МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Принято Педагогическим советом МБДОУ
«Солгонский детский сад»
Протокол № 1
от 31 августа2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Солгонский детский сад»
_____ О.В. Нечаева

СОГЛАСОВАНО
Родителем(законным представителем ребенка)
_____ Сбятина А.Г.
28.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

////////////////

НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТАЛИ:

Инструктор по физической культуре: Воробьёв С.
Воспитатели: Шамшутдинова Л.В.
Лалетина Д.А.
Старший воспитатель: Аникина Е.М.
Учитель – логопед: Кузьмина Л.А.
Педагог - психолог: Аникина Е.М.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Сведения о воспитаннике, решение ПМПК	4
1.1.2.	Цель и задачи адаптированной Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной Программы	6
1.3.	Интеграция ОО	6
2	**Содержательный раздел**	7
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности.	7
2.1.1.	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности	7
2.1.2.	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению	8
2.1.3.	План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.	9
2.1.4.	Перспективный план индивидуально – коррекционной работы с ребенком на 2020 – 2021 учебный год	10
2.1.5.	Перспективный план индивидуально – коррекционной работы с ребенком на 2020 – 2021 учебный год с педагогом - психологом	12
2.1.6.	Индивидуальная программа НОД	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками	18
2.6.	Иные характеристики содержания адаптированной Программы.	20
2.6.1.	Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы	20
2.6.2.	Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ	21
3.	**Организационный раздел**	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы.	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	22
3.3.	Распорядок и режим дня.	22

Документ подписан электронной подписью.

3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22

Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создана с учетом требований Стандарта, на основании основной образовательной Программы МБДОУ «Солгонский детский сад» для ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

При разработке индивидуальной адаптированной программы для ребенка ДОУ с ОВЗ(G80.1 Детский церебральный паралич, спастическая диплегия с умеренными двигательными нарушениями, задержка психомоторного, речевого развития), (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии МоиН РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 - Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устава ДОУ.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества.

Документ подписан электронной подписью.
Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.1.1. Сведения о воспитаннике, решение ПМПК

Детский сад посещает ребёнок – инвалид.
Ф.И. ребёнка: /////////
Дата рождения://///// г.р.
Диагноз:G80.1 Детский церебральный паралич, спастическая диплегия с выраженными двигательными нарушениями, задержка психомоторного, речевого развития.
Возрастная группа: подготовительная к школе группа.
Категория «ребёнок-инвалид» установлена.
Формы- и методы психолого- педагогической помощи – для повышения продуктивности деятельности индивидуально и дифференцировано использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии, с целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий.

1.1.2.Цель и задачи адаптированной Программы.

Цель реализации Программы:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

Документ подписан электронной подписью.

6. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

7. Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития ребенка;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы

Подходы к формированию адаптированной Программы

Адаптированная Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **культурно-историческом, деятельностном, личностном** в полном соответствии с описанием, представленным в ООП ДОУ, а также на специальных методических подходах, направленных на развитие координационных способностей организма и двигательной активности ребенка.

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

При развитии координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. *Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности.* Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.

2. *Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки*. Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

Документ подписан электронной подписью.

Специальные условия для получения образования

вне учебное и учебное пространство специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Созданы комфортные условия для нахождения в ДОУ: предоставлена услуга ассистента(помощника) при организации доступа в группу, организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка

Принципы к формированию адаптированной Программы

Полностью соответствуют принципам ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной Программы

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками АОП.

У детей:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; - осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

1. У педагогов:
   - осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут расти здоровыми и гармонично развитыми;
2. У родителей:
   - необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах - что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

1.3.Интеграция ОО

В процессе организации работы по образовательной области «Физическое развитие» решаются задачи других образовательных областей:

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и к оценке действий и поведения сверстников; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарем; участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Социально – коммуникативное развитие»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в

Документ подписан электронной подписью.
пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познавательное развитие»);

- проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Речевое развитие»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей, оформление помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Художественно – эстетическое развитие»).

Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности

Развитие общих двигательных навыков; развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику).	Индивидуально Подгрупповая	В течение Года	
Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений.	Индивидуально Совместная деятельность Подгрупповая	В течение Года	

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение Года	
Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз.	Индивидуально	В течение Года	
Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.	Индивидуально	В течение года	

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам здоровья остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Глазырина Л.Д.«Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования»/ М.: Владос, 2001 г.	Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми »/ М.: ТЦ Сфера, 2006г Соколова Н.Г. «Практическое руководство по детской лечебной физкультуре «/ М.: Феникс, 2007г Потапчук А.А. «Гимнастика и массаж для малышей 3-7 лет»/ Азбука-классика, 2009г

Планируемый результат выполнения плана: умеет выполнять комплексы упражнений; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление координации движения.

2.1.2.План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях; способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате

Документ подписан электронной подписью.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Совместная деятельность	В течение Года	
Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность	В течение Года	

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
	Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» -М. Сфера 2008 г.

