

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Солгонский детский сад»**

Согласованно:
Педагогическим советом
МБДОУ «Солгонский
детский сад» Протокол № 3
От «14» апреля 2022 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
«Солгонский детский сад»
О.В. Нечаева
Приказ № 44 от 15 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Солгонский детский сад» за 2021 год

с. Солгон, 2022г.

Содержание.

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть:	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления организацией	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	14
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
VI. Оценка кадрового обеспечения	26
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
VIII. Оценка материально-технической базы	31
Статистическая часть	33
IX. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ на 29.12.2021 года	33
X. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОУ	35
XI. Заключение	36

Введение.

Процедуру самообследования МБДОУ «Солгонский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад»
Руководитель	Нечаева Оксана Валерьевна
Адрес организации	662265, Россия, Красноярский край, Ужурский район, село Солгон, ул. Харченко,7
Телефон, факс	8 (39 156) 35 1 24
Адрес электронной почты	Nechaeva_ov_80@mail.ru
Учредитель	Учредителем МБДОУ «Солгонский детский сад» является Муниципальное образование «Ужурский район» Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края. Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ «Солгонский детский сад» осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Ужурского района»

Дата создания	
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 24Л 01 № 000746 от 25.07. 2014г. Рег.№7600-л (бессрочная)
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями). Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям	Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Солгонский детский сад» утвержден Постановлением администрации Ужурского района №849 от 03.12.2019 года. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Солгонский детский сад» (далее ДОУ) расположено в центре села Солгон. Здание ДОУ построено по типовому проекту в 1981 году. Проектная наполняемость – 120 мест. Общая площадь здания - 1459,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 338,7 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования: 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00. Состав воспитанников: дети в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В 2021 году получали образовательные услуги 92 воспитанника.

Образование в МБДОУ «Солгонский детский сад » ведется на русском языке.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДООУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 92 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В ДООУ сформировано 2 группы общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 14 детей;
- 1 средняя группа – 22 ребенка;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 28 детей.
-

В 2021 году в ДООУ для освоения ООП дошкольного образования в условиях новой каронвирусной инфекции было организовано проведение основной образовательной деятельности, развлечений и досуговых мероприятий в очном формате с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании педагогического и психологической литературы, методические рекомендации с целью повышения педагогической компетентности родителей и педагогов. В рамках реализации проекта «Помощь семьям, имеющим детей», осуществлялось через функционирование Консультативного центра.

Вывод:

В МБДООУ «Солгонский детский сад» все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года МБДОУ «Солгонский детский сад» реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, мероприятия по безопасности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	79,3%
Неполная с матерью	19	20,6%
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	27,2 %
Два ребенка	45	48,9 %
Три ребенка и более	22	23,9 %

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка. Данные в сравнении с последними годами, характеристик семей, стабильные.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из

неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2021 году дополнительное образование не осуществлялось из-за отсутствия лицензии на организацию дополнительного образования. Ведется работа по получению лицензии по дополнительному образованию в 2022 году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива (работников).

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Система управления строится, выполняется на основе Российского законодательства и Устава образовательной организации (ДОУ).

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя. На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а так же структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, младшие (помощники, воспитатели). На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами общественного управления ДОУ являются:

Трудовой коллектив ДОУ - решения трудового коллектива, принятые на всеобщем собрании, в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Педагогический совет ДОУ - определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Родительский совет - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования

образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Защита прав обучающихся и родителей: нарушений или незаконных ограничений права на образования обучающихся не выявлено.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение компетенции между руководителем и коллегиальными органами управления учитывают особенности ДОО и соответствуют Законам РФ и Уставу.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Солгонский детский сад»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно – образовательного процесса; • Координирует деятельность групповых родительских комитетов; • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; • Оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий; • Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; • Совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; • Оказывает помощь администрации ДОУ в организации и проведении общесадовских родительских собраний; • Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя ДОУ; • Обсуждает локальные акты ДОУ по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно – образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; • Взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам проведения общесадовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета
--------------------	--

