позиция школьника в стадии формирования.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики «Готовность к школьному обучению» выявлено:**

7 детей 43,7% с первым уровнем готовности к обучению в школе;

* 2 ребенка 6,25% со вторым уровнем готовности к обучению в школе (условная готовность к началу школьного обучения);
* 5 детей 32,2 % с третьим уровнем готовности к обучению в школе (Условная неготовность к началу регулярного обучения);
* 2 ребенка 6,25% с четвертым уровнем готовности к обучению в школе (неготовность к началу регулярного обучения).

**Выводы:**

* воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
* качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
* дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
* 9 детей 81,% хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.
* 2 ребенка 6,3 % не готовы к началу регулярного обучения (психологическая незрелость, повторный год обучения в подготовительной группе).
* Воспитателям более серьёзно относиться к методической и практической подготовке к НОД с детьми;
* Активизировать взаимодействие с родителями, привлекать к организации образовательного процесса.

**1.12. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов:**

За 2020 - 2021 учебный год аттестовано два педагога, из них:

2 педагогов на первую квалификационную категорию. В МБДОУ Разработан перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации (включая специалистов и заведующего).

Повысили уровень квалификации 11 педагогов через он-лайн, ZOOM- конеренции - вебинары, он-лайн- семинары по следующим темам: «Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы её описания», «Разработка и составление адаптированной основной образовательной программы, её структура, стандарты», «Сопровождение образовательного процесса ООП педагогом- психологом», «Муниципальные механизмы управления качеством образования», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Их особенности и коррекционно - развивающая работа с ними».

Повысили свою квалификацию через дистанционное участие (выступление) на платформе ZOOM:

- Центр – онлайн тестирования сфера педагогики, тестирование по теме «ФГОС дошкольного образования»;

-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

**1.13. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад»**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Солгонский детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

На 31.12.2020 г. МБДОУ посещали 92 человек в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. На 03.09.2020 в МБДОУ сформировано 4 групп (2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика). Формы проведения диагностики:

* диагностические срезы;
* диагностические беседы, опросники, тесты;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ в конце учебного 2020 года выглядят следующим образом:

Всего 92 ребенка дошкольного возраста (1,6 - 8 лет), из них:

Высокий уровень — 27,2 %

Средний уровень – 69 %

Низкий уровень – 3,8 %.

**Вывод:**

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Красноярском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через VK, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:**

подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

МБДОУ «Солгонский детский сад» является опорной базовой площадкой по инклюзивному образованию, а так же на базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолго - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог) в очном и онлайн (дистанционном) режиме. С учётом эпидемиологических условий на страницах официального сайта ДОУ [http://дс-солгонский.рф](http://xn----ftbbsfefrgc2abf.xn--p1ai/), создан информационный электронный родительский журнал «Наш ДОМ», журнал имеет следующие страницы: «Заповеди хорошего воспитания», «Самоучитель успешного родителя», «Страничка логопеда», «Страничка психолога», «Страничка музыкального руководителя» на страницах, которого размешается разнообразная методическая и психолого – педагогическая информация для родителей, для детей – специалистами, педагогами - («Игры на сближение родителей и детей», «Совет для родителей особенных детей», «Особенности детей с двигательными нарушениями», памятки «Как действовать, чтобы научить ребенка рисовать и писать», «Какие упражнения смогут сформировать правильный захват», «Логопедические советы», «Артикуляционная гимнастика», «Мелкая моторика», «Как организовать и провести артикуляционная гимнастику дома», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Что должен знать ребенок к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Пескотераия, как инновационный метод в работе педагога с дошкольниками, в том числе с детьми с ОВЗ», «Воспитание в семье ребенка с ОВЗ», «Развитие когнитивной сферы у детей дошкольного возраста»). Темы консультаций выбирают сами родители (законные представители), а так же и предлагаемые педагогами. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

Провели консультации для родителей по темам: «Развитие мелкой моторики рук влияет на развитие речи ребенка», мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения и мышления», «Использование камешек Марблс для развития мелкой моторики и речи», «Финансовая грамотность дошкольников» др. .

Инновационная форма организации даёт возможность получить услугу (консультативную помощь) по средствам интернета и в телефонном режиме.

**1.14. Итоги административно-хозяйственной работы.**

**«Развитие материально-технической  базы»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 10% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

В 2020- 2021 учебном году был пополнен фонд учебными и методическими пособиями. Приобретено около 30 экземпляров дидактического материала. В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Внедрение ресурсосберегающих технологий. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет).

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ выполнены.

В 2020 – 2021 учебном году МБДОУ «Солгонский детский сад» планирует провести текущий ремонт - 4 групп. Обновить малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке – ПДД, метеостанция, продолжить реализацию экологической тропы.

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При этом в 2020 – 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**1.15. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2020 - 2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 - 2022 учебный год:

* повышение социального статуса дошкольного учреждения;
* создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
* приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
* повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
* увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
* формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
* активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Старший воспитатель: Е.М. Аникин**

**Раздел 2. Работа с кадрами. Повышение квалификации и профессионального мастерства.**

**2.1. Аттестация.**

Апрель 2021 г. - прием заявлений на аттестацию на следующий 2021 – 2022 учебный год.

Май 2022г. — последнее заседание аттестационной комиссии, посвященное подведению итогов аттестации.

Список педагогов, аттестующийся 2021 - 2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Ф.И.О. | Должность | Срок | категория |
| 1 | Кузьмина Л.А. | Воспитатель | Октябрь 2021г. | Первая |

**2.1.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**аттестации педагогических работников**

**МБДОУ «Солгонский детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. работника | Должность работника | Образование | Категория | Дата последней аттестации | Дата планируемой аттестации |
|  | Аникина Е.М. | Старший воспитатель | Высшее | Первая | 25.11.  2020 | Октябрь 2025 |
|  | Аникина Е.М. | Педагог- психолог | Высшее | - | - | Апрель 2023 |
|  | Воробьев С.А. | Инструктор по физо | Высшее. | Первая | 26.11.  2019 | Ноябрь  2024 |
|  | Богомолова Т.М. | Воспитатель | Ср. спец | Первая | 08.05.  2020 | Апрель 2025 |
|  | Коконова М.Н. | Воспитатель | Ср.спец, студентка 4 курса |  |  | Апрель  2023 |
|  | Лалетина Д.А. | Воспитатель | Ср.спец | Первая | 25.11.  2020 | Октябрь  2025 |
|  | Панасюк В.Н. | Воспитатель | Ср. спец, студентка 4 курса | - | - | Апрель 2023 |
|  | Кузьмина Л.А. | учитель - логопед | Высшее | соответ  заним. должн. |  | Октябрь  2021  Первая |
|  | Шамшутдинова Л.В. | Воспитатель | Ср.спец. | Первая | 26.11.  2019 | Ноябрь 2024 |
|  | Ерченко Л.Н. | Музыкальный руководитель | Ср.спец | - | - | Апрель 2023 |
|  | Карпушова А.И. | Воспитатель | Ср. спец, студентка 4 курса |  |  | Апрель  2024 |
|  | Морозова О.В. | Воспитатель | Воспитатель | - | - | Апрель  2024 |

