***Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста***

1. **ОО:** МБДОУ «Солгонский детский сад»
2. **ФИО, должность участника**: Коконова Мария Николаевна
3. **Образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие
4. **Тип занятия**: Фронтально- парное занятие (ФПЗ), технология взаимотренажа.
5. **Тема занятия:** «Зимушка – зима»
6. **Возрастная группа**: старшая группа
7. **Цель:** развитие умения пересказывать рассказ с опорой на схему, умения взаимодействовать в парах сменного состава.
8. **Задачи образовательные:**

1. Учить связно, последовательно пересказывать небольшой рассказ, опираясь на схему;

2.Учить детей, при помощи опорных картинок, используя полученные знания и представления, передавать их своему собеседнику:

3.Закреплять и обобщать знания детей о зиме, сезонных явлениях через организацию КСО;

4.Формировать основы читательской грамотности (способность понимать текст, пересказывать текст), через речевую активность, умения взаимодействовать в группе, в парах.

5.Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;

6.Расширять словарный запас, действовать по образцу;

7.Учить проявлять инициативу, самостоятельность;

**Задачи развивающие:**

1.Развивать умение поддерживать беседу при передачи информации;

2. Совершеннствовать диалогическую форму речи.

3. Развивать монологическую форму речи.

**Задачи воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, напарнику.

1. **Предварительная работа:**

Наблюдения за сезонными изменениями в природе; беседа о характерных признаках зимы; чтение стихов и загадок о зиме; рассматривание иллюстраций.

1. **Словарная работа**: зимние забавы, катание на коньках, катание на санках, покрывало, снегопад.
2. **Планируемые результаты:**

- умеет пересказывать рассказ с опорой на схему;

- связанно и последовательно пересказывает рассказ;

- имеет представление о зиме, зимних явлениях, знает признаки зимы;

- проявляет речевую активность;

- умеет взаимодействовать в группе, в паре;

- проявляет самостоятельность, инициативу;

- использует в речи диалог, монолог.