Планируемый результат выполнения плана: ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться; участвует в музыкально-ритмических постановках, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в речи, движении, мимики и жестах.

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр)	Индивидуально и совместно с группой детей	В течение года	
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года	

Документ подписан электронной подписью.

Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года	
Развивать двигательную активность ребенка, используя различные массажеры для различных частей тела, массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года	

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
Н.ЮКуражева, Н. В. Вараева «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», С-Пб, «Речь».,2014.	Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.:АСТ Астрель, 2014г. И. В. Данилов «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов», М., «Станкин», 2012г.

Планируемый результат выполнения плана: проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений; укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы; ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

2.1.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО - КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМНА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД учителя - логопеда

Ф.И, год рождения ребёнка	//
Логопедическое заключение	Общее недоразвитие речи, __ уровень речевого развития?
Цель плана	Устранение нарушений речи посредством коррекционно - развивающего обучения.
Задачи	Развитие общей и мелкой моторики Совершенствование функций артикуляционного аппарата Формирование правильного звукопроизношения Развитие фонематических процессов Формирование слоговой структуры слова Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи

Документ подписан электронной подписью.

	Развитие связной речи
Срок реализации	2 занятия в неделю.
Содержание	В соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Г. В. Чиркина.), Рабочей программой учителя – логопеда в соответствии с ФГОС.

Коррекционно – развивающая работа

Этапы коррекционной работы	**Цели и задачи**	**Содержание работы**
1. Подготовительный этап	Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к формированию звукопроизношения. Задачи: 1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; 2) Формирование кинестетической и кинетическо основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики(формирование основ артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений, специальные комплексы артикуляторной гимнастики); 3) формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 4)	1. Игры на развитие речевого дыхания. 2. Развитие артикуляционной моторики 3. Игры на развитие просодического компонента речи. 4. Упражнения для формирования и развития звукового анализа и синтеза. 5. Игры и упражнения для развития моторики. 6. Игры для развития ВПФ.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Цель: Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Задачи: 1) формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структор;	1.Постановка звуков в последовательности. 2.Автоматизация каждого звука в последовательности: ▪ В слогах различной сложности. ▪ В словах с сильной позицией звука. ▪ В словах со слабой позицией звука. ▪ В словосочетаниях различной сложности.

Документ подписан электронной подписью.

	2) формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия(обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора, 3) формирование направленного восприятия звучания речи, обучению правильно слушать и слышать речевой материал); 4) формирование предметного предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	▪ В предложениях различной сложности. ▪ В коротких текстах, стихах, чистоговорках. 3.Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 4. Игры и упражнения для развития моторики. 5.Игры и упражнения для развития ВПФ.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Цель: Введение новых речевых навыков в спонтанную речь. Предупреждение вторичных нарушений. Задачи: 1) формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи; формирование синтаксической структуры предложения; 3) формирование связной речи; 4)коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.	1.Лексико-грамматические упражнения. 2.Развитие связной выразительной речи. 3.Игры для развития ВПФ.
Сроки динамического контроля	**Динамические показатели**	
Май 2021 г.	**Динамика:** положительная, незначительная, нулевая, отрицательная **Причины отрицательной или нулевой динамики** _____ _____	

2.1.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО - КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД с педагогом - психологом.

Документ подписан электронной подписью.

Ф.И, год рождения ребёнка	//
Дефектологическое заключение	Знания, умения и навыки не сформированы не достаточно
Цель плана	Развитие эмоциональной и когнитивной сфер ребенка игровыми средствами
Задачи	Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; Развивать творческое воображение, фантазию; Работать над повышением познавательной активности;
Срок реализации	2 занятия в неделю
Содержание	В соответствии с Программой коррекционной – развивающей работы с детьми имеющими задержку психического развития. (Н.В.Ротарь. Т. В. Карцева.),

Коррекционно –развивающая работа

Этапы коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы
1. Подготовительный этап	Цель: Формирование коммуникативных навыков. Задачи: 1.Развитие и коррекция дефицитарных функций (моторных, коммуникативных). 2.Снизить эмоциональную напряженность, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности) 3.Коррекция эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации;	1.Упражнения, ритуалы, приветствия и игры на сплочение. 2.Установка доверительного отношения . 3.Игры и упражнения на формирование когнитивной сферы. 4. Игры и упражнения на развития воображения и творческого потенциала. 5.Сохранение и укрепление здоровья, познание себя и окружающего мира. 6.Формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.
2.Этап формирования когнитивной сферы, умений и навыков оперировать полученными знаниями.	Цель: Развитие психических процессов. Задачи: 1.Развивать психические процессы (мышления, памяти, внимания, речи). 2.Формировать различные виды деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование,	По средствам игры развивать и активизировать психические процессы. Учить понимать инструкции взрослого, выполнять их. Обогатить опыт (знания) ребенка различными понятиями. Учить управлять своими чувствами.

Документ подписан электронной подписью.