***2.2.  Повышение профессиональной квалификации.***

**План работы по самообразованию на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ | | Фамилия, имя, отчество педагога | Название темы самообразования | Срок выполнения | Формы отчетности |
| ***1*** | | *Аникина Елена Михайловна* | Повышение профессиональной компетентности педагогов через методическое сопровождение | *В течении года* | *Консультации, Семинар-практикум, оформление опыта в портфолио* |
| ***2*** | | *Аникина Елена Михайловна* | Формирование личностных качеств через использование арт- технологий | *В течение года* | Самообразование.  Оформление опыта в портфолио. Консультация. Мастер- класс. |
| ***3*** | | *Воробьев Степан Александрович* | Использование оздоровительных технологий физического воспитания в условиях ДОУ | *В течение года* | Самообразование  Консультация. |
| ***4*** | | Богомолова Татьяна Михайловна | Развитие речи детей дошкольного возраста как необходимое условие успешного личностного развития | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио, консультация  Открытый НОД |
| ***5*** | | Лалетина Дарья Александровна | Формирование и развитие сенсорно- моторных навыков у детей раннего возраста | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио, Консультация  Открытый НОД |
| ***6*** | | Карпушова Алёна Ивановна | Развитие речи детей дошкольного возраста как необходимое условие успешного личностного развития | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД  Консультация. |
| ***7*** | | Шамшутдинова Людмила Владимировна | Развитие и воспитание основ патриотизма в совместной деятельности педагога с детьми при ознакомлении с родной страной | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио.  Открытый НОД. Консультации. Мастер- класс |
| ***8*** | Панасюк Виктория Николаевна | | Использование нетрадиционных методов и приемов по развитию коммуникативных и речевых навыков в процессе совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД  Консультации |
| ***9*** | Коконова Мария Николаевна | | Формирование экологических представлений через детское экспериментирование | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД  Консультации. Мастер- класс |
| *10* | Кузьмина Людмила Александровна | | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД.  Мастер- класс |
| *11* | Ерченко  Лилия  Николаевна | | Формирование певческих навыков детей дошкольного возраста посредствам музыкальных игр и упражнений | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД  Мастер- класс |
| *12* | Морозова  Оксана  Владимировна | | Развитие коммуникативных и речевых навыков через театрализованную деятельность | *В течение года* | Оформление опыта в портфолио. Открытый НОД |

**Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. работника** | Образование  Что и когда закончили, квалификация по диплому | Тема пройденных курсов переподготовки | **План переподготовки КПК** | | | | |
| **20**  **21** | **2022** | **20**  **2**  **3** | **2024** | **2024** |
| 1 | Аникина Е.М. | г.Лесосибирск.  Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета присуждена квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию» по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 03.05.2000г. | «Менеджмент и экономика в образовании» в объеме 560 часов 02.07.2018г.,  «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 16 часов 13.04.2019г.,  «Творческая мастерская» в объёме 16 часов 16.05.2019г.,  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + |  | + | + |
| 2 | Аникина Е.М. | г. Лесосибирск.  Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета присуждена квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию» по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 03.05.2000г. | «Сказкатерапия» в объёме 8 часов 19.08.2019г.,  «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», в объёме  72 часов 08.11.2019г.,  «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация ранней и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» в объеме 72 часа 08.11.2019 г.,  «Организация и содержание деятельности по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет»,  в объёме 20 часов с 13.04. по 15.04.2020г.,  «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС», в объёме 72 часов 07.07.2020г. |  | + |  |  | + |
| 3 | Воробьев Степан Александрович | г. Красноярск  ФГБОУ «Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева» направление – педагогическое образование  Квалификация - бакалавр | «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа 2019г.,  «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры» в объеме 72 часа 2019г.,  «Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч. 2019г.,  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г., |  | + | + |  |  |
| 4 | Богомолова Татьяна Михайловна | г.Красноярск  Красноярское педагогическое училище №2, 1984г. Специальность – воспитание в дошкольных учреждениях квалификация – воспитатель дошкольных учреждениях | «Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч. 2019г.  «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 16 часов 13.04.2019г.  «Творческая мастерская» в объёме 16 часов 16.05.2019г.  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + |  | + |  |
| 5 | Лалетина Дарья Александровна | г. Красноярск  КГБПОУ  «Красноярский педагогический колледж №2», 2016 г.  Специальность – дошкольное образование  Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | «Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч. 2019г.,  «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 16 часов 13.04.2019г.,  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + |  | + |  |  |
| 6 | Шамшутдинова Людмила Владимировна | г. Ачинск | «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с учетом его особых образовательных потребностей» в объеме 72 часа 25.01.2019г.,  «Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч. 2019г.,  «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 16 часов 13.04.2019г.,  «Сказкатерапия» в объёме 8 часов 19.08.2019г.,  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + |  |  | + |
| 7 | Панасюк Виктория Николаевна | г. Ачинск,  Ачинский педагогический колледж, 4 курс | «Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме 16 ч. 2019г.  «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 16  часов 13.04.2019г.,  «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г.,  «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 36 часов 15.07.2021г., | + | + | + |  |  |
| 8 | Коконова  Мария  Николаевна | г. Ачинск,  Ачинский педагогический колледж, 4 курс | «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  Основы оказания первой медицинской помощи образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме  72 ч. 22.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + | + |  |  |
| 9 | Карпушова Алёна Ивановна | г. Ачинск,  Ачинский педагогический колледж, 4 курс | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + | + |  |  |
| 10 | Ерченко  Лилия  Николаевна | г.Ачинск  Ачинский педагогический колледж, 2004г.  Квалификация- педагог коррекционно-развивающего образования в начальных классах.  Специальность – коррекционная педагогика в начальном образовании,  Профессиональная переподготовка  «Организация музыкального воспитания детей в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»  Квалификация «Музыкальный руководитель» | «Педагоги России: дистанционное обучение» 06.04.2020г.,  «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации» в объеме 72 часа 08.04.2020г.,  «Основы оказания первой медицинской помощи образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» в объеме  72 ч. 22.04.2020г.,  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19) в объеме 36 часов 17.05.2021г.,  «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 в объеме 36 часов 25.05.2021г., | + | + | + |  |  |
| 11 | Кузьмина  Людмила  Александровна | г.Лесосибирск.  Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета присуждена квалификация  «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» 2001г.  Профессиональная переподготовка  «Организация и содержание логопедической работы», 2010г. | «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», в объёме  72 часов 08.11.2019г., |  | + |  | + |  |
| 12 | Морозова Оксана Владимировна | г. Ачинск.  Ачинский педагогический колледж по специальности «Дошкольное образование»  Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности» | «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного развития» в объёме 72 часа 30.04.2016г. | + | + | + |  |  |

