

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Возрастные особенности развития детей 3-4 года (средняя группа)

Ребенок в 3-4 года имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

Режим дня средней группы

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Игра, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.25 9.40-9.55
Самостоятельная деятельность, игры	9.55-10.20
Витаминизированный завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду,	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. / Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.15
Чтение художественной литературы	15.15-15.30

Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15 - 17.30

СЕТКА ЗАНЯТИЙ
средняя группа

Понедельник	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	Окружающий мир Физкультура
Вторник	9.10– 9.25 9.40 – 9.55 16.10-16.25	Развитие речи Музыка Физ.культура на воздухе
Среда	9.10 – 9.25 9.35– 9.50 16.10-16.25	Ручной труд 1 подгруппа Ручной труд 2 подгруппа Конструирование
Четверг	9.10 – 9.25 9.40– 9.55	ФЭМП Музыка
Пятница	9.10 – 9.25 9.35– 9.50	Рисование 1 подгруппа Физкультура Рисование 2 подгруппа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Труд

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и **игровое оборудование**: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор; куклы, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- Наглядно-дидактические **пособия**: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм**: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала)

с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено»
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители.

Целевые ориентиры:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;

Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
Сентябрь.				
1.		Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) не зависимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 10.
2.		Занятие 2	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова Большой, Маленький.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.11

3.		Занятие 3	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова Один, Много, Мало.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.12
4.		Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова : много, один, ни одного.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.12-13
Октябрь.				
5.		Занятие 5	Познакомить с кругом ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 14
6.		Занятие 6	Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 15
7.		Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 16
8.		Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?» используя слова: один , много.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.18
Ноябрь.				
9.		Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами : один, много.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 19
10.		Занятие 10	Закреплять учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами : один, много.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 20

11.		Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , результат обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.21
12.		Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много, предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.22
13.		Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов, по много, поровну.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 23
Декабрь.				
14.		Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, способом наложения.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 25
15.		Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.26
16.		Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 27
17.		Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.29
Январь.				
18.		Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов , способом приложения, обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 31
19.		Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов , способом приложения, обозначать результаты сравнения словами : по много, поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 33

20.		Занятие 20	Познакомить с приемами двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 34
21.		Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения Обозначать результаты: высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 35
Февраль.				
22.		Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты: больше-меньше, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 37
23.		Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты: больше-меньше, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.38
24.		Занятие 24.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, больше, меньше.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.40
25.		Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.41
Март.				
26.		Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 43
27.		Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 44
28.		Занятие 28.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 46

29.		Занятие 29.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 47
Апрель.				
30.		Занятие 30	Закреплять умение различать части суток и называть их: утро-вечер.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 48
31.		Занятие 31	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. и т.д.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 50
32.		Занятие 32.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С.51
33.		Занятие 33.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 53
34		Занятие 34.	.Свободное планирование -повторение	
35		.	Свободное планирование -повторение	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 года С. 54
36			Свободное планирование -повторение	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Целевые ориентиры:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

Целевые ориентиры:

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Познание/Окружающий мир

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
Сентябрь.			
1.	Познание. Детский сад.	Формировать представление о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы С. 10.
2.	Няня моет посуду.	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на вы.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
3.	Окружающая предметная среда. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет , форма, величина)	О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром С. 11.
4.	Овощи с огорода.	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу называть овощи(огурец, морковь, помидор, репа)	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы С. 18.
Октябрь.			
5.	Познание. Осенний лес.	Закреплять представление о сезонных изменениях в природе дать детям понятие о том, что лес — это сообщество растений и	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 83.

		животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	
6.	ПДД. Профессия — водитель.	Дать представление о профессии водителя, познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта, расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
7.	Окружающая предметная среда. Кто нам хлеб растит?	Расширить представление о профессиях, познакомить с профессией земледельца, дать знания о том, как выращивают хлеб и как его выпекают, воспитывать уважение к труду взрослых.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
8.	Безопасность. Уют в нашем доме.	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность, закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
Ноябрь.			
9.	Познание. Семейные традиции.	Дать представление о семье, ее традициях, воспитывать уважение к родным и близким.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
10.	ПДД. Правила пешехода.	Закреплять знания о назначении дорожного знака, формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, дать представление о знаке «Подземный переход».	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
11.	Окружающая предметная среда. Наша одежда.	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви, уточнить названия одежды, дать ей классификацию. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
12.	Безопасность. Правила поведения в зоопарке и на улице.	Дать знания о том, как вести себя в общественных местах, соблюдать технику безопасности в зоопарке: не подходить к барьерам, не трогать животных и т.д.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
13.	Познание. Экскурсия в живой уголок.	Углублять и расширять представление о животных, растениях живого уголка, воспитывать любовь к растениям и животным.	Бондаренко Т. М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. С. 93.
Декабрь.			
14.	Познание. Где зимуют звери?	Расширять представления о зимовке зверей, рыб, птиц, насекомых, учить отыскивать причины изменений в жизни животных, развивать доказательную речь, воспитывать любовь к животным.	Бондаренко Т. М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. С. 59.
15.	ПДД. Пост ГАИ в моем	Дать представление о назначении поста ГИБДД (ГАИ) на дороге,	Перспективное планирование по

