Конспект

**Фронтально-парное занятие**

по теме **«Знаки “больше”, “меньше”, “равно”»**

Приведём пример ФПЗ по достаточно серьёзной теме, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы по теме «Знаки “больше”, “меньше”, “равно”».

*Задачи занятия*: уяснить значение математических знаков «больше», «меньше», «равно» и их использование в записи и чтении результатов сравнения количества предметов (сравнения путём составления пар предметов из разных групп). Интеллектуальные действия будут выполняться в материализованной форме!

*Демонстрационный материал*: три круглых магнита синего цвета, два зелёного.

*Раздаточный материал на каждом столе*: два жёлтых и три зелёных листочка квадратной формы, лист бумаги для записей, ручка. Кроме того, слева на крышке каждого стола прикреплён красный круг – это ориентир для распределения детей по вариантам выполнения заданий в парах.

Ориентир распределения детей мог быть другой: матрёшки двух размеров, цветные ленточки, повязанные на руку, жетоны и т.п. Например, перед началом занятия каждый ребёнок выбирает себе сигнальный жетон какого-либо цвета из двух (например, зелёного или красного) и садится за стол с любым напарником, имеющим другой цвет жетона.

***Ход занятия***

*Педагог*:Здравствуйте, ребята!

Сегодня узнаем знаки «больше», «меньше», «равно» и поймем, для чего они нужны.

Распределитесь на пары. (Дети делятся на пары и садятся за столы.)

|  |  |
| --- | --- |
| *1-й фронтально-парный цикл* | |
| *Говорится воспитателем* | *Постепенно появляется на доске* |
| Когда птенец хочет кушать, что он делает? («Он открывает клювик».)  Как он открывает? (Педагог прикладывает ладошки друг другу, затем раздвигает кисти рук, прижимая в запястьях, имитируя тем самым открытый клюв птицы.) Взрослые птицы приносят птенцам еду, а малыши открывают свои клювы в ожидании пищи, поворачиваются открытым клювиком к взрослым птицам.  Взрослые птицы по размеру какие? («Большие».) А птенцы какие? («Маленькие».) Давайте покажем, как птенцы открывают клювики.  В сторону каких по размеру птиц открывают клювики маленькие птенцы? («В сторону больших».)  Ребята посмотрите, у меня есть магниты. Каких они цветов? («Зелёного и синего».) |  |
| Таня, подойди к доске. (Педагог даёт ей магниты.) Какого цвета вот эти магниты? («Синего».) Посчитай магниты, прикрепляя их на доску. Показывай, как считаешь. («Один, два, три».) |  |
| Миша, подойди к доске. (Педагог передаёт ему магниты другого цвета.) Какого цвета другие магниты? («Зелёного».) Посчитай эти магниты, прикрепляя их на доску. Показывай, как считаешь. («Один, два».) |  |
| Люда, подойди к доске. Посчитай синие магниты, запиши цифрой их число – под этими магнитами. Ребята, Люда правильно написала? | 3 2 |
| Стёпа, посчитай зелёные магниты, запиши цифрой их число – под этими магнитами. Ребята, Стёпа правильно написал? |
| А сейчас, ребята, посчитаем, чего больше – зелёных магнитов или синих. Но не просто посчитаем, а докажем, как великие математики. (Педагог демонстрирует и комментирует, как сравнить количество предметов. Прикрепляет – слева направо – магнит зелёного цвета под первым синим магнитом, затем другой зелёный магнит – под вторым синим.)  Остались зелёные магниты? («Нет».)  Магнит какого цвета остался без пары? («Синего цвета».) Значит, магнитов какого цвета больше? («Синего цвета».) |  |
| Как показать на записи, каких магнитов больше? Давайте вспомним про клювики. Маленький птенец открывает клювик в сторону большой птицы. Значит, какой знак мы напишем?  Оля подойди к доске, запиши знак, похожий на клювик. Клювик будет открыт к какому числу? К трём или двум?  Как мы прочитаем эту запись? («Три синих магнита больше двух зелёных магнитов».) |  |
| 3 ˃ 2 |

