По материалам из книги

Р.Р. Фьюэлла, П.Ф. Вэдэзи «Обучение через игру»

**7-9 месяцев**

**Социально-эмоциональное развитие и коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| новая пища, вода; платочек или одеяло | * Превращать еду в совместный процесс: говорить о еде, вместе пробовать новую для ребенка пищу
* Во время купания показать малышу, как хлопать ручками по воде; предложить ему делать это сильнее, смеяться вместе
* Танцевать с ребенком на руках
* Играть в «пока-пока» - прощаться с каждым уходящим, махать рукой, посылать воздушные поцелуи
* Игра в «Ку-ку» - накрывать ребенка платочком, спрашивать: «Где (Маша)?», сдергивать платочек и говорить: «Вот она! Я тебя вижу!». Затем накрывать свое лицо и сдергивать платочек, а также давать ребенку потянуть за ткань, чтобы найти взрослого
* Усложнение игры в прятки – прятаться за близкие объекты в комнате (дверь, шкаф, спинка кровати), исчезая и появляясь обратно в поле зрения ребенка
* Вовлекать всех близких и друзей в игры с ребенком, вроде «Ладушек»
 |

**Коммуникация**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| игрушки, которые можно озвучивать (машинки, животные, мячи и т.д.) | * Ждать ответа ребенка на каждое ваше действие – протянутые руки, заданный вопрос. Стараться понять, что пытается сообщить малыш;
* Предлагать выбор во время кормления и следить, как ребенок проявит свои желания;
* Озвучивать различные действия в игре: машина едет «тррр», мячик прыгает «бам-бам», кошка мяукает «мяу» и т.д.
* Поиск игрушек: «Где мячик?» - «Вот мячик!» (указывать пальцем);
* Обмениваться игрушками, используя слова «Дай» и «На»;
* Предлагать ребенку подойти, поиграть, передать предмет маме, папе, бабушке и другим близким людям.
* Повторять звуки за ребенком и стимулировать его повторять за вами, повторять его лепет с различной интонацией (вопросительной, восклицательной и т.д.)
 |

 **Исследование свойств предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| предметы с самыми разными свойствами: большие и маленькие; звучащие и нет; резиновые, деревянные и тряпичные; гладкие и неровные; пары одинаковых предметов; механические игрушки типа действие-эффект (с кнопками, ручками и т.д.) | * Предлагать ребенку трясти предметы, чтобы извлечь звук;
* Предлагать ребенку предметы с разными способами извлечения звука (например, потрясти или сдавить);
* Кидать, двигать по поверхностям различные предметы вместе с малышом;
* Показать ребенку, что можно стучать двумя одинаковыми предметами друг о друга;
* Показывать новые для ребенка действия с предметами и поощрять его повторять за вами;
* Совместное исследование неровных и гладких поверхностей;
* Показывать, как играть с игрушками типа действие-эффект – нажимать на кнопки, выключатели, крутить ручки;
* На глазах ребенка закатить игрушку за другой объект и вместе ее найти;
* Прятать угощение и любимые игрушки под одну из нескольких салфеток на глазах малыша;
* Совместное исследование неровных и гладких поверхностей;
* Искать предметы в песочке, карманах;
* Собирать по одному рассыпавшиеся зерна, игрушки и другие предметы.
 |

**Манипулирование, в том числе несколькими предметами**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игрушки и материалы:* | *Что может делать мама* |
| несколько небольших предметов, пальчиковые краски; любимая еда, разделенная на кусочки (например, фрукты, сушки и т.д.) | * Перекладывать несколько небольших предметов из руки в руку и помогать ребенку делать то же самое;
* Поощрять ребенка брать руками кусочки пищи;
* Предлагать ребенку порисовать пальчиковыми красками (или киселем).
 |