

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №1
ОТ 30.08.2021Г.

РАСМОТРЕНО
РОДИТЕЛЬСКИМ
СОВЕТОМ МБДОУ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД» ПРОТОКОЛ №1
27.08.2021 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИМ МБДОУ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
_____ О.В. НЕЧАЕВА

Основная образовательная программа

С учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования
МБДОУ «Солгонский детский сад»

с. Солгон
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1. Ранний возраст	13
2.2.2. Дошкольный возраст	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	16
Речевое развитие	21
Художественно-эстетическое развитие	23
Физическое развитие	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.6.1. Особенности образовательной деятельности	34
2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.8. Иные характеристики содержания Программы	38
2.8.1. Программа преемственности со школой	38
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	39
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3. Кадровые условия реализации Программы	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, материально – техническое обеспечение	50
3.5. Финансовые условия реализации Программы	67
3.6. Планирование образовательной деятельности	67
3.7. Режим дня и распорядок	67
3.8. Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий	74
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	75
3.10. Краткая презентация Программы	75
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	80
3.12. Перечень литературных источников	81

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений «СанПиН 2.4.3648 -20»;
- Программа воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Устав ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание Программы состоит из обязательной части (не менее 60%), построенной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2021- 2022 учебный год и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представленными парциальными (авторскими) программами: А.И.Савенкова «Маленький исследователь», программой «Разноцветная палитра» по нетрадиционным техникам рисования, разработанной на основе авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, а, парциальной программы «Финансовая грамотность», Программа воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад», составленная и ориентированная на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов

деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи

реализации Программы (**часть, формируемая участника образовательных отношений**) направлены на развитие нравственных, этических, патриотических основ, в том числе гражданственности, отраженных в Программе воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» календарном плане ОО:

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- Сообщать элементарных сведений, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания (история появления и развития человека; особенности поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; способах проявления заботы и внимания; необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; особенностях поведения и взаимодействия людей разного пола и возраста в семье; значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка);

- Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола, познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого, к истории семьи, ее родословной;
- Стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- Формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- Обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуаций взаимодействия с другими людьми; восприятие детьми друг друга как представителей разного пола; проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола; культуры межполового общения; проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; произвольности управления своим поведением; проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола; достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; культуры поведения в семье; проявления заботы, доброжелательного отношения семье, к ближайшим родственникам.
- Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания (история появления и развития отдельного человека, его связей с членами семьи, о родословной и семейных праздниках; история возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе; отдельные исторические события, люди; символика государства, структура государства: правительство, армия, народ, территория; права человека и навыки безопасного поведения).
- Воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества, чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- Стимулировать проявление симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.
- Обучать способам, развивать умения и формировать навыки восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; проявление доброжелательного, уважительного отношения к близким людям, членам семьи; выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду; поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города; проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована.

4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

6. Построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9. Базируется на **личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местными сообществом;

14. Предусматривает **создание современной информационно- образовательной среды**;

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров) основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр.32-33] Мозаика – синтез. Москва, 2021г. дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на изучении индивидуального развития каждого ребенка посредством метода наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для педагогической диагностики развития детей в ДОУ реализуется педагогический мониторинг, предложенный Забрамной С.Д., Левченко И.Ю. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

Данные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем образовательным программам дошкольного образования, т.к. ее основу составляет определенные ФГОС ДО образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развития).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной

деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. Д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов *педагогической и психологической диагностики развития детей*, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 2) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием..

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, ориентировано на всестороннее развитие дошкольника.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

Содержание психолого-педагогической работы охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний дошкольный возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Психолого-педагогические условия реализации Программы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой[стр. 64-96], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3) Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его

интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. (Примечание, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы [стр. от 85 до 86], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М: АРКТИ, 2005.
- Натарова В.И. Моя страна. – Волгоград: ТЦ Учитель, 2005.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия – Волгоград: Учитель, 2012.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ребенок в семье и сообществе.**
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-

коммуникативному развитию. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320с.

Трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО Изд.-во Детство-пресс, 2010.

- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост.–Волгоград: Учитель, 2010.

Образовательная область « Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

1) *Формирование элементарных математических представлений*

Основные цели и задачи

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 147-148, 170, 204-206, 247-249, 293-296], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

2) *Развитие познавательно-исследовательской деятельности (вариативная часть).*

Основные цели и задачи

1. Формирование представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.

3. Развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное развитие.

4. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою позицию.

5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность и самостоятельность.

Содержание психолого-педагогической работы (Парциальная программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников А.И. Савенкова «**Маленький исследователь**».

3) *Ознакомление с предметным окружением*

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 148-149, 171- 173 207-209, 250- 253297- 301], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

4) Ознакомление с социокультурными ценностями

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой [стр. 94], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

4) Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 148-149, 171- 173 207-209, 250- 253297- 301], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

Формирование элементарных математических представлений

- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;

- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;

Познавательльно-исследовательская деятельность

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017. – 240с.

- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240с.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

Ознакомление с миром природы

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». – М.: ООО Изд.-во Скрипторий 2003, 2010.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ознакомление с предметным окружением

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. Мозаика – синтез. М.:2021г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет. Мозаика – синтез. М.:2021г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет. Мозаика – синтез. М.:2021г.

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, вторая младшая группа, 3-4 года. Мозаика- синтез. М.:2021г.

- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, средняя группа, 4-5 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.

- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, старшая группа, 5 -6 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.

- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром,

подготовительная к школе группа, 6-7 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО,2008.

- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты

развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей

реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой [стр. 147-148, 170, 204-206, 247-249, 293-296], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления:

1) Развитие речи

Основные цели и задачи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 149-151, 173- 175, 209 -211, 253-255, 301-304], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

4) Художественная литература

Основные цели и задачи

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 151-152, 175- 178, 211 -214, 255-256, 303-306], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

Развитие речи

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, первая младшая группа, 3-4 года. Мозаика – синтез, М., 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, младшая группа, 3-4 года. Мозаика – синтез, М., 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Средняя группа, 3-4 года. Мозаика – синтез, М., 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, старшая группа, 3-4 года. Мозаика – синтез, М., 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа, 3-4 года. Мозаика – синтез, М., 2020г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с

детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.

- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Художественная литература

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. (Примечание, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорощеевой «От рождения до школы» [стр. 151-152, 175- 178, 211 -214, 255-256, 303-306], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

Художественно-эстетическое развитие
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1) Приобщение к искусству

Основные цели и задачи

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва,2021г.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи (обязательная часть)

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой «От рождения до школы» Э.М. Дорощеевой «От рождения до школы» [стр. 156 -158, 178- 180, 215 -218, 258-264, 306-311], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

Основные цели и задачи (вариативная часть)

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

5) Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи

1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Изобразительная деятельность

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Первой младшая группа, 2-3 года – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в младшей группе детского сада, 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, 5-6 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2020г..
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе, 6-7 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2020г..
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, 4-5 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2020г..
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – Издатель: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – Издатель: Цветной мир, 2017..
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – ИД Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Нетрадиционные художественные техники. Выпуск 6/2008. – Издатель: Карапуз. – 2013.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – Издатель: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – Издатель: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – Издатель: Цветной мир, 2012.

Конструктивно-модельная деятельность

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Музыкально-художественная деятельность

- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Программа ладошки» - СПб.: Изд-во «Композитор», 2000г.
- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - Издательство «Композитор», 2013г.
- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. - Издательство «Композитор», 2013г.
- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. - Издательство «Композитор», 2013г.
- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из 2-х книг и 5-ти дисков: 1. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). 2. Дополнительный материал (2CD). - Издательство «Композитор», 2013г.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва, 2021 г.)

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика – синтез. Москва, 2021 г.)

2) *Физическая культура*

Основные цели и задачи

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 143-146, 185-189, 224 -228, 270-275, 318-323], Мозаика – синтез. Москва, 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 3-4-года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 4 -5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 3-4-года. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 4- 5года. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 5-6 лет. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 6 -7 лет. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 3- 4 года. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4 -5 лет. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5- 6 лет. Мозаика – синтез. М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6- 7 лет. Мозаика – синтез. М.:2020.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности являются с 1,5–7 лет знание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. П.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 143-146, 185-189, 224 -228, 270-275, 318-323], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый

строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 96- 98], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	В ходе организованной детской деятельности	В ходе самостоятельной детской деятельности	В ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Педагогическая ситуация Чтение Экскурсия Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Игры-подражания Ролевые игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Рассматривание иллюстраций	Поручения Рассказ и показ Беседы

	Досуги Проектная деятельность		
Познавательное развитие	Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Экскурсия Рассказ Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность	Развивающая игра Подвижная игра	Рассматривание Ситуативный разговор Беседа Моделирование Рассказ и показ
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность	Игра-драматизация Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций	Обсуждение Беседа Проблемная ситуация Рассказ и показ
Художественно- эстетическое развитие	Игра Организация выставок Слушание музыки Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Проектная деятельность	Музыкально- дидактическая Игра Пение	Музыкально- дидактическая Игра Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Игра Беседа Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация	Игра Рассматривание иллюстраций Подвижные игры	Беседа Проблемная ситуация

Конкретное содержание форм работы для реализации образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
НОД	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах

	деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой с специально оборудованном помещении.