*Задание для работы в парах*. У вас на столах лежат квадраты зелёного и жёлтого цветов. Ваша задача – посчитать их и доказать, чего больше. Ребята, сидящие слева (у красного круга), пересчитывают вслух квадраты, вначале зелёного цвета, потом жёлтого. Прикладывают их друг к другу (сверху – зелёные, внизу – жёлтые) и доказывают, каких квадратов больше, а каких меньше. Ребята, сидящие справа, записывают цифрами на листе, ставят знак в нужную сторону и читают запись.

Работа в парах и её отладка. Ребята выполняют задание по очереди. Педагог следит за тем, чтобы напарники соблюдали очерёдность, проговаривали вслух свои действия, прикладывали предметы так, как было показано на доске, и верно делали записи.

*Акцентирование по содержанию* (во фронтальной форме). Сколько квадратов у вас на столах зелёного цвета? А желтого? («3 и 2».) Каких квадратов больше? А каких меньше? В какую сторону развернули знак? Почему? («Знак, похожий на клювик, от меньшего числа обращаем в сторону большего».) Как прочитаем запись на ваших листочках? («Три зелёных квадрата больше двух жёлтых квадратов».) А как прочитаем запись на доске? («Три синих магнита больше двух зелёных магнитов».) То есть можно прочитать сокращённо: «Три больше двух».

*Акцентирование по способу работы в парах*. Педагог обращает внимание детей на замеченные им недочёты во взаимодействии напарников, спрашивая, как в их паре разворачивалась деятельность. Возможно, кто-то мешал другим парам. Или, наоборот, просит кого-то рассказать, как им удалось плодотворно сотрудничать друг с другом.

|  |  |
| --- | --- |
| *2-й фронтально-парный цикл* | |
| *Говорится воспитателем* | *Постепенно появляется на доске* |
| Продолжаем.  Света, подойди к доске. (Педагог даёт ей магниты.) Какого цвета вот эти магниты? («Зелёного».) Посчитай магниты, прикрепляя их на доску. Показывай, как считаешь. («Один, два».) |  |
| Коля, подойди к доске. (Педагог передаёт ему магниты другого цвета.) Какого цвета другие магниты? («Синего».) Посчитай эти магниты, прикрепляя их на доску. Показывай, как считаешь. («Один, два, три».) |  |
| Оля, подойди к доске. Докажи, чего больше, а чего меньше.  (Ребёнок демонстрирует и проговаривает, как сравнить количество предметов. Прикрепляет – слева направо – магнит синего цвета под первым зелёным магнитом, затем другой синий магнит – под вторым зелёным, третий синий магнит кладёт в продолжение ряда.)  Магнит какого цвета остался без пары? («Синего цвета».) Значит, магнитов какого цвета меньше? («Зелёного цвета».) А каких магнитов больше? («Синих».) |  |
| Артём, пересчитай зелёные магниты, запиши цифрой их число. Ребята, Артём правильно написал? Пересчитай синие магниты, запиши цифрой их число. Ребята, Артём правильно написал? | 2 3 |
| Какой знак поставим между числами?  Даша, объясни и запиши. («Маленький птенец открывает клювик в сторону большой птицы. Два – меньше, значит, знак повернём в сторону числа три»)  Как мы прочитаем эту запись? («Два зелёных магнита меньше трёх синих магнитов».) А если прочитать кратко? («Два меньше трёх».)  А почему мы с правой стороны не читаем? («Принято читать всегда слева направо».) | 2 ˂ 3 |

*Задание для работы в парах*. Перемешайте все квадраты. Кто писал прошлый раз, будет раскладывать, а кто раскладывал (рядом с ним красный круг), будет писать.

