**Цель занятия**: обобщение и закрепление материала по теме  «Птицы».

**Задачи:**

**Образовательные:**- учить образовывать относительные прилагательные;
- развитие навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи детей с наглядной опорой в виде графических схем;
- развитие умения правильно отгадывать загадки;

- учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их;
- продолжать учить детей звукобуквенному разбору слов, умению делить слова на слоги;
- развитие умения составлять рассказ по картине.
**Развивающие:**
- развитие памяти, мышления, воображения;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.
**Воспитательные:**
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах;
- воспитывать бережное отношение, любовь ко всему живому.
**Оборудование:** картинки с изображением зимующих птиц, картинка «Птичья столовая», мяч, доска, мел.

**Ход:**

В-ль: Дети, отгадайте загадку:

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть зерна – и не страшна

Будет им зима.

Дети: Зимующие птицы

В-ль: Верно! Имы сегодня поговорим с вами о зимующих птицах. Наступила долгая зима. Зима будет длиться три месяца. Назовите названия месяцев.Дети: декабрь, январь, февраль.

В-ль: Зима в наших краях суровая. Какие приметы зимы вы знаете?

Дети:На улице холодно. На деревьях появляется иней. Рано темнеет и поздно светает. Идет снег, метели.

В-ль: Ребята, давайте с вами поиграем в игру  «Сосчитай до пяти»

Одна зимняя ночь, две зимние ночи ....пять зимних ночей.

Одна синяя варежка ????????

Один холодный день ???????

Одна теплая шуба??????????

Один пуховый платок??????????

Одно меховое пальто??????

Один высокий сугроб??????

 *(Дети выполняют задание).*

В-ль: Уже не слышатся птичьи трели. Почему?

Дети: Многие птицы улетели в теплые края.

В-ль: Как называют птиц, которые улетели?

Дети: Перелетные.

В-ль: Почему эти птицы улетели?

Дети: Потому, что им стало нечего кушать.

В-ль: Что эти птицы ели летом?

Дети: Насекомых, червяков, некоторые птицы – рыбок или водоросли.

В-ль: Куда же все это делось зимой?

Дети: Насекомые попрятались и уснули, а водоемы замерзли, поэтому птицам стало нечего кушать.

В-ль: Но ведь не все птицы улетели…

Дети: Остались зимующие птицы, потому что они едят ягоды, семена.

В-ль: Молодцы, дети! Мы сейчас вспомним, какие птицы остались с нами зимовать. Отгадайте загадку, и показывайте отгадку *(Картинки с изображением птиц дети выставляют на доске)*

Птичка-невеличка

Ножки имеет

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок —

Получается прыжок. (Воробей)

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая.

Крикунья хрипловатая

Известная персона.

Кто она? (Ворона)

У этой птички клюв кривой,

А гнёзда вьёт она зимой,

Из шишек семечки клюёт,

Кто это птичку назовёт? (Клёст)

В тёплый край не улетают,

На морозе распевают,

Эти птички-невелички

Называются … (синички)

Только я из птиц, признаться,

В зной, морозы и пургу

По стволу передвигаться

Головою вниз могу. (Поползень)

Кошка есть в лесу у нас:

Грозный клюв, огромный глаз,

Острый слух и цепкий коготь.

Побоюсь её я трогать. (Сова)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Посмотрите, к нам на ели

Прилетели и запели.

С хохолками прилетели

И запели как свирели. (Свиристель)

Хоть я не молоток —

По дереву стучу:

В нём каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный. (Дятел)

*(Дети выполняют задание).*

В-ль: Обратите внимание, что птицы совсем не похожи:

У дятла длинный клюв, поэтому его можно назвать… *длинноклювый*

У снегиря красная грудка, поэтому он … *красногрудый*

У сороки длинный хвост,поэтому она … *длиннохвостая*

У вороны черные крылья, поэтому она… *чернокрылая*

У синицы желтая грудка*,* поэтому она…*желтогрудая*

У сороки белые бока, поэтому она… *белобокая*

звонкий голос, поэтому она… *звонкоголосая.*

У птицы быстрые крылья, поэтому она… *быстрокрылая*

У птицы громкий голос,поэтому она… *громкоголосая.*

В-ль: Ребята, а теперь давайте закрепим зимующих птиц, с помощью взаимотренажа.

