Конспект занятия с использованием песочной технологии

**Тема: «Песочный город эмоций»**

**Цель:** создание условий для стимуляции эмоционального фона у детей младшего дошкольного возраста с помощью песочной технологии для развития мелкой моторики рук.

**Задачи:**

Образовательные:

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук. Закрепление знаний об эмоциях, умение выражать эмоции в рисунках, в мимике, умение рисовать песком, проявлять самостоятельность в творчестве. Способствовать возникновению положительных эмоций.

Развивающие:

Развивать умения выражать эмоции по средствам песочной технологии, умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

Развивать когнитивные способности (внимание, восприятие, воображение, речь, моторику);

Развивать умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре,

умение выражать эмоции в рисунках, в мимике, умение рисовать песком. Проявлять самостоятельность в творчестве.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми позитивное отношение к самому себе, сверстнику, взрослому, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к сверстникам, взрослому

**Предпосылки УУД:**

Мотивационные образовательные результаты:

Позитивное отношение к самому себе, сверстнику, взрослому;

Эмоциональная отзывчивость, доброжелательность к сверстникам, взрослому.

Предметные образовательные результаты:

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности по средствам песочной технологии, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные способности (внимание, восприятие, воображение, речь, моторика);

Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре;

Умение выражать эмоции в рисунках, в мимике;

Умение рисовать песком, проявлять самостоятельность в творчестве.

Оборудование:

Стол с песком, картинки с изображением эмоций (радость, грусть, гнев, удивление), ноутбук, фонограммы, влажные салфетки, мелкие игрушки, ракушки

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. Приветствие.

Доброе утро, и всем улыбнись,

Справа и слева друзьям поклонись.

Будем дружить, помогать всем всегда-

Вы согласны? Ответьте мне: «Да!».

**Воспитатель:** - В страну Эмоций отправимся мы. Где будем смеяться, грустить, удивляться (*участники держаться за руки, идут друг за другом*). Встретимся с жителями этой страны. И так мы отправляемся в волшебное место, которое называется Песочный город. В этом городе есть свои правила. А, какие, я сейчас расскажу:

1.Нельзя брать песок в рот.

2.Рисовать толь чистыми сухими руками.

3.Нельзя вдыхать песок.

4.Нельзя бросать песок в лицо.

Чтобы попасть в Песочный город, надо встать вокруг песочницы, взяться за руки. Начинаем наше перемещение:

- Назовите свои имена, вытяните руки над песочницей и произносите за мной слова:

**В ладоши наши посмотри.**

**В них доброту, любовь найди.**

**И счастье, радость к нам приди.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами попали в Песочный город (*включается подсветка у стола).*

-Посмотрите, вокруг один песок. Какой песок в песочнице? (*желтый, рассыпчатый, чистый*).

- Из чего состоит песок? *( из песчинок*)

- Поздоровайтесь с песчинками, жителями города, потрогайте песок, улыбнитесь песку, друг другу. А ещё на песке можно рисовать. Нарисуйте что-нибудь. Молодцы.

**Воспитатель:** Посмотрите Марина что-то нашла (*дети достают конверт из под песка*). Закрепляем правила (*дети называют и прикрепляют на магнитную доску).*

2.Основной этап

**Воспитатель:** Ребята у вас какое настроение? (*хорошее, радостное*), нарисуйте своё настроение на песке. Молодцы, красиво получилось. Покажите мимикой своего лица – радость (*на экране ноутбука – радость, рассматривают картинку*). Где живет радость? (*Это улыбка, веселые глаза, брови*).

Покажите мимикой своего лица – гнев (*на экране ноутбука – гнев, рассматривают картинку*). Где живет гнев? (*Это рот вниз, злые глаза, брови*). Нарисуйте гнев, как вы себе его представляете.

Покажите мимикой своего лица – грусть (*на экране ноутбука – грусть, дети рассматривают картинку*). Где живет грусть? (*это рот, уголки опущены вниз, глаза грустные, брови вниз).*

А сейчас я вас познакомлю с новой эмоцией, жительницей Песочного города – это страх. Посмотрите на картинку. Где живет страх? (страх)

Нарисуйте страх или то, что больше всего вы боитесь (*дети рисуют*). Молодцы!

А сейчас я вас познакомлю с новой эмоцией, жительницей Песочного города – это удивление. Посмотрите на картинку. Где живет удивление? (брови вверх, рот приоткрыт)

Нарисуйте удивление или предмет, который вызвал у вас удивление(*дети рисуют*). Молодцы!

3.Практический этап.

**Воспитатель:** Ребятадавайте поиграем в игру «Хоровод эмоций», но прежде чем начать игру нужно песок привести в порядок (*дети ладошками равняют песок, находят конверт с эмоциями)*. Достаньте по очереди карточку, назови и покажи эмоцию, которая досталась (*дети называют и показывают мимикой эмоцию)*. А сейчас, мы нарисуем хоровод эмоций, каждый рисует свою эмоцию. Я соединю ваши эмоции вместе и получиться хоровод. Кто внутри нарисует солнышко? (*Совместная работа с ребенком, проговариваем эмоции).*

**Воспитатель**: В каждом доме, городе должен быть порядок. Давайте уберём стол, поровняем песок. Попрощаемся с песком и песчинками (*Дети прощаются с песком, говорят ему до свидания).* Вытрите руки после рисования.

- Давайте произнесем волшебные слова, чтобы вернуться в детский сад:

**В ладоши наши посмотри.**

**В них доброту, любовь найди.**

**Нас в детский сад верни.**

Рефлексия

- Где сегодня мы побывали? ( в Песочном городе),

С кем познакомились? (с эмоциями, с песком) Какими?

Что делали? Какое у вас было настроение?

- Вам понравилось? Скажите мы справились с заданиями на занятии?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали и я вам дарю смайлики. На что они похожи. Да верно, правильно сказали.