	микрорайоне.	познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД, закрепить правила дорожного движения.	«Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
16.	Безопасность на улице в зимнее время года.	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
17.	Окружающая предметная среда. Новый год у ворот.	Продолжать знакомить с Новым годом, его обычаями, традициями, формировать представление о празднике, его значении для людей.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
Январь.			
18.	Познание. Зима белоснежная.	Конкретизировать и углубить представление о зиме, развивать связную речь, умение говорить правильно.	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 91.
19.	ПДД. Моя дорожная грамота.	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках, расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
20.	Безопасность. Опасности вокруг нас.	Учить элементарным основам БЖД на улице и дома, познакомить с номерами «скорой помощи», пожарной службы и полиции.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
21.	Окружающая предметная среда. Домашние птицы.	Дать представление о домашних птицах, особенностях и питания и проживания, воспитывать любовь к животным.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
Февраль.			
22.	Познание. Дом, в котором я живу.	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту, познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
23.	ПДД. Путешествие по метро.	Знакомить с подземным транспортом — метро, его особенностями и правилам поведения в нем пассажиров, расширять представление о назначении дорожных знаков.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
24.	Окружающая предметная среда. Наши защитники.	Расширить представление о российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

25.	Безопасность на улице.	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении, расширять представление об улицах города, закреплять знания о правилах дорожного движения.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
Март.			
26.	Познание. Моя семья.	Формировать представление о составе семьи, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 81.
27.	ПДД. Знаки сервиса.	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты», дать представление о знаках сервиса: «телефон», «автозаправочная станция», «пункт технического обслуживания».	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
28.	Окружающая предметная среда. Все работы хороши.	Дать знания о профессиях, познакомить с профессией работников транспорта, воспитывать уважение к труду взрослых.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
29.	Безопасность. Мои друзья.	Расширять представление о полезных предметах, учить классифицировать на разные группы, соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие, режущие предметы.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
Апрель.			
30.	Познание. Здравствуй, весна!	Познакомить детей с приметами весны, учить узнавать деревья по их веткам, обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 101.
31.	ПДД. Опасный перекресток.	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
32.	Предметная развивающая среда. Растения нашей группы.	Познакомить с комнатными растениями группы, их разнообразием, учить правильно ухаживать за растениями, воспитывать заботу о них.	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 71.
33.	Безопасность. Путешествие в прошлое предмета.	Расширять представление о бытовых приборах, продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. С. 67.
Май.			

34.	Познание. Цветущая весна.	Расширять понятие «времена года», расширять знания о весне, ее характерных признаках и отличии от других времен года.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
35.	ПДД. Кто самый грамотный?	Закреплять умение ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
36.	Окружающая предметная среда. Эти удивительные насекомые.	Расширить понятие «насекомые», дать знания о некоторых видах насекомых и среде их обитания, учить отличать насекомых по характерным признакам.	Перспективное планирование по «Программе от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность

При введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где основными принципами выступают:

формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

перед дошкольным образованием стоит задача воспитания человека творческого, духовно-нравственного, а также самостоятельного, умеющего учиться, ставить цели и задачи и реализовывать их.

Решение такой задачи обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, создание необходимых условий для повышения качества предоставляемой услуги.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной задачи, является детское экспериментирование.

Именно эксперимент предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно, развивает наблюдательность, включает ребенка в осмысленную деятельность, в которой он сам может обнаружить ответы на поставленные вопросы. По мнению академика Н.Н. Поддъякова «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание самостоятельно добывать новые знания об окружающем мире – вот важнейшие черты детского поведения. Как отмечал Н.Н. Поддъяков, в дошкольном возрасте детское экспериментирование может претендовать на ведущую роль деятельности. Поэтому исследование (экспериментирование) необходимо рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь современного обучения ребенка-дошкольника.

Для того чтобы превращение в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его мышления, ребенок должен во время выполнения задания оказаться в позиции не зрителя, а исследователя. Важно не только, чтобы он сам совершал конкретные действия с объектом (растопил в ладошках лед или сломал кусочек мела), но и решил задачу, обнаружив за видимостью существенные отношения. Особое значение имеет исследования, которые ребенок выполняет вместе с педагогом. При этом педагог, с одной стороны, поддерживает его познавательную активность, с другой – включается в совместное с ребенком общее дело и тем самым придает значимость его познавательной деятельности.

Цели и задачи Программы

Основной **целью программы** является развитие познавательной активности, предпосылок к исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через становление устойчивого интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности для каждого возрастного этапа специфичны. Так для младшего дошкольного возраста это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, где ведущая роль принадлежит педагогу;
- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации совместно с педагогом;
- формирование способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности через практические опыты.

Для старшего дошкольного возраста актуальны следующие задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Поэтому основными задачами Программы являются:

Задачи:

1. Формирование представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.
3. Развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное развитие.
4. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою позицию.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность и самостоятельность.