В МБДОУ «Солгонский детский сад» присутствуют все уровни управления ДОО, осуществляются различные формы управления ДОУ. Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад». Руководитель детского сад несет ответственность за принятые решения и результаты работы всего педагогического коллектива. Творческая группа дошкольной организации является активной проектной группой, которая обеспечивает реализацию годового плана ДОУ, а так же является участником проектирования реализации Программы развития, Программы воспитания и Календарного плана, долгосрочных проектов ДОУ («Одарённый ребенок», «Финансовая грамотность дошкольникам», «Одаренные дети» «Будущий первоклассник»), которые обеспечивают реализацию Национального проекта «Образование».

В коллективе создана атмосфера уважения, доверия и успеха для каждого члена педагогического коллектива, добивающегося определённых результатов. Система управления МБДОУ «Солгонский детский сад» ведётся в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В основе лежит корпоративный стиль управления, учитывающий качества каждого человека и личностно ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов. Педагогический менеджмент

обеспечивает возможность развития каждого члена педагогического коллектива, координации и мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создаются условия для эффективной деятельности.

В 2021 году в систему управления ДООУ частично внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время функционирования.

Вывод:

МБДООУ «Солгонский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Управление ДООУ направлено на развитие и использование новых приёмов управления людьми, и новых подходов. Созданы и активно развиваются новые формы организации ДООУ, в числе которых:

- консультативный центр (КЦ) для оказания психолого - педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, содействия эмоционально- благополучной адаптации ребенка к детскому саду; поддержки всестороннего развития личности дошкольников , не посещающих ОО;

- базовая (опорная) площадка для оказания психолого - педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, содействия эмоционально- благополучной адаптации ребенка к детскому саду; коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив самостоятельно выбирает технологии, формы, средства, методы для реализации основных целей и задач дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в ДООУ имеется ряд обязательных документов, составляющих её нормативную базу (Устав, Программа развития, Основная образовательная программа, Адаптированная программа, Годовой план, Индивидуальные планы каждого педагога и специалиста).

По итогам 2021 года система управления ДООУ оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-

образовательного процесса МБДОУ «Солгонский детский сад» в 2021 году были положены: Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (НОДА, ЗПР, ТНР), Программа Воспитания и календарный план. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические и инклюзивные технологии, создана комплексная система (календарно - тематическое планирование) планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк, консультативный центр.

Работа с детьми с ОВЗ, коррекционно- развивающая работа в ДОУ

В 2021 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 2 ребенка (с НОДА- 2, ТНР – 6 , ЗПР - 2). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 28 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей.

Коррекционно- развивающую работу с воспитанниками проводят: учитель- логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Работа педагога – психолога в ДОУ заключается в следующем

Педагог – психолог проводит коррекционно - развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, НОДА, с норматипичными детьми – это коррекционно – развивающая программа компонентов готовности к школе). С детьми старшего дошкольного возраста организует и

проводит развивающие занятия, консультативную помощь, психологическое обследование детей. Организация коррекционно-развивающей работы в ходе психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно-проективный.

Диагностический этап - проводилась комплексная психолого-педагогическая диагностика, разработка целей, задач, стратегий коррекционно-развивающей работы с детьми, разработан план, рабочая программа по работе с детьми ЗПР, НОДА, ТНР, план коррекционно-развивающей работы совместно с педагогами и родителями. В целях повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) в ДОУ с 01.09. 2021 года функционирует «Школа заботливого родителя». Создали нормативную базу, которая состоит из локального акта «Положение о «Школе заботливого родителя»», Плана работы и журнала протоколов. Встречи проходят 1 раз в месяц совместно дети с ОВЗ и их родители.