**Кадровый состав педагогического коллектива на 01 сентября 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО  педагога | Должность | Категория | Педагогический стаж работы |
|  | Аникина Елена Михайловна | Старший воспитатель | Первая | 32 года |
|  | Аникина Елена Михайловна | педагог-психолог | нет | 10 лет |
|  | Кузьмина Людмила Александровна | учитель - логопед | соответствие занимаемой должности | 26 лет |
|  | Воробьев Степан Александрович | Инструктор по физической культуры | Первая | 12 лет |
|  | Богомолова Татьяна Михайловна | Воспитатель | Первая | 35 лет |
|  | Лалетина Дарья Александровна | Воспитатель | Первая | 4 года |
|  | Шамшутдинова Людмила Владимировна | Воспитатель | Первая | 39 лет |
|  | Панасюк Виктория Николаевна | Воспитатель | нет | 3 года |
|  | Коконова Мария Николаевна | Воспитатель | нет | 2 лет |
|  | Ерченко Лилия Николаевна | Музыкальный руководитель | Первая | 7 лет |
|  | Карпушова Алёна Ивановна | Воспитатель | нет | 1 год |
|  | Морозова Оксана Владимировна | Воспитатель | нет | 12 лет |

**3 Раздел: Организационно- педагогическая работа**

* 1. **Педагогические советы  2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственный |
| ***Педсовет №1***  **«Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год»:**  ***ЦЕЛЬ:****Познакомить педагогов с итогами деятельности  ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.*  1. Подведение итогов работы в  летне-оздоровительный период*(анализ оздоровительной работы;   развлечений с детьми в летний период)*  2.Анализ готовности ДОУ к учебному году (по итогам проверки  в ДОУ).  3.Новые горизонты и направления развития «Сохраняя традиции, вводим инновации».  4.Утверждение годового плана работы ДОУ, режима работы ДОУ,  учебного плана ДОУ (сетка занятий, планы работы дополнительно- организованной деятельности, перечень программ и технологий),положений конкурсов, рабочих программ воспитателей, специалистов, документации, проектирование планов на год по ведущим направлениям ДОУ (Базовая площадка, Программа инклюзивного образования, ООП,АОП… и др.  4. Обсуждение и принятия Программы воспитания ДОУ, Плана реализации Программы Развития ДОУ на 2021-2022 учебный год.  4. Обсуждения и принятие решения. | Август | Заведующий  Старший воспитатель |
| ***Педсовет №2***  **Тема: «Влияние речи на все компоненты познавательной деятельности детей дошкольного возраста»**  **Цель:** Формирование педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам развития речи и её компонентов.  **Задачи:**  1. Систематизировать деятельность педагогов по формированию грамматического и связного строя речи.  2. Внедрить инновационные и передовые практики в работу с детьми ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи**.**  3. Совершенствовать коммуникативные умения и навыки дошкольников.  4**.**Активизация познавательных и речевых процессов у детей дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи через использование разнообразных методов, приёмов, практик, технологий.  **Консультации для педагогов**:   * «Организация работы по формирования коммуникативно-речевой активности дошкольников»; * «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей»; * «Развивающий диалог – как инструмент развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» * «Этапы работы по развитию речи дошкольников»; * «Конструирование LEGO VEDO 2.0 и речевое взаимодействие педагога и старшего дошкольника в процессе занятия» - мастер – класс для педагогов ДОУ   **Обновление предметно – развивающей среды:**  Пополнение «Речевого центра» нестандартным оборудованием, изготовление дидактических игр на активизацию речи и развитие грамматического и связного строя речи. Мнемотехнические таблицы.  **Педагогический марафон «Речевячок»:**   * Представление работы педагогов по речевой и познавательной деятельности дошкольников (открытые НОД); * Творческая гостиная «Рисование и речь»   **Смотр- конкурс:**   * Подведение итогов конкурса- смотра на «Лучший речевой центр» «Центр театрализации»; * Подведение итогов конкурса – смотра центров по «Лучший речевой центр» «Центр театрализации»; * «Осенняя неделя добра» * **Проекты по активизации речевого и коммуникативного развития дошкольников.**   **Работа с родителями:**   * Праздник «Осень в гости просим»; * «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала; * Конкурс рисунков «Золотая кисть»;   **Анкета для родителей** «Определение речевого уровня дошкольников»  **Родительский клуб** « Школа молодого родителя»:   * Игровой абонемент * Мастер- класс «Использование мнемотаблиц для обогащения словарного запаса слов» * Консультация «Как говорит Ваш ребенок?» * Квиз – игра по формированию разговорной и связной речи детей дошкольного возраста»   **Тематический контроль** «Состояние речевого и коммуникативного развития дошкольников»  5. Обсуждение и принятие решения. | Ноябрь,  2 неделя  4-я неделя сентября  1- я неделя октября  3-я – 4-я неделя октября  Октябрь, ноябрь  4-я неделя сентября  2-я неделя октября | Заведующий – Нечаева О.В.,  Старший воспитатель- Аникина Е.М.  Аникина Е.М.  Панасюк В.Н.  Коконова М.Н.  Морозова О.В.  Лалетина Д.А.  Все педагоги  Все педагоги, специалисты  Творческая группа  Аникина Е.М.,  Ерченко Л.Н.,  Коконова М.Н.,  Панасюк В.Н.  Кузьмина Л.А.  Аникина Е.М. |
| ***Педсовет №3 «***Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Изучение инновационных практик по формированию патриотических основ. Организация патриотического воспитания в МБДОУ «Солгонский детский сад»  **Круглый стол:**  **«Инновационные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОУ по формированию основ патриотизма»**  **Цель**: Формирование психолого – педагогической компетентности воспитателей, родителей, детей дошкольного возраста по вопросам нравственно – патриотического воспитания и гражданственности у детей дошкольного возраста, повышение родительской компетентности в данном направлении.  Задачи:  - содействовать обогащению представлений о важных аспектах формирования основ нравственно- патриотического воспитания и гражданственности;  - способствовать формированию способности анализировать и прогнозировать формирования нравственных и патриотический качеств личности ребенка дошкольного возраста;  -содействовать формированию умения осмысленно выбирать формы и методы работы по патриотическому воспитанию и оптимально выстраивать стратегию взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня его развития;  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание по нравственно – патриотическому воспитанию.  **Консультации для педагогов**:   * «Школа раннего патриотического воспитания»; * «Квест – игра как эффективная технология для развития у детей основ патриотизма и гражданственности»; * «Добровольческое движение как средство патриотического воспитания дошкольников»   **Обновление предметно – развивающей среды:**  Пополнение «Патриотического уголка» иллюстрациями, фото.  **Педагогический марафон «Растим маленького гражданина»:**   * Представление работы педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников (открытые НОД, акции, квест – игра по формированию и развитию у детей основ патриотизма и гражданственности» ; * Воспитание делом – внедрение добровольческого движения «ДЕТСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»- гражданское воспитание дошкольников, любовь к малой Родине, помощь близким; * Акция «Забег добряков»; * Акция «Дерево добрых дел» - поздравление семей, имеющих особые возможности здоровья; * Акции «Добрые дела», «Кто кого передобрит»; * Пропаганда ЗОЖ (соревнования, к «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - рисунки, плакаты, видео; * «Волонтеры Победы» - подарки, концерт, Окна Победы; * Акция «Гвоздика Победы» * Акция «Посылка солдату».   **Смотр- конкурс, общее КТД:**   * Создание Галереи боевой славы на базе МБДОУ «Солгонский детский сад»;   **Проекты «Нам есть у кого учиться Родиной гордиться».**  **Работа с родителями:**   * Проект «История моей семьи в истории страны»; * Конкурс рисунков «Война глазами детей»; * «Весенняя неделя добра» - уборка территорий пожилым людям, людям с ОВЗ. * Пополнение мини-музея предметами старины, фото «Они сражались за Родину» - участники ВОВ (односельчане).   **Анкета для родителей** «Воспитываем юного гражданина»  **Преемственность:**  **- благотворительный концерт с учениками НОО СОШ**  **Родительский клуб** « Школа молодого родителя»:   * «Квиз – игра по формированию основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста» * Мастер- класс «Вторая жизнь ненужных предметов»     **Тематическая проверка**  «Создание условий, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду» | Февраль,  2 неделя  декабрь 1- я неделя  в течении периода  Начало февраля -май | Заведующий  Старший воспитатель  Родители подготовительной группы  Аникина Е.М.  Лалетина Д.А.  Панасюк В.Н.  Все педагоги  Все педагоги, дети дошкольного возраста  Все педагоги, дети дошкольного возраста, родители  Все педагоги, дети дошкольного возраста, родители  Аникина Е.М.  Музыкальный руководитель, Все педагоги, дети дошкольного возраста, учителя начальной школы, учащиеся  Все педагоги, старший воспитатель |
| **Педсовет №4** «**Вмести сеем доброту»**  **Цель**:  Использование в педагогической деятельности инновационных и передовых практик по инклюзивному образованию.  **Задачи:**  1.Использовать различные формы работы с педагогами и родителями  ( законными представителями) по инклюзивному образованию.  2. Активизировать сетевое взаимодействие ДОУ и СОШ, семьи и другими ОО по инклюзивному направлению.  **Консультации для педагогов**:   * «Особенности развития детей с ОВЗ»; * «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»; * «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития»   **Педагогический марафон «Добрячок»:**   * Представление работы педагогов по активизации познавательной деятельности дошкольников, имеющихся ОВЗ (открытые НОД);   **Смотр- конкурс:**   * Участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня (подведение итогов);   **Работа с родителями:**   * Весенняя неделя доброты; * Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу»; * Ярмарка «Поможем добрыми делами»   **Родительский клуб** « Школа молодого родителя»:   * Игровой абонемент * Мастер- класс «Развитие креативного мышления и творчества» | Апрель | Заведующий  Старший воспитатель  Родители подготовительной группы  Морозова О.В.  Кузьмина Л.В.  Аникина Е.М.  Все педагоги, специалисты  Все педагоги, специалисты  Все педагоги, специалисты |
| ***Педсовет №5*** ***«Итоговый. Аналитический»***  1 Результаты выполнения ООП, АОП, программы воспитания МБДОУ по всем направлениям  2. Анализ работы с родителями.  3.Анализ выполнения годовых задач,  4.Результаты повышения квалификации.  5. Выполнение плана аттестации.  6. Достижения детей, педагогов.  7. Итоги административно- хозяйственной работы. | Май | Заведующий  Старший воспитатель,  медицинская сестра, завхоз |