	изобразительная деятельность).6.Развивать саморегуляцию (волевые усилия).	
3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Цель: Введение новых речевых навыков в спонтанную речь. Задачи: 1.Учить устанавливать вербальный контакт. 2.Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. 3.Развивать сенсорную сферу, межанализаторного взаимодействия. 5.Формировать навыки самоконтроля;	1.Лексико-грамматические упражнения. 2.Развитие связной выразительной речи. 3.Игры для развития артикуляционного аппарата (Артикуляционная гимнастика).
Сроки динамического контроля	Сентябрь, январь, май	Динамические показатели
Май 2021 г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Причины отрицательной или нулевой динамики	

2.1.5. *Индивидуальная программа НОД*

// 18.10.2013г.

Документ подписан электронной подписью.

Направления	***Содержание коррекционной деятельности***
Здоровье.	Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.
Культурно - гигиенические навыки.	- Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
Развитие психических процессов.	- Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	-Развитие общих двигательных способностей. -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Упражнения для различения цвета, формы, величины.	-Классификация фигур по форме, цвету. -Раскрашивание разноцветных фигур. -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков. -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие речи.	-Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. -Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. -Обводка букв по трафарету, раскрашивание. - Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. -Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. Выполнение поручений различной степени сложности. Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий.
Развитие слухового восприятия и внимания	- знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки; - -учить реагировать на слуховые раздражители (колокольчик, барабан, звонок); вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание.
Формирование активной речи.	Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д. - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «папа», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, петь, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	- Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур. -Письмо по обводке. -Письмо по точкам. -Письмо по показу. -Работа в тетрадях «Прописи».
Формирование предметной деятельности.	- Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками;

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

	- играть на барабане, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; - играть с воздушными шариками; - махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; - подражать действиям взрослого; - снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; - строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку.
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности. Формировать интерес к рисованию.	- рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки, падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого: «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме).
Формировать интерес к лепке.	- лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол.
Формировать интерес к конструированию.	-на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора « Лего » дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности. -Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно). -Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.) -Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек.
Упражнения на развитие моторики и внимания.	- Упражнения для рук. - Упражнения для пальцев рук. - Работа с пластилином. - Работа с мелкими предметами. - Работа с иголкой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. - Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. - Пальчиковая гимнастика. 1. Общая моторика: - Двигательное подражание; -Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку; - На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с мячами иными способами. -Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением. -Учить хватать большие предметы двумя руками. 2. Тонкая моторика: -Учить брать мелкие предметы щепотью. - Пальчиковая гимнастика -Учить адекватно использовать предметы для рисования. -Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули.

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. *Совместная деятельность ребёнка:* игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

•Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;

•Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

•Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

•Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

•Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

•Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

•Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

•Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы, используемые в АОП

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

-игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

Документ подписан электронной подписью.
формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
-организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
-стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полностью соответствует ООП МБДОУ «Ужурский детский сад № 1». Коррекционная работа большей частью направлена на развитие опорно-двигательного аппарата. Во второй половине дня совместная индивидуальная работа с воспитателем по организации игр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения ребенка работать в группе со сверстников;
- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностном, физическом и художественно эстетическом развитии детей;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одной из целей, на достижение которых направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются:

Документ подписан электронной подписью.

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы работы с родителями:

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).
- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).
- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами.
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Документ подписан электронной подписью.
- Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Старшая медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность.
Старший воспитатель	Диагностико - прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося,

Документ подписан электронной подписью.

		воспитанника во взаимодействии с воспитателями
Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника

Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физ. развитию	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

Документ подписан электронной подписью.

2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ.

Во взаимодействии с ПМПК выстраивается индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника ////////////////////////////////////

3.Организационный раздел

3.1Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы

В связи с тем, что ребенку по заключению ПМПК особого материального-технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

Дополнительного методического материала не требуется.

3.2Распорядок и режим дня.

Режим дня соответствует ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

3.3Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

параметры	Исполнение	ресурс для исполнения	ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Не требуется		
Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума	Не требуется		
Изменение в помещении	Не требуется		
Материалы для	Не требуется		

Документ подписан электронной подписью.

нормализации тонуса			
Организация оптимального временного режима	Ограничение физических нагрузок, щадящий охранительный педагогический режим.	ДОУ	Медсестра

Особых требований условия организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной Программы не требуются. Предметно-пространственная среда полностью соответствует описанию, представленному в ООП МБДОУ «Солгонский детский сад».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01C1F580009CABBF9C45F64D205FDB7C62
Владелец:	1022401093395, 07087116461, 002439004982, buhuzhur@mail.ru, МБДОУ "СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД", ЗАВЕДУЮЩИЙ, МБДОУ "СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД", Нечаева, Оксана Валерьевна, RU, РАЙОН УЖУРСКИЙ, СЕЛО СОЛГОН, 24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, УЛИЦА ХАРЧЕНКО, 7
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 13.04.2020 14:39:32 UTC+07 Действителен до: 13.07.2021 14:39:32 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	16.06.2021 09:46:55 UTC+07
Штамп времени (TSP):	**Время:** 16.06.2021 09:46:57 UTC+07 **Статус:** Запрос успешно обработан