Реализация дополнительной программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности основной образовательной программы, и конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Темы занятий-экспериментов	
		Центр воды	
1	Сентябрь	«Путешествие с капелькой»	«Вода прозрачная, но может менять цвет»
2	Октябрь	«Вода в жизни растений»	«Вода в жизни человека»
Центр песка			
3	Ноябрь	«Песочная страна»	«Глина»
4	Декабрь	«Почва»	«Камни»
Центр общего экспериментирования			
5	Январь	«Волшебный магнит»	«Что отражается в зеркале»
6	Февраль	«Бумага и ее свойства»	«В мире пластмассы»
7	Март	«Знакомство со свойствами резины»	«Деревья – какие они?»
Центр природы			
8	Апрель	«Ветер, ветер, ты могуч»	«Природное явление – дождь»
9	Май	«Радуга»	«Опасное природное явление – гроза»
	Итого	18 занятий	

Тема НОД	Цели	Задачи	Оборудование	Содержание деятельности (опыты)
«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;	- познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса);- дать понятие о значимости воды в жизни человека; - воспитывать бережное отношение к воде.	стаканчики с водой на каждого ребенка, трубочка для коктейля, сахарный песок, соль.	«Вода не имеет вкуса» «У воды нет запаха»
«Вода прозрачная, но может»	Расширять знания детей о свойствах воды.	- знакомство с понятием прозрачность;- формирование представления	прозрачные пластиковые мисочки, гуашь разных цветов,	«Окрашивание воды»

менять цвет»		детей о влиянии красок на воду;- расширение знаний детей о свойствах красок.	маленькие пластиковые ложечки	
«Вода в жизни растений»	Формирование представлений о роли воды в жизни растений	- научить детей проводить несложные лабораторные опыты; - развивать у детей наблюдательность, познавательную активность, логическое мышление;- продолжить воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.	два одинаковых растения, вода.	«Почему растения не могут жить без воды»
«Вода в жизни человека»	Закреплять знания детей о свойствах воды; ее значении для человека	-совершенствовать представления детей о значении воды в жизни человека; -продолжать учить детей заботиться о своем здоровье;- совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены;-развивать мышление, память.	полотенце, мыло, грязная посуда, вещи. стаканы, чай, сахар	«Вода и человек» «Где человек может использовать воду?»
«Песочная страна»	Создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	- знакомить детей со свойствами песка;- развивать любознательность в ходе проведения опытов.	сухой чистый песок, мокрый песок, формочки, ложечки, вода.	«Сухой песок – сыпучий» «Мокрый песок - приставучий»
«Глина»	Учить выделять свойства глины	- выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить);- расширение представлений о свойствах глины;- развитие любознательности.	сухая глина, деревянная доска, молоточек, сосуд с водой	«Глина сырая, сухая» «Глина не пропускает воду»
«Почва»	Познакомить детей с составом почвы.	- углублять знания детей об особенностях почвенного состава;- разви-	почва из разных мест, стаканы с водой, палочки	«Цвет почвы одинаковый везде?»

		вать знания детей об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека. развитие любознательности		«Что входит в состав почвы»
«Камни»	Познакомить со свойствами камня.	- вовлечь детей в исследовательскую деятельность по определению признаков и качества камня и его пользе; - учить детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента; - развитие любознательности	коллекция камней, молоток ёмкости для опытов с водой	«Меняет ли камень форму?» «Есть ли в камне воздух?»
«Волшебный магнит»	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойством магнита	- познакомить с понятием магнит. - сформировать понятие о свойствах магнита.- формировать умение приобретать знания по средствам проведения практических опытов, делать выводы, обобщение. - воспитывать доброжелательное отношение, учить работать в команде.	железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, ткань, бумага, магниты.	«Убегающий магнит»
«Что отражается в зеркале»	Познакомить детей с понятием отражение.	- познакомить детей с понятием отражение, помочь найти предметы, способные отражать;- развивать познавательную активность детей во время экспериментирования;- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.	Фольга, металлическая посуда, зеркало, ложки.	«Привет, отражение»
«Бумага и ее свойства»	Развивать представления детей о свойствах бумаги (мнется, рвется, намокает)	- познакомить детей со свойствами бумаги;- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.	Бумага, картон, вода, ножницы.	«Вода и бумага», «Разрывание бумаги», «Сравнение бумаги»