* 1. ***Медико – педагогические совещания 2021 -2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Характеристика и анализ адаптационного периода вновь поступивших детей:  а/ Отчёт воспитателей групп по организации условий жизни детей, поступивших в дошкольное учреждение (соблюдение основных педагогических требований в адаптационный период; трудности, возникающие в работе педагогов, меры по устранению трудностей).;  б/ состояние здоровья (группы здоровья);  2. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду   а) организация совместной деятельности с детьми на прогулке  б) экологические проекты в ДОУ. Исследовательская деятельность на прогулках.  2. Двигательная активность детей четвертого года жизни как основа укрепления здоровья:  а/ физическое развитие – двигательные навыки и умения;  3. Отчет воспитателей о развитии детей младшей группы:  а/ познавательно-речевое развитие детей | сентябрь            ноябрь    февраль        Май | Старший воспитатель,  Воспитатели  Медсестра    Старший воспитатель,  Воспитатели    Старший воспитатель,  Инструктор по ФИЗО  Воспитатели    Воспитатели |

* 1. ***Работа в методическом кабинете 2021 – 2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственный |
| Приобретение методической литературы, постановка на учет.  Выставка литературы, методических материалов и новинок.  Составление годового плана работы Методического совета.  Составление плана работы с молодыми специалистами, наставничество. | Сентябрь - октябрь | Старший воспитатель |
| Выставка материала «Новинки в педагогической литературы». Повышение профессиональной компетентности педагогов по заданным направлениям | Ноябрь -  декабрь | Старший воспитатель  молодые специалисты |
| Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по творческому рассказыванию, театрализованной деятельности. Оформление выставки театров | Январь -  февраль | Старший воспитатель, логопед,  Воспитатели групп |
| Подбор и оформление картотеки комплексов утренней, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, игр для детей по здоровьесбережению.  Анкетирование воспитателей, представление опыта работы по теме самообразования | Март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Оформление выставки «Лето красное- безопасное!»  Мониторинг деятельности воспитателей  Мониторинг усвоения материала ООП И АОП детьми. Заключение по итогам мониторинга | май | Старший воспитатель,  Музыкальный руководитель,  Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |

**Модель реализации программы «Здоровячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Наименование мероприятия |
| Педагоги | Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; организация рациональной двигательной активности детей; создание условий для организации оздоровительных режимов; лечебно – профилактическая работа; диагностика; организация полноценного питания; коррекционная работа; летние оздоровительные мероприятия; применение психопрофилактических методов, система эффективного закаливании |
| Дети | Утренняя гимнастика, подвижные игры, «Спортивные игры», корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки; физкультурные занятия –три раза в неделю (одно на улице); физкультурные и музыкальные досуги; оздоровительный бег, беседы, экскурсии, проблемные ситуации, праздники по охране и укреплению здоровья; занятия и игры в уголках уединения, и спортивных уголках в группах; мероприятия в летний оздоровительный период; проектная деятельность. |
| Родители | Реализация права родителей участвовать в образовательном процессе; совместная работа педагогов и родителей с целью укрепления здоровья детей ; родительские собрания; консультации специалистов (учителя –логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физо, медицинской сестры); школа здоровья для родителей, анкетирование, встречи с интересными людьми, информационные уголки специалистов с практическими рекомендациями для родителей; семейные спортивные праздники, соревнования, досуги, «Дни здоровья» |