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

	самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Детско-взрослое проектирование	создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.1. Особенности образовательной деятельности

Для реализации Программы по опытно-экспериментальной деятельности используются следующие формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми (непосредственно-образовательная деятельность в специально оборудованном помещении в форме педагог-ребенок);
- экспериментирование в групповом экспериментальном уголке (совместная деятельность в форме педагог-ребенок)
- самостоятельная деятельность детей в условиях группового помещения (в форме ребенок-ребенок).

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводятся в игровой форме со следующей структурой:

1. выделение и постановка проблемы, куда включается события, которые вызывают интерес у детей, происходящие в данный момент или смоделированные воспитателем.

2. выдвижение гипотезы.
3. поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. сбор материала, проведение опыта.
5. обобщение полученных данных.

Работа в групповом уголке экспериментирования с целью опытной проверки поставленной гипотезы предполагает деятельность в разных формах:

- групповые занятия через партнерскую деятельность взрослого и детей;
- парные занятия, когда ребенок берет на себя роль организатора (субъекта педагогической деятельности), ставит проблему, находит пути решения опытным путем (в форме ребенок-ребенок);
- индивидуальные занятия проводятся с детьми, недостаточно освоившими предложенный материал.

2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Одним из важнейших образовательных ориентиров является развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

Для реализации этой **цели** предусмотрено:

- проявление уважения к личности ребенка, развитие демократического стиля взаимодействия;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявление эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил;
- обсуждение с детьми жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы, попадая в такую среду, ребенок постоянно стоял перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточить свое внимание, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Формы поддержки детской инициативы в ДОУ:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми основана на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной педагогом и самим ребенком (по методике исследовательского обучения А.И. Савенкова).
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Таким образом, основными задачами взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями по организации образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

2. Познавательное развитие:

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).
- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

3. Речевое развитие:

- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

5. Физическое развитие:

- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

Перспективный план работы с родителями

(см. Программа воспитания, календарный план).

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. П. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 96- 98], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Программа преемственности со школой

Основная цель программы – создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умение учиться» (начальное общее образование).

Принципы построения программы:

- принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования;
- принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа с педагогами
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.

План работы по преемственности

(см. Годовой план работы ДОУ на 2021- 2022 учебный год)

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии **воспитанников.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе дошкольной организации появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время в ДОО выделяется категория детей с нарушениями развития:
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Для работы с детьми с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи: работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта, по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков - в форме индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Логопедическая помощь ребенку.

Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи. Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Они проводятся не менее 3 раз в неделю.

Помощь и коррекция психического развития.

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные задачи психолога - коррекционной работы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;

- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, Спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.),

- с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 2) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. Д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.10. Вариативная часть.

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Основные цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства;

- Развитие интереса детей к конструктивно – модельной деятельности;
- Воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей через конструирование и моделирование, ручной труд;
- Удовлетворения потребности детей в самовыражении.

В образовательном процессе применяем следующие парциальные программы:

Вариативный компонент программы представлен парциальными (авторскими) программами:

Познавательное развитие:

- Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 1998;
- Парциальная программа «Маленький исследователь» А.И. Савенков;
- Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников»;
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2013.;

Художественно – эстетическое:

- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Программа «Ладушки» - СПб.: Изд-во «Композитор», 2000г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2011.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

Социально – коммуникативное:

- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- Алябьева Е.А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;
- Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» –М., 2006;

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова,] Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр. 59-62], Мозаика – синтез. Москва, 2021г.

