***Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста***

1. **ОО:** МБДОУ «Солгонский детский сад»
2. **ФИО, должность участника**: Коконова Мария Николаевна
3. **Образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие
4. **Тип занятия**: Фронтально- парное занятие (ФПЗ), технология взаимотренажа.
5. **Тема занятия:** «Зимушка – зима»
6. **Возрастная группа**: старшая группа
7. **Цель:** развитие умения пересказывать рассказ с опорой на схему, умения взаимодействовать в парах сменного состава.
8. **Задачи образовательные:**

1. Учить связно, последовательно пересказывать небольшой рассказ, опираясь на схему;

2.Учить детей, при помощи опорных картинок, используя полученные знания и представления, передавать их своему собеседнику:

3.Закреплять и обобщать знания детей о зиме, сезонных явлениях через организацию КСО;

4.Формировать основы читательской грамотности (способность понимать текст, пересказывать текст), через речевую активность, умения взаимодействовать в группе, в парах.

5.Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;

6.Расширять словарный запас, действовать по образцу;

7.Учить проявлять инициативу, самостоятельность;

**Задачи развивающие:**

1.Развивать умение поддерживать беседу при передачи информации;

2. Совершеннствовать диалогическую форму речи.

3. Развивать монологическую форму речи.

**Задачи воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, напарнику.

1. **Предварительная работа:**

Наблюдения за сезонными изменениями в природе; беседа о характерных признаках зимы; чтение стихов и загадок о зиме; рассматривание иллюстраций.

1. **Словарная работа**: зимние забавы, катание на коньках, катание на санках, покрывало, снегопад.
2. **Планируемые результаты:**

- умеет пересказывать рассказ с опорой на схему;

- связанно и последовательно пересказывает рассказ;

- имеет представление о зиме, зимних явлениях, знает признаки зимы;

- проявляет речевую активность;

- умеет взаимодействовать в группе, в паре;

- проявляет самостоятельность, инициативу;

- использует в речи диалог, монолог.