**3.4.Консультации по реализации задач годового плана**

**2021 - 2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1 | 28.09.2021 | «Организация работы по формирования коммуникативно-речевой активности дошкольников»; | Аникина Е.М. |
| 2 | 28.09.2021 | «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей»; | Панасюк В.Н. |
|  | 07.10.2021 | «Развивающий диалог – как инструмент развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» | Коконова М.Н. |
|  | 07.10.2021 | «Этапы работы по развитию речи дошкольников»; | Морозова О.В |
| 4 | 12.11.2021 | «Конструирование LEGO VEDO 2.0 и речевое взаимодействие педагога и старшего дошкольника в процессе занятия» - мастер – класс для педагогов ДОУ | Лалетина Д.А. |
|  | 01.12.2021 | «Школа раннего патриотического воспитания»; | Аникина Е.М.. |
| 7 | 07.12.2021 | «Квест – игра как эффективная технология для развития у детей основ патриотизма и гражданственности | Лалетина Д.А. |
| 8 | 14.12.2021 | «Добровольческое движение как средство патриотического воспитания дошкольников» | Панасюк В.Н. |
| 9 | 07.04.2022 | «Особенности развития детей с ОВЗ»; | Морозова О.В. |
| 10 | 07.04.2022 | «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»; | Кузьмина Л.А. |
| 11 | 07.04.2022 | «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития» | Аникина Е.М. |

* 1. **Семинары – практикумы, мастер – классы 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема мастер – класса, семинаров** | **Ответственный** |
| 1 | Ноябрь | «Использование мнемотаблиц для обогащения словарного запаса слов» | Панасюк В.Н. |
| 2 | Ноябрь | Квиз – игра по формированию разговорной и связной речи детей дошкольного возраста» | Аникина Е.М. |
| 3 | Декабрь | «Квиз – игра по формированию основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста» | Карпушова А.И. |
| 4 | Декабрь | «Вторая жизнь ненужных предметов» | Шамшутдинова Л.В. |
| 5 | Апрель | Игровой абонемент | Аникина Е.М. |
| 6 | Апрель | «Развитие креативного мышления и творчества» | Коконова М.Н. |

* 1. **Просмотры открытых педагогических процессов в МБДОУ «Солгонский детский сад»**

**2021 – 20212 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Ответственный | Уровень мероприятия |
| 1 | 3-я 4- я неделя октября (18.10 – 29.10.2021 г.) | Педагогический марафон «Речевячок» | все педагоги, специалисты | ДОУ |
| 2 | Февраль  (15.02. - 28.02.2022г.) | Педагогический марафон « Растим маленького гражданина» | все педагоги | ДОУ |
| 3 | Апрель (19.04.– 30.04.2022г.) | Педагогический марафон « Добрячок» - | все педагоги, специалисты | ДОУ |

* 1. **План развлечений и праздников на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений** | | |
| **месяц** | **Вторая младшая** | **Средняя** |
| **сентябрь** | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» |
| **октябрь** | «Осенняя сказка». Тематическое развлечение | Развлечение «У курочки в гостях».  «Осень, в гости просим!» тематический праздник |
| **ноябрь** | Развлечение «Маша обедает». | «Концерт детей подготовительной группы» -досуг. |
| **декабрь** | Новогодний праздник «Здравствуй, елочка!» | Новогодний праздник «Зимняя сказка» |
| **январь** | 1 Развлечение. «Прощание с елочкой»  2.Игры-забавы «Волшебный снежок» | 1. Развлечение «Прощание с елочкой» |
| **февраль** | 1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» -Масленица  2. Концерт для кукол  «Мы любим петь и танцевать!» | 1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» -Масленица  2. Развлечение «Зимние состязания». |
| **март** | Праздник «Вот какие наши мамы»  Развлечение «Бабушкин сундук». | 1.Праздник «Мамочка, милая, я тебя люблю»  2. Развлечение «Теремок». |
| **апрель** | 1.Развлечение «Солнышко-ведрышко».  2. Театральная неделя | 1. Развлечение «Весна пришла».  2. Театральная неделя |
| **май** | Развлечение «Репка». | Семейный час  «Нам вместе весело» |
| **июнь** | 1. «Праздник детства» | 1. «Праздник детства» |

* 1. **Смотры, выставки, конкурсы в МБДОУ «Солгонский детский сад» 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственный |
| **Смотр – конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года»**  Задачи:   1. Организация предметно-развивающей среды групп, участков | 05 августа 2021г. | Заведующий   Старший воспитатель, |
| **Выставки совместного творчества родителей и детей**:  1.«Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;  2. Конкурс рисунков «Золотая кисть»;  3. «Мамы лучше нет на свете!»  4. «Мастерская Деда Мороза»;  5. «Пасхальное чудо»  6. «Папа, мама и я – большие мастера»;  7. «Весна идёт, весне дорогу!»;  8. «Моя любимая мамочка» - портрет  9. «Мы за безопасность!»  10. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;  11. «Скоро лето!» | в течение года | Воспитатели и родители (законные представители) с детьми. |
| **Районный конкурс:**  **Цель:** Развивать творческую активность, креативность. Развивать творчество, желание делать поделку своими руками совместно с родителями. Содействовать укреплению связи ДОУ с семьей.  «Синичкин день»,«Зимняя планета детства», «Осеннее волшебство», «Вдохновение»- 2022, «Новогоднее настроение» и др. | в течение года | Воспитатели и родители (законные представители) с детьми. |
| **Акция  «Птичья столовая»**  Задачи:1.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.   2.Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.  3.Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.  4.Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление  птиц…) | Январь | Старший воспитатель,  воспитатели и родители всех групп |
| **Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»** | Февраль |  |
| **Акция  «Сеем все по – порядку в свою любимую грядку»**  Задачи:  1.Формировать у дошкольников стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды на участке ДОУ.  2.Развивать творчество, желание ухаживать зарастениями. | Май - июнь | Заведующая ДОУ  воспитатели и родители всех групп,   старший воспитатель |