3.2. Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы её организации.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ДОУ, родители,

	мероприятия для родителей	дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Вид помещения	функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской

<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет (Старшего воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

• Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет логопеда, психолога (специалистов)	<ul style="list-style-type: none"> • Методический и дидактический материал • Зеркало настенное, индивидуальные • Магнитная доска

Предметно-развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства. Построение предметно-развивающей среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии — ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества — позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов — визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого — позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости — закрытости — предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды — обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Направление предметно-развивающей среды

Основными направлениями при проектировании предметно - развивающей среды в ДОУ являются:

- всестороннее развитие детей;
- психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Принципы оборудования детских помещений:

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка по следующим принципам:

1. *Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.* Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма,

повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

2. *Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.*

3. *Принцип надежности и безопасности.* Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка

4. *Принцип гигиенического соответствия.* Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие

5. *Принцип эргонометрического соответствия.* Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей.

6. *Принцип вариативности.* Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей.

7. *Принцип складирования.* Оборудование должно быть легким в использовании, с одной стороны – обладать устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения должно иметь держатели или какие-либо устройства, которые позволяли бы стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляться и перемещаться.

8. *Принцип возрастного и гендерного соответствия.*

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую.

Эти особенности необходимо учитывать при планировке группы, в которой «мужской контингент» преобладает. Отвести дополнительное место для строительных игр, увеличить количество машин.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому им следует создать условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам. Интерьер группы должен быть составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «общему» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для детей раннего возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Зонирование групповых помещений

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении ДОУ организованы зоны для следующих форм активности:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- игр с песком и водой;
- отдыха;
- уголок природы.

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями.

Динамичность предметной среды.

Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группах имеются легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д. Воспитатели меняют элементы интерьера. Элементы каждой зоны также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Предоставлять детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Комфортной средой для маленьких детей выступает такая среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней определенного возрастного контингента малышей.

В нашем детском саду окружающая среда обеспечивает развитие индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создается предметно-развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Конструируем так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разно уровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Педагогические работники:

- воспитатели;
- учитель - логопед;
- учитель – дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

Учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателя .

Все педагоги и помощники воспитателя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

3.3.2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей: Учитель – логопед, учитель- дефектолог, педагог - психолог.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в педагоги своевременно проходят повышение квалификации в Красноярский Краевой Государственный Институт Повышения Квалификации Работников Образования, КГБУ Ачинский педагогический колледж, Хакасский Университет им. Катанова, АНО Санкт – Петербургский центр дополнительного образования «Развитум».

3.3.4. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательная организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, сетевое взаимодействие с Сельский ДК, Сельской библиотекой, методико-информационный отдел МКУ «Управления образованием Ужурского района», ЦДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

- При проектировании дошкольных образовательных организаций предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

- В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

- Площади помещений, входящих в игровую ячейку, принимают в соответствии с рекомендуемыми площадями помещений групповой ячейки.
 - При проведении занятий с детьми с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
 - В существующих дошкольных образовательных организациях допускается наличие помещений медицинского назначения (медицинский блок) в соответствии с проектами, по которым они были построены.
 - Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
 - Раздевальные оборудуются шкафами для верхней одежды детей и персонала.
 - В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.
 - Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.
 - Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.
 - При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).
 - В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.
 - размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.
- 2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».
- Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам.
 - Расстановка мебели и оборудования в классах, кабинетах, мастерских, спальнях, столовых и других помещениях не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
 - В коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности.
 - В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки и т.п. должны быть жестко прикреплены к полу.
- Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» оборудованы следующие помещения:

наименование	количество
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1
Групповые помещения	4

Спальные помещения	4
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет (старшего воспитателя)	1
Кабинет специалистов(логопед, психолог)	1
Кабинет экспериментирования	1

Виды деятельности	Оборудование
Музыкальный Физкультурный залы	
<p>1. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательного направления «Художественное эстетическое развитие»</p> <p>2. Праздники, развлечения</p> <p>3. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр; проектор, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки).</p> <p>Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видеокассеты, DVD –диски.</p> <p>Методическая литература, пособия; Рабочая документация педагога.</p>
<p>1. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательной области «Физическая культура».</p> <p>2. Спортивные досуги</p> <p>3. Утренняя гимнастика</p> <p>4. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.</p>	<p>Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.</p> <p>Методическая литература, пособия; Рабочая документация педагога</p>
Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога	
<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>2. Консультации для родителей и педагогов</p>	<p>Зеркало, шкаф для пособий, стол и стулья детские, стол и стулья взрослые, зонды логопедические; дидактические игры, игрушки и пособия по разделам.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики.</p> <p>Методическая, справочная и познавательная литература.</p> <p>Рабочая документация специалистов.</p>
Методический кабинет (старшего воспитателя)	

