

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 39/22-О  
от 31.08.2021  
Заведующий МБДОУ  
«Солгонский детский сад»  
О.В. Нечаева



Рабочая программа педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
( 1-ая младшая группа 1,6 – 3 года).

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», Программы воспитания.

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2021 года

Составили  
воспитатели:  
Лалетина Д. А.  
Шамшутдинова Л. В

с. Солгон, 2021г

## Содержание программы:

1. Целевой раздел Рабочей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста
  - 1.5. Планируемые результаты усвоения программы
  - 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
  - 1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Образовательная деятельность в 1 младшей группе МБДОУ «Солгонский детский сад»
  - 2.2. Режим двигательной активности
  - 2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
  - 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе
  - 2.5. Планирование работы с детьми в группе
  - 2.6. Годовое планирование (см. папку). Календарно- тематическое планирование
  - 2.7. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий
3. Организационный момент
  - 3.1. Оформление предметно - пространственной среды
  - 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности
4. Программа воспитания группы раннего возраста

## 1. Целевой раздел Рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Солгонский детский сад» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание 6-е дополненное, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи».
- Устав МБДОУ «Солгонский детский сад».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и направлена на достижения стандарта образования как системы требований и его содержанию, которая обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей, обществом в целом, связанных с обеспечением равного стандарта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

### 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### **Познавательное развитие**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Речевое развитие**

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Художественно - эстетическое развитие**

- 1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 4) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Физическое развитие**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### *Вышеперечисленные принципы*

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках ООД и проведении режимных моментов.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е.

произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **1.5. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)

2. Содержательный раздел

2.1. Направления развития в 1 младшей группе «Солнышко» МБДОУ «Солгонский детский сад»

Направление развития (образовательные области)	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, коммуникативная	П/игры, игровые упражнения, физкультминутки.	10 мин, 3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1. Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Окружающий мир</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3. Конструирование</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая,	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1. Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.		
<u>1. Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические	10 мин, 2 раза в неделю



		движения.	
<u>2.Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3.Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>4.Аппликация</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю, в свободное время.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

## 2.2.Режим двигательной активности

<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Виды занятий</i></b>	<b><i>Количество и длительность занятий</i></b>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

### 2.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)
<b>Физическое развитие</b>	1.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С. Ю. Федорова
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>1.Музыка</b>	
<b>2.Рисование</b>	1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы» 2. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
<b>3.Лепка</b>	1.Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы» 2. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
<b>4.Аппликация</b>	1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1.Развитие речи</b>	1. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.В. Гербова 2. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>1.Сенсорное развитие</b>	1. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Я. А. Янушко.
<b>2.Окружающий мир</b>	1. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О. А. Соломенникова 2. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
<b>3.Конструирование</b>	1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О. Э. Литвинова
<b>4. ФЭМП</b>	1.Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года. И.А. Помораева, В.А. Позина.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Д. Н. Колдина.

## 2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деят-ть	Самостоятел ьная деят-ть	Взаимодейс твие с семьей			
<b>Физическое развитие</b>	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнован ия, игровые упражнения.	Показ, беседа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	П/игра, создание композиции, игры драматизаци и.	Рассматрива ние иллюстраций , рисование, лепка, аппликация.	Чтение художествен ной литературы, изготовлени е поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирован ие.	Рассматривание, беседа, чтение.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент .	Наблюдения	Изготовлени е развивающи х игрушек.	Показ, упр-я, объяснения, д/игра.	Моделирова ние.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
<b>Речевое развитие</b>	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматрива ние иллюстраций .	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматрива ние картин.	Чтение, разучивание.
<b>Социально-коммуникативн ое развитие</b>	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматриван ие	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художествен -ное слово.	Объяснение, слушание.