**4 раздел. Система внутреннего мониторинга**

**4.1. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО В МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2021 -2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фронтальная проверка***  **Состояние воспитательно-образовательной работы во**  **2 младшей и  средней группах.**  ***Цель****:* Организация образовательного процесса в   соответствии с требованиями ФГОС.    **«Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»**  ***Цель:*** определить эффективность здоровьесберегающей среды в ДОУ.    ***Тематический контроль***  **«Организации развивающей предметно-пространственной среды в группа»**  ***Цель:***проанализировать содержание и насыщенность групповой среды для организации познавательной деятельности детей в детском саду. | | | | | | | | | | В течение года    Декабрь         Сентябрь | | | |  |
| **Оперативный контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вопросы контроля** | **Месяцы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | **VII** | **VIII** | | | |
| Санитарное состояние | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | |  |  | **+** | | | |
| Охрана жизни и здоровья | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | |  |  | **+** | | | |
| Анализ травматизма |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | |  |  | **+** | | | |
| Анализ заболеваемости |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | |  |  | **+** | | | |
| Выполнение режима прогулки | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | |  |  |  | | | |
| Культурно-гигиенические навыки при питании |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | |  |  |  | | | |
| Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Культурно-гигиенические навыки при умывании |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Выполнение режима прогулки |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | |  |  |  | | | |
| Проведение закаливающих процедур |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Содержание книжных уголков |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | |  |  |  | | | |
| Содержание уголков изодеятельности | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | |  |  |  | | | |
| Содержание природных уголков |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | |  |  | **+** | | | |
| Содержание уголков ручного труда | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | |  |  |  | | | |
| Содержание физкультурных уголков |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | |  |  |  | | | |
| Содержание музыкальных уголков |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Оборудование для сюжетно-ролевых игр | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | |  |  | **+** | | | |
| Оборудование для театрализованной деятельности |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | |  |  |  | | | |
| Наличие дидактических игр по задачам Программы |  | **+** |  | + |  | **+** |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Наличие плана образовательной работы с детьми | **+** | **+** | + | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | |  |  | **+** | | | |
| Наглядная педагогическая пропаганда |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | |  |  |  | | | |
| Проведение родительских собраний |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | + | |  |  |  | | | |
| Оснащение и готовность группы к новому учебному году | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |
| Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей. | + |  | + |  |  | **+** |  |  | + | |  |  | + | | | |
| Обследование детей | + |  |  |  |  |  |  |  | + | |  |  |  | | | |
| Анализ проведения НОД по физическому воспитанию детей (на воздухе) | + |  |  | + |  |  |  | + |  | |  |  | + | | | |
| Состояние документации по группам | + |  | + | + | **+** | **+** | + | + | + | |  |  | + | | | |
| Целесообразность использования физкультминуток |  | **+** |  |  | **+** |  | + |  | + | |  |  |  | | | |
| Анализ утренней гимнастики | + |  |  | + |  |  |  | + | + | |  |  | + | | | |
| Проведение развлечений |  |  | + | + |  | **+** |  | + | + | |  |  | + | | | |
| Осуществление подъема детей после дневного сна |  | **+** |  |  | **+** |  | + |  | + | |  |  | + | | | |
| Выполнение режима дня | + |  |  | + |  |  | + | + |  | |  |  | + | | | |
| Выполнение решений педагогического совета |  |  |  | + |  | **+** |  |  | + | |  |  |  | | | |
| Выполнение натуральных норм питания |  | + |  |  |  |  |  | + |  | |  |  | + | | | |
| Организация и проведение НОД | + | **+** |  |  | **+** |  |  | + |  | |  |  |  | | | |
| Смотр выносного материала для игр на прогулке |  |  | + |  | **+** |  | + |  | + | |  |  | + | | | |
| Подготовка воспитателя к НОД | + |  |  | + |  | **+** |  |  | + | |  |  |  | | | |
| Система работы с детьми в преддверии праздника |  | **+** |  | + |  | **+** | + |  | + | |  |  | + | | | |
| Соблюдение охраны труда | + |  |  | + |  | **+** |  | + |  | |  |  | + | | | |
| Выполнение программы за год |  |  |  |  |  |  |  |  | + | |  |  |  | | | |
| ***Административно – хозяйственный контроль***   * Развитие и укрепление материально- технической базы. * Формирование контингента воспитанников. * Административная работа с кадрами. * Административный контроль. * Методический контроль.   ***Срезовый контроль***   * Диагностика детей по разделам программы.   ***Систематический контроль***   * Смотры – конкурсы * за выполнением правил внутреннего трудового распорядка   ***Предупредительный контроль***   * Соблюдение режима дня во всех возрастных группах. * Посещаемость * Выполнение санэпидрежима. * Система работы с родителями. * Охрана труда. * Выполнение натуральных норм питания | | | | | В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года  Сентябрь -Май  В течение года  Систематически  Систематически  Октябрь- Февраль**-** | | | | | | Заведующий  Завхоз  Заведующий  Заведующий  Заведующий  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Завхоз  Старший воспитатель  Медсестра  Завхоз | | | | |

**Раздел 5: Взаимодействие в работе с семьей родителями.**

Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 3.1.Участие в празднике «День знаний». |  |
| 3.2. Индивидуальная работа с родителями о проблемах адаптации детей. | Медсестра |
| 3.3. Заключение договоров с родителями. | Заведующий |
| 3.4. Составление планов работы с родителями. | Воспитатели |
| 3.5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Составление социального паспорта семей воспитанников. | Воспитатели |
| 3.6. Оформление сведений о родителях. | Воспитатели |
| 3.7. Родительские собрания:«Давайте знакомиться».  Выбор родительского комитета. | Воспитатели |
| 3.8. Привлечение родителей к участию в конкурсе  «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала; | Воспитатели |
| 3.9. Экскурсия в школу | Старший воспитатель |
| 3.10. Консультация для родителей «Что такое готовность к школе» | Старший воспитатель |
| 3.11. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека | Муз. руководитель |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Консультации «Обучение детей правилам дорожного движения». | Воспитатели |
| 3.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Золотая кисть»; | Воспитатели |
| 3.3. Оформление стенда для родителей «Подготовка к обучению в школе» | Воспитатели |
| 3.4. Оформление стенда для родителей «Ваша безопасность в ваших руках» | Воспитатели |
| 3.5. Индивидуальная работа специалистов с семьями воспитанников | Специалисты |
| 3.6. Веселые старты с первоклассниками | Воспитатели,  Учитель начальной школы |
| 3.7. Общее родительское собрание «У порога школы» | Заведующий  Старший воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, «День матери» — совмест­ные досуги детей и родителей. | Муз. руководитель,  Воспитатели |
| 3.2. Выставка детских рисунков «Мамы лучше нет на свете!» | Воспитатели |
| 3.3. Конкурс детско-родительского творчества | Воспитатели |
| 3.4. Консультации «Влияние семьи на развитие поисково-исследовательской активности ребенка дошкольного возраста» | Воспитатели |
| 3.5. Групповые родительские собрания «Здравствуй, Новый год!» | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Районный конкурс «Новогодние настроение», «Лучшая новогодняя игрушка», Краевая акция «Зимняя планета детства», «Вдохновение» | Воспитатели |
| 3.2. Организация и приобретение новогодних подарков. | Родительский комитет |
| 3.2. Привлечение родителей к украшению групп к новому году «Папа, мама и я – большие мастера»; | Воспитатели |
| 3.3. Индивидуальная работа с родителями о необходимости зимних прогулок. | Медсестра |
| 3.4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»; | Воспитатели |
| 3.5. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках для детей | Воспитатели |
| 3.6. Индивидуальные консультации с родителями по запросам | Воспитатели |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Индивидуальная работа «О профилактике гриппа» | Медсестра |
| 3.2. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»; | Инструктор по физической культуре |
| 3.3. Привлечение родителей к участию в создании зимних построек на участках | Воспитатели |
| 3.4. Общее родительское собрание «Профилактика пожарной безопасности» | Заведующий |
| 3.5. Оформление наглядной агитации «Осторожно -огонь!» | Воспитатели |
| 3.6. Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку | Воспитатели |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» | Воспитатели |
| 3.2. Развлечение «Как Фому в армию собирали» | Инструктор по физической культуре,  Воспитатели |
| 3.3. Обновление информации на стенде ДОУ | Воспитатели |
| 3.4. Проведение групповых родительских собраний «Круглый стол» | Воспитатели групп |
| 3.5. Индивидуальные беседы с родителями часто и длительно болеющих детей. | Медсестра |
| 3.6. Индивидуальные консультации по запросу родителей | Специалисты |
| 3.7. Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я — спортив­ная семья!» | Инструктор по физической культуре,  Воспитатели |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Праздник «8 Марта – мамин день» | Музыкальный руководитель |
| 3.2. Творческий конкурс «Моя любимая мамочка» - портрет | Воспитатели |
| 3.3. Оформление наглядной агитации: Уголок для родителей: «Скоро в школу!» | Воспитатели |
| 3.4. Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»; | Воспитатели, родители |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Общее родительское собрание. | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3.2. Досуг «Мы за безопасность!» | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 3.3. Собрание для родителей будущих первоклассников. | Воспитатели подготовительных групп,  педагог-психолог,  учитель-логопед |
| 3.4. Консультация: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников». | Воспитатели подготовительных групп |
| 3.5. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Пасхальное чудо» | Воспитатели |
| 3.6. Театральная неделя | Музыкальный руководитель |
| 3.7. Тестирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?» | Педагог - психолог |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Привлечение к участию в смотре-конкурсе «Сеем все по – порядку в свою любимую грядку»    - благоустройство территории | Воспитатели |
| 3.2. Общее и групповые ро­дительские собрания. | Заведующий,  Старший воспитатель,  Воспитатели |
| 3.2. Заседание родительского совета | Родительский совет |
| 3.3.Выпускной бал для детей подготовительной группы | Воспитатели  Муз. руководитель, |
| 3.4. Анкетирование родите­лей «Удовлетворенность работой ОО», «Изучение мнения родителей…» | Старший воспитатель |
| 3.5. Анкетирование «Запросы на новый учебный год» | Ст. воспитатель |
| 3.6. Консультации «Чем заняться с ребенком летом» | Воспитатели |
| 3.7. Конкурс рисунков «Скоро лето!» | Воспитатели |

