

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №4 от 31.05.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Солгонский детский сад»

О.В. Нецаева  
детский сад



## **Анализ годового плана за 2021 -2022 учебный год**

## **Раздел 1. Аналитический.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад» общеразвивающего вида характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

В 2021 -2022 учебном году деятельность МБДОУ «Солгонский детский сад»

строилась в соответствии с планом развития и годовым планом, календарным планом и Программой воспитания, отражая работу по реализации задач на данный период времени.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг, удовлетворительный уровень инновационной деятельности. Мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников в активную деятельность через развитие проектно-исследовательской деятельности. Выполнение годового плана контролировалось и корректировалось на еженедельных оперативных совещаниях, выполнение плана рассматривалось на совещаниях при заведующей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ определяется общеобразовательной программой ДОУ, основанной на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Солгонский детский сад» расположен по адресу: 662265, Красноярский край, Ужурский район, с, Солгон, ул. Харченко, 7, рассчитано на 100 мест, 4 групп.

В 2021 - 2022 учебном году работали следующие возрастные группы:  
младшая – дети 1,5 - 3 лет – 14 детей;  
средняя - дети 3- 4,5 лет – 22 ребенка;  
старшая – дети 4,5 – 5,5 лет – 28 детей;  
подготовительная к школе - дети с 5,6 -7 лет - 28 детей.

Режим дня – 10,5 час, с 7.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя.

По штатному расписанию 28 единиц. Младший обслуживающий персонал – 16. ДОУ укомплектован сотрудниками на 100 % в ДОУ работает 12 педагогов.

### **1.1. Состояние здоровья воспитанников:**

#### **Анализ посещаемости детей:**

Один ребенок за 2021 -2022 учебный год посещал ДОУ 139 дней  
Среднегодовая наполняемость – 76 детей- 76.6%.

#### **Анализ заболеваемости детей:**

Заболеваемость – 43 дня на одного ребенка, часто болеющие дети – 19 воспитанников. Без причины - дней на ребенка 44 дней.

#### **Движение детей по группам здоровья**

Распределение детей по группам здоровья	Количество детей	%
1 группа	49	53,3 %
2 группа	41	44,6 %
3 группа	0	0 %
4 группа	1	2,2 %

#### **Состояние здоровья детей**

**Данные о заболеваемости–на 2021 – 2022 учебный год.**

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев
Болезни органов дыхания	202
Болезни ЛОР - органов	9
Болезни органов пищеварения	8
Болезни мочеполовой системы	-
Болезни кожи и подкожной клетчатки	-
Хирургические болезни	-
И-07,1 – Covid - 19	8
ПРОЧЕЕ (энтеробиоз, ветрянка.....)	-
<b>Болезни ( количество случаев)</b>	<b>227</b>

#### **Организация полноценного сбалансированного питания**

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10 - дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

## Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	Все	60
6	Походы, экскурсии	Старшая подготов.	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом); -проветривание помещений; -воздушные ванны; -гимнастика после сна; -обширное умывание -сон без маек;	Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5 ч
<b>3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-

### Вывод:

Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской сестрой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом. Педагогами осуществлялась

образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, НОД, консультации.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

### ***1.2. Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов:***

**вывели** следующее благоприятно сочетание числа педагогов в процентах от их общего количества:

#### **❖ по уровню квалификации:**

- первая категория – 4 педагога – 40 %;
- без категории – 6 педагогов – 60 %,

#### **❖ по уровню образования** (соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому, неспециальному высшему педагогическому к среднему специальному непедагогическому):

- высшее специальное педагогическое – 4 педагогов- 40 %;
- среднее специальное педагогическое – 3 педагогов – 30 %;
- студенты АПК – 3 педагога -30 %,

#### **❖ по стажу педагогической деятельности:**

- до 25 лет – 3 педагогов- 30%;
- до 15 лет – 4 педагога- 40 %;
- до 5 лет – 3 педагога - 30 %.

#### **❖ по возрасту:**

- свыше 55 лет – 1 педагог 10 %;
- от 40 до 55 лет – 3 педагога 30 %;
- от 30 до 40 лет – 4 педагога 40 %;
- от 20 до 30 лет – 2 педагога 20%.