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе Календарно - тематическое планирование

### ФЭМП

№	Дата	Тема НОД	используемая литература
1.	07. 09. 2021	«Игра с мячом» стр. 9	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
2.	14. 09. 2021	«Рассматривание большого и маленького мишек» стр. 31	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.	21. 09. 2021	«Палочка – игралочка» стр. 9-10	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
4.	28. 09. 2021	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» стр. 10 - 11	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
5.	05. 10. 2021	Игра «Найди домики для мишек» стр. 33- 34	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
6.	12. 10. 2021	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» стр.11	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
7.	19. 10. 2021	Игровое упражнение «Найди такой же» стр. 12	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
8.	26. 10. 2021	Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешек»	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.
9.	02. 11. 2021	Игра «Что в мешочке» стр. 14	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
10.	09. 11. 2021	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» стр. 15	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
11.	16. 11. 2021	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» стр. 16	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
12.	23. 11. 2021	Игровая ситуация «Строим башенки» стр. 17	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
13.	30. 11. 2021	«Большая и маленькая неваляшки» стр. 54	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
14.	07. 12. 2021	Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам» стр. 18	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.

15.	14. 12. 2021	Игровая ситуация «Игрушки для кукол» стр. 19	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
16.	21. 12. 2021	Игровая ситуация «Игра с матрешками» стр. 20	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
17.	11. 01. 2022	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» стр. 21	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
18.	18. 01. 2022	Игровая ситуация « Играем с флажками» стр. 21 – 22	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
19.	25. 01. 2022	Игровое упражнение «Играем со снежными комочками» стр. 23	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
20.	01. 02. 2022	Игровое упражнение «Игра с мячами» стр. 24	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
21.	08. 02. 2022	Игровое упражнение «Встречаем гостей» стр. 24-25	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
22.	15. 02. 2022	Игровое упражнение «Собираем башенку и пирамидку» стр. 25 – 26	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
23.	22. 02. 2022	Игровое упражнение « Подарим игрушки зайчику и мишке» стр. 26 – 27	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
24.	01. 03. 2022	Игровое упражнение «Игра с мячами» стр. 27 - 28	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
25.	15. 03. 2022	Игровое упражнение « Найди пару» стр. 28-29	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
26.	22. 03. 2022	Игровое упражнение «Закати шарик в домик» стр. 29 - 30	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
27.	29. 03. 2022	Игровое упражнение «Строим ворота для шариков» стр. 30 - 31	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
28.	05. 04. 2022	Игровое упражнение « Собираем игрушки для матрешки» стр. 31-32	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
29.	12. 04. 2022	Игровое упражнение « Построим диванчики для кукол» стр. 32 – 33	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
30.	19. 04. 2022	Игровое упражнение «Подарки для ежиков» стр. 34	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
31.	26. 04. 2022	Игровое упражнение « Где спрятались игрушки» стр. 35	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.

32.	10. 05. 2022	Игровое упражнение « Путешествие на поезде» стр. 36 - 37	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
33.	17. 05. 2022	Игровое упражнение « Мы плывем на лодке» стр. 37 - 38	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
34.	24. 05. 2022	Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» стр. 38 – 39	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
35.	31. 05. 2022	Игровое упражнение « Делаем куличики большие и маленькие» стр. 39 – 40	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.

### Развитие речи

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	01. 09. 2021	«Путешествие по территории участка» стр. 31 - 32	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
2.	02. 09. 2021	Рассматривание картин « Ночное небо», «Солнце» стр. 34 - 35	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.	08. 09. 2021	«Путешествие по комнате» стр. 33	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
4.	09. 09. 2021	Рассматривание «Живой картинки» стр. 42 - 43	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
5.	15. 09. 2021	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.
6.	16. 09. 2021	Рассматривание сюжетной картинки и беседа по ней «Шары на осеннем празднике» стр. 44- 45	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
7.	22. 09. 2021	Игра инсценировка Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» стр. 34 – 35	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
8.	23. 09. 2021	«Знакомство с игрушкой, рассматривание её» стр. 49	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
9.	29. 09. 2021	Чтение литовской песенки «Бу-бу, я рогатый...» стр. 35	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
10.	06. 10. 2021	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» стр. 46	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
11.	07. 10. 2021	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» стр. 46	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
12.	13. 10. 2021	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.

		стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47	группа. В. В. Гербова
13.	14. 10. 2021	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» стр. 48	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
14.	20. 10. 2021	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр. 49	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
15.	21. 10. 2021	Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 49	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
16.	27. 10. 2021	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 50	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
17.	28. 10. 2021	Рассматривание картины «Прятки» стр. 52	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
18.	03. 11. 2021	Рассматривание картины «Делаем машину» стр. 53	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
19.	10. 11. 2021	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 53	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
20.	11. 11. 2021	Заучивание отрывка из стихотворения И. Суриков «Зима» стр. 54	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
21.	17. 11. 2021	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр. 56	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
22.	18. 11. 2021	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр. 57	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
23.	24. 11. 2021	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр. 58	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
24.	25. 11. 2021	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко» стр. 58	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
25.	01.12. 2021	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» стр. 59	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
26.	02. 12. 2021	Дидактическая игра «Подбери перышко» стр. 60	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
27.	08. 12. 2021	Рассматривание картины «Катаем шары» стр. 61	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
28.	09. 12. 2021	Рассматривание картины «В гостях» стр. 62	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

29.	15. 12. 2021	Рассматривание картины «Дед Мороз!» стр. 63	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
30.	16. 12. 2021	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр. 64	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
31.	22. 12. 2021	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» стр. 65	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
32.	23. 12. 2021	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» стр. 65	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
33.	12. 01. 2022	«Рассказывание без наглядного сопровождения» стр. 66	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
34.	13. 01. 2022	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> стр. 67	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
35.	19. 01. 2022	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 68	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
36.	20. 01. 2022	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 68	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
37.	26. 01. 2022	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 69	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
38.	27. 01. 2022	«Повторение материала» стр. 70	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
39.	02. 02. 2022	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду» стр. 70	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
40.	03. 02. 2022	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр. 71	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
41.	09. 02. 2022	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С Капутикян «Маша обедает» стр. 72	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
42.	10. 02. 2022	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» стр. 73	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
43.	16. 02. 2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр. 73	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
44.	17. 02. 2022	Инсценирование сказки «Теремок» стр. 74	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
45.	24. 02. 2022	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 74	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова



			группа. В. В. Гербова
46.	02. 03. 2022	Чтение стихотворения «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 75	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
47.	03. 03. 2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» стр. 77	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
48.	09. 03. 2022	Рассматривание картины «Чудо – паровозик» стр. 78	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
49.	10. 03. 2022	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» стр. 78	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
50.	16. 03. 2022	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 79	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
51.	17. 03. 2022	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
52.	23. 03. 2022	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения стр. 80	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
53.	24. 03. 2022	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» стр. 81	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
54.	30. 03. 2022	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр. 82	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
55.	31. 03. 2022	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр. 83	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
56.	06. 04. 2022	Чтение сказки «Маша и медведь» стр. 84	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
57.	07. 04. 2022	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр. 84	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
58.	13. 04. 2022	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» стр. 85	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
59.	14. 04. 2022	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр. 85	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
60.	20. 04. 2022	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр. 86	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
61.	21. 04. 2022	«Купание куклы Кати» стр. 87	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
62.	27. 04. 2022	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» стр. 88	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

63.	28. 04. 2022	«Повторение материала» стр. 88	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
64.	04. 05. 2022	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» стр. 89	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
65.	05. 05. 2022	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. стр. 90	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
66.	11. 05. 2022	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 91	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
67.	12. 05. 2022	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 91	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
68.	18. 05. 2022	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» стр. 92	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
69.	19. 05. 2022	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр. 93	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
70.	25. 05. 2022	«Здравствуй весна!» стр. 94	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
71- 72	26. 05. 2022	«Повторение материала» стр. 94	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

### Лепка

№	Дата	Тема НОД	используемая литература
1.	06. 09. 2021	«Печенье для кота» стр. 8	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
2.	13. 09. 2021	« Съешь моего яблочка» (Налеп из пластилина) стр. 9	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
3.	20. 09. 2021	«Подсолнух» (Налеп из пластилина) стр. 10	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
4.	27. 09. 2021	«Маленькие змейки» стр. 11	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
5.	04. 10. 2021	«Червячки для цыпленка» стр. 12	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
6.	11. 10. 2021	«У ежа иголки» стр. 13	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
7.	18. 10. 2021	«Баранки» стр. 14	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
8.	25. 10. 2021	«Огурец» стр. 16	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
9.	01. 11. 2021	«Вкусный пирог» стр. 18	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
10.	08. 11. 2021	«Пирожки для Машеньки» стр. 19	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
11.	15. 11. 2021	«Конфеты» стр. 20	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
12.	22. 11. 2021	«Яблоко» стр. 21	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина

13.	29. 11. 2021	«Банан» (Нанесение пластилина на поверхность) стр. 22	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
14.	06. 12. 2021	«Колобок» стр. 23	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
15.	13. 12. 2021	«Нос для снеговика» стр. 17	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
16.	20. 12. 2021	«Новогодняя ёлка» стр. 15	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
17.	10.01.2022	«Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине) стр. 24	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
18.	17. 01. 2022	«Цветные карандаши» стр. 25	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
19.	24. 01. 2022	«Самолет» стр. 26	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
20.	31. 01. 2022	«Окно для петушка» стр. 27	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
21.	07. 02. 2022	«Гусеница» стр. 28	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
22.	14. 02. 2022	«Огромный кит» стр. 29	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
23.	21. 02. 2022	«Погремушка» стр. 30	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
24.	28. 02. 2022	«Неваляшка» стр. 31	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
25.	07. 03. 2022	«Кузовок» стр. 209 – 210	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
26.	14. 03. 2022	«Лучики для солнышка» стр. 217 – 218	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
27.	21. 03. 2022	«Пирожки для бабушки» стр. 224 – 225	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
28.	28. 03. 2022	«Весенняя травка» стр. 231 – 232	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
29.	04. 04. 2022	«Сыр для мышки» стр. 238 – 239	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
30.	11. 04. 2022	«Разноцветные колеса» стр. 245 - 246	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
31.	18. 04. 2022	«Яйцо» стр. 252 – 253	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
32.	25. 04. 2022	«Лесенка» стр. 260 – 261	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
33.	16. 05. 2022	«Огуречик» стр. 268 – 269	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
34.	23. 05. 2022	«Сосиски для киски» стр. 275 – 276	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
35.	30. 05. 2022	«Земляничка» стр. 281 – 282	Комплексные занятия. Первая младшая группа.

**Рисование**

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	03. 09. 2021	«Мой любимый дождик» стр. 33	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
2.	10. 09. 2021	«Зернышки для цыплят» стр. 34	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
3.	17. 09. 2021	«Домашнее консервирование» стр. 35	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
4.	24. 09. 2021	«Следы от улиток» (Рисование поролоновым тампоном) стр. 36	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
5.	01. 10. 2021	«Окошки в теремке» стр. 37	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
6.	08. 10. 2021	«Звездное небо» стр. 38	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
7.	15. 10. 2021	«Помоги зайчику» стр. 41	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
8.	22. 10. 2021	«Мяч» стр. 42	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
9.	29. 10. 2021	«Воздушные шары» стр. 43	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
10.	05. 11. 2021	«Падающий снег» стр. 39	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
11.	12. 11. 2021	«Колеса поезда» стр. 44	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
12.	19. 11. 2021	«Тарелки» (Рисование оттисков печатками) стр. 45	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
13.	26. 11. 2021	«Мышонок в норке» (Закрашивание кистью) стр. 46	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
14.	03. 12. 2021	«Мячики для котят» стр. 118 – 119	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
15.	10. 12. 2021	«Разноцветные ворота» стр. 126 - 127	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
16.	17. 12. 2021	«Ёлочные шары» стр. 134 – 135	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
17.	24.12. 2021	«Рисование палочек» стр. 141 – 142	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
18.	14. 01. 2022	«Тарелочка» стр. 149 – 150	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
19.	21. 01. 2022	«Шарф для кошки» стр. 157 – 158	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
20.	28. 01. 2022	«Штанишки для мишки» стр. 164 – 165	Комплексные занятия. Первая младшая группа.

