МБДОУ «Солгонский детский сад»

Познавательно - исследовательский проект для средней группы

Тема : «Осень»

Воспитатель: Коконова М.Н.

**Содержание:**

1. Актуальность проекта.
2. Участники проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Предполагаемые результаты.
5. Результативность.
6. Сроки проведения..
7. Форма работы
8. Этапы реализации проекта: 1.подготовительный; 2.практический; 3.заключительный
9. Работа с родителями.
10. Приложения.

**Актуальность:**

В условиях образовательного процесса в ДОУ укрепляем и расширяем связь с природой. Воспитываем бережное отношение к неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть признаки осени. В связи с этим была определена такая тема проекта «Осень».

**Проблема:** Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в неживой природе.

**Участники проекта:**  1. Воспитатель ДОУ 2.Дети 3-4 лет 3. Родители.

**Цель:** Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Задачи для детей:**

* познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью, расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов
* расширять и активизировать словарный запас детей;
* формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
* развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор.
* воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Для родителей.**

1. Советы по формированию экологического воспитания у детей

2. Изготовление поделок из природного материала

3.Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**Предполагаемые результаты:**

1.Дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

2.Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;

3.Обогатить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;

**Результативность.**

1. Приобретение коммуникативных и речевых навыков у дошкольников;

2. Упрочнение контактов «педагог – дети – родители»;

3.Рост активности родителей в педагогическом **проекте**;

4.Повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогами;

5.Накопление материала по теме «Осень» :

6. Обогащение словаря дошкольников по теме «**Осень**».

**Сроки проведения:** 10сентября по 20 сентября 2021г.

**Формы работы:1.**Занятия; **2.**Эксперимент на прогулке**;3.**Беседы;**4** Наблюдение и труд;

**Этапы проектной деятельности:**

1 этап **Подготовительный:**

1. Составление плана работы над проектом.

2. Сбор материала необходимого для реализации проекта.

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

4. Изготовление дидактических игр и пособий.

5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме.

2 этап **Основной:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Название видов деятельности |
| **Игровая деятельность** | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей» |
| Дидактические игры | «Найди такой же листик», «Чудесный мешочек (овощи)» , «С какого дерева листок», «Вершки и корешки». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Беседы | «Осень в гости к нам пришла»,«Какая сегодня погода», «Дары осени». «Что растет в огороде». |
| **Физическое развитие** | |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листопад» |
| Пальчиковые игры | «Осенние листья» , «Будем мы варить компот». |
| Физминутки | «Мы листики осенние», «Ходит осень по дорожке», «Ветер дует нам в лицо». |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| Рисование | «Листопад» |
| Аппликация | Коллективная работа«Осеннее дерево», |
| Ручной труд | Поделка «Сова». |
| **Речевое развитие** | |
| Чтение художественной литературы | З. Александрова «Дождик», А.К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», А. Босев «Дождь», Ю. Тувим «Овощи» |
| Составление рассказа по картинке | «Осень в лесу», «Листопад» |
| **Познавательное развитие** | |
| Прогулки по территории детского сада  Итоговое мероприятие | Наблюдения за солнцем, небом, туманом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада, за изменениями погоды.  Прогулка на огород детского сада.  Эксперимент: «Сухой и мокрый песок».  Праздник «Осень» |

3 этап **Заключительный:**

1.Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

2.У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.

3.У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Коконова Мария Николаевна

**Образовательные области**: Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Листопад»

**Возрастная группа:** Средняя

**Цель занятия:** учить детей рисовать в технике "Рисование ватной палочкой" листья деревьев осенью.

**Задачи занятия:** 1. воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

2. Учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему;

3. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый) ;

4.Учить радоваться полученному результату.

**Планируемый результат занятия:** Научить детей в технике «Рисование ватными палочками», закрепить знание цветов, воспитать бережное отношение к природе.

**Подготовительная работа**: 1. Наблюдение за листопадом, на прогулке, рассматривание листьев.

3.Игры с осенними листочками под музыкальное сопровождение.