«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы	- помочь выявить свойства пластмассы (легкая, гладкая, цветная); - развивать познавательную активность детей во время экспериментирования; - воспитывать бережное отношение к вещам	Емкость с водой, пластмассовые пластинки, пластиковые стаканчики.	«Из меня предметов масса, а зовусь я ... (Пластмасса)»
«Знакомство со свойствами резины»	Формирование у детей представление о резине	- познакомить детей с резиной, ее качествами и свойствами. (бывает разного цвета, не пропускает воздух и воду)- Развивать интерес к поисково-познавательной деятельности, логическое мышление, внимание, память. - Обогащать словарный запас словами: материал, упругая, прочная, водонепроницаемая	Изделия из резины, воздушный шарик, резиновые перчатки, резинка для волос, лейка с водой, чашка.	«Резина надувается», «Резина растягивается», «Резина водонепроницаемая», «Эластичная»
«Деревья – какие они?»	Познакомить детей со свойствами дерева.	- познакомить детей со свойствами дерева. - развивать умение экспериментировать и на основе опытов делать вывод; - воспитывать у детей бережное отношение к природе	Вода, спилы различных деревьев, изделия из дерева, картинки.	«Тонет ли дерево в воде» «Сколько лет дереву» «Что можно сделать из дерева»
«Ветер, ветер, ты могуч»	Продолжать формировать представление о причинах возникновения ветра.	- уточнить знания детей о таком понятии как ветер, причинами его возникновения; - развивать речь, память, наблюдательность, логическое мышление; - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Картинки, флажки, султанчики, вертушка, веет, свеса, бубен.	«Ветер, ветер ты какой»
«Природное явление – дождь»	Привлечь внимание детей к природному явлению - дождь.	- вызвать интерес к данному природному явлению; - развивать наблюдательность, усидчивость, терпение; -	Поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук, синяя краска	«У дождика в гостях»

		познакомить с отражательной способностью зеркала; - воспитывать осторожность при проведении данного опыта.		
«Радуга»	познакомить детей с природным явлением радугой	- вызвать интерес к данному объекту, развивать наблюдательность, усидчивость, терпение; - познакомить с отражательной способностью зеркала; - воспитывать осторожность при проведении данного опыта.	Зеркало, тазик с водой	«Как образуется радуга»
«Опасное природное явление – гроза»	Дать представление детям об опасных явлениях природы – гроза»	-расширять представления детей о признаках надвигающейся грозы; - развивать познавательный интерес детей. - воспитывать умение работать в группе.	Карточки, пластиковые бутылки, воздушный шарик, шерстяные тряпочки и шарфы.	«Осторожно – гроза»

«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Конструирование.

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
Сентябрь.			
1.	Модель детского сада.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Комплексно-тематическое планирование, Васильева, с.20
2.	Заборчики.	Учить строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 14.
3.	Загородки и заборы.	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, упражнять в различении и назывании четырех основных цветов, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора.	Персп. планир-е под ред. Веракса
4.	Домики,	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и	Персп. планир-е под ред. Веракса

	сарайчики.	пластинами, установленными вертикально и горизонтально, упражнять в умении делать перекрытия, развивать способность к игровому общению.	
Октябрь.			
5.	Ворота.	учить строить ворота из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек около ворот.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 48.
6.	Терема.	Учить сооружать прочные постройки с перекрытием способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, украшать крыши различными деталями, развивать конструкторские навыки, фантазию.	Персп. планир-е под ред. Веракса
7.	Сарайчики и гаражи.	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «справа», «слева».	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 49.
8.	Лесной детский сад.	Учить организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности, пространственное мышление.	Персп. планир-е под ред. Веракса
Ноябрь.			
9.	Гараж для машины.	Продолжать учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «справа», «слева».	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 49.
10.	Трамвай.	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью — цилиндром, его свойствами, продолжать знакомить с видами транспорта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 50.
11.	Трамвай (продолжение).	Продолжать учить строить трамвай, используя новую деталь — цилиндр, закреплять названия деталей конструктора, повторить виды транспорта.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 51.
12.	Мосты.	Дать представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образы	Персп. планир-е под ред. Веракса

		построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по форме, величине, цвету.	
13.	Гараж для машины.	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, учить замыкать пространство	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 49.
Декабрь.			
14.	Сарайчики и гаражи для машин.	Продолжать учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, учить замыкать пространство, различать детали конструктора.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 49.
15.	Корабли.	Дать представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки.	Персп. планир-е под ред. Веракса
16.	Конструирование по замыслу.	Учить строить по замыслу, используя детали конструктора и приобретенные ранее навыки строительства грузовых машин, трамваев, гаражей, закрепить названия деталей конструктора.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 52.
17.	Корабли.	Закрепить представление о разных видах судов, упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки.	Персп. планир-е под ред. Веракса
Январь			
18.	Повторение.	Закреплять представления об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных геометрических тел, упражнять в моделировании по схеме.	Персп. планир-е под ред. Веракса
19.	Повторение.	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании, упражнять в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.	Персп. планир-е под ред. Веракса
20.	Открытка (из бумаги).	Знакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 54.
21.	Теремок.	Научить детей сооружать в определенной последовательности	Куцакова Л. В. Конструирование и

		прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки	художественный труд в детском саду. с. 117.
Февраль.			
22.	Корабли.	Закрепить представление о разных видах судов, упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании корабликов.	Персп. планир-е под ред. Веракса
23.	Самолеты.	Дать представление о самолетах, их видах, зависимости строения самолетов от их назначения, упражнять в конструировании самолетов по образцу, в преобразовании образца по определенным условиям.	Персп. планир-е под ред. Веракса
24.	Пригласительный билет (из бумаги).	Продолжать знакомить со свойствами бумаги, учить складывать лист бумаги пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, учить проглаживать линию сгиба, довершать работу узором.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 54.
25.	Записная книжка (из бумаги).	Учить складывать лист бумаги пополам, проглаживать линию сгиба, учить составлять геометрический узор по замыслу, довершать поделку аппликацией.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 54.
Март.			
26.	Подарок для мамы, бабушки, сестренки.	Учить мастерить несложные поделки, знакомить со свойствами разных материалов, формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	Персп. планир-е под ред. Веракса
27.	Оригами.	Приобщать к изготовлению простых игрушек-оригами, дать элементарные представления об оригами, учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки, добавлять элементы для украшения бабочки.	Персп. планир-е под ред. Веракса
28.	Будка для собаки (из бумаги).	Учить складывать лист бумаги пополам, проглаживать линию сгиба, учить составлять геометрический узор по замыслу, аккуратно работать с клеем, довершать поделку аппликацией	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 55.
29.	Кораблик (из бумаги).	Учить делать из цветной бумаги кораблики, тренировать навыки работы с бумагой, воспитывать внимательность и ловкость	Комплексно-тематическое планирование. Васильева, 180.
Апрель.			

30.	Мостик через речку.	Учить строить мосты из деталей конструктора (цилиндры ,кирпичики, пластины).	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 52.
31.	Мосты (продолжение).	Продолжать учить строить мосты из строительного материала, знать о назначении, строении, закрепить названия строительных деталей	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 52.
32.	Будка для собаки (из бумаги).	Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем, учить конструировать будку для собаки	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 55.
33.	Двухэтажный дом (из бумаги).	Развивать навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 56.
Май.			
34.	Мосты (продолжение).	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении, рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции, учить строить мост по образцу.	Персп. планир-е под ред. Веракса
35.	Мосты (продолжение).	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении, упражнять в конструировании мостов по замыслу, учить анализировать постройки, сравнивать их.	Персп. планир-е под ред. Веракса
36.	Вагон (из бумаги).	Учить складывать листы бумаги пополам, проглаживать линию сгиба, учить довершать поделку аппликацией.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 56.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи¹.

Целевые ориентиры:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова .

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Целевые ориентиры:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
 - с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
 - назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
 - с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
 - дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
-

Чтение художественной литературы организуется во вторую половину дня, или в свободное время от занятий по желанию детей.
Развитие речи/ основы грамотности / Художественная литература

№	Тема, программное содержание.	Образовательная область.	Методический источник.
Сентябрь.			
1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбовской) Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 25.
2.	Звуковая культура речи: звук А,У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова . Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 27.
3.	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях) отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 29.
4.	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 30 .
Октябрь.			
5.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К.Ушинского) Вызвать эмоциональный отклик на произведение ; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 33.
6.	Звуковая культура речи; звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксами (по аналогии).	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 34.
7.	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 35.

		наступила» помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к кайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору)	
8.	Чтение стихотворений об осени.(продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень» . Упражнять в образовании слов по аналогии .	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 38.
Ноябрь.			
9.	Звуковая культура речи; звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 40.
10.	Рассматривание сюжетной картины « Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том , что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 42 .
11.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака . Способствовать формированию интереса к чтению	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 43.
12.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), со сказочным лисы .Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурочки. Развивать интерес к чтению.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 45.
13.	Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурочка и лиса» .Упражнять в произношении слова со звуком Э	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 48.
Декабрь.			
14.	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет» Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер.с болгар. В. Викторова). Развивать интерес к чтению	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года .С.49.
15.	Игра-Инсценировка «У Матрешки- новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 3-4 года. С.50.

16.	Чтение русской народной сказки «Гуси- Лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах .	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 3-4 года. С.52.
17.	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года . С. 54.
Январь.			
18.	Звуковая культура речи; звук М, МЬ .	Упражнять детей в четком произношении звуков М,МЬ в словах , фразовой речи; способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 55.
19.	Звуковая культура речи; звук П, ПЬ.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П,ПЬ.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 57 .
20.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 59.
21.	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать картинки в книге.	Н.Е. Вераксы Комплексные занятия с детьми 3-4 года С. 181 .
Февраль.			
22.	Звуковая культура речи; звук Б,БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б,БЬ (в звукосочетаниях в словах)	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 60
23.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились» , учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 62 .
24.	«Что такое хорошо и	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое	В.В. Гербова. Развитие речи с

	Что такое плохо»	хорошо и Что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания)	детьми 3-4 года. С. 64.
25.	Звуковая культура речи; звуки Т, П, К.	Закреплять произношения звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П,К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года С. 65.
Март.			
26.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» . Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 68.
27.	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики» (обраб М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком Х.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 70.
28.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи; звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать место положение предметов), слов со звуками Т, П.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 71.
29.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» . Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 72.
Апрель.			
30.	Звуковая культура речи; звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 74.
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка» . Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том что на ней изображено.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года. С. 76.
32.	Звуковая культура	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в	В.В. Гербова. Развитие речи с

	речи; звук С.	умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	детьми 3-4 года.С. 78.
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок-Черный бочек, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочек, белые копытца». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года С. 79.
Май.			
34.	Звуковая культура речи; звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года С. 80
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года С. 83.
36.	Звуковая культура речи; звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц , учить изменять темп речи.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 3-4 года С. 84.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Целевые ориентиры:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Рисование.