			Программа « От рождения до школы»
21.	04. 02. 2022	«Снежная улица» стр. 170 – 171	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
22.	11. 02. 2022	«Украшим тарелочку» стр. 177 – 178	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
23.	18. 02. 2022	«Цветные мячики» стр. 184 – 185	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
24.	25. 02. 2022	«Червячок» стр. 191 – 192	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
25.	04. 03. 2022	«Бублик» стр. 199- 200	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
26.	11. 03. 2022	«Морские волны» стр. 205 – 206	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
27.	18. 03. 2022	«Красивый зонтик» стр. 212 – 213	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
28.	25. 03. 2022	«Дождик» стр. 220-221	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
29.	01. 04. 2022	«Дорожки» стр. 227 – 228	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
30.	08. 04. 2022	«Море» стр. 234 – 235	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
31.	15. 04. 2022	«Разноцветные колечки» стр. 241 – 242	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
32.	22. 04. 2022	«Заборчик» стр. 248 – 249	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
33.	29. 04. 2022	«Украшим платье узором» стр. 256-257	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
34.	06. 05. 2022	«Зеленая трава» стр. 264-265	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
35.	13. 05. 2022	«Идет дождик» стр. 271 – 272	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
36.	20. 05. 2022	« Солнечный зайчик» стр. 278 – 279	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
37.	27. 05. 2022	«Разноцветные мячи» стр. 284-285	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»

## Ознакомление с окружающим миром

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	01. 09. 2021	«Игрушки» стр. 31	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
2.	08. 09. 2021	«Осень золотая» стр. 56	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
3.	15. 09. 2021	«Кто нам помогает?» стр. 69	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
4.	22. 09. 2021	«Чайная посуда» стр. 77	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
5.	29. 09. 2021	«Рассматривание игрушечных машин» стр. 83	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
6.	06. 10. 2021	«Лошадь с жеребенком» стр. 89	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
7.	13. 10. 2021	«Комнатные растения в нашей группе» стр. 96	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
8.	20. 10. 2021	«Знакомство с игрушечным зайцем» стр. 104	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
9.	27. 10. 2021	«Одевание куклы на прогулку» стр. 108	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
10.	03. 11. 2021	«Зима» стр. 114	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
11.	10. 11. 2021	«Птицы зимой» стр. 116	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
12.	17. 11. 2021	«Зимние забавы родителей и малышей» стр. 122	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
13.	24. 11. 2021	«Какая бывает обувь» стр. 129	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
14.	01. 12. 2021	«Знакомство с игрушечной лисой» стр. 132	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
15.	08. 12. 2021	«Скоро новогодний праздник» стр. 137	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»

16.	15. 12. 2021	«Лесные жители» стр. 147	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
17.	22.12. 2021	« Для чего нужны одежда и обувь» стр. 151	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
18.	12. 01. 2022	«Зимняя одежда и обувь» стр. 155	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
19.	19. 01. 2022	«Игрушки и посуда» стр. 159	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
20.	26. 01. 2022	«Мебель в нашей группе» стр. 166	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
21.	02. 02. 2022	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» стр. 173	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
22.	09. 02. 2022	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)» стр. 179	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
23.	16. 02. 2022	«Покормим птичек» стр. 187	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
24.	02. 03. 2022	«Домашние животные и их детеныши» стр. 194	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
25.	09. 03. 2022	«Наблюдение за золотой рыбкой» стр. 211	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
26.	16. 03. 2022	«Куда что положить?» стр. 208	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
27.	23. 03. 2022	«Кто трудится на огороде?» стр. 215	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
28.	30. 03. 2022	«Из чего сделаны игрушки» стр. 223	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
29.	06. 04. 2022	«Признаки весны» стр. 230	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
30.	13. 04. 2022	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)» стр. 236	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
31.	20. 04. 2022	«Мамины помощники» стр. 244	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
32.	27. 04. 2022	«Что делает шофер?» стр. 251	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
33.	04. 05. 2022	«Где живут домашние птицы» стр. 259	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа

			« От рождения до школы»
34.	11. 05. 2022	«Любимые игрушки ребят» стр. 267	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
35.	18. 05. 2022	«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин) стр. 273	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
36	25. 05. 2022	«Что есть на нашем участке?» стр. 280	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»



## **2.5. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий**

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Красноярский край является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Красноярского края, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Красноярского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Крае, селе как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Красноярского края;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Красноярском крае;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Оформление предметно - пространственной среды**

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- веранда

- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональная;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 1,6 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.);
- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);
- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений);
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;
- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);
- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки),; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы

Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Театральный»
4. Центр «Музыкальный »
5. Центр «Маленькие художники»
6. Центр «Природы»
7. Центр «Спортивный»
8. Центр «Говоруши»
9. Центр «Сюжетно- ролевой игры»
10. Центр «Конструирования»
11. Центр: «Сенсорика»