4.С какого дерева листок"

**Материалы и оборудование:** Лист бумаги формат А-4 с , желтая, красная,зеленая гуашь, кисть,ватные палочки, кукла, волшебная коробочка, ведерко, осенни листья, трубочки, аудиозапись.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей теме.  Физминутка  Игра «1, 2, 3 листочек подбери!» (Дети играют под музыку) | **Педагог:** Ребята наступило прекрасное время года осень. Осень очень красивое щедрое время года. И конечно же, осень – это листопад!  **(рассматривание иллюстраций)**  -Жёлтые, красные, оранжевые и даже ещё зелёные листья, сорванные налетевшим ветерком, падают на землю, грациозно и плавно кружась. И когда мы идём по осенним листочкам в парке, они шуршат у нас под ногами!  **Педагог**:  А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру  (Педагог  «делает листопад» и предлагает детям собрать листочки в ведерко. Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Мальчики собирают жёлтые листочки, а девочки – красные. Победит та команда, которая быстрее соберет листочки своего цвета). | Голосовая и эмоциональная модуляция.  Словесный метод  Показ  Фронтальная форма организации  Словесный  Обьяснение | Дети слушают педагога.  Рассматривают иллюстрации, показываемые педагогом.  Слушают педагога  Дети слушают педагога  Играют в игру, следуя инструкции | Установление эмоционального фона, дети сосредоточены.  Внимание детей направленно на иллюстрации  Дети закрепили цвета: красный и желтый.  Развили зрительное внимание. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  | **Педагог**: Молодцы ребята! А к нам пришла кукла Катя с волшебной коробочкой. Она нарисовала деревья, но их так много, что она не успела нарисовать листочки. Надо ей обязательно помочь.  (Рассматривание образца с изображением листьев.) | Словесный  Беседа  Показ | Дети слушают педагога.  Дети рассматривают образец. | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  | **Педагог:**  Ребята, кто знает какого цвета листочки?  -Посмотрите какие они красивые. Мы сегодня с вами будем волшебниками, мы будем рисовать кисточками и ватными палочками.  -Я каждому из вас раздам листок бумаги.Нам нужно нарисовать  на нем кистью ствол и веточки дерева,ну а потом яркие листоки. | Словесный  Голосовая и эмоциональная модуляция.  Объяснение | Ответы детей  Дети слушают педагога | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность.  Слуховое целостное восприятие текста. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Физминутка | **Педагог:** Ребята, а перед работой, давайте разомнемся.  "**Ветер дует нам в лицо".**  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше, выше.  (Помахивание руками, руки вверх, покачивание и приседание, руки вверх.)  Дети садятся рисовать под музыку  **Педагог:**Смотрите внимательно, как мы будем рисовать осенние листочки. Ватную палочку обмакиваю в краску и прикладываю ее к веткам дерева. И убираю - получился листочек. Одной ватной палочкой мы будем рисовать желтые, а другой красные листики.  **Педагог:**Аккуратно обмакиваем ватную палочку в краску и прикладываем её к нашему дереву.  Будьте аккуратны, набирайте побольше краски что бы наши осенние листочки были яркими, красочными. Теперь у вас получилось осеннее дерево.  **Педагог помогает детям, испытываемых затруднение в работе.** | Словесный метод.  Наглядно -практический показ движений.  Стихотворная разминка с сопровождением музыке.  Практический показ  Словесный метод  Объяснение  Голосовая модуляция голоса – удержание внимания  Фронтальная работа - работают все одновременно, выполняют одну и туже работы. | Дети встают и выполняют движение.  Имитируют.  Дети наблюдают за действие педагога  Задают вопросы  Дети садятся рисовать  Рисуют осеннее дерево, используя технику рисования ватными палочками. | Выполняют движения за педагогом  Развито зрительное восприятие действий.  Дети проявляют интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.  Проявляют самостоятельность и инициативность |
| 3. | Заключительный этап | Рефлексия  Организация рефлексии и самооценки и собственной коллективной деятельности.  Подведение итогов деятельности. | **Педагог:** Молодцы ребята.! Ой, какое красивое деревце у нас получилось!  Давайте полюбуемся!  **Педагог:** Ребята, а кто скажет какого цвета краски мы брали? (желтого, красного) . Молодцы!  Давайте полюбуемся!  **Педагог:** хорошо постарались! Помогли кукле Кате нарисовать осенние деревья! Вот какие рисунки у нас получились! А сейчас давайте скажем кукле Кате спасибо за то что она к нам пришла и попрощаемся с ней. До свидания! | Словесный метод  Хвала детей  Ответы  Беседа  Обсуждение | Дети слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы  Любуются своими работами.  Дети прощаются с куклой Катей | Закрепили знание цветов (красный, жёлтый) ;  Научились радоваться полученному результату. |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Коконова Мария Николаевна

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Тема занятия:** «Сварим суп из овощей»

**Возрастная группа:** Средняя

**Цель занятия:** знакомство с процессом приготовления супа из овощей с показом

и называнием действий

**Задачи занятия:** 1.закрепить знания детей об овощах;

2. развивать речь, мышление, упражнять в осмыслении вопросов воспитателя и отвечать на них, повторять несложные фразы;

3. выполнять несложные действия по сюжету: помешивать, подавать овощи, закрывать крышкой кастрюлю;

4.воспитывать интерес к процессу приготовления супа и труду взрослого.