Психолого – педагогическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 56 детей 5-7 лет. МБДОУ «Солгонский детский сад» является опорной (базовой) площадкой по инклюзивному образованию, а так же на базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого - педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям). Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог) в очном телефонном режиме. С учётом эпидемиологических условий на страницах официального сайта ДОУ <http://дс-солгонский.рф>, создан информационный Электронный родительский журнал «Наш ДОМ», на страницах, которого размещается разнообразная методическая и психолого – педагогическая информация (для родителей, для детей , для педагогов). Темы консультаций выбирают сами родители (законные представители), а так же и предлагаемые педагогами. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

Провели консультации по темам: «Развитие мелкой моторики рук влияет на развитие речи ребенка», мастер-класс «Использование камешек Марблс» и др.

Инновационная форма организации даёт возможность получить услугу (консультативную помощь) по средствам интернета и в телефонном режиме. Педагог – психолог, учитель – логопед осуществляли консультативную помощь на базе Консультативного центра, систематическая работа муниципальной опорной (базовой) площадки ДОУ. Встречи с родителями проходили с соблюдением требований и норм СП 3.1/2.4 3589-20, безопасность не была нарушена. Дополнительные меры по безопасности позволили функционировать в штатном режиме. Опыт работы муниципальной опорной (базовой) площадки в МБДОУ «Солгонский

детский сад»» был представлен на Августовском педагогическом совете Ужурского района на инклюзивной площадке.

Работа учителя- логопеда в ДОУ заключается в следующем:

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 10 детей 6—7 лет.

Учитель – логопед проводит коррекционно - развивающую работу с детьми с ограниченными здоровья (ТНР) и инвалидностью. С детьми старшего дошкольного возраста организует и проводит развивающие занятия, консультативную помощь, логопедическое обследование детей. Использует в своей работе различные методы и приёмы (артикуляционная гимнастика, логопедические игры и упражнения для устранения нарушений речи, упражнения для развития мелкой моторики и.т.д.). Организует и проводит индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия.

МБДОУ «Солгонский детский сад» реализует федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» посредством консультативного центра. Родители повышают педагогическую компетентность родителей через VK и на страницах сайта ДОУ. Помогают лучше узнать своего ребенка в совместной деятельности. С сентября начала осуществлять свою деятельность «Школа заботливого родителя», где родители совместно с детьми осуществляют образовательную деятельность, взаимодействие с педагогом.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развития крупной и мелкой моторике рук, развитие и активизация психических процессов, эмоциональной сферы.

В марте 2021 года специалист ДОУ (учитель- логопед) принял участие в Муниципальном фестивале инклюзивных практик «Лучшие инклюзивные практики». Где представили практику «Использование камешек Марблс в работе с детьми ОВЗ...» заняли III место. В октябре 2021 года приняли участие в Краевом фестивале инклюзивных практик.

Реализуются: Адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Вывод:

Дети адаптированы в среде сверстников, могут выстраивать отношения со сверстниками, но имеют предпочтения. Со взрослыми в контакт вступают постепенно. Все занятия строятся на основе индивидуальных

особенностях и на зону ближайшего развития, с удовольствием посещают детский сад.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей. А также с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. В процессе коррекционно – развивающих занятий обогащается эмоциональный мир, снимается напряжение и тревожность, пополняется словарный запас, развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностной.

Взаимодействие детей и детей с ОВЗ на занятиях, прогулке, во время приема пищи, в общении друг с другом помогает устанавливать контакты, играть, общаться, проявлять положительные эмоции, развивается и повышается самооценка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения, Программа воспитания определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Воспитательно – образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарного плана.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, 3.1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основой безопасности в сложившихся условиях является строгое соблюдение дополнительных мер. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СП 3.1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 48 человек (52,2%), со второй группой здоровья — 42 (45,6%), с третьей — 0 (0%), с четвертой — 2 (2,2%). Физическая подготовка обучающихся с предыдущими годами показывает динамику, вырос уровень подготовленности.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан и утверждён учебный план непосредственной образовательной деятельности.

