**Модель инклюзивного образования**

В нашем Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Солгонский детский сад» (далее по тексту ДОО) появилась необходимость создать необходимые условия для принятия детей с ОВЗ

На территории села Солгона и прилегающих к ним деревень находятся дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной **целью инклюзивного образования в МБД**ОУ является реализация обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их образовательных потребностей в ДОУ.

**Задачи инклюзивного образования:**

1. Создать эффективную системупсихолого­педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

2. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

3. Формировать у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

4. Обеспечить методическую и психологическую, консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ,

5. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.

6.Обеспечить доступную среду (специальные условия) для получения образования детей с ОВЗ.

7. Обеспечить методическое сопровождение и обеспечение, оказывать раннюю помощь родителям, имеющим детей от 0 до 3 лет.

8. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через курсы повышения квалификации специалистов и руководителя.

**Нормативные документы, обеспечивающие функционирование инклюзивного образования в ДОУ**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2013г. Приказ №1155 Минобрнауки России;
3. Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программа на дому или медицинских организациях»;
5. Приказ МБДОУ «Солгонский детский сад» от03.09.2015г. №33/2-0 «Об утверждении порядка обеспечения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
6. Приказ МКУ «Управления образованием Ужурского района» от 03.09.2015г. №124/1 «Об утверждении порядка обеспечения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
7. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МБДОУ «Солгонский детский сад»;
8. Положение об организации получения дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ «Солгонский детский сад» от 03.09.2015г. Приказ об утверждении №33/2-о;
9. Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования», Практические рекомендации по построению муниципальных моделей развития инклюзивного образования;
10. Указ Губернатора Красноярского края №258 от13.102017 г. «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»
11. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ;
12. Договор между родителем (законным) представителем и заведующим о предоставлении образовательной услуги;
13. План мероприятий по организации и обеспечению доступной и безбарьерной среды ДОО;

В МБДОУ «Солгонский детский сад» должны быть созданы условия, которые отвечали бы специфическим особенностям той или иной категории детей. Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**1.Анализ контингента воспитанников МБДОУ «Солгонский детский сад»**

**1.1.Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов**).

Количественный состав воспитанников - детей 87.

Из них: мальчиков – 42, девочек – 47.

дети с 1.5 лет до 3 лет – 14; из них мальчиков –7 ; девочек –7.

дети с 3 до 4,5 лет - 24; из них: мальчиков - 12; девочек –12.

дети 4,5 – 5,5 лет - 26; из них: мальчиков – 9; девочек –17.

дети 5,5 – 7 лет - 23; из них: мальчиков – 14; девочек –11.

**Распределение по нозологическим группам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей с ОВЗ | 1 |
| -дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| Количество детей – инвалидов | 1 |

Состояние здоровья воспитанников (чел) 87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | | |
| I -76%(66 детей) | II-25% (20детей) | III - 0 | IV–2%( 1ребенок) |

В МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует **Консультационный пункт,** который осуществляет консультационную и просветительскую работу родителей (законных представителей), посещающих ДОО, не охваченные дошкольным образованием. А так же раннюю помощь родителям детей ( от 0 до 3 лет).

Так же осуществляется ***психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.***

На данный момент в учреждении разработаны и реализуются:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования ДОУ: для детей с НОДА;

- на ребенка- инвалида (ОВЗ) разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения ребенком адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ:

- вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, заключается в привлечении ребенка с ОВЗ творческих конкурсах на муниципальном уровне и на уровне ДОУ.Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Информационные проекты социальной направленности будут воспитывать у детей привязанность к родителям, развивать интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формировать адекватную самооценку. Реализация проектов «Моя любимая мама», «Наши папы», «Наши имена», «Наш любимый детский сад», «Наши бабушки» будут способствовать социализации ребенка с ОВЗ.

Традиции МБДОУ, встреча поколений, День дошкольного работника и праздники, развлечения, определенные **Программой развития**, создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МБДОУ и школой.

**Характеристика педагогических кадров.**

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Наш детский сад испытывает дефицит специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог). В Краевом институте повышения квалификации работников образования (далее ККИПК РО) разработаны и реализуются ДПО (программа повышения квалификации) по инклюзивному образованию, организовано обучение педагогов и администрации МБДОУ на данных курсах.

Всего за 2017–2018 г.,2018–2019 учебные года повысили квалификацию по данному направлению педагоги МБДОУ, работающие, с ребенком ОВЗ, в том числе и руководитель.

**Структура взаимодействия педагогических работников ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | заведующий |  | |
| Старший воспитатель | |  | Педагог-психолог | |
|  |  | Учитель-логопед |  |  |
| Музыкальный руководитель | |  | Инструктор по физической культуре | |
|  | | Учитель-дефектолог |  | |

**Кадровое обеспечение по штату:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий | 1 | 1 ст. |
| Старший воспитатель | 1 | 1ст. |
| Воспитатель | 2 | 1,5 ст. |
| Учитель-логопед | 1 | 0,25 ст. |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1ст. |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 0,75 ст. |
| Педагог-психолог | 1 | 0,33 ст. |
| Учитель - дефектолог | вакансия | 0,5ст. |

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.