## 2.6. Рабочая Программа воспитания раннего возраста

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; –государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### ***1.1. Цель и задачи программы воспитания***

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

#### ***Задачи Программы воспитания:***

- создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;
- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;

- осуществление объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;
- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.
- осуществление воспитательной работы по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Уральского края;
- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

### **Ранний возраст (от 1-3 лет)**

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.
4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
- Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.
8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.
9. Напоминать детям название села, в котором они живут.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализуя **принцип учета этнокультурной** ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

- **региональный подход,** обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Красноярского края;

- **культуросообразный подход,** рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

- **принцип педагогической регионализации,** создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Южного Урала в становлении и развитии личности дошкольника.



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Портрет Гражданина России (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных</p>	<p>– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

<p>проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>			
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>

<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помочь взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания ДООУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДООУ по направлениям воспитания:

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

#### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, 36 3 6 причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>

		– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей		<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование гражданской идентичности	основ	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства- флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	основ	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul>

## **Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

ДОУ находится в селе Солгон Ужурского района Красноярского края. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений – Сельский Дом культуры, Воскресная школа и образовательное учреждение МБОУ Солгонская СОШ .

**К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с ДОУ АО «Солгон»,** сотрудничество с которой решает задачи по воспитанию гражданина и патриота, формированию начальных этапов профориентирования.

**ДОУ традиционно принимает участие** в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: творческий конкурс рисунков «Мир в котором я живу», «Как прекрасен этот мир», литературно- творческий конкурс «Умка»;
- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Кукла в национальном костюме», «Зимняя планета детства»;
- на муниципальном уровне: творческий конкурс рисунков «Осеннее волшебство», выставка-конкурс детского художественного творчества «Вдохновение», «Синичкин день».



Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### ***Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа молодого родителя». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в рекреации дошкольного учреждения. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжечка неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Столовая для птиц», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: - «Моя семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДООУ.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

**Взаимодействие в работе с семьей родителями.**

Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями

**Сентябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1.1. Адаптация в группе	
1.2. Индивидуальная работа с родителями о проблемах адаптации детей.	Медсестра
1.4. Составление планов работы с родителями.	Воспитатели
1.5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Составление социального паспорта семей воспитанников.	Воспитатели
1.6. Оформление сведений о родителях.	Воспитатели
1.7. Родительские собрания: «Давайте знакомиться». Выбор родительского комитета.	Воспитатели
1.8. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;	Воспитатели

**Октябрь**

2.1. Консультации «Развиваем речь ребенка».	Воспитатели
2.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Золотая кисть»;	Воспитатели
2.3. Оформление стенда для родителей «Адаптация к условиям ДОУ»	Воспитатели
2.4.. Индивидуальная работа специалистов с семьями воспитанников	Специалисты

### Ноябрь

3.1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, «День матери» — совместные досуги детей и родителей.	Муз. руководитель, Воспитатели
3.2. Выставка детских рисунков «Мамы лучше нет на свете!»	Воспитатели
3.3. Групповые родительские собрания «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатели

### Декабрь

4.1. Организация и приобретение новогодних подарков.	Родительский комитет
4.2. Привлечение родителей к украшению групп к новому году «Папа, мама и я – большие мастера»;	Воспитатели
4.3. Индивидуальная работа с родителями о необходимости зимних прогулок.	Медсестра
4.4.. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках для детей	Воспитатели
4.5. Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Воспитатели

### Январь

5.1. Индивидуальная работа «О профилактике гриппа»	Медсестра
5.2. Привлечение родителей к участию в создании зимних построек на участках	Воспитатели
5.3. Общее родительское собрание «	Заведующий
5.4. Оформление наглядной агитации «Осторожно -огонь!»	Воспитатели

5.5. Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели
--	-------------

### Февраль

6.1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Воспитатели
6.2. Обновление информации на стенде ДОУ	Воспитатели
6.3. Проведение групповых родительских собраний «Круглый стол»	Воспитатели групп
6.4. Индивидуальные беседы с родителями часто и длительно болеющих детей.	Медсестра
6.5. Индивидуальные консультации по запросу родителей	Специалисты

