*Лалетина Дарья Александровна*

*воспитатель МБДОУ «Солгонский детский сад»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте представиться, я воспитатель «Солгонского детского сада» – Лалетина Дарья Александровна.

 Тема моего сегодняшнего выступления «Формирование основ математической грамотности у детей дошкольного возраста».

 Одна из важнейших задач современного образования – формирование

 функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период

 воспитания.

 Что же такое математическая грамотность – это способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях.

К задачам по формированию **математической грамотности** образовательной области **«Познание»** относится:
 - формировать познавательные действия;
- становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формирование объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и др).

 **Основные задачи для развития математической грамотности:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формировать умственные действия, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.
4. Развивать все качества внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения
6. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Цель педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

 Главной задачей занятий ФЭМП является развитие словесно - логического мышления. Дело в том, что в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память. Для них не составляет труда запомнить порядковый и обратный счет. Однако осмысленно решать подобные примеры дети не могут, так как мышление у них наглядно-действенное и наглядно-образное. Между тем, придя в школу, ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже будет мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал. Он должен показать умение анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку. На занятиях ФЭМП формирую предпосылки математической грамотности.

При планировании своих занятий, я учитываю уровень мышления детей, в игровой форме и по результатам индивидуальной работы объединяю их в группы. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Математические игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

**Формирую предпосылки функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста через:**

1. Cоздание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, и мотивирующих их на познавательно активную деятельность.

 2. Поисковую активность – математические задания поискового характера.

 3. Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения, совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах.

**9 слайд**

**В** своей работе я использую занимательные игры, подобранные по теме

занятия. Это дает возможность целенаправленно развивать умственныеспособностиребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Знакомя детей с цифрами, использую дидактические игры, направленные на знакомство с цифрами:

• *«Выложи цифру из палочек»*;

• *«Собери цифру правильно»*;

• *«Слепи из пластилина»*;

• *«На что похожа цифра?»*;

• *«Назови предметы, напоминающие цифру»*.

Часто использую в своей работе игру *«Изобрази цифру»*. Дети показывают цифру руками, пальцами. А также отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомлю со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствует цифра, использую физкультминутки.

 Показателем знаний детей для меня является уровень понимания - это умение ребенка объяснить, определить признаки предмета, попробовать сформулировать по-другому.

 К концу дошкольного образования мои воспитанники смогут освоить умения характеризовать обьект, явления, событие с количественной, пространственно-временной точки зрения; уметь замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

 Будут проявлять интерес к цифрам как к знакам чисел,к использованию в разных видах практической деятельности. Освоят состав числа в пределах первого десятка.

 Научатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

 Проявят умения устанавливать связь и зависимость, простую закономерность, решение логических задач, предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Вывод:** опыт работы показал, что математическая грамотность способствует развитию  логического мышления и интеллектуального развития дошкольников, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.