**Планируемый результат занятия:** Научить детей несложным действиям в приготовлении супа.

**Подготовительная работа**: 1. Д/И «Чудесный мешочек(Овощи)», «Прогулка на огород детского сада».

**Материалы и оборудование:** Кастрюля, игрушечная плита, сковорода, миска с водой, нож, ложка, овощи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей теме.  Пальчиковая гимнастика | **Педагог:** Ребята, подойдите ко мне поближе, мы поиграем с нашими пальчиками.  Долго-долго суп варился  Котелок наш закоптился.  Будем мы его тереть,  Чтобы начал он блестеть.  **Педагог:** Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Мальвина. | Голосовая и эмоциональная модуляция.  Словесный метод  Игровой момент  Словесный | Дети подходят к педагогу и слушают его.  Дети повторяют движения совместно с педагогом. | Установление эмоционального фона, дети сосредоточены.  Внимание детей направленно на действия педагога |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  | **Педагог**: Ребята к нам пришла в гости кукла Мальвина. У нас на дворе осень и Мальвина собрала урожай овощей.  Она очень любит овощной суп, но совсем не знает, как его готовить.  Она просила нас помочь эй в этом. Поможем Мальвине? | Словесный  Беседа | Дети слушают педагога.  Дети соглашаются и рассаживаются | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность. |
| 2.2. | Этап практического решения проблемы | Физкультминутка  Упражнение на звукопроизношение | **Стоит стол,**  **на столе игрушечная плита, на плите кастрюля с поварёшкой)**  **Педагог**: Вот в этой большой кастрюле - вода.  Посмотрите(**зачерпывание воды и её демонстрация).**  **Педагог:** Скоро вода закипит, поэтому надо чистить картофель. Алёша подай мне картофель (воспитатель моет и чистит картофель).  **Педагог:** Для супа надо много картофеля.  **(с аналогичной просьбой воспитатель обращается ещё к кому-нибудь из детей, комментируя свои действия).**  **Педагог:**  Что я делаю с кожурой?  -Что я делаю с картошкой?  - Как выглядит картофель?  -  Сейчас мы порежем её и бросим в кастрюлю. Что сделаем с картофелем?  **Педагог**: Ребята, а теперь давайте с вами немного поиграем.  Мы приходим в огород,  Это что у нас растёт?  Ухватив за хвостик ловко,  Тянем спелую морковку.  **Педагог**: На сковороде жарится лук, когда лук жарится, он трещит и сердито шипит: ***ш -ш-ш***. Повторите, как шипел лук? Суп из овощей у нас получился настоящий, овощной. Повторите, овощной.  Педагог: Ну а теперь ребята, ставим наш суп варится на плиту. Но так как у нас плита игрушечная, я отнесу его на кухню детского сада, и повар нам его сварит на обед. | словесный  объяснение  индивидуальный показ  Просьба  Фронтальная работа  Показ  Вопросы  показ действия  словесный  Совместная работа  Беседа  Голосовая и эмоциональная модуляция.  Словесный метод | Дети слушают педагога  Дети внимательно наблюдают за действием воспитателя.  **Ответы детей** (Срезаешь кожуру)  (Моешь картошку в миске).  (порежем и бросим в кастрюлю с водой)  Дети имитируют действия воспитателя  Дети наблюдают за дальнейшими действиями и комментариями воспитателя и по её просьбе подают нужные овощи)  Дети повторяют(хоровые и индивидуальные ответы) | Внимание детей направленно на предстоящую деятельность.  Знакомство детей последовательности чистки картофеля.  Закрепление действий чистки картофеля  Закрепление звука Ш |
| 3. | Заключительный этап | Рефлексия  Организация рефлексии и самооценки и собственной коллективной деятельности.  Подведение итогов деятельности. | **Педагог:** Молодцы ребята. \  Вот мы и показали Мальвине, как нужно варить овощной суп. Давайте попрощаемся с куклой Мальвиной.  Педагог: Какие мы овощи с вами добавляли?  -Что мы делали с картошкой?  - Как шипит лук?  -Вам понравилось варить овощной суп?  **Педагог:** А теперь ребята, я вас приглашаю в игровой уголок, для закрепления знаний «Сварить овощной суп для кукол». | Словесный метод  Хвала детей  Беседа | Дети слушают воспитателя.  Дети прощаются с куклой Мальвиной. Отвечают на вопросы  Дети встают и по приглашению педагога идут в игровой уголок. | Проявляют речевую активность, поддерживают беседу, диалог  Освоение процесса приготовления овощного супа |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Коконова Мария Николаевна

**Образовательные области**: «Познавательное-исследовательское развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Тема занятия:**  Прогулка «Наблюдение за дождем».