Ребята, сидящие справа, вначале пересчитайте вслух и выложите жёлтые квадраты, а затем зелёные. Докажите, чего больше или меньше. Зелёные квадраты должны быть под жёлтыми, подобно тому, как на доске. Ребята, сидящие слева (у красного круга), запишите числа на листе, поставьте знак в нужную сторону и прочитайте запись.

*Работа в парах и её отладка*. Ребята выполняют задание по очереди. Педагог следит за тем, чтобы напарники соблюдали очерёдность, проговаривали вслух свои действия, прикладывали предметы так, как было показано на доске, и верно делали записи.

*Акцентирование по содержанию* (во фронтальной форме). В какую сторону вы поставили знак? Почему? Как читаем, Ира, эту запись? («Два меньше, чем три».) Саша, а как первую запись читаем? («Три больше, чем два».) У нас везде числа «два» и «три», почему же тогда в первом случае мы читаем «Три больше двух», а в другом «Два меньше трёх»? («Принято читать слева направо».)

*Акцентирование по способу работы в парах* осуществляется в соответствии с ситуацией, произошедшей у разных напарников.

|  |  |
| --- | --- |
| *3-й фронтально-парный цикл* | |
| *Говорится воспитателем* | *Постепенно появляется на доске* |
| Ну, и последний наш этап.  Вова, подойди к доске. (Педагог передаёт ему два зелёных магнита.) Посчитай зелёные магниты, прикрепляя их на доску. Показывай, как считаешь. («Один, два».) Теперь посчитай синие магниты. (Педагог даёт два синих магнита.) |  |
| Петя, подойди к доске. Докажи, чего больше, а чего меньше.  (Ребёнок демонстрирует и проговаривает, как сравнить количество предметов. Прикрепляет – слева направо – магнит синего цвета под первым зелёным магнитом, затем другой синий магнит – под вторым зелёным.)  Какой-нибудь магнит остался без пары? Значит, что мы скажем про их количество? («Число зелёных и синих магнитов равно».) |  |
| Галя, на доске запиши цифрой число зелёных магнитов, а рядом число синих. | 2 2 |
| Какой знак поставим между числами? Будем ли ставить знак, похожий на клювик? («Нет».) Птенцы выросли и стали такие же, как взрослые птицы.  Математики придумали другой знак. Кто-нибудь знает его? Да, он называется знаком «равно». Две одинаковые палочки, одна над другой.  Как мы прочитаем эту запись? («Два равно двум».) | 2 = 2 |

*Задание для работы в парах*. Уберите один зелёный квадрат подальше в сторону, с ним работать не будем. Перемешайте все квадраты. Кто прошлый раз писал, будет раскладывать (рядом с ним красный круг), а его напарник будет писать.

Ребята, сидящие слева, вначале пересчитайте вслух и выложите жёлтые квадраты, а затем зелёные. Докажите, чего больше или меньше, или равно. Ребята, сидящие справа, запишите числа на листе, поставьте нужный знак и прочитайте запись.

*Работа в парах и её отладка*. Ребята выполняют задание по очереди. Педагог следит за тем, чтобы напарники соблюдали очерёдность, проговаривали вслух свои действия, прикладывали предметы так, как было показано на доске, и верно делали записи.

*Акцентирование по содержанию* (во фронтальной форме). Какой знак поставили? («Равно».) А почему? («Потому что количество предметов одинаковое».) Прочитайте получившуюся запись. («Два равно двум».)

*Акцентирование по способу работы в парах* осуществляется в соответствии с ситуацией, произошедшей у разных напарников.

*Завершающий этап всего занятия*

Про что мы узнали на занятии? («Про математические знаки».) Сколько разных знаков? («Три».) Как они называются? («Больше, меньше, равно».) Какие знаки похожи друг на друга? («Знаки “больше” и “меньше”».) С какой стороны мы начинаем читать математические записи: слева или справа? («Слева».) Как мы читаем этот знак (педагог показывает на знак ˃)? («Больше».) А как читаем вот этот знак (педагог показывает на знак ˂)? («Меньше».) В какую сторону открывается клювик птенца? («В сторону большой птицы».)