**Заключение**

**о педагогическом (мониторинге) диагностики детей**

**МБДОУ «Солгонский детский сад» в 2020 – 2021 учебном году.**

В с 15- 25 декабря 2020 года было проведено диагностическое обследование (мониторинг) в середине учебного года (промежуточный). В мониторинге участвовало 92 детей с целью:

- определить уровень обученности детей, степень освоения программы;

- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

1. В обследовании приняли участие дети младшей, средней, старшей, подготовительной к школе), воспитатели, проводившие мониторинг: Коконова М.Н., Панасюк В.Н., Шамшутдинова Л.В., Богомолова Т.М., Лалетина Д.А., Карпушова А.И.
2. Были использованы следующие диагностические методики :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| метод | Автор методики | Вид детской деятельности | Возрастная группа |
| Игровые упражнения, тестовые задания | Ю.Ф.Гаркушина | Ма, Из, К | Все возрастные группы |
| Игровые упражнения, игра, наблюдения | К.В.Тарасова | М | Все возрастные группы |
| Индивидуальная беседа | С.Н.Николаева,  Т.М. Бондаренко | Э | Все возрастные группы |
| Игровые упражнения, тестовые задания | О.С. Ушакова | Р | Все возрастные группы |
| Индивидуальная беседа, тестовые задания | Старший воспитатель | Е, Ч | Средняя, старшая, подготовительная к школе группа |
| Игровые упражнения | Ю.Ф.Гаркушина | Ф | Средняя, старшая, подготовительная к школе группа |
| Наблюдения | Г.А.Урунтаева  Ю.А.Афонькина | И | Все возрастные группы |

Использованные обозначения видов детской деятельности:

***В –*** социально-нравственное развитие (нерегламентированная деятельность: беседы, чтение, ситуации, игры);

***Из-*** развитие детей в изобразительной деятельности (отдельно: лепка, рисование, аппликация);

***К-*** развитие детей в конструктивной деятельности;

***М-*** музыкальное развитие;

***Ма-*** развитие математических представлений;

***Р-*** речевое развитие;

***Т-*** развитие ребенка в театральной деятельности;

***Ч-*** развитие представлений о человеке в истории и культуре (ОБЖ, ПДД, человек в истории);

***П-*** предметный мир;

***Э-*** развитие экологических представлений.

**Полученные результаты**

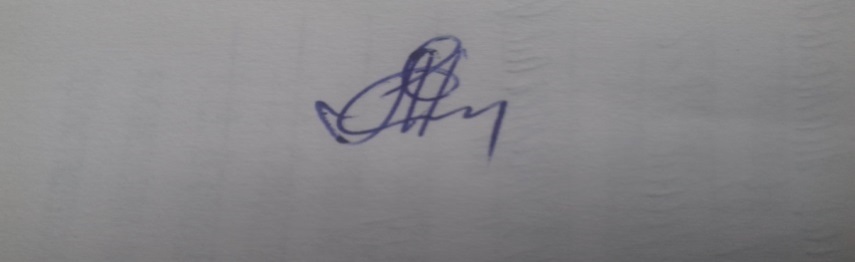
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Уровень освоения,  (%) | 2018-2019 уч.г.  95 детей | | 2019-2020 уч.г.  93 ребенка | | 2020-2021 уч.г.  92 ребенка  Промеж. | |  | |
| Р (речевое развитие) | Высокий  Средний  Низкий | 25  55  15 | 26,3  57,9  15,8 | 29  56  8 | 31,2  60,2  8,6 | 26,1  66,3  7,6 |  |  |  |
| Ма (развитие математических представлений) | Высокий  Средний  Низкий | 26  60  9 | 27,4  63,2  9,4 | 29  63  1 | 31,2  67,6  1,2 | 21,8  75  3,2 |  |  |  |
| Из (рисование) | Высокий  Средний  Низкий | 15  72  8 | 15,8  75,8  8,4 | 13  76  4 | 14  81,7  4,3 | 19,6  77,2  3,2 |  |  |  |
| Из (лепка) | Высокий  Средний  Низкий | 30  60  5 | 31,6  63,2  5,2 | 36  56  1 | 38,6  60,2  1,2 | 26,1  68,5  5,4 |  |  |  |
| Из (аппликация) | Высокий  Средний  Низкий | 24  63  8 | 25,3  66,3  8,4 | 26  66  1 | 27,8  71  1,2 | 0  82,7  17,3 |  |  |  |
| К (конструирование) | Высокий  Средний  Низкий | 28  62  5 | 29,5  65,3  5,2 | 31  60  2 | 33,1  64,5  2,4 | 23,9  75  1,1 |  |  |  |
| Ф (физическая культура) | Высокий  Средний  Низкий | 24  69  2 | 25,3  72,5  2,2 | 26  65  2 | 27,8  70  2,2 | 5  75  20 |  |  |  |
| М (музыкальное развитие) | Высокий  Средний  Низкий | 10  75  10 | 10,5  79  10,5 | 12  65  16 | 12,9  69,9  17,2 | 45  45  10 |  |  |  |
| Э (развитие экологических представлений) | Высокий  Средний  Низкий | 23  65  7 | 24,2  68,4  7,4 | 26  67  0 | 27,9  72,1  0 | 22,8  72,8  4,4 |  |  |  |
| Ч (предметный мир) | Высокий  Средний  Низкий | 23  68  4 | 24,2  71,6  4,2 | 26  65  2 | 27,9  70  2,1 | 26,1  68,5  5,4 |  |  |  |
| В (взаимодействие: социально-нравственное развитие) | Высокий  Средний  Низкий | 22  70  3 | 23,2  73,7  3,1 | 24  67  2 | 25,5  72,1  2,1 | 20,7  73,9  5,4 |  |  |  |

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился. По таким видам деятельности, как П, Э, улучшение наблюдается за счет внедрения в этом учебном году новой парциальной программы по опытно-исследовательской деятельности «Маленький исследователь» автор А.И. Савенков. Это оптимизировало занятия по ознакомлению с окружающем миром, исследовательской и опытной деятельности.

Результаты диагностического обследования (мониторинга) подтверждают целесообразность нововведений. Однако по музыкальному развитию наблюдается снижение показателей освоения программы. Это связано с тем, что в текущем учебном году менялись музыкальные руководители. В прошедшем учебном году занятия по музыке велись в несоответствии с требованиями ФГОС, что повлекло за собой снижение уровня усвоения программы по данному разделу.

В будущем учебном году ожидается стабилизация ситуации. Будет введена парциальная программа по музыкальному развитию.

Общий показатель по ДОУ составил 78,1% освоения образовательной программы, что вы на 19 % на начало учебного года.

Старший воспитатель:  Е.М. Аникина