**Возрастная группа:** Средняя

**Цель занятия:** Закрепить представления об осенних явлениях в природе, уточнить знания об осеннем дожде, развивать наблюдательность, умение подбирать определения, характеризующие дождливую погоду.

**Задачи занятия**:

1.расширять и углублять знания о явлениях природы;  
2.формировать умение видеть красоту в любое время года.  
3.развивать любознательность.  
3.воспитывать внимательность.

**Планируемый результат занятия**: закрепление представлений об осеннем дожде, дождливой погоде осенью.

**Подготовительная работа**: Чтение произведений Александрова «Дождик», А.К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», А. Босев «Дождь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей теме. | **Педагог:** Ребята, подойдите ко мне. Отгадайте загадку.  «Шуршит он в поле и в саду,  А в дом не попадёт. И никуда я не иду,  по куда он идёт».  (Дождь.) Педагог: Правильно, это дождь. | Голосовая и эмоциональная модуляция.  Словесный метод | Дети подходят к педагогу и слушают его.  Дети отгадывают загадку. | Установление эмоционального фона, дети сосредоточены.  Внимание детей направленно на слова педага. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Наблюдение | **Педагог:** Сегодня мы с вами будем наблюдать на прогулке за дождём. - Почему так потемнело в группе?  -На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия.  -Послушайте, как стучат капли по подоконнику и стекают.  **Педагог**: - Откуда берётся дождь? - Куда девается дождь? - Для чего нужен дождь? Какие изменения в погоде вы отметили?  **Педагог**: Молодцы! | Словесный  Беседа  Словесный  Фронтальная работа  Вопросы | Дети слушают педагога.  ответ детей  Дети слушают шум дождя.  Дети слушают педагога, отвечают на вопросы педагога. | Внимание детей направленно на наблюдение на прогулке.  Дети имеют представление о осеннем дожде |
| 2.2. | Этап практического решения проблемы | Дидактическая игра | **Педагог:** Дождик, дождик, поливай, Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти,  Дай гороху подрасти.  Е. Трутнева  Педагог: Ребята, я хочу вас познакомить с приметами:  1. Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими. 2. Дождь при солнце скоро прекратится. **Педагог:** А теперь давайте с вами поиграем в игру «Продолжи предложение»  Часто идут… (дожди).  Долго не было… (дождей).  Сильно льет… (дождь).  На улице сыро из-за… (дождя).  Солнце светит, но почему-то идет… (дождь).  По небу плывут тучи, полные… (дождем).  Педагог: Молодцы ребята, столько знаете о дожде.  Давайте с вами поиграем еще в одну игру, называется она «Солнышко и дождик».  Когда играет музыка, мы все гуляем, но когда музыка останавливается, вы все бежите ко мне под зонт. | Художественное слово  Словесный метод  Беседа  Голосовая и эмоциональная модуляция  Поощрение  Словесный метод  Объяснение | Дети внимательно слушают педагога    Дети слушают педагоа  Дети соглашаются с педагогом.  Дополняют предложения фразами  Отвечают на вопросы  Дети внимательно слушают указания педагога и играют в игру по указанным правилам. | Дети вспомнили стихотворение  Проявляют речевую активность, поддерживают беседу, диалог  Дети выполняют правила игры, развивают умение бегать в разном направлении, скорость, ловкость. |
| 3. | Заключительный этап | Рефлексия  Организация рефлексии и самооценки и собственной коллективной деятельности.  Подведение итогов деятельности. | Педагог: Молодцы ребята  Вы оказывается такие быстрые и внимательные.  -Скажите, что мы сегодня с вами узнали на прогулке?  - Какие признаки, что будет дождь?  - Какие новые пословицы вы узнали?  **-** | Словесный метод  Хвала детей  Беседа | Ответы детей | Проявляют речевую активность, поддерживают беседу, диалог  Знать об об осеннем дожде, явлениях осени |