**12. Материалы и оборудование:** Опорные карточки для взаимотренажа в конверте, доска, мел, листы и простые карандаши по количеству детей, указка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, приёмы, формы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно – мотивационный  (1мин) | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей теме. | Приветствие:  Доброе утро, птицы запели,  Добрые люди вставайте с постели.  Прячется вся темнота по углам,  Солнце взошло и идет по делам!  **Педагог:**  - Давайте, ребята, поприветствуем наших гостей!  **Педагог:**  - Дети, скажите какое сейчас время года?  **Педагог:**  - На дворе зима, назовите зимние месяца?  Я предлагаю детям присесть за столы. Кто с кем сядет, тот с тем и будет работать в паре. | Дети слушают стихотворение  Дети здороваются.  Ответы детей. (Сейчас зима)  Ответы детей. (Декабрь, Январь, Февраль).  Дети садятся за столы, выбирают себе пару. | Голосовая и эмоциональная модуляция.  словесный метод  Беседа (словесный)  (фронтальная форма организации) | Установление эмоционального фона, дети сосредоточены  Внимание детей направленно на гостей.  Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2 | Основной этап |  | **Педагог:** - Сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года «Зимушке- зиме». | Дети слушают педагога | словесный метод | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2.1 | Этап ознакомления с новым материалом |  | **Педагог:** «Скажите, ребята, какие изменения происходят в природе зимой»?  **Педагог:**  - А сейчас послушайте рассказ «Гостья зима» (*Воспитатель первый раз рассказывает рассказ полностью*)  ***Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. Дует ветер.***  ***Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму.***  Сейчас ещё раз повторю рассказ «Гостья зима» и буду на доске делать схему, чтобы лучше запомнить. А вы  вместе со мной, рисуйте схему себе на листах (*на столе лежат листы и карандаши).*  *Педагог рассказывает первую часть рассказа с фиксацией схемы на доске.*  *Далее рассказывает вторую часть рассказа с фиксацией схемы на доске.*  **Педагог:**  Молодцы ребята у вас получились интересные схемы. | Размышления и ответы детей.  (*- Выпадает снег;*  *-Покрываются льдом реки, озера;*  *Дни становятся короткими*  *- Стоят морозные дни; - Дует ледяной ветер;*  *- Солнце светит, но не греет.*  Дети внимательно слушают рассказ педагога.  Совместно с педагогом делают схему рассказа у себя на листах, повторяя за педагогом, предлагают свои варианты изображения элементов схемы. | Беседа.  Совместная работа  Модуляция темпа речи, выразительное рассказывание  Фронтальная работа - работают все одновременно, выполняют одну и туже работы.  Словесный метод (рассказывание),  наглядный метод  (схематизация), форма -фронтальная работа.  Оценивание деятельности | Проявляют речевую активность, поддерживают беседу, диалог  Высказывают свою точку зрения  Слуховое целостное восприятие текста.  Схематизация текста на листах.  Первый вариант:  Фиксируют схему на листах  предложенную педагогом.  Второй вариант:  Фиксируют свою предложенную схему на листах. |
|  |  |  | **Педагог**:  - А сейчас предлагаю вам выбрать себе пару и отработать содержание рассказа, используя свою схему как подсказку.  Т.е. вам нужно рассказать друг другу рассказ по схеме. А затем задать вопросы напарнику по его содержанию.  **Работа детей в парах:**  *(Опорные вопросы для детей)*  *1.Как называется рассказ?*  *2. О каком времени года, говорится в рассказе?*  *3.Чем зима накрыла землю?*  *4.Что идет зимой?*  *5.Какие подарки принесла зима?*  *6.Для чего нужны подарки?*  *7.Что можно слепить зимой?*  *8.Во что можно поиграть зимой?*  *9.Какие зимние забавы вы знаете?*  **Педагог:**  **-** Ребята, кто желает рассказать рассказ у доски, используя схему? | Дети слушают инструкцию педагога.  Дети выбирают себе пару для работы.  Дети выполняют задание, задавая друг другу вопросы по содержанию рассказа.  Ответы детей.  Один ребенок рассказывает рассказ, с помощью указки, показывая на фрагмент схемы о котором говорит в данный момент. Остальные дети слушают и проверяют себя. | Голосовая модуляция голоса – удержание внимания  Работа в парах  Словесный (рассказ, монолог ребенка)  форма – фронтальная. | Пересказывает друг другу рассказ связно и последовательно, опираясь на схему.  Проявляет речевую активность.  Умеет взаимодейство-вать в группе, в паре.  Проявляет самостоятель-ность, инициативу.  Использует в речи диалог.  Использует в речи монолог.  Пересказывает рассказ по опорной схеме. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы |  | **Педагог:**  **-**  Скажите, ребята, вы слушали внимательно рассказ?  - А теперь я предлагаю закрепить наш рассказ.  Но прежде чем приступить к работе необходимо поменяться напарниками.  Повернитесь друг к другу и по схеме расскажите рассказ.  **Педагог:**  **-**  Молодцы*!*  **Педагог:**  Продолжаем нашу работу.  - Скажите**,** кто пришел к нам в гости?  **Педагог:**  - Чем зима накрыла землю?  **Педагог:**  - Какие подарки принесла зима?  **Педагог:**  - Для чего людям нужны эти подарки?  **Педагог:**  - Ребята, скажите, что такое зимние забавы?  (Педагог добивается развернутых ответов)  **Педагог:**  - Ребята, а у вас есть любимые зимние забавы? Расскажите о них …..  **Педагог:**  - Молодцы. Вы ответили на все мои вопросы.  - А сейчас, я вам предлагаю отдохнуть. | Дети меняются напарниками. Дети рассказывают рассказ друг другу, опираясь на составленную схему.  Ответы детей-  В гости к нам пришла зима.  **Дети:** Зима накрыла землю снегом.  **Дети**: Зима принесла такие подарки как – снегопады, сугробы, метели, лед.  **Дети:** - Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А ещё можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки.  **Дети:**  **-** Зимние забавы это – катание на лыжах, санках, коньках, играть в снежки, лепить снеговика.  Дети перечисляют свои любимые зимние забавы, описывая их. | Организация деятельности в парах.  Словесный (рассказ, диалог детей)  Оценивание.  Словесный – рассуждение, ответы на вопросы  Форма работы - Фронтальная работа. | Использует в речи диалог.  Пересказывает рассказ по опорной схеме.  Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.  Взаимодействует в паре.  Использует в речи диалог.  Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.  Взаимодействует в группе.  Имеют представления о зиме, зимних явлениях и зимних забавах, знают признаки зимы. |
| 3 | Динамическая пауза (разминка) |  | **Педагог**:  - Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.  По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.  И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.  На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.  И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.  Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы. | Дети встают и выполняют движение.  Имитируют. | Словесный метод.  Наглядно -практический показ движений.  Стихотворная разминка с сопровождением музыке. | Выполняют движения за педагогом |
| 4 | Заключительный этап (Итог занятия)  Рефлексия |  | **Педагог:**  Ребята, мы с вами отдохнули.  - А теперь, вам предлагаю, пройти за столы. Ребята, пока мы с вами делали разминку  Гостья – зима оставила вам конверт с заданиями.  *Использую технологию «Взаимотренажа» отрабатываю, закрепляю признаки, явления, понятия о зиме. Дети работают в парах сменного состава. Каждый ребенок получил опорную карточку. Дети спрашивают у друг друга:*  - Назови что изображено на картинках?  - Почему это так называется? | Модуляция голосом. Дети проходят за столы.  *Дети отрабатывают карточки в паре, затем меняются парами 3-4 раза (пары сменного состава). Карточки отрабатывают свои 3-4 раза.* | Словесный, игровой метод  Организация деятельности в парах. | Использует в речи диалог.  Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.  Взаимодействует в парах сменного состава.  Имеют представления о зиме, зимних явлениях и зимних забавах, знают признаки зимы. |
|  |  | Организация рефлексии и самооценки и собственной коллективной деятельности.  Подведение итогов деятельности. | **Педагог:**  1. Ребята, вспомните, что мы делали на занятии?  2.О чем мы говорили на занятии? О каком времени года?  3.Что было самое тяжелое для вас? А что легкое?  5. Вы любите это время года? . Почему? | Дети отвечают | Беседа | Проявляет речевую активность, самостоятель-ность и инициативу. |