Осуществляя воспитательно-образовательный процесс, воспитатели творчески подходят к выбору программ, форм и методов работы с детьми. Образовательная программа детского сада строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой и парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами

Целью программы являются позитивная социализация, мотивация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через адекватные его возрасту виды детской деятельности.

Основная образовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и построена на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, запланированные Программой воспитания и календарным планом («Здравствуй, детский сад!», «Осенняя сказка», «Осень, в гости просим!», «День матери», «Новогодние утренники», «Прощание с елочкой», «8 Марта», «Масленица», «Праздник детства». Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсного движения различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Зимняя планета детства»	Муниципальный Краевой	Иван М., Артем П., 7 участников Саша М.	Дипломы 2-место, Сертификаты участников
«Мой любимый питомец»	Всероссийский	Полина Т., Саша Т., Ксения М. Саша М.,	Дипломы 2-й степени, Диплом 1-й степени
«Я рисую этот мир»	Всероссийский	Арсентий Ч., Алекса Г., София Л., Кристина К Максим Л., София Л., Арсений С., Регина Б., Иван М. Доминика Ш., Алина., Олеся Ч., Артем П.,	Грамоты за 1, 2 -е места, Грамоты за участие
Конкурс детского творчества «Самая волшебная снежинка»	Всероссийский	София Л., Саша М., Данил Б., Марк Т.	Дипломы за 2, 3-е места
«Новогоднее настроение»	Районный	Семья Ерченко, семья Михно, семья Панасюк, семья Коконовых, 53 привлеченных воспитанника	Диплом 2 место

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
<i>Творческий конкурс «Всемирный день Земли»</i>	<i>Районный</i>	<i>Валерия М., Артем С., Регина Б., Кристина К., Катя К., Арсентий Ч., Максим Л., Алина Ч. Алекса Г., Валерия М.</i>	<i>Грамота за 1-е место, Сертификаты за участие</i>
<i>«Звезда Арктики - Умка»</i>	<i>IV Всероссийский литературный конкурс с международны м участием</i>	<i>Полина Т., Александра М., Арсентий Ч.</i>	<i>Сертификаты за участие</i>
<i>«Сказка – сердцу ласка»</i>	<i>Районный конкурс «Вдохновение»,</i>	<i>Ксения П., Соня Л., Полина Т., Александра Л., Афина К., Максим Л.</i>	<i>Грамота за 1-е, 2-е места, Сертификаты за участие</i>
<i>Конкурс рисунков «Сказки, которые я люблю»</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Юлия З., Максим Л., Альбина З. Юля З., Александра Т., Богдан Б., Соня Л., Таня И., Полина Т., Арсентий Ч.</i>	<i>Грамота за 3-е место, Грамота за 2-е место</i>
<i>Конкурс детского творчества «Весна – красна»</i>	<i>Районный</i>	<i>Екатерина П., Полина Т., Алисия М., Саша Т., Вика Б., Алекса Г., Кристина М., Максим Л., Доминика Ш., Регина Б., Масим Б., Арсентий Ч., Александра Т., Фаина П., Алина С.</i>	<i>Грамота за 1-е место, Грамота за 3-е место, Сертификаты за участие</i>
<i>«Я делаю чистым город»</i>	<i>Всероссийский экологический конкурс</i>	<i>Полина Т. Арсентий Ч.</i>	<i>Сертификат за участие</i>
<i>«Юный иллюстратор», посвященный советскому детскому писателю Н.Н. Носову</i>	<i>Районный конкурс изобразительно го искусства</i>	<i>Полина Т.</i>	<i>Сертификат за участие</i>
<i>«Урожай через край»</i>	<i>Районный творческий конкурс рисунков и поделок</i>	<i>Максим Б., Артем Г., Соня Л., Егор П.</i>	<i>Грамота за 1, 2, 3-е места,</i>
<i>«Символ охраны лесов России»</i>	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса</i>	<i>7 участников</i>	<i>Сертификат за участие</i>