<p>Виды деятельности с педагогами: Педагогические советы Деловые игры Семинары-практикумы Рабочие совещания Индивидуальные консультации Заседания аттестационной комиссии Заседания ППк детского сада Выставки методической литературы и наглядно- дидактических пособий</p>	<p>Стол, стулья, информационный стенд, ноутбуки, принтер. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого- педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада</p>
<p>Групповые помещения</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автомастерская», «Автопарковка», «Почта», центр природы, конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты. Настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики. Столы детские, стулья детские, доски меловые, магнитные. тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии. спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания,</p>

	<p>дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр.</p>
--	--

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации осуществляющей образовательную деятельность.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях – СанПиН 2.4.1 3049-13.

2.Управление в ДОУ.

1. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях часть 2 Порядок формирования документов – М.: ООО «национальный книжный центр», 2011 г.
2. В.С.Басюк. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: Приказы и циклограммы часть 2. ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Н.С.Галицина. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
4. О.А.Скорлупова. Контроль воспитатель-образовательного процесса в ДОУ. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
5. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013.
6. Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Метдический конструктор. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Волгоград: Учитель, 2014.
9. К.Ю.Белая. Рабочий журнал заведующего детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. К.Ю.Белая. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Методическое обеспечение – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программы и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика- синтез. М.: 2020г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Мозаика- синтез. М.: 2020г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Мозаика- синтез. М.:

2020г.

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к группа. Мозаика-синтез. М.: 2020г.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М: АРКТИ, 2005.

- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.

- Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия – Волгоград: Учитель, 2012.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозайка-Синтез, 2008.

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2008.

- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2011.

- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: Изд.-во Скрипторий 2003, 2010.

- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны –М.: ТЦ Сфера, 2011.

Трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО Изд.-во Детство-пресс, 2010.

- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: – СПб.: Изд.-во Детство-Пресс, 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост.–Волгоград: Учитель, 2010. - Хабибуллина Е.Я. дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО Изд.-во Детство-Пресс, 2011.
--	---

**Методическое обеспечение – образовательная область
«Познавательное развитие»**

Программы и технологии	<p>-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология. - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2009. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность, Мозаика – синтез. М.:2021г. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Мозаика – синтез. М.:2021г - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2010. - Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
Методические пособия	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий с детьми. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозайка-Синтез, 2003.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Ознакомление с миром природы

- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, вторая младшая группа, 3-4 года. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, средняя группа, 4-5 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, старшая группа, 5 -6 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозрва И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, подготовительная к школе группа, 6-7 лет. Мозаика-синтез. М.:2021г.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». – М.: ООО Изд.-во Скрипторий 2003, 2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. Мозаика – синтез.М.:2021г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г.

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7- лет. Мозайка-Синтез, М.: 2021г..
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240с.

Наглядно-дидактические пособия

- Нищева Н.В. Играйка. Игры для ФЭМП и развития речи детей.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

**Методическое обеспечение – образовательная область
«Речевое развитие»**

Программы и технологии	<p>-- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>- проектная технология.</p>
Методические пособия	<p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2014.</p> <p>- Развитие речи детей 3-5лет. 3-е изд., доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

**Методическое обеспечение – образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Программы и технологии	<p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>- проектная технология.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2011.</p> <p>- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Программа «Ладушки» - СПб.: Изд-во «Композитор», 2000г.</p>
-------------------------------	---

<p>Методические пособия</p>	<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - Занятия изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ под ред. А.А. Грибовской. –М.: ТЦ Сфера, 2010., - - Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80 с. - Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 72 с. - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Младшая группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Средняя группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Старшая группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Подготовительная к школе группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Изд.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Изд.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Изд.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009. <p style="text-align: center;"><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.:
------------------------------------	---

	<p>Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель».
--	--

**Методическое обеспечение – образовательная область
«Физическое развитие»**

<p>Программы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорощева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. - здоровьесберегающие технологии; - игровая технология.
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 3-4-года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 4 -5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.

	<p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 3-4-года. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 4- 5года. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 5-6 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 6- 7 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 3- 4 года. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4 -5 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5- 6 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6- 7 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--

Методические средства обеспечения образовательного процесса.

