**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Тема:** «На лесной полянке»

**Задачи:**

*Образовательная:*

Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.

*Развивающая:*

Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

*Воспитательная:*

Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.  Воспитывать интерес к математике.

**Тип занятия:** закрепление

**Оборудование:**конверт с письмом, счётные палочки на каждого ребёнка, схема «морковка» из палочек на каждого ребёнка, цифры от 1 до 4, мяч, на мольберте картинки: 4 бабочек, 3 улитки, 2 божьи коровки,  1 паучок; цифры от 1 до 5; бабочка на палочке. Дорожка.

**Предварительная работа:** Повторение названий  диких животных,  насекомых. Составление картинок из счётных палочек. Дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот»

**Методические приёмы:** использование ИКТ, наглядный материал, загадка, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка,.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Время** | **Содержание** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 3 мин | *Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг.*- Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь.*-*Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой?*Дети:*Да!*-*А в этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова.*(Дети произносят слова, открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение лесной поляны)*                       На носочки поднимитесь,                       И два раза повернитесь,                       На полянке очутитесь.*Слайд №1 (лесная полянка, поют птицы)**-*Вот, ребята, мы на лесной полянке. Посмотрите, как здесь красиво! Подождите, ребята – тут какое-то письмо! Какое интересное, послушайте:***“Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. Злой колдун заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!”****-*Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверей. Но для этого нужно правильно выполнить все задания. Садитесь на свои места. |
| **2.Основной этап** | 15мин | **Задание №1 «Путаница»**- Чтобы расколдовать первого жителя леса, мы должны выполнить задание. Злой колдун хочет поиграть с вами. Он очень любит менять цифры местами.  А вы должны будете расставить цифры по порядку.*(На доске располагаются цифры от 1 до 4. Воспитатель просит детей закрыть глаза и меняет цифры местами.  Дети открывают глаза и восстанавливают порядок чисел.)**-*Ребята колдуну не удалось нас запутать. Мы справились с заданием и расколдовали первого жителя леса – медвежонка.*Слайд №2: (медвежонок)*После каждого выполненного задания появляется «расколдованный» лесной житель.**Задание №2:«Сложи по схеме»***-*А для того, чтобы расколдовать следующего лесного жителя, нужно приготовить для него угощение. Отгадайте загадку:Расту в земле на грядке я,Оранжевая, длинная, сладкая.(Морковь)*-*  Правильно, это морковь! Сложите из счётных палочек по схеме морковь.*-*  Молодцы! Справились с заданием! Как вы думаете, какой лесной житель любит морковь? Правильно, мы с вами расколдовали зайчика.*Слайд №3: (зайчик с морковкой)**-*А зайчонок приглашает нас на полянку немного отдохнуть. К нему  нас приведёт эта тропинка. Давайте выпрямим спины, поставим руки на пояс и пойдём по ней друг за другом*(дети друг за другом идут по дорожке)**(физминутка с зайчиком)**Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)Раз, два, три, четыре, пять,Начал заинька скакать.(Прыжки вперед-назад)Лапки вверх и лапки вниз,На носочках подтянись.Влево, вправо поклонись,Наклонись и поднимись(Движения выполнять по содержанию текста)Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.(Приседание на корточки, потирание рук)Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.(Выполнение прыжков, стоя на месте)Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)Кто-то зайку испугал,Зайка прыг - и ускакал.(Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)**Слайд №5: (полянка)***Задание №3 «Исправь ошибку»***-* Мы немного отдохнули! Расколдовать следующего жителя леса мы сможем, если выполним задание «Исправь ошибку».Садитесь на свои места.*(Дети садятся за столы).*– А на полянке живёт ещё и много разных насекомых. Каких насекомых вы видите? Посмотрите, соответствует ли количество картинок цифре, которая стоит рядом.*(На мольберте: 4 бабочки - цифра 4, 3 улитки - цифра 3,2 божьи коровки – цифра 2, , 1 паучок – цифра 1. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет цифры местами, убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и находят ошибки).*- Молодцы, справились и с этим заданием! Мы расколдовали лисичку.*Слайд №7 (лисичка)***Задание №4 «Наоборот» с мячом.***-*Осталось выполнить последнее задание, которое называется «Скажи наоборот»Дорога - широкая, а тропинка …(узкая)У синички хвост короткий, а у сороки  …(длинный)Сосна высокая, а елочка …(низкая)Колготки длинные, а носочки …(короткие)Паутинка тонкая, а веревка…(толстая)Солнце большое, а звездочка …(маленькая)Куст- низкий, а дерево …(высокое)Ручеёк узкий, а река …(широкая)*Слайд  (белочка*)*-* Молодцы ребята, вы расколдовали всех жителей нашей сказочной полянки.*Слайд №8 (все жители полянки)* |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия.** | 2мин | *-* Ребята, ну а теперь нам пора отправляться в детский сад.На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь,В детском саду очутитесь.Мы в детском саду.*Слайд №9: (Детский сад)**-* А к нам с полянки прилетела бабочка. Она очень хочет узнать понравилось ли вам помогать  жителям полянки. Какое задание оказалось для вас самым сложным? Какое самым интересным? Какое задание больше всего понравилось? *(Дети отвечают)* |