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Три П. Торжество, добра и толерантности»	Муниципальный этап краевой акции	Таня И., Максим К., Иван К., Никита К., Артем П., Лена И.	Дипломы участников
«Синичкин день»	Районный конкурс	Группа «Улыбка» 14 участников	Диплом 3-й степени, Сертификат за участие
«Сережкины письма или Полевая почта»	Районный творческий конкурс рисунков и эссе	Валерия М., Полина Т., Никита К.	Диплом 3-й степени, Сертификат за участие

	2019 год	2020 год	2021 год
Всероссийский уровень	19 воспитанников	21 воспитанников	31 воспитанника
Краевой уровень	10 воспитанников	4 воспитанника	5 воспитанника
Районный уровень	11 воспитанников	62 воспитанника	82 воспитанников

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками всероссийских и краевых, муниципальных (районных) конкурсов, улучшилась результативность. Призерами и победителями, лауреатами стали более 54% воспитанниками от числа участвующих.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных. В последующих годах число участников возрастает.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы. Дети с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня. Показывают хороший результат, т. е. занимают призовые места и являются активными участниками, проявляют творчество и инициативность.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы и парциальных программ различной направленности. Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится по Адаптированной основной образовательной программе для детей имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Солгонский детский сад».

Цель программы – построение системы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусматривающей интеграцию действий педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и интеграцию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика). Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- диагностические беседы, опросники, тесты;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП и АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ в конце учебного 2021 года выглядят следующим образом:

Всего 92 ребенка дошкольного возраста (1,6 - 8 лет), из них:

Уровень развития	2020 год	2021 год
Высокий	27,2%	25,8%
средний	69%	70,9%
низкий	3,8%	3,3%

Вывод:

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика. В апреле 2021 года педагогом – психологом и педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Приняли участие 16 воспитанников подготовительной к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все эти качества необходимы для формирования предпосылок учебной деятельности, готовности к началу регулярного обучения в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка сформированности предпосылок у учебной деятельности воспитанников подготовительной группы «Ромашка».

По итогам оценки уровня готовности детей подготовительной группы «Ромашки» в 2020 – 2021 учебном году показал, следующий результат:

уровень	всего воспитанников - 16		%
1 уровень	готов к началу регулярного обучения	7	43,7
2 уровень	условная готовность к началу школьного обучения	5	31,3
3 уровень	условная неготовность к началу регулярного обучения	2	12,5
4 уровень	неготовность к началу регулярного обучения	2	12,5

Вывод:

Из 16 воспитанников:

- 7 воспитанников готовы к регулярному школьному обучению, сформирована учебная мотивация;
- у 5 воспитанников имеется условная готовность к началу регулярного обучения, сформирована внутренняя позиция школьника, у 2 двух воспитанников недостаточно развита саморегуляция;
- у 2 воспитанников условная неготовность к началу регулярного обучения;
- у 2 воспитанников не готовы к началу школьного обучения. При правильной организации образовательного процесса, учёта индивидуальных

особенностей и сопровождении детей в СОШ учителем начальных классов, при поддержке родителей (законных представителей) воспитанники ДОУ, имеющие 2 и 3 уровень готовности могут быть успешными учениками.

Анализ системы работы по оздоровлению воспитанников (реализация здоровьесберегающих технологий).

По результатам скрининга и изучения медицинских карт обучающихся мы ведем следующие показатели:

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка	Отчетный год	Количество	Примечание
	2021г.	43	ЧБД – 19 чел.

Сравнительный анализ динамики распределения детей по группам здоровья в (%):

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	%	%	%	
I	75,9	60,8	49	53,3%
II	22,9	37	41	44,6
III	0	0	0	0
IV	1,2	2,2	2	2,2

Вывод:

Процент распределения по группам здоровья I и II держится на одном уровне, только варьируется между собой. Что говорит о том, что ДОУ поступают дети здоровые. В ДОУ организован двигательный режим, регулярно проводятся физкультурные занятия, физкультурные занятия на свежем воздухе. Осуществляется своевременное проветривание и кварцевание помещений (групповые комнаты, спальни, приёмные, музыкальный и спортивный зал) по графику, ежедневно осуществляются прогулки (дневная, вечерняя), соблюдение режимных моментов. Проводится профилактика плоскостопия, бодрящая гимнастика после сна, закаливание. Вся эта система направлена на сохранение здоровья воспитанников.

