По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**2-3 года**

**Восприятие окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| пахучие продукты, предметы и вещества, разные на ощупь образцы материалов, емкости с теплой и холодной водой, кукла, мокрые и сухие салфетки | * Спрашивать ребенка, что за запах он чувствует
* Предлагать определять запах с завязанными глазами
* Подбирать пары из образцов материалов – сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми. С закрытыми глазами искать 2 одинаковых.
* Обсуждать и определять температуру воды в разных емкостях
* Обсуждать мокрые и сухие вещи, в том числе штаны, просить ребенка взять мокрую или сухую салфетку
* Предлагать ребенку поучаствовать в развешивании мокрого белья и снимании сухого (с обсуждением их свойств и произошедших изменений)
* Купать куклу и вытирать ее насухо.
 |

**Активность и самостоятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| отдельное место для игрушек ребенка (коробка, шкаф, полка) | * Заранее предупреждать ребенка о смене занятия и стараться не напоминать ему в процессе
* Поощрять ребенка самостоятельно выбирать игру и затевать ее
* Поощрять ребенка придумывать свои собственные повороты в игре, сюжеты, способы
 |

**Освоение понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| Сортеры с геометрическими фигурами, простые «пазлы» Пальчиковые краски, подкрашенный крахмал или пюре, фломастеры, ручки, карандаши, мелки, палочки Звучащие предметы, лото с картинками звучащих предметов/животных Парные предметы подходящих размеров (большой цветок и большая ваза, маленькая чашка и маленькое блюдце), набор вставляющихся друг в друга предметов (по принципу матрешки), цилиндры разных размеров+доска с подходящими отверстиями, трубочки из картона разной высоты, разноцветные кубики, разноцветные мелкие предметы (пуговицы, шарики, бусины) | * Начинать можно с простых сортеров на 2-3 фигуры, затем усложнять и увеличивать количество фигур
* Сортеры могут быть из самых разных материалов, плоские и объемные
* Собирать пазл в виде личика, на котором искать место глазам, рту, носу и т.д.
* Рисуйте горизонтальные и вертикальные линии с малышом на самых разных поверхностях, самыми разными средствами. рисуйте пересекающиеся линии.
* Называть вместе с ребенком бытовые звуки
* Предлагать ребенку имитировать различные звуки и отгадывать, когда имитируете вы
* Играть в лото с изображением звучащих предметов – ребенок может озвучивать их сам или угадывать ваши звуки
* Подбирать пары предметов, подходящих по размеру: большой цветок к большой вазе, маленькая крышка к маленькой банке
* Правильно собрать матрешку и другие складные предметы уменьшающегося размера. Выставить их в ряд по размеру.
* Найти нужное отверстие для цилиндров разного размера
* Выстроить «по росту» картонные трубочки
* Строить башни из кубиков по цвету
* Поиск предметов в комнате определенного цвета
* Рисование разноцветных предметов, овощей, фруктов
* Сортировка предметов по цветам
 |

 **Двигательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| оборудование на детских площадках (качели, горки, лесенки), мяч, длинный узкий брус, игрушка на веревочке | * Предлагать танцы под музыку в игре «Делай, как я» - ребенок копирует все движения взрослого, а потом наоборот
* Качаться на качелях, залезать на небольшие горки, прыгать с небольших уступов
* Предложить ребенку побегать на мелководье, побрызгаться в воде
* Маршировать под музыку, высоко поднимая колени и попадая в ритм, затем можно добавить мелкие предметы на полу, через которые нужно переступать
* Предложите малышу попасть мячом в цель (башенку из кубиков, пластиковую бутылку), пнув мяч ногой или покатив рукой
* Походить по узкой планке, лежащей вдоль стены: сначала ступая одной ногой по полу, затем боком, а потом – вперед, обеими ногами
* По этой же планке можно тянуть игрушку на веревочке
 |

**Мышление, принятие решений и решение проблем**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| наборы одинаковых предметов, одежда для переодевания (например, вещи родителей, костюмы животных), куклы, уменьшенные копии предметов (наборы посуды, мебели для кукол и т.д.), бытовые предметы | * Предлагать ребенку предметы, занятия на выбор – сначала одно из двух, потом одно из нескольких
* Просить взять, положить, принести только один предмет
* Игра с притворством – предложить ребенку сыграть роль мамы, папы, зверей
* Сюжетная игра с куклами: связь из нескольких сюжетов (например, кукла попила чай, искупалась и легла спать)
* Использовать одни предметы вместо других, «воображать» что одно является другим (например, кубик вместо чашки, карандаш вместо расчески в игре)
* Предлагать малышу включаться в бытовые дела и повторять их за взрослым (подметать, пылесосить, вытирать пыль)
 |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| книжки со сказками, с картинками, рассказом о событии из жизни ребенка | * Читать ребенку сказки, обсуждать их и соотносить с его личным опытом
* Вместе с ребенком сочинять небольшие истории
* Предложить ребенку описать, что происходит на картинке из книжки
* Вместе рассматривать книгу о событии из жизни ребенка, ждать, когда он будет называть персонажей и их действия
* Давать команды из двух частей в разных играх: двигательных, с куклами, с предметами
 |