**12. Материалы и оборудование:** Опорные карточки для взаимотренажа в конверте, доска, мел, листы и простые карандаши по количеству детей, указка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, приёмы, формы | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно – мотивационный(1мин) | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей теме.  | Приветствие: Доброе утро, птицы запели,Добрые люди вставайте с постели.Прячется вся темнота по углам,Солнце взошло и идет по делам! **Педагог:** - Давайте, ребята, поприветствуем наших гостей!**Педагог:**- Дети, скажите какое сейчас время года?**Педагог:** - На дворе зима, назовите зимние месяца? Я предлагаю детям присесть за столы. Кто с кем сядет, тот с тем и будет работать в паре.  | Дети слушают стихотворениеДети здороваются. Ответы детей. (Сейчас зима) Ответы детей. (Декабрь, Январь, Февраль). Дети садятся за столы, выбирают себе пару.  | Голосовая и эмоциональная модуляция. словесный методБеседа (словесный)(фронтальная форма организации) | Установление эмоционального фона, дети сосредоточеныВнимание детей направленно на гостей. Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2 | Основной этап |  | **Педагог:** - Сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года «Зимушке- зиме». | Дети слушают педагога  | словесный метод | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2.1 | Этап ознакомления с новым материалом |  | **Педагог:** «Скажите, ребята, какие изменения происходят в природе зимой»? **Педагог:** - А сейчас послушайте рассказ «Гостья зима» (*Воспитатель первый раз рассказывает рассказ полностью*)  ***Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. Дует ветер.***  ***Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму.*** Сейчас ещё раз повторю рассказ «Гостья зима» и буду на доске делать схему, чтобы лучше запомнить. А вы вместе со мной, рисуйте схему себе на листах (*на столе лежат листы и карандаши).* *Педагог рассказывает первую часть рассказа с фиксацией схемы на доске.**Далее рассказывает вторую часть рассказа с фиксацией схемы на доске.* **Педагог:** Молодцы ребята у вас получились интересные схемы. | Размышления и ответы детей. (*- Выпадает снег;*  *-Покрываются льдом реки, озера;**Дни становятся короткими*  *- Стоят морозные дни; - Дует ледяной ветер;**- Солнце светит, но не греет.*Дети внимательно слушают рассказ педагога.Совместно с педагогом делают схему рассказа у себя на листах, повторяя за педагогом, предлагают свои варианты изображения элементов схемы.  | Беседа. Совместная работа Модуляция темпа речи, выразительное рассказываниеФронтальная работа - работают все одновременно, выполняют одну и туже работы.Словесный метод (рассказывание),наглядный метод (схематизация), форма -фронтальная работа. Оценивание деятельности | Проявляют речевую активность, поддерживают беседу, диалогВысказывают свою точку зрения Слуховое целостное восприятие текста.Схематизация текста на листах.Первый вариант:Фиксируют схему на листахпредложенную педагогом.Второй вариант:Фиксируют свою предложенную схему на листах. |
|  |  |  | **Педагог**: - А сейчас предлагаю вам выбрать себе пару и отработать содержание рассказа, используя свою схему как подсказку. Т.е. вам нужно рассказать друг другу рассказ по схеме. А затем задать вопросы напарнику по его содержанию. **Работа детей в парах:***(Опорные вопросы для детей)**1.Как называется рассказ?* *2. О каком времени года, говорится в рассказе?* *3.Чем зима накрыла землю?**4.Что идет зимой?* *5.Какие подарки принесла зима?* *6.Для чего нужны подарки?**7.Что можно слепить зимой?**8.Во что можно поиграть зимой?**9.Какие зимние забавы вы знаете?* **Педагог:** **-** Ребята, кто желает рассказать рассказ у доски, используя схему? |  Дети слушают инструкцию педагога. Дети выбирают себе пару для работы. Дети выполняют задание, задавая друг другу вопросы по содержанию рассказа. Ответы детей. Один ребенок рассказывает рассказ, с помощью указки, показывая на фрагмент схемы о котором говорит в данный момент. Остальные дети слушают и проверяют себя. | Голосовая модуляция голоса – удержание вниманияРабота в парах Словесный (рассказ, монолог ребенка)форма – фронтальная. | Пересказывает друг другу рассказ связно и последовательно, опираясь на схему.Проявляет речевую активность.Умеет взаимодейство-вать в группе, в паре.Проявляет самостоятель-ность, инициативу.Использует в речи диалог.Использует в речи монолог.Пересказывает рассказ по опорной схеме. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы  |  | **Педагог:** **-**  Скажите, ребята, вы слушали внимательно рассказ? - А теперь я предлагаю закрепить наш рассказ. Но прежде чем приступить к работе необходимо поменяться напарниками.Повернитесь друг к другу и по схеме расскажите рассказ. **Педагог:** **-**  Молодцы*!* **Педагог:** Продолжаем нашу работу.- Скажите**,** кто пришел к нам в гости? **Педагог:** - Чем зима накрыла землю? **Педагог:** - Какие подарки принесла зима? **Педагог:** - Для чего людям нужны эти подарки?**Педагог:** - Ребята, скажите, что такое зимние забавы?(Педагог добивается развернутых ответов)**Педагог:**- Ребята, а у вас есть любимые зимние забавы? Расскажите о них …..**Педагог:**- Молодцы. Вы ответили на все мои вопросы.- А сейчас, я вам предлагаю отдохнуть. | Дети меняются напарниками. Дети рассказывают рассказ друг другу, опираясь на составленную схему. Ответы детей- В гости к нам пришла зима.**Дети:** Зима накрыла землю снегом.**Дети**: Зима принесла такие подарки как – снегопады, сугробы, метели, лед.**Дети:** - Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А ещё можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. **Дети:** **-** Зимние забавы это – катание на лыжах, санках, коньках, играть в снежки, лепить снеговика.Дети перечисляют свои любимые зимние забавы, описывая их.  | Организация деятельности в парах.Словесный (рассказ, диалог детей)Оценивание.Словесный – рассуждение, ответы на вопросыФорма работы - Фронтальная работа.  | Использует в речи диалог.Пересказывает рассказ по опорной схеме.Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.Взаимодействует в паре.Использует в речи диалог.Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.Взаимодействует в группе.Имеют представления о зиме, зимних явлениях и зимних забавах, знают признаки зимы.  |
| 3 | Динамическая пауза (разминка) |  | **Педагог**: - Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы. | Дети встают и выполняют движение. Имитируют.  | Словесный метод. Наглядно -практический показ движений. Стихотворная разминка с сопровождением музыке.  | Выполняют движения за педагогом |
| 4 | Заключительный этап (Итог занятия)Рефлексия |  | **Педагог:** Ребята, мы с вами отдохнули. - А теперь, вам предлагаю, пройти за столы. Ребята, пока мы с вами делали разминкуГостья – зима оставила вам конверт с заданиями. *Использую технологию «Взаимотренажа» отрабатываю, закрепляю признаки, явления, понятия о зиме. Дети работают в парах сменного состава. Каждый ребенок получил опорную карточку. Дети спрашивают у друг друга:*- Назови что изображено на картинках? - Почему это так называется? | Модуляция голосом. Дети проходят за столы. *Дети отрабатывают карточки в паре, затем меняются парами 3-4 раза (пары сменного состава). Карточки отрабатывают свои 3-4 раза.* | Словесный, игровой метод Организация деятельности в парах.  | Использует в речи диалог.Проявляет речевую активность, самостоятельность и инициативу.Взаимодействует в парах сменного состава.Имеют представления о зиме, зимних явлениях и зимних забавах, знают признаки зимы. |
|  |  | Организация рефлексии и самооценки и собственной коллективной деятельности. Подведение итогов деятельности.  | **Педагог:**1. Ребята, вспомните, что мы делали на занятии?2.О чем мы говорили на занятии? О каком времени года?3.Что было самое тяжелое для вас? А что легкое?5. Вы любите это время года? . Почему? | Дети отвечают | Беседа | Проявляет речевую активность, самостоятель-ность и инициативу. |