**5.3. Пояснительная записка к плану работы по преемственности ДОУ и школы.**

Основная цель работы по преемственности – создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.

2. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

* Организационно-методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами разного звена);
* Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Заключен договор о сотрудничестве детского сада с начальной школой.

**«Утверждаю» «Утверждаю»**

**Директор МБОУ**

**СОЛГОНСКАЯ СОШ Заведующий МБДОУ**

**«Солгонский детский сад »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Солдотенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Нечаева**

**План совместной работы МБДОУ «Солгонский детский сад» и**

**МБОУ Солгонская СОШ по преемственности на 2021-2022 учебный год**

**Цель**: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | срок | Ответственный |
| **Совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы** | | | |
| 1 | Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течении года | Зам директора по учебной части Старший воспитатель  Психолог школы, учитель начальной школы |
| 2 | Участие в родительских собраниях, педагогическом совете по теме: «Ребенок на пороге школы» |
| 3 | Взаимное консультирование |
| 4 | Анализ школьной адаптации выпускников детского сада |
| 5 | Мониторинг успеваемости |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | | |
| 1 | Экскурсия в школу. Знакомство с помещениями: раздевалкой, холлом, классами, учительской, столовой | сентябрь | Старший воспитатель: психолог, учитель 4класса воспитатели подготовительной группы ДОУ родители, |
| 2 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 3 | Беседа о школе | октябрь |
| 4 | Беседа о профессии учителя  (с приглашением учителя начальных классов) |
| 5 | Чтение и рассказывание стихов о школе | ноябрь |
| 6 | Изобразительная деятельность на тему школы«Что я знаю о школе» |
| 7 | Сюжетно – ролевая игра «Школа» |
| 8 | Словесные и дидактические игры со школьной тематики |
| 9 | 3накомствос пословицами и поговорками об обучении. |
| 10 | Вечер загадок «Скоро в школу» |
| 11 | Рассматривание школьных принадлежностей  Д-игра «Собери портфель» |
| 12 | Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | | |
| *1*  1 | Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе?» | Сентябрь |  |
| *2* | Родительское собрание: «Что такое готовность ребенка к школе?» | Октябрь | *Старший воспитатель, педагог –психолог учитель начальных классов, родители* |
| *3* | Консультация : «Ребенок идет в школу» | Ноябрь |
| *4* | Семинар: «На пороге школы» | Январь |
| *5* | Информационный стенд «Скоро в школу я пойду» | Май |

**Раздел 6: МЕДИЦИНСКАЯ  РАБОТА В ДОУ 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  **1. Организационная работа**  1.Пополнение запаса медикаментов.  2.Контроль за чётким выполнением санитарно-гигиенического режима, за санитарным состоянием всего помещения, пищеблока.  **3.**Контроль за сохранением продуктов соответственно санитарных норм и требований, сроков реализации, за правильностью использования продуктов.  4.Участие в конференциях, родительских собраниях МБДОУ и совещаниях.  5. Контроль и анализ заболеваемости детей.  6.Своевременное оформление документации.  7. Подготовка медицинских карт детей, уходящих в школу.  **2**.  **Лечебно-оздоровительная работа**  1.Проведение антропометрических измерений детей.  2.Проведение диспансеризацию детей и работников ДОУ.  4.Контроль за режимными моментами.  5.Контроль за проведением оздоровительных мероприятий и  закаливающих процедур.  6.Санитарно-просветительная работа с родителями.  7.Подготовка детей к осмотру специалистами.  8.Витаминизация.  9.Проведение общеукрепляющих мероприятий.    ***Медицинский контроль***   * за хранением продуктов в кладовых * за качеством поставляемых продуктов * за организацией питания * за выполнением режима дня * выполнение санэпидрежима | **Сроки**  Ежеквартально      В течение года    В течение года        По плану  Ежемесячно    Ежемесячно   Декабрь, март    Ежеквартально  В течение года  В течении года | **Ответствен-**  **ные**  медсестра    медсестра  медсестра     медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра  медсестра |