### ***1.3. Результаты освоения образовательных программ по направлениям.***

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ «Солгонский детский сад», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного учреждения;

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу имеется сводная таблица за год. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Сводный мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2021 -2022 учебный год. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ в конце учебного 2021 года выглядят следующим образом:

Всего 92 ребенка дошкольного возраста (1,6 - 8 лет), из них:

Уровень развития	2020 год	2021 год	2022 год
Высокий	27,2%	25,8%	27.3%
средний	69%	70, 9%	69.6 %
низкий	3,8%	3,3%	3.1 %

Мониторинг проводился в конце мая 2022 года.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утверждённого базисного учебного плана – непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная программа детского сада строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой и парциальных программ, а также Программы воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам проектной деятельности: интеграции – взаимосвязи деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Реализация современных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе ДООУ позволяет воспитывать детей творческой всесторонне развитой личностью.

**Выводы:** По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 93 воспитанника. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

По результатам мониторинга:

- уровень сформированности целевых ориентиров соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям.

### **Физическое развитие.**

Физическое воспитание, которому ДООУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

В нашем детском саду большое внимание уделяется соблюдению режима дня. Воспитатели стараются максимальное количество времени проводить с детьми на свежем воздухе. Кроме того, воспитатели часто используют на занятиях элементы здоровье-сберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей. На летнее - оздоровительный период запланирован план мероприятий, который реализуется в течение лета.

Основой безопасности в сложившихся условиях является строгое соблюдение дополнительных мер. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СП 3.1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 49 человек (53,3%), со второй группой здоровья — 41 (44,6%), с третьей — 0 (0%), с четвертой — 1 (2,2%). Физическая подготовка обучающихся с предыдущими годами показывает динамику, вырос уровень подготовленности и выносливости.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной



активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

Воспитатели проводят беседы с родителями относительно одежды и обуви детей (чтобы она была удобная и по сезону). Работают с малоподвижными и гиперактивными детьми в индивидуальном порядке.

В ДОО питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое разработано и согласовано с учреждением Краевым Госсанэпиднадзором. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали компот из сухофруктов, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, информационные стенды «Здоровое питание», «Всё о витаминах», «Наша одежда», «Дети в детском саду», проводились консультации «Адаптация к условиям детского сада», «О детском травматизме» «Психологическая готовность родителей и детей к школе», «Что едят ваши дети?», в каждой группе имеются центры здоровья, в которых представлен мелкий спортивный инвентарь и дидактический материал. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, НОД, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации здоровом питании.

### **Вывод:**

Педагогами и медицинской сестрой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни и питанию. Медицинской сестрой ДОО планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определен **уровень общения** детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 73 человек / 79,3 % /, имеют достаточно стабильные коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со

взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения. 19 детей / 20,6 % / в общении со взрослыми сдержанны.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно- бытовом труде отмечается у 70% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в групповой, приемной, спальне. Воспитанники этой группы с удовольствием трудятся в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке, клумбах.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие **выводы**:

в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов;

отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений так же находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 86 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами, используют предметы - заместители. Ребята сами распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

**Анализ музыкального воспитания** детей осуществлялся путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников, мониторинга музыкальных способностей и умений.

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, это изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

**Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:**

- дети стали более увлеченно слушать музыку;

- значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения.
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными.

**Таким образом, можно сделать выводы:**

Преобладание показателей среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

**К концу года дети среднего возраста достигают успехов в музыкальном развитии:**

- проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку;
- выразительно и музыкально исполняют несложные песни;
- определяют общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш).

**К концу года дети старшего года жизни достигают успехов в музыкальном развитии:**

- Эмоционально отзываются на музыку разного характера;
- Определяют музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс, марш, песня);
- Высказываются о настроении, чувствах, которые передает музыкальное произведение;
- Умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни ее темповые и динамические особенности;
- Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки;
- Умеют творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске.

**Таким образом, можно сделать выводы:**

К концу года дети подготовительной группы достигают успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа;
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве.

#### **1.4. Реализация годового плана.**

**Первая годовая задача на 2021 -2022 учебный год:**

В рамках реализации годового плана ДОУ на 2021- 2022 учебный год были организованы и проведены открытые НОД во всех возрастных группах. Первая годовая задача «Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам развития речи и её компонентов. Систематизировать деятельность педагогов по формированию грамматического и связного строя речи. Внедрение инновационных и передовых практик по работе с детьми ОВЗ.

В основе первой задачи годового плана прослеживались мероприятия реализации:

Создание и пополнение центров развития и познавательной активности в группах ДОУ;

Были проведены консультации для педагогов:

«Организация работы по формирования коммуникативно-речевой активности дошкольников» - Аникина Е