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей. Приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни, приобщение к здоровому питанию. Медицинская сестра ДОУ активно участвует в просветительской и профилактической работе среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Положительным результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных,

всероссийских конкурсах, воспитанники имеют дипломы, грамоты 1,2,3 степени, дипломы и грамоты лауреатов. Количественный показатель участия детей вырос на 52% по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, воспитанники принимают участие в проектировании и управлении образовательной деятельности через организацию «Утреннего круга» и «Вечернего круга», что обеспечивает непосредственное его участие и взаимодействие в разных формах детской деятельности, среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит через сотрудничество. При этом решаются приоритетные задачи:

- реализация Программы воспитания и календарного плана ДОО;
- повышение педагогической и психологической компетентности родителей посредством взаимодействие «Школы заботливого родителя», где родители являются активными участниками образовательного процесса;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада это помощь в организации РППС в группах, на участке, совместное участие в творческих, интеллектуальных конкурсах с детьми различного уровня;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка через анкетирование, беседы, наблюдения, консультативную помощь на базе Консультативного центра и Опорной (базовой) площадки инклюзивного образования, внедрение инклюзивных практик;

Для решения этих задач используются различные формы организации работы:

- Электронный родительский журнал «Наш ДОМ»;
- Анкетирование «Готовы ли Вы отдать ребенка в детский сад», «Удовлетворенность качеством обучения и развития», «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу» и т. д.;
- Наглядная информация «Адаптация ребенка к школе», «Сезонная одежда», «Прививаем полезные привычки», «Обязанности родителей», «Всё о здоровом питании», «Я иду в школу» и др.;
- Выставки совместных работ «Золотая кисть» «Мамин портрет», Новогоднее настроение», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа самый лучший», «День Космонавтики», «Весна идёт, весне дорогу», «Скоро лето»;
- Акции «Столовая для птиц», «Посылка солдату», «День доброты», «Три П», «День толерантности», «Осенняя неделя добра»;
- Консультации (очные, на страницах сайта ДОО, VK)), посредством телефона;

- Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, конкурсах;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и разъяснительная работа.

Работа по взаимодействию с родителями строится по трём направлениям: «Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи», «Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия», «Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми».

Вывод:

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию, рекомендации не только воспитателей, но педагога-психолога, медицинской сестры, весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДООУ, пополнении предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

Таким образом, в следующем учебном году планируем развивать начатую работу по взаимодействию с родителями. Внимание будет уделено оформлению наглядно-информационного материала по вопросам педагогики, оздоровительной работы, общественной жизни и т.д., проведению нетрадиционных форм работы в группах, а так же проведению общих интересных совместных мероприятий, консультативной помощи.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно – образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

В МБДОУ «Солгонский детский сад» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Критериями оценки качества образования выступили:

- качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения (психолого-педагогические, условия развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, материально-технические).

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 46 оппонентов (родителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 60%.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 81,3 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал работу педагогического коллектива по всем показателям:

критерии	год	2019	2020	2021
	%			
качество результата освоения ООП		96,09%	97%	92%
качество результата освоения АООП		83%	83,5%	90%
качество условий реализации ООП образовательного учреждения		92%	93%	92%

Вывод:

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МБДОУ «Солгонский детский сад» выстроены управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации из функционирующего в развивающий режим. Управление ДОО ориентировано на конечные результаты, т. е. управление по результатам.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам через реализацию национального проекта «Образование» подпроекта «Молодые профессионала», «Наставничество».

