**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи:

- звукопроизношение,

- словарный запас,

- грамматический строй речи,

- связная речь.

**Причины общего недоразвития речи:**

Среди причин общего недоразвития речи выделяютразнообразные факторы как биологического, так и

социального характера.

К биологическим факторамотносят:

- инфекции или интоксикации матери во времябеременности,

- несовместимость крови матери и плода порезус- фактору или групповой принадлежности,

- поражениеплода во время беременности (вызванное инфекцией,

интоксикацией, кислородным голоданием),

- послеродовыезаболевания Центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными

условиями воспитания и обучения, может быть связано с недостаточным

общением со взрослыми в периоды активного развития речи.

**Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи:**

**1 уровень** — у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас

состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

**2 уровень** — к «лепетным» выражениям добавляется

искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные

слова. При этом у детей заметно нарушена слоговаяструктура, а произносительные возможности отстаютот возрастной нормы;

**3 уровень** — уже появляется развернутая речь, ребенокможет произносить целые фразы, однако присутствуютнарушения фонетико-фонематического и лексико-

грамматического характера.Свободное общение с окружающимизатруднено, дети могут вступатьв контакт только в присутствии близких людей, которые вносятпояснения в их речь;

**4 уровень** — наблюдается отсутствие нарушенийзвукопроизношения, но при этом дети имеют невнятную дикцию, часто путают местами слога и

звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутсянесущественными, но в итоге затрудняют у ребенка

процесс обучения чтению и письму.

**Коррекция речи у детей с ОНР.**

 Уважаемые родители! от вас во многом зависит способность ребёнка

работать, усваивать новые знания, способность пониматьто,что дают ему педагоги. От вас зависит, как скороликвидируются нарушения речи.

Первым и главным являетсято, что Вы должны внимательно присмотретьсяк вашему ребёнку и оценить егоособенности ивозможности.

У некоторых родителей отмечается негативноеотношение к рекомендуемым оздоровительно-

воспитательным мерам воздействия(артикуляционная,пальчиковая, дыхательная гимнастики), неверие в успехработы с ребенком, сомнения в

целесообразностичто-то менять.

         У одних родителей нет ни желания, ни возможностизаниматься с  ребенком. Другие родители имеют

выраженное желание работать с ребенком, но приэтом не имеют соответствующих материальных и бытовыхусловий. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком,

следовать всем указаниям специалистов, имеют соответствующиеусловия для этого, но не знают конкретно, что могут и должныделать, т.к. отсутствуют достаточные знания, умения и навыки, необходимаяподготовка для коррекционной работы с ребенком.

 Решающую роль в становлении речи и использовании ееребенком играют факторы коммуникативного характера, т.е. ребенок начинает говорить только

в ситуации общения и только по требованию взрослого. Когда родители разговариваютсо своими детьми, они передаютим нечто гораздо большее, чемпросто слова.

Они демонстрируют им, как нужно выражать своимысли и обмениваться идеями с другими людьми.

Исследования показали, что чтение книжек с картинкамитакже облегчает ребенку овладение речью. Особенно полезнымчтение оказывается, если родители задают детям открытые

вопросы, поощряющие их придумать развитие какой-либоистории, и должным образом реагируют на попытки ребенкаответить на эти вопросы.

В заключение хотелось бы обратить внимание родителей на

собственную речь. Разговаривать с ребенком надо неторопливо,

отчетливо произнося все слова, четко отделяя их друг от друга паузой, также

разговаривать нужно ласково, весело, вызывая ответныеположительные эмоции. Стихи, потешки читайте выразительно,меняя интонации в зависимости от их содержания, четко

имитировать голоса животных, если они встречаются в тексте.

Такая структура коррекционной работы позволяетмаксимально исправить речевоенарушение и сформироватьполноценную гармоничнуюличность.

МБДОУ «Солгонский детский сад»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Особенности развития речи детей с ОНР**

 

Учитель-логопед:

Кузьмина Л.А.