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
---	-------	-------------------------	------------------------

Сентябрь.			
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая карандаш сильно в пальцах.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 26.
2.	«Идет Дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.27.
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения .	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.29
4.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии с верху в низ; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.30
Октябрь.			
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.33.
6.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша(фломастера) от бумаги.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.34.
7.	«Колечки»	Учить детей держать карандаш правильно, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.36.
8.	«Раздувается пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Развивать образные представления воображение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.37.
Ноябрь.			
9.	Рисование по	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать	Т.С. Комарова. Занятия по

	замыслу.	цветовое восприятие, творчество.	изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.40.
10.	«Красивые воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Развивать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.41
11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умения промывать кисть. Учить детей рассматривать готовые работы , выделять ровные красивые колечки.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.43.
12.	«Нарисуй что то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.45
13.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.46.
Декабрь.			
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью с верху в низ или с лева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.48.
15.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.50
16.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.51.
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.53.

18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя предметы примакивания, рисование круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувства радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.55
19.	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.56
20.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.58
21.	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С 59.
Февраль.			
22.	«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями с верху в низ или слева на право всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С 62
23.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать образ солнышка в рисунке, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умения отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки) Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность и творчество.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С 63
24.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С 65
25.	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С 66.
Март.			

26.	«Красные Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 69.
27.	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 71
28.	«Книжки- малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки с лева на право, с верху в низ и т. д . Развивать воображение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 73
29.	Нарисуй что то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы . Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета . Развивать чувство цвета и воображения.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 74
Апрель.			
30.	«Разноцветные платочки»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении- с верху в низ не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 76
31.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 78
32.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краскам. Развивать инициативу и воображение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 80
33.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 81
Май.			
34.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с

		рисовать то что понравилось. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	детьми 3-4 года С. 84
35.	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие творческое воображение.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 85
36.	Рисование по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей выносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 86

Лепка / Аппликация

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
Сентябрь.			
1.	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том что глина мягкая и из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 27
2.	Ручной труд «Большие и маленькие мячи»	Учить детей правильно держать карандаш , рисовать прямые линии с верху в низ, вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 28
3.	Лепка «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины (пластилина) раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 28
4.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать палочку в кольцо(соединять концы) Развивать образное восприятие. Вызывать чувства радости.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 32
Октябрь.			
5.	Лепка	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Т.С. Комарова. Занятия по

	«Колобок»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот)	изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 36.
6.	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клеем, применении салфеток . Учить свободно располагать изображения на бумаге	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 38
7.	Лепка «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные навыки и умения в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 38
8.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания .	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 35
Ноябрь.			
9.	Лепка «Крендельки »	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умения рассматривать работы, выделять сходства и различия , замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 42
10.	Аппликация « Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнив название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 42
11.	Лепка «Пряники»	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 44
12.	Аппликация на полосе «Шарики и	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 43

	кубики»		
13.	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину(пластилин) круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 47
Декабрь.			
14.	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар ладонями.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 49
15.	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 51
16.	Лепка «Погремушка »	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей ; шарика и палочки; соединять части плотно прижимая их друг к другу. Упражнять раскатывание глины(пластилина) прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 49
17.	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 54
Январь.			
18.	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы , раскатывать глину(пластилин) кругообразными движениями, между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 57
19.	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 58
20.	Лепка «Гостинцы на день	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 59

	рождения мишки»		
21.	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 60
Февраль.			
22.	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 63
23.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, в низу, справа с лева, большие круги а между ними маленькие. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 64
24.	Лепка «Самолеты».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины(пластилина) . Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 64
25.	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивый подарок. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С.67
Март.			
26.	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями .	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 70
27.	Аппликация «Флажки»	Закреплять умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящей из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 68
28.	Лепка «Угощение для куклы»	Развивать умения детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Формировать желание лепить .	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 72
29.	Аппликация	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной	Т.С. Комарова. Занятия по

	«Салфетка»	формы. Развивать чувства ритма.	изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 73
Апрель.			
30.	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины(пластилина) на нужное количество частей .	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 75
31.	Аппликация «Скворечник »	Учить детей изобразить в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 76
32.	Лепка «Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик) . Учить лепить по образцу.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 77
33.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, в низу, справа с лева, большие круги а между ними маленькие. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 64
Май.			
34.	Лепка «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей похожей формы.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 82
35.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 83
36.	Лепка «Животные»	Закреплять умение детей лепить животное(по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы . Совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности с детьми 3-4 года С. 88