**6.1. Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ**

**2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Группы ДОУ | | | Периодичность | | | Ответственный |
| **1.Мониторинг** | | | | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все группы | | | 2 раза в год (октябрь, апрель) | | | медсестра, инструктор по ФИЗО |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | | | 1 раз в год | | | Специалисты поликлиники |
| **2. Двигательная деятельность** | | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | | | Ежедневно | | | Воспитатели групп |
| 2. | Занятия по физической культуре  А) в зале Б) на воздухе | Все группы | | | 3 раза  2 раза, 1 раз | | | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | | | 2 раза в день | | | Воспитатели  групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика) | Все группы | | | Ежедневно | | | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая , подготовительная | | | 2 раза в неделю | | | Воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные досуги | Все группы | | | 1 раз в месяц | | | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп |
| 9. | Физкультурные праздники | Старшие , подготовительные | | | 2 раза в год | | | Инструктор по ФИЗО |
| 11. | День здоровья | Все кроме раннего возраста | | | 1 раз в год | | | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп |
| 12. | Каникулы | Все группы | | | 2 раза в год | | | Все педагоги |
| **3. Коррекционная работа** | | | | | | | | |
| 1. | Группа «Здоровячок» (коррекция плоскостопия, осанки) | Средние, старшие, подготовительные | | | 1 раз в неделю | | | Инструктор по ФИЗО |
| **4. Профилактические мероприятия** | | | | | | | | |
| 1. | Витаминизация третьего блюда | Все группы | | | Ежедневно | | | Ст. медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | | | Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | | | Ст. медсестра |
| 3. | Точечный самомассаж | Старшие, подготовительные | | | Неблагоприятные периоды | | | Ст. медсестра, воспитатели групп |
| **5. Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | | | | | |
| 1. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды | | Ст. медсестра, младшие воспитатели | | |
| 2. | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях по физкультуре, перед сном | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп | | |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп | | |
| 4. | Дыхательная гимнастика | | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп | | |
| 5. | Гимнастика для глаз | | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп | | |
| 6. | Динамические паузы | | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп | | |
| 7. | Релаксация | | Все | По плану | | Воспитатели групп, инструктор  по ФИЗО | | |
| **6.Закаливание** | | | | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | | |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна, на занятиях физкультурой в зале | | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течении дня | | Воспитатели, младшие воспитатели | | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | | Все группы | После дневного сна | | Воспитатели, младшие воспитатели | | |
| **7. Организация вторых завтраков** | | | | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | | Ежедневно 10.00 | | Младшие воспитатели, воспитатели | |

***6.2. «ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ  МЕРОПРИЯТИЯ»***

***на 2021 -2022 учебный год.***

**Санитарно – профилактическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | СОДЕРЖАНИЕ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| 1 | Оформление санитарного уголка. | сентябрь | мед.работник |
| 2 | «Кишечные инфекции».  Консультация для родителей «Что необходимо знать при поступлении в детский сад», «Профилактика COVID – 19». | октябрь | мед.работник  воспитатели |
| 3 | «Профилактика гриппа».  Консультация для родителей «Нужна ли прививка от гриппа». | ноябрь | мед.работник |
| 4 | «Педикулёз».  «Дизентерия».  Консультация для родителей «Вся правда о прививках». | декабрь | мед.работник |
| 5 | «Неврозы у детей»  Консультация для родителей «Для чего нужны R-Манту и БЦЖ?». | январь | мед.работник  пед. психолог |
| 6 | «ОРВИ».  Консультация для родителей «Закаливание детей». | февраль | мед.работник  воспитатели |
| 7 | «Гельминтозы», «Псевдотуберкулёз». Консультация для родителей «Обязательно ли посещать фтизиатра?». | март | мед.работник |
| 8 | «Ветряная оспа», «Краснуха», «Корь». Консультация для родителей «Аллергия. Что делать?». | апрель | мед.работник |
| 9 | Консультация для родителей «Профилактика солнечного, теплового удара». | май | мед.работник |

**6.3. План организационных профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по гриппу и ОРВИ.**

Общие мероприятия для всех групп на каждый месяц

с 01.09.2021 г. по 30.08.2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *СОДЕРЖАНИЕ* | *ОТВЕТСТВЕННЫЕ* |
| *1* | Тщательный утренний приём детей в группы (в яслях с обязательной термометрией) с опросом родителей; своевременное отстранение от д/с заболевших детей и персонала (осуществляется мед.работниками). | Воспитатели  м/сестра |
| *2* | Соблюдение температурного режима и влажности в помещениях. | Воспитатели;   младшие воспитатели м/сестра |
| *3* | Строгое соблюдение режима проветриваний. | Младший  воспитатель |
| *4* | Соблюдение режима прогулок. | Воспитатели |
| *5* | Соблюдение требований к одежде детей соответственно температуре воздуха. | Воспитатели |
| *6* | Оптимальный двигательный режим. | Воспитатели |
| *7* | Проведение закаливающих процедур. | Воспитатели |
| *8* | Витаминизация III блюда вит. «С» | м/сестра |
| *9* | Физкультурные занятия. | Инструктор по ФИЗО                 Воспитатели |

***Организационная работа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЯ | | | | | | | |
| Врач-педиатр | | | | | м/сестра | | |
| ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА | | | | | | | | |
| - Контроль санитарно-гигиенических условий в ДОУ  - Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении  режима дня и сетки занятий). | Два раза в год  Два раза в год | | | | | Постоянно  1 раз в месяц | | |
| ПИТАНИЕ | | | | | | | | |
| -Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания  - Контроль выполнения натуральных норм  -     Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока  Бракераж готовой продукции | | | -  -  -  - | | | | Постоянно | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | | | | | |
| - Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой  - Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей                                                                                                - Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | | | Один раз в год  -  - | | | | | -  Два раза в год  Один раз в месяц |
| ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ | | | | | | | | |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. | | | | Два раза в год | | | | постоянно |
| ИММУНОПРОФИЛАКТИКА | | | | | | | | |
| -Планирование и анализ вакцинации.    -Осмотр детей перед прививкой.  Проведение вакцинации.    – Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку.                                                                                          – Ведение учёта бак. препаратов, соблюдение «холодовой  цепи». | | | | Один раз в год по плану вакцинации  -  - | | | | По плану вакцинации постоянно |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ К ДОУ | | | | | | | | |
| - Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом).  -Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции. | | Перед поступлением в ДОУ и в конце 1-го года обучения;         за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | | | | | | Постоянно |
| ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | | | | | | |
| -Подготовка медицинской карты ребёнка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений ит.д. | | -  постоянно | | | | | | |
| ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ | | | | | | | | |
| -Проведение профилактических медицинских осмотров.  –Проведение (совместно с педагогом) скрининг тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.  –Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.                                                                                     – Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ и детской поликлинике | | Перед поступлением в ДОУ  За год до поступления в школу и перед поступлением в школу  Один раз в год | | | | | | Один раз в год      постоянно |
| АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ | | | | | | | | |
| -Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей. | | | | |  | | |  |

**7раздел. Административно-хозяйственная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Развитие и укрепление материальной базы:  - косметический ремонт помещений детского сада;  - текущий ремонт оборудования участка. | Июль - август | Заведующий |
| 2. | Формирование контингента детей:  - комплектование групп;  - ведение учета документации по посещаемости детей;  - контроль за родительской платой. | Систематически | Заведующий, бухгалтерия, медсестра |
| 3. | Административная работа с кадрами:  - общее собрание трудового коллектива;  - рабочее совещание с обслуживающим персоналом;  - инструктаж по технике безопасности и санминимуму. | Постоянно | Заведующий, завхоз, медсестра |
| 4. | Административный контроль:  - организация питания;  - соблюдение пожарной безопасности;  - соблюдение санэпидрежима;  - соблюдение техники безопасности (охрана труда);  - выполнение графиков работы;  - ведение делопроизводства материально-ответственными лицами. | Выборочно | Заведующий, завхоз, медсестра |