На каждый год составляется план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, который реализуется в течение года. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции по темам: «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.364-20», «Планирование и реализация дополнительных мер по усилению мер безопасности в образовательной организации». Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов. Педагоги повышали свой профессиональный уровень в очно – заочном, очном, дистанционном формате на базе Краевого красноярского института повышения квалификации по темам: «Методическое сопровождение педагога в условиях, реализации принципа индивидуализации системы образования», «Управление методической деятельностью в образовательной организации», «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»-организационно - деятельностном семинаре, «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного в условиях ДОО», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми», «Проектирование музыкально – обогащенной среды в группах ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО», «Как создавать видеоролики и обучающее видео», «Организационные основы деятельности службы ранней помощи».

На 30.12.2021 года 3 педагога проходят обучение в Ачинском педагогическом колледже по специальности «Воспитатель дошкольных организаций», являются студентами IV курса данного заведения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения с помощью платформы

ZOOM, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, являются участниками вебинаров: «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнёрство», «Школа патриотического воспитания», «Эффективный менеджмент в организации патриотического воспитания» и др. . Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, используют в работе интернет – ресурсы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в целом.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте, непрерывном повышении квалификации.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения, муниципального, регионального, федерального), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, онлайн- семинары, конференции на платформе ZOOM).

Педагогический коллектив МБДОУ «Солгонский детский сад» в отчетный период:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на 01 января 2021г.	на 29 декабря 2021г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/36,4%	4/40 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%	4/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36,4%	3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%	3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/27,3%	3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/45,5%	4/40%
Высшая	0%	0%
Первая	5/45,5%	4/40%

За 2021 год учитель – логопед прошёл аттестацию и получил первую квалификационную категорию, показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория снизился в связи с уходом сотрудников на пенсию и к другому работодателю (другое место работы). Планируем в следующем отчетном периоде повысить данный показатель.

Участие педагогов МБДОУ «Солгонский детский сад» в 2021 г.:

1. Краевой конкурс РАОП «Лучшие инклюзивные практики» - «Использование камешек Марблс в коррекционно - развивающей работе с детьми НОДА», участие (3 педагога);
2. III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», диплом лауреата (3 педагога);
3. III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», диплом II степени (3 педагога);
4. III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», диплом «Общественное признание» (3 педагога);
5. Муниципальная практическая конференция «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования», сертификат участника (1 педагог);
6. Межмуниципальный методический мост «Перспективные направления развития муниципальной системы дошкольного образования» г. Ачинск, благодарственные письма (2 педагога);
7. Районный конкурс «Новогоднее настроение» – победитель, II место;
8. Муниципальный конкурс «Лучшие инклюзивные практики» «Использование камешек Марблс в коррекционно - развивающей работе с детьми НОДА», III место (1 педагог);
9. II Муниципальный творческий конкурс «Горжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом участника, благодарственные письма (3 педагога);
10. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021» - лауреат;
11. Муниципальный конкурс «ПРОФИ-проект» - I место, 3 педагога;
12. Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности», участие «Служба сопровождения» (1 специалист);
13. Работа в составе Жюри муниципального профессионального конкурса «ПРОФИ педагог: в поисках результативности» сертификат (1 педагог);
14. Приняли участие в Краевом организационно - деятельностном семинаре «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» сертификат (1 педагог);

15. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» - 1 педагог;
16. Участие в XIV Всероссийской научно – практической конференции по теме: «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство» сертификат (1 педагог);

Вывод:

В МБДОУ «Солгонский детский сад» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В связи с поступлением воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог - внутренний совместитель, учитель – логопед - внешний совместитель, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует с ноября 2019 года. На вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники ДОУ.