Младшая группа (с 1,5 до 3 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Перечень оборудования:

1. Цветные карандаши
2. Краски
3. Гуашь
4. Кисточки
5. Баночки
6. Бумага
7. Губки
8. Фигурные линейки
9. Дощечки для лепки
10. Пластилин
11. Стеки

Дидактический материал по сенсорному развитию

1. Дидактическая игра «Подбери по цвету»
2. Дидактическая игра «Подбери по цвету дом»
3. Дидактическая игра «Подбери по цвету бабочку»
4. Дидактическая игра «Найди лишнее на картинке»
5. Дидактическая игра «Один – много»
1. Маленькие геометрические фигуры
2. Домашние животные

3. Дикие животные
4. Разрезные картинки
5. Сюжетные картинки
6. Матрёшки
7. Уточки

Театрализованная деятельность

1. «Теремок»
2. «Репка»
3. «Красная шапочка»...

Экологическое воспитание

1. Дидактическая игра «Кто где живёт»
2. Дидактический материал «Дикие животные»
3. Дидактический материал «Домашние животные»
4. Дидактический материал «Птицы»
5. Дидактический материал «Насекомые»
6. Дидактический материал «Овощи»
7. Дидактический материал «Фрукты»
8. Дидактический материал «Цветы»
9. Дидактический материал «Времена года»
10. Одноразовая посуда
11. Лейки
12. Календарь наблюдений за погодой
13. Календарь наблюдений «Времена года»
14. Большие картины «Корова с телятами. Бык», «Насекомые и пауки
15. Маленькие картины с животными

Художественная литература младшая группа (с 1,5 до 3 лет)

1. Потешки «Ладушки- ладушки»
2. Русские народные сказки
3. Произведения художественной литературы для детей 2-3 лет
4. Сказки «Колобок», «Жихарка»,
5. Сказка «Курочка-ряба»

Хрестоматия для маленьких

Картины по развитию речи младшая группа (с 2 до 4 лет)

1. Играем с песком
2. Катаемся на санках
3. Едем в автобусе
4. Серия «Домашние животные»
5. Коза с козлятами
6. Свинья с поросятами
7. Куры
8. Утки и гуси
9. Корова с телёнком
10. Собака со щенятами
11. Овцы с ягнятам

Методические средства обеспечения образовательного процесса средне-старшая группа

1. **Познание**
2. Природные явления, серия «Плакаты разрезные»
3. «Времена года». «Издательский дом «Проф - Пресс»
4. «Деревья России». «Издательский дом «Проф - Пресс»

5. Дидактическая игра «Деревья»
6. «Домашние животные и птицы», «Издательский дом Проф - Пресс»
7. Серия сюжетных картин
8. «Кто как зимует»
9. «Домашние животные и их детеныши»

Методические средства обеспечения образовательного процесса подготовительная к школе группа

1. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир человека»: «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Профессии», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания.», «Город, улица, дом Квартира, мебель.»

Формирование основ безопасности

«Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Улица города», «Жизнь древних людей», «Дети на площадке».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Правила гигиены»

Ознакомление с миром природы

«Круговорот воды в природе», «Дикие животные», «Фрукты и ягоды», «Овощи».

Речевое развитие

Иллюстрации к сказкам:

«Сказка о рыбаке и рыбке», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Рукавичка»

«Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Колосок», «Три медведя»

«Красная шапочка», «Колобок»

Математика

1. Набор «Арифметика на магнитах»
2. Счетные палочки
3. Счетный материал «Счет от 1 до 10»
4. Набор геометрических фигур
5. Дидактическая игра «Тоньше-толще», «Длиннее-короче»
6. Раздаточный материал
7. Цифры от 1 до 20

Развитие речи

1. Загадки
2. Трафареты (для развития внимания, памяти)
3. Парные картинки
4. Учебное пособие «Готовимся к школе».

Познавательное развитие

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия : «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Плакат:

«Времена года», «Явления природы».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Птицы», «Цветы».

Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о грибах».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», «С какого дерева ветка?», «Собираем грибы».

Социально-коммуникативное развитие

Патриотическое воспитание, Солдат, пограничник

23 февраля

9 мая

Сказки (Волшебные, РНС, Зарубежные)

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия:

«Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Плакат:

«Времена года», «Явления природы», «Планеты Солнечной системы».

Картины для рассматривания:

«Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Что необходимо растению?», «Собираем грибы».