(Проводится взаимотренеаж.

**Физкультминутка.**

**«Скачет шустрая синица ( прыжки на месте на двух ногах)**

**Ей на месте не сидится (прыжки на месте на левой ноге)**

**Прыг-скок, прыг-скок (прыжки на месте на правой ноге)**

**Завертелась, как волчок (кружатся на месте)**

**Вот присела а минутку (Присели)**

**Почесала клювом грудку ( встали, наклоны головы влево, вправо)**

**И с дорожки - на плетень, (Прыжки на двух ногах)**

**Тири - тири,**

**Тень – тень – тень!**

В-ль: Птицам тяжело зимовать. Как мы можем им помочь?

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. *(Кормушка)*

Дети: Строить кормушки, наполнять кормушки едой: семечками, крупой, хлебными крошками.

*(В-ль выставляеткартинку с изображением птиц и кормушки)*

В-ль: Ребята посмотрите какуюкартинку я для вас принесла, называется она «Птичья столовая». Давайте мы ее сейчас рассмотрим и нарисуем подсказки.

Какое время года изображено на картинке?

Дети: Зима *(Рисуют на доске снежинку)*

В-ль: Что повесили дети на дереве?

Дети: Кормушку*(Рисуют кормушку)*

В-ль: Почему дети повесили кормушку?

Дети: Потому, что птицам стало нечего кушать. *(Рисуют перечеркнутого червяка)*

В-ль: Что положили дети в кормушку?

Дети: В нее положили семечки, орехи, хлебные крошки, повесили ветки рябины. *(Рисуют)*

В-ль: Какие птицы прилетели к кормушке?

Дети: Снегири, воробьи, синички, свиристели, ворона *(Выставляют картинки с изображением птиц).*

В-ль: Как отреагировали птицы?

Дети: Птицам понравилось угощение.

В-ль: Можете ли вы составить рассказ о птичьей столовой?

Дети: **Наступила зима. Птицам стало нечего кушать, поэтому дети повесили на дереве кормушку. В нее положили семечки, орехи, хлебные крошки, повесили ветки рябины. К кормушке подлетели птицы: снегири, воробьи, синички, свиристели, ворона. Для всех нашлось угощение.**

В-ль:А сейчас мы с вами поиграем. Становитесь дети в круг. Я буду бросать мяч и называть зимующих птиц. Если вы услышали название зимующей птицы, вы ловите мяч, а если вы услышите, что я ошиблась, бросаете мяч в круг. *Игра с мячом: «Прилетели птицы»*

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и вороны...

голуби, синицы, дятлы и вороны, сойки, макароны...

голуби, синицы, воробьи, вороны, поползни, коровы, филины, клесты…

голуби, синицы, филины, щеглы; совы, снегири, свиристели, дятлы, воробьи; чижи, сойки и вороны, рябчики, чечетки, корольки, клесты, сороки, огурцы... Все вы молодцы!

В-ль: Дети, я загадала птицу, а вы попробуйте отгадать какую. *(В-ль выставляет схемы слов СОВА, ДЯТЕЛ. Дети отгадывают названия птиц).*

В-ль:Молодцы, дети! А теперь назовите птиц, в названии которых два слога (голубь, филин, снегирь…); три слога… (воробей, синица, свиристель…).

В-ль: Увидели птицы детей, насторожились, а какие-то и вовсе улетели. Вам нужно отгадать какой птицы не стало, но не называть ее, а описать ее.

*(Дети выполняют задание)*

**Итог занятия:**

В-ль: Молодцы, дети!О чем мы с вами сегодня разговаривали?

Дети: О зимующих птицах и о том как им тяжело пережить зиму.