Три педагога являются студентами профессионального педагогического училища КГБОУ «Ачинский педагогический колледж», педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию – учитель - дефектолог, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ «Солгонский детский сад» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

В 2021 году детский сад пополнил библиотечный фонд методической литературой к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. А также приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Лепбуки» по развитию речи, финансовой грамотности;
- Иллюстративные альбомы русских народных сказок;
- Технологические карты по опытно – исследовательской деятельности (по сезонам) для старшего дошкольного возраста;
- Комплекты для оформления родительских уголков и приёмных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В достаточном количестве имеется детская литература, а также игрушки, дидактический, раздаточный материал, наглядные пособия.

Параллельно педагогами используются парциальные программы («Маленький исследователь», «Финансовая грамотность», «Экология» и др.), методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, интернет - ресурсами.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Солгонский детский сад » сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.

Оборудование	Количество/2019г.	Количество/2020 г.	Количество/2021 г.
Компьютер	2	2	3
Музыкальный центр	1	1	1
Принтер	3	3	3
Ноутбук	2	3	3
Проектор	1	1	1
Цветной принтер	0	1	1
LEGO WEDO 2.0.	1	1	1
Ламинатор	0	1	1
Мебель:	0	2	2
-столы детские			
-стулья		4	4
-сушильные шкафы	0	0	2
-шкафы для одежд	0	0	5
-кресло компьютерное	0	1	2
- письменный стол	0	0	2
металлоискатель	0	0	1
Звуковое оповещение	0	0	1
Водонагреватель	0	1	1
Облучатель - рециркулятор	0	1	4
Стеллаж для книг	0	2	3
Кастрюли	3	2	15

В 2021 году был пополнен библиотечный фонд учебными и методическими пособиями. Приобретено 42 экземпляра методической литературы. В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1

Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет учителя-логопеда, психолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	4
Малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках	4

В 2021 году МБДОУ «Солгонский детский сад» провел текущий ремонт: - в 4 туалетных комнатах сделаны перегородки, лестничный пролет оформлен по тематике ПДД, медкабинета, комнаты хранения оборудования. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках – ПДД, метеостанцию, экологическую тропу, огород, бассейн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

По результатам проверок надзорных органов нарушений не выявлено:

- Противопожарная безопасность – «Акт плановой выездной проверки Пожарного надзора» от 14.07.2021г;

- Антитеррористическая защищенность – «Алгоритм по совместным действиям должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечении общественной безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования» от 26.11.2021г..

Материально – техническое состояние ДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и парциальных программ;

В ДООУ работает творческий коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но требует пополнения и обновления.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 -2021 учебный год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средней.

Статистическая часть.

IX. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ на 30.12.2021. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/процент)
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92 (100%)
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	92 (100%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 (1,1%)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 (15,2%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 (84,8%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	92 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	9

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	(9,8 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 (9,8 %)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/40 %
1.8.1	Высшая	0 (0%)
1.8.2	Первая	4/40 %
1.9.	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 (40 %)
1.9.2	Свыше 10 лет	6 (60 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (30%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (10 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (00%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (80%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	7/1

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ² на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	76,2
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	совмещен с спортивным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Солгонский детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям пожарной безопасности.

МБДОУ «Солгонский детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Х. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ДОУ

№	Мероприятия	Сумма	Ответственный
1	Приобретение оборудования для экспериментирования, физической культуры	4000,00	Заведующий
2	Организация и проведение консультативной помощи родителям (законным представителям) не охваченных дошкольным образованием	0	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
3	Представление опыта по финансовой грамотности, инклюзии	0	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

4	Публикации опыта работы в СМИ, на информационном сайте ДОУ	0	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
5	Создание условий по естественно – научной направленности, художественной направленности театр «Малышок»	5000,00	Заведующий старший воспитатель, Воспитатели, Родители
6	Участие в профессиональных конкурсах педагогов различного уровня	0	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
7	Участие воспитанников в творческих и интеллектуальных викторинах, конкурсах, акциях различного уровня	0	Старший воспитатель, Воспитатели, Родители

XI. Заключение.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2020 - 2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 - 2022 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- получение лицензии на ведение дополнительного образования;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.