Список методической литературы по музыкальному воспитанию для средней и старшей и подготовительной групп

1. «Музыкальные занятия» старшая группа; автор Е.Н. Арсенина
2. «Музыкальные занятия» подготовительная группа; автор Е.Н. Арсенина
3. Наглядный материал – обучающие карточки «музыкальные инструменты» (духовые, клавишные, струнные, ударные, клавишно-духовые)
4. Музыкальные занятия в детском саду; автор Н.А. Ветлугина, И.Л. Озержинская
5. «Музыка здоровья» программа музыкального здоровьесберегающего развития; автор М.В. Анисимова

Композиторы

Глинка М.И., Раухвеер М.Р., Ломова Т.П., Витлин В.Л., Чайковский П.И.

Кабалевский О.Б., Роберт Шуман, Александров А.Н., Красев М.И.

Филиппенко А.О., Герчик В.Н., Тиличеева Е.Н., Потпапенко Т.А.

Музыкальные инструменты

Бубны: 6, дудка: 2, металлофон: 3, маракас: 8, барабан: 2, колокольчик: 4

Шумовые инструменты: 5

Султанчики: 25

Деревянные ложки: 20

Тарелки: 2

Треугольник: 2

Барабанные палочки: 6

Трещетка: 1

Физкультурное оборудование

1. Кегли 20
2. Мешочки для метания (по 100 гр.) 60
3. Мячи: Маленькие – 20, большие - 10
4. обручи 20
5. Гимнастическая лестница 3
6. Канат (2м.) 1
7. Шнур (12 м.) 1
8. Скакалка 20
9. Гимнастические палки 20
10. Подставки для подлезания 2
11. Флажки: Большие – 10, маленькие - 10
12. Кольцеброс 2
13. Гимнастическая скамейка 2

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня разработан в соответствии с Уставом МБДОУ «Солгонский детский сад», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» от 29 мая 2013 г. № 28564 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. №26) с учетом социального заказа родителей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок дня в МБДОУ «Солгонский детский сад »

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.00 15.15 - 15.40	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.10-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15	15.00-15.25	15.15-15.25	15.00-15.40	15.00-15.40
Усиленный полдник	15.15-15.50	15.25-15.55	15.25-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.55-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке,	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10	16.30-17.20	16.30-17.20

прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Организованная детская деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Возрастные группы
------------------	-------------------

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Летняя оздоровительная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.10	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.05	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.05-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

План организованной образовательной деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен в соответствии с требованиями:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 2013 г., 2.4.3648-20);
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- ФГОС ДО, утвержденного приказом № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика –Синтез. М.: 2021.
- Уставом ДОУ.

Учтены также особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (вариативная часть Программы).

Виды деятельности	2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Физическая культура:	3		3		3		3	
в помещении	2	8	2	8	2	8	2	8
на прогулке	1	4	1	4	1	4	1	4
Познавательное развитие	2		2		3		4	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	1	4	1	4	2	8
Ознакомление с социокультурными ценностями	0,25	1	0,25	1	0,5	2	0,5	2
Ознакомление с миром природы	0,25	1	0,25	1	0,5	2	0,5	2
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (вариатив)	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Речевое развитие:	1		1		2		2	
Развитие речи	0,5	2	0,5	2	1,5	6	1,5	6
Художественная литература	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Художественно-эстетическое развитие	4		4		5		5	

Рисование	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Лепка	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Аппликация	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Нетрадиционное рисование (вариатив)	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Музыкально-художественная деятельность	2	4	2	8	2	8	2	8
ИТОГО	10		10		13		14	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ								
	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа				
Социально-коммуникативное развитие(вариатив)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ								
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Самостоятельная деятельность в ЦР	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно				

3.8. Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

В течение учебного года планируются и проводятся мероприятия в соответствии с календарными праздниками краевого, российского и международного значения, а также с обычаями внутри самого ДОУ.