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рационально й двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета лист-вы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	Сбор мусора и сухих листьев на участке.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Робушки», «Жуки», «елки и ласточка», «летающие и перелет-птицы», «Солнечные ики», «Охота на ев», «Найди листок, и покажу», «Курички и курочки», «Пчелы и медведи», «Собака в курятнике», «Пчелы и волк», «Найди пару», «Лягушки», «Кто на крыше», «Что вы видели, не скажем, а вы делали, покажем», «Иголка», «Повар», «Тенька стрекозы», «Большой мяч», «Мячик поху», «Угадай и выигрывает», «Лисичка и зайчики»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловиш-ки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
---	---	--	--	--	--	---

Декабрь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за зимующими птицами, за воронами.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле.</p> <p>Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	---	---	---	--

Январь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: воробьями.</p> <p>Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассмотрение земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
--------	---	--	---	---	---	--

Февраль	<p>Живая природа: за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробьишки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Очищение дорожек ото льда.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
---------	--	--	--	--	---	--

Март	<p><i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь»,</p>	<p>Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	--	--	---	---	---	--

апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание картинок растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника. Наблюдения: - за птицами; <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит»,</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе»,</p>	<p>Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода на подоконнике к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание картинок: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за всходами на огороде на подоконнике <i>Неживая природа:</i> Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого пес А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода на подоконнике. Помощь дворнику в уборке дорожки. Полив всходов на огороде на подоконнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Безопасность»

направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движутся).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

«Социализация»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

«Труд»

направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование элементарных математических представлений

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Направление «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» направлено на:

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Знакомство детей с национальной игрушкой – кукла (нухуко).

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

«Чтение художественной литературы»

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Целевые ориентиры освоения программы

К концу года у детей могут быть сформированы

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо(имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что?)
- Испытывать радость удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Понимание того что нужно жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Владеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « Спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.
- Помогать при накрытии стола. Выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям)
- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасности опасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдение. В случае проблемной ситуации обратится к знакомому взрослому.
- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимать смысл слов ; утро, день, вечер, ночь. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Называть знакомые предметы объяснять их значение.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, рыбы, птицы, насекомые)
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знать профессии (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель). Знать название родного города (поселка), название своей страны.
- Использовать все части речи, простые не распространенные предложения, предложения с однородными членами. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные).
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобретательного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
- Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользоваться карандашами, кистями, фломастерами и красками.
- Отделять от большого куска глины (пластилина) не большие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Украшать узорами заготовки разной формы. Создавать изображение предметов из готовых фигур.
- Слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни. Различать веселые и грустные мелодии .
- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Рабочая Программа воспитания среднего возраста

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания группы среднего возраста « Пчелки» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; –государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи Программы воспитания:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;
- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;
- осуществление объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;
- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.
- осуществление воспитательной работы по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Уральского края;
- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Ранний возраст (от 1-3 лет)

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9. Напоминать детям название села, в котором они живут.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализуя **принцип учета этнокультурной** ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

- **региональный подход**, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Красноярского края;

- **культуросообразный подход**, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

- **принцип педагогической регионализации**, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Южного Урала в становлении и развитии личности дошкольника.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Портрет Гражданина России (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>

<p>человеческой жизни, семьи, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<p>– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность</p>	<p>– эмоционально реагирует на доступные произведения</p>

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения;</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<p>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p>

<p>жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p>	<p>– проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
---	---	--	---

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ по направлениям воспитания:

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, 36 3 6 причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

		<ul style="list-style-type: none"> – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование гражданской идентичности	основ	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства- флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	основ	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
Формирование социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	основ	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и

представлений об эстетических идеалах и ценностях)	искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ

ДОУ находится в селе Солгон Ужурского района Красноярского края. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений – Сельский Дом культуры, Воскресная школа и образовательное учреждение МБОУ Солгонская СОШ.

К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с ДОУ АО «Солгон», сотрудничество с которой решает задачи по воспитанию гражданина и патриота, формированию начальных этапов профориентирования.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: творческий конкурс рисунков «Мир в котором я живу», «Как прекрасен этот мир», литературно- творческий конкурс «Умка»;
- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Кукла в национальном костюме», «Зимняя планета детства»;
- на муниципальном уровне: творческий конкурс рисунков «Осеннее волшебство», выставка-конкурс детского художественного творчества

«Вдохновение», «Синичкин день».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа молодого родителя». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в рекреации дошкольного учреждения. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Столовая для птиц», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: - «Моя семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Взаимодействие в работе с семьей родителями.

Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями

Октябрь

Выставка «Осенние фантазии»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы	Воспитатели, родители
Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио, дать рекомендации по изготовлению, оформлению	воспитатели
Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители.
Консультация «Зачем нужны запреты»	Повысить педагогическую культуру родителей	воспитатели

Ноябрь

Папка – передвижка «День Матери»	Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить детей с праздником	
----------------------------------	--	--

Выставка детского творчества «Моей маме»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой	Воспитатели, дети
Коллективное оформление книги «Загадки»	Привлечь родителей к совместной деятельности	Воспитатели, родители, дети

Декабрь

Поделки к Новому году.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатель, родители
Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»	вызвать положительные эмоции у родителей	Воспитатели, дети
Консультация «Как устроить ребенку Новый Год»	Дать родителям информацию об истории празднования Нового года, советы и пожелания	воспитатели

Январь

Консультация «Зимние травмы»	Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице	Воспитатели
Круглый стол «Посиделки»	Сплотить коллектив родителей путем проведения совместно проведенного вечера, дать возможность выговориться по наболевшим проблемам, воспитывать желание находить выход из ситуации мирным путем, выслушать советы психолога	Воспитатели, психолог
Составление альбома загадок «Чудеса природы»	Привлечь родителей к созданию альбома, активизировать к совместной деятельности	Воспитатели, родители

Февраль

Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Воспитатели, дети
Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап	Воспитатели
Консультация: «Ты нужен мне, папа!»-	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов	Воспитатели
Праздник посвященный 23 Февраля.		Воспитатели, специалисты, дети

Март

Фото-выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели
-----------------------------	---	-------------

Праздник МАМ	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
Консультация «Поговори со мною, мама»	Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения	Воспитатели

Апрель

Папка-передвижка «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели
Конкурс «Юные огородники»	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки	Воспитатели
Консультация «Почему дети разные»	просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.	Воспитатели

Май

Консультация «Что читать ребенку»	Просветить родителей в вопросе детской литературы на лето	Воспитатели
День именинника!» (К Дню семьи)15 мая	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы, родителей	Воспитатели, дети
Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей	Воспитатели
Родительское собрание « Стали старше»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели, дети

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится **на следующих принципах:**

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основные требования к воспитывающей среде ДОО и группы:

Особенности развивающей предметно - пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В лестничных пролетах, приёмных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального

	партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОУ <http://дс-солгонский.рф>

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует базовая (опорная) площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, который оказывает поддержку семьям, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен примерный календарно- тематический план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий на год:

№	Временной промежуток	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная группа
1,2	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	День знаний	День знаний
3	2-я неделя сентября	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	3 неделя сентября	Фрукты и овощи	Осень	Хлеб всему голова	Деревья
5	4-я недели сентября	Осень	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Хлеб всему голова
6	1-я неделя октября	Домашние животные	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
7	2-я недели октября	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
8	3-я неделя октября -	Дикие животные	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень

9	4-неделя октября	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя страна	Моя страна, моя планета
10	1-я неделя ноября	Мой дом	Моё село, моя страна	День народного единства	День народного единства
11	2-я неделя ноября	Птицы	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
12	3-я неделя ноября –	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов	Неделя экспериментов
13	4-я неделя ноября	Мамин праздник	Мамин праздник	День Матери	День Матери
14	1-я неделя декабря	Зима	Зима	Зимние забавы	Зимние забавы
15	2-я неделя декабря	Зимние забавы	Зимние забавы	Красавица Зима	Красавица Зима
16	3-я неделя декабря	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада
17	4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
18	2-я - неделя января	Зима	Звери зимой	Народные праздники	Народные праздники
19	3-я - неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
20	4-я - неделя января	Моя любимая игрушка	Моя любимая игрушка	Животные Севера	Животные Севера
21	1-я неделя февраля	Книжки - малышки	Мой родной край	Животные Красноярского края	Животные Красноярского края
22	2-я неделя февраля	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе
23	3-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
24	4-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	Моя семья	Моя семья	Моя семья
25	1 неделя марта	Мамин день	8 Марта	8 Марта. Миром правит доброта	8 Марта. Миром правит доброта
26	2-я – неделя марта	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
27	3-я – неделя марта	Весна	Весна	Весна	Весна
28	4-я – неделя марта	Пальчиковый театр	Кукольный театр	Театр	Театр
29	1я - неделя апреля	Кукольный театр	Весна	Весна	Весна

30	2-я неделя апреля	Весна	Цветущая весна	День Космонавтики	День Космонавтики
31	3-я неделя апреля	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Интересные дела	Интересные дела
32	3-я неделя апреля	Сезонные изменения	Интересные дела	Экологическая неделя	Экологическая неделя
33	1я- 2я неделя мая	Цветущая весна	Майские праздники	День Победы	День Победы
34	3я - неделя мая	Любимые игры	Насекомые	Насекомые	Насекомые
35	3-я - неделя мая	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы
36	4-я неделя мая	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	Выпускной бал
37	1я неделя июня	Азбука безопасности			
38	2я неделя июня	День России			
39	3я неделя июня	Моё село			
40	4я неделя июня	Труд взрослых. Профессии			
41	1я неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!			
42	2я неделя июля	Маленькие исследователи			
43	3я неделя июля	Цветочный калейдоскоп			
44	4я неделя июля	Экологическая тропа			
45	1я неделя августа	Удивительный предметный мир			
46	2я неделя августа	Удивительный мир книг			
47	3-4 неделя	В гостях у сказки			

