По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**10-12 месяцев**

**Социально-эмоциональное развитие и коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| одеяло, платочки, доска для ползанья, музыка, кукла на руку; вещи, принадлежащие разным членам семьи | * Предлагать разные новые способы передвижения: лежа животом на доске с колесиками; перенося ребенка с помощью одеяльца, пропущенного у него под животом; поставив ребенка спиной к вам на ваши ноги и придерживая за плечи
* «Танцевать» за руки с малышом: держа его за руки на уровне его пояса или ниже, помогать ребенку раскачиваться из стороны в сторону. Раскачиваться можно и сидя на руках и мамы.
* Продолжать игру в «Ку-ку». Можно теперь прятаться с помощью рук, а не платочка.
* Игра в «Козу рогатую» по очереди
* Обучение запретам: говорить «нельзя», если ребенок делает что-то опасное; разыгрывать игру в «Нельзя» с куклой (чтобы кукла перестала что-то делать)
* Игра «Это чье?»: распределять между членами семьи вещи, им принадлежащие.
* По очереди делиться друг с другом едой, угощать друг друга
* Распределение любимых игр малыша между членами семьи: каждый близкий человек играет с ребенком в свою игру.
* Игры с куклами на руку: кормить, помогать кукле
 |

**Коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| полотенце, книжки с картинками, любимые игрушки (машинки, животные, мячи и т.д.) | * Называть части тела ребенка, когда вы вытираете его после купания
* Находить по очереди части тела и называть их
* Давать ребенку в игре разные инструкции, с которыми он уже знаком: «Дай», «кати», «положи», «включи», «достань» и т.д.
* Просить ребенка передать вам или использовать в игре конкретный предмет (из тех, что он любит и знает название)
* Рассматривать картинки в книжках и искать конкретные изображения (зверей, предметов)
* Учить ребенка отказываться и соглашаться словами и кивками в игре и другой привычной деятельности
* Активно играть в «разговор», повторяя друг за другом звуки с разной интонацией, и включать в эту игру слоги с разными согласными звуками
 |

 **Овладение действиями с предметами, понимание логических связей и закономерностей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| машины, мячи, пирамидка, кубики, башки и разные шарики, бусины, камушки; бусы, браслеты | * Играть со знакомыми предметами разными способами: кидать, катать, ловить мячик, скидывать мячи в корзину и т.д.; катать машину рукой, за веревочку, грузить в машину кубики
* Использовать разные виды одного и того же предмета: машины и мячи разных цветов, размеров, из разного материала
* Учиться надевать и снимать бусы, браслеты – на самого малыша, на взрослого, на игрушки
* Использовать многофункциональные игрушки: набор банок или стаканчиков и набор разных небольших предметов (камушки, бусины, шарики, крышки и т.д.). Собирать предметы в банки с разными отверстиями, разбирать, перекладывать.
* Прятать предметы и помогать ребенку их найти: за свою ногу, за подушки, под полотенце, под «гору» из коробок, полотенца и т.д.
* Создавать задачи, требующие решения: ниточка, за которую нужно потянуть, чтобы достать игрушку; тряпочка, за которую нужно потянуть, чтобы придвинуть предмет.
* В конце дня предлагать ребенку вместе убрать игрушки в коробки
 |