месяц	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	1.Развлечение «Здравствуй, детский сад!» 2. Торжественное мероприятие, посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников	1. Игровая программа «День знаний» 2. Торжественное мероприятие, посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников	1. Игровая программа «День знаний» 2. « В гостях у Светофора» 3. Торжественное мероприятие, посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Здравствуй , Осень!» Тематическое развлечение	Тематическое развлечение «Осень, в гости просим!»	Тематический праздник 1.Развлечение «Осенняя дискотека» 2. Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»	1.Развлечение «Веселые ритмы» 2.Осенний бал
ноябрь	Развлечение «Наши ладошки»	«В магазине игрушек» - досуговое мероприятие	1.Вечер игр «Забавы Осени» 2.Музыкальная гостиная « Музыка осени» 3. Социальная акция «Покормите птиц зимой»	1.Вечер игр «Забавы Осени» 2.Музыкальная гостиная « Музыка осени» 3. Социальная акция «Покормите птиц зимой»
декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка!»	Новогодний праздник «Сладкая сказка»	1.Мульт.сеанс. Просмотр м/ф «Щелкунчик» 2.« Новогодний праздник»	1.Мульт.сеанс. Просмотр м/ф «Щелкунчик» 2.« Новогодний праздник»
январь	1.«Прощание с елочкой». 2.Игры-забавы «Волшебный снежок»	1.«Прощание с елочкой»2. Развлечение «Мы мороза не боимся!»	1.«Прощание с елочкой» 2.Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»	1. Развлечение «Веселые музыканты» 2. Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»

февраль	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» -Масленица 2. Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	1 Развлечение «Ой, блины, мои блины» - Масленица 2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
март	Праздник «Вот какие наши мамы»	1.Праздник «Веснушки в подарок» 2. «Чудо – дерево» игровой досуг	1.Мульт.сеанс. Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» 2.Праздник «Мамочек поздравим!»	1.Мульт.сеанс. Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» 2. Праздничная программа, посвященная 8 Марта «Шарман-шоу»
апрель	1.Развлечение «Весна пришла» 2. Театральная неделя	1. Развлечение «За что любят солнышко?» 2. Театральная неделя	1.Развлечение « 1 апреля – День смеха» 2.Театральная неделя	1.Развлечение « 1 апреля – День смеха» 2.Театральная неделя
Май	Игры – забавы «Музыкальные загадки»	Семейный час «Нам вместе весело»	1.Праздник «День Победы» 2.Развлечение «Музыкальная шкатулка»	1. «День Победы»-праздник 2. «Выпускной бал»-праздник
июнь	1. «Детство – это я и ты»-праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	1. «Детство – это я и ты»- праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	1. «Детство – это я и ты»- праздник на улице 2. «Лето красное»-развлечение»	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

3.9.1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.9.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, повышение квалификации через курсы повышения квалификации и переподготовку, методическое сопровождение:

3.9.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-

страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы педагогов с семьями воспитанников;

3.10. Краткая презентация Программы

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ООП ДО определяет:

- Специфику организации воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС к ДО;
- Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев – до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

Образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДООУ;
- Учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Всего в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 100 детей раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 4.

Все группы однородны по возрастному составу. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа – 1,5 – 3 лет
- Средняя группа – 3, 2 - 4 лет
- Старшая группа 4 -6 лет
- Подготовительная группа – 6- 7 лет, до завершения образовательных отношений комбинированной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.10.1.Используемые Примерные программы

Вариативный компонент программы представлен парциальными (авторскими) программами:

Познавательное развитие:

- Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 1998;

Речевое развитие:

-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.. – М.: Просвещение, 2013.;

Художественно – эстетическое:

- Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Программа «Ладушки» - СПб.: Изд-во «Композитор», 2000г.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2011.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

Социально – коммуникативное:

-Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

-Алябьева Е.А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;

Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» –М., 2006;

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

3.10.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Построить партнерские взаимоотношения между воспитателями и родителями, быть сотрудниками.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации и разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, ДОУ);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

№	Формы взаимодействия	Направления работы	инструментарий
1	Взаимоинформирование, взаимопознание	Социально педагогическая диагностика	Беседы, анкетирование, посещение на дому, дни открытых дверей Собрания, консультации, сочинения о семье, о детях, интервью, фотовыставки, тренинги,

			стенды
2	Педагогическое и психологическое просвещение	Программы, проекты, мастер – классы, тренинги	Педагог – психолог, учитель – логопед, педагоги, старший воспитатель.
3	Совместная деятельность педагогов и родителей	Семейный клуб, Семейные праздники, Проектная деятельность, семейный календарь, участие в творческих конкурсах, акция, мероприятиях, семейный абонемент	Сетевое взаимодействи с различными образовательными, культурными учреждениями

Формы работы с родителями по организации образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

2. Познавательное развитие:

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).
- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

3. Речевое развитие:

- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

5. Физическое развитие:

- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным

- государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.22.
10. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3- 7 лет. Мозаика – синтез. М.: 2020г.

11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
13. 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
15. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
16. Шиян О.А, Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смиронова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования/ Под редакцией О.А. Шиян.Мозаика – синтез.М.:2021г.