**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**План проведения открытого занятия по развитию речи с использованием мнемотаблицы в средней группе «Малышарики»**

**Тема: «Зимушка-зима».**

**Цель:** создавать условия для развития речи детей посредством мнемотаблиц.

**Задачи:**

*образовательные:*

учить детей подбирать однородные определения к словам, составлять пересказ о зиме с помощью мнемотаблицы, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, используя для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов. Составлять предложения, опираясь на картинки.

*развивающие:*

совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей, мелкую моторику.

*воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к родной природе, интерес к художественной литературе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Этап совместной деятельности | Деятельность обучающихся | Задания на этапах совместной деятельности | Образовательные результаты |
| Введение в игровую ситуацию | Начало встречи | Отвечают на вопросы. | (Дети стоят в кругу вместе с воспитателем).  -Что мы говорим с вами друг другу, каждое утро? Ответы детей (привет, здравствуйте, доброе утро).  -Я предлагаю вам, поздороваться с помощью песенки.  (Музыкальное приветствие Лазарев М.Л. - Здравствуй, небо голубое )  - Ребята, а вам снятся сны? (ответы детей). Сегодня мне приснился сказочный сон, но то, что в нем происходило, было запутанно. Я вас сейчас расскажу, а вы помогите разгадать сон. | Ребенок включается в игровую деятельность, актуализирует знание о весне.  Ребенок отвечает на вопросы. |
| Основной | Актуализация знаний | Дети отвечают на вопросы  Дети садятся на стульчики и закрывают глаза. | Представьте себе красавицу, волшебницу, королеву в белом наряде с длинными снежными волосами. Идет она к нам, укрывая все вокруг белым покрывалом. Вокруг укутанные снегом деревья, кусты, дома. Порой как подует ветер, как закружит метель, оставляя высокие сугробы! Реки, озера скованы льдом. Интересно, кто же эта красавица, волшебница и королева? *(Дети: Зима)* | 1. У ребенка развивается воображение. |
| я | Открытие нового знания | Отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрацию по теме «Зима».  Отвечают на вопросы.  Слушают  Называют  Отвечают на вопросы.  Слушают.  Рассказывают стихотворение «Зима».  Отвечают на вопросы.  Слушают.  Играют в игру «Опиши зиму».  Составляют рассказ по мнемотаблице.  Прослушивают музыку зимы.. | - Какое сейчас время года? *(зима)*. Спасибо, что помогли разгадать мой сон.  - Вы, конечно, догадались, что речь сегодня пойдет о зиме. А как называются зимние месяцы? *(Дети: Декабрь, январь, февраль.)*  - Какие изменения происходят в природе зимой? *(Дети: Выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, ночи длинными, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет, все катаются на коньках, лыжах, санках)*.  -Как же спасаются от холода дикие животные? *(Белка и заяц меняют шерсть: белка на серую, а заяц на белую. Так им и теплее и легче спрятаться от врагов. Многие животные питаются запасами ягод, орехов, грибов. Медведи, ежи впадают в спячку)*.  -Какие птицы остались с нами зимовать? *(синица, воробей, сорока, голубь, снегирь, дятел, свиристель, клест, сова, глухарь, тетерев)*. Как называются птицы, которые остались на зиму? *(Зимующие)*. Можем ли как-то им помочь? *(Строить кормушки, подкармливать)*.  -Посмотрите, какая красота наступает вокруг с приходом зимы. (Показ иллюстраций на тему «Зима»).  -Какая же зима? Опишите ее. *(Морозная, студеная, суровая, холодная, ветреная, снежная, вьюжная)*.  -Ребята, а вы знаете стихотворение о зиме? (Да)  1. Какой пушистый, чистый снег!  Кусты одеты в белый мех.  Они стоят несмелые,  Как медвежата белые.  -Все сказали верно. Но зима также радостная и веселая. Сколько приятных праздников, сюрпризов она приносит с собой. Скажите, вы любите играть в снежки, смотреть, как снег падает с неба? *(Дети: Да)*  -Давайте сделаем так, чтобы пошел снег. Как называется такое явление? *(Снегопад)*. Буду задавать вопросы, а с каждым правильным ответом будет появляться снежинка. Все слова — отгадки должны получиться от слова "снег". Посмотрим, получится ли у нас снегопад.  Как на город и лужок выпал беленький... *(снежок)*  Все бегут вперегонки и хотят играть в... *(снежки)*  Словно в белый пуховик нарядился... *(снеговик)*  Рядом с ним стоит фигурка, это девочка... *(Снегурка)*  А на ветки, посмотри, прилетели... *(снегири)*  Словно в сказке, как во сне, землю покрывает... *(снег)*.  - Отлично, назвали правильно слова и получился замечательный снегопад.  -Говорят, даже зимой у природы нет плохой погоды. В любую погоду полезно дышать свежим воздухом. Предлагаю совершить прогулку в зимний лес. Согласны? А отгадав загадку, вы узнаете, на чем мы туда доберемся.  Бегут по дорожке доски да ножки *(Лыжи)*  Физкультминутка   * Надеваем быстро лыжи, палки в руки мы берем *(имитация движений)*   И скорее друг за другом по лыжне мы все идем *(имитация скольжения)*  Палка -вверх, палка вниз! Не зевай, подтянись *(поднятие рук)*  Раз, два. Поворот *(повороты)* Вправо, влево, наклон вперед *(наклоны)*  Раз- присели. руки вперед *(сели)* Спинка прямая, дружно встаем.  Раз, два, раз, два, шагает наша детвора.  -Вот и в лес мы попали.  Посмотрите, как в нем сказочно красиво и таинственно. Зимний лес тоже живой. Природа стоит в своем великолепие, а зимушка поет ей песню. Закройте глаза, прислушайтесь к лесным зимним звукам, а как мелодия закончится, расскажите, какие картины себе представили.  Обмен впечатлениями.  -Ребята, послушав вас, я поняла, что может получиться прекрасный рассказ о зиме. Мы его составим с помощью картинок. Внимательно послушайте рассказ, который предлагаю вашему вниманию.  ***«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму»***.  **Первичное восприятие прочитанного:**  - Кто пришел к нам в гости? — Чем зима накрыла землю? -Что происходит зимой? — Какие подарки принесла зима? — Для чего людям нужны эти подарки? — В какие зимние забавы можно играть зимой?  Повторное чтение текста воспитателем. Затем предлагается нескольким детям самостоятельно передать рассказ с опорой на мнемотаблицу. | 1.Ребенок знает и называет зимние месяцы..  2. Ребенок  называет признаки зимы.  3. Тренирует мыслительные операции, развивает логическое мышление, речь.  4.Ребенок отвечает на вопросы воспитателя.  5. Ребенок восхищается красотой зимы, оценивает её.  6. У ребенка развивается мелкая моторика, речь.  7. Ребенок повторяет рассказ воспитателя с помощью мнемотаблицы. |
| Рефлексия | Итог занятия | Дети собираются около воспитателя  Отвечают на вопросы. | О чем мы сегодня говорили (о зиме)? Ребята, а где мы сегодня с вами были? (в зимнем лесу) Вам понравилось, наше путешествие в зимний лес? (Да!)  Что мы делали в зимнем лесу? (слушали звуки зимнего леса, составляли рассказ). | Ребенок восстанавливает в памяти то, что делали на занятии, для  создания ситуацию успеха.  Ребенок отвечает на вопросы. |