2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

**Материально - техническое оснащение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Состояние МБДОУ |
| Наличие ТСО | до 40% единиц ТСО из рекомендованного перечня |
| Оборудование музыкального зала | до 50 % единиц оборудования из рекомендованного перечня |
| Оборудование спортивного зала | до 50 % единиц оборудования из рекомендованного перечня |

**Методическое оснащение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Состояние МБДОУ |
| Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения (инвариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на каждую возрастную группу |
| Организация методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | Наличие в штате старшего воспитателя (для методического сопровождения,реализуемой АОП ДО)  Наличие методического кабинета  Оборудование и оснащение методического кабинета до 50% оборудования из рекомендуемого перечня |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | Наличие доступной информации для родителей на сайте МБДОУ:  О реализуемой АООП ДО  О текущих результатах освоения программы  О наличие в учреждении соответствующих условий |

При анализе существующей ситуации введении модели инклюзивного образования в ДОУ выявил ряд **проблем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные проблемы и трудности в осуществлении инклюзивного образования | Пути решения проблем и преодоление трудностей |
| 1 | Недостаток узких специалистов:  - отсутствие учителя-логопеда  - отсутствие учителя- дефектолога  (в настоящее время их функции в образовательных организациях возложены на педагогов и специалистов службы сопровождения) | Привлечение к сетевому сотрудничеству сотрудников социального обслуживания населения Ужурского района города Ужура», с детскую поликлинику, Солгонскую участковую больницу, ПМПК, консультирование и обучение родителей детей с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами ПМПК.  Для осуществления сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса на сайте МБДОУ создана страница «Инклюзивное образование». |
| 2 | Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Приспособление учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно - наглядных, специальных средств обучения |
| 3 | Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах | Включение сотрудников МБДОУ в план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, обмен опыта реализация совместного проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства в группах общеразвивающей направленности, имеющих детей с ОВЗ». |

**Структурно- функциональный компонент:**

**Структура взаимодействия ДОУ с организациями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РУО |  |
| ЦСОЗН |  | Детская поликлиника |
|  | ДОУ |  |
| МБОСШ «Солгонская СОШ» |  | Участковая больница |
|  | ПМПК |  |
| КБУЗ «УжурскаяЦ РБ» |  | ППк |

**Содержательно – технологический компонент:**

Разработан и реализуется индивидуальный маршрут воспитанника с ОВЗ. ДОУ реализует Адаптированную основную образовательную программу, так же коррекционно - развивающие занятия с ребенком ОВЗ (Коррекционно- развивающая программа «По-играйка» О.В. Петрушина.

**Коррекционно-развивающая деятельность специалистов МБДОУ**

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. .Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем.
2. .Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.
9. .Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное **индивидуальное сопровождение развития**, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен **осуществить психолого-педагогический консилиум**.

Наш детский сад является **консультативным центром** помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ(ребенка- инвалида). За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: педагогическая гостиная, консультации, совместный досуг, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Педагоги используют в работе с ребенком ОВЗ разнообразные технологии обучения:

-здоровьесберегающие (бодрящая гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика, физкультминутки);

-коррекционно-развивающие;

-развивающее обучение;

-сказкатерапия;

-пескотерапия;

-Атр-терапия (рисование на манной крупе, нетрадиционное рисование);

**Различные методы и приемы, средства обучения:**

-игры, задания на развитие когнитивной сферы;

- комплекс физических и кинезиологических упражнений;

- графические диктанты;

-симметричные рисунки;

-дыхательные упражнения;

-упражнения на развитие координации движений и графических навыков;

-упражнения и игры на развитие когнитивной сферы;

-артикуляционная гимнастика;

-игры-драматизации;

-театрализация;

-этюды на общение.

**Различные виды театра:**

-пальчиковый;

-варежковый;

-кукольный;

-стендовый театр;

-настольный деревянный театр.

**Методы:**

-анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов по инклюзии;

-проектирование, анализ, анкетирование, изучение продуктов, опрос.

**Результативно – оценочный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор: | вариативность | разные варианты обучения(очная, семейная) |
|  | анализ, статистика | увеличение доли детей с ОВЗ |
|  | анкетирование | удовлетворенность родителей(законных представителей) |
|  | опрос родителей |

**Компонент управления ОО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Функции управления | Управленческие действия |
| 1 | Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Анализ состояния проблемы в ДОУ.  Разработка модели, дорожной карты по реализации МИ.  Создание службы психолого-педагогического сопровождения и обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями. |
| 2 | Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОУ.  Анализ и оценка образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС  Работа консультативного центра. |
| 3 | Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Привлечение специалистов по договорной основе.  Методическая поддержка специалистов сопровождения.  Повышение квалификации специалистов.  Программа развития.  Образовательные проекты, направленные на привлечение детей с ОВЗ. |
| 4 | Мониторинг и контроль | Проведение диагностики и мониторинга |

**Вывод:**

В процессе составления модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

* наличие у ребенка с ОВЗ желания посещать детский сад;
* повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
* привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения (помощник воспитателя и специалисты);
* взаимодействие ребенка с ОВЗ(ребенка- инвалида) со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в ДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимост непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

**Ожидаемые результаты :**

* Создание безбарьерной среды;
* Обогащение успешной социализации;
* Обеспечение штата всеми специалистами;
* Повышение роста индивидуального познавательного развития детей с ОВЗ;