### Март

7.1. Праздник «8 Марта – мамин день»	Музыкальный руководитель
7.2. Творческий конкурс «Моя любимая мамочка» - портрет	Воспитатели
7.3. Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»;	Воспитатели, родители

### Апрель

8.1. Консультация «Развитие мелкой моторики»	Воспитатель
8.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели
8.3. Театральная неделя	Музыкальный руководитель

### Май

9.1. Групповое родительское собрание «Наши достижения»	Воспитатели
9.2. Анкетирование «Запросы на новый учебный год»	Ст. воспитатель
9.3. Консультации «Чем заняться с ребенком летом»	Воспитатели
9.4. Конкурс рисунков «Скоро лето!»	Воспитатели

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится **на следующих принципах:**

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные требования к воспитывающей среде ДООУ и группы:**

Особенности развивающей предметно - пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДООУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДООУ. В лестничных пролетах, приёмных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДООУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **Требования к манере поведения педагога в группе:**

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному

	процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОО <http://дс-солгонский.рф>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует базовая (опорная)



площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, который оказывает поддержку семьям, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Приложение № 1

### Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен примерный календарно- тематический план воспитательной работы.

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:*

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий на год:

№	Временной промежуток	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная группа
1,2	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	День знаний	День знаний
3	2-я неделя сентября	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	3 неделя сентября	Фрукты и овощи	Осень	Хлеб всему голова	Деревья
5	4-я недели сентября	Осень	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Хлеб всему голова
6	1-я неделя октября	Домашние животные	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
7	2-я недели октября	Деревья	Деревья	Деревья и	Деревья и кустарники

				кустарники	
8	3-я неделя октября -	Дикие животные	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
9	4-неделя октября	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя страна	Моя страна, моя планета
10	1-я неделя ноября	Мой дом	Моё село, моя страна	День народного единства	День народного единства
11	2-я неделя ноября	Птицы	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
12	3-я неделя ноября –	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов
13	4-я неделя ноября	Мамин праздник	Мамин праздник	День Матери	День Матери
14	1-я неделя декабря	Зима	Зима	Зимние забавы	Зимние забавы
15	2-я неделя декабря	Зимние забавы	Зимние забавы	Красавица Зима	Красавица Зима
16	3-я неделя декабря	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада
17	4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
18	2-я - неделя января	Зима	Звери зимой	Народные праздники	Народные праздники
19	3-я - неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
20	4-я - неделя января	Моя любимая игрушка	Моя любимая игрушка	Животные Севера	Животные Севера
21	1-я неделя февраля	Книжки - малышки	Мой родной край	Животные Красноярского края	Животные Красноярского края
22	2-я неделя февраля	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе
23	3-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
24	4-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	Моя семья	Моя семья	Моя семья
25	1 неделя марта	Мамин день	8 Марта	8 Марта. Миром правит доброта	8 Марта. Миром правит доброта
26	2-я – неделя марта	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
27	3-я – неделя марта	Весна	Весна	Весна	Весна
28	4-я – неделя марта	Пальчиковый театр	Кукольный театр	Театр	Театр
29	1я - неделя апреля	Кукольный театр	Весна	Весна	Весна
30	2-я неделя апреля	Весна	Цветущая весна	День Космонавтики	День Космонавтики

31	3-я неделя апреля	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Интересные дела	Интересные дела
32	3-я неделя апреля	Сезонные изменения	Интересные дела	Экологическая неделя	Экологическая неделя
33	1я- 2я неделя мая	Цветущая весна	Майские праздники	День Победы	День Победы
34	3я - неделя мая	Любимые игры	Насекомые	Насекомые	Насекомые
35	3-я - неделя мая	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы
36	4-я неделя мая	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	Выпускной бал
37	1я неделя июня	Азбука безопасности			
38	2я неделя июня	День России			
39	3я неделя июня	Моё село			
40	4я неделя июня	Труд взрослых. Профессии			
41	1я неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!			
42	2я неделя июля	Маленькие исследователи			
43	3я неделя июля	Цветочный калейдоскоп			
44	4я неделя июля	Экологическая тропа			
45	1я неделя августа	Удивительный предметный мир			
46	2я неделя августа	Удивительный мир книг			
47	3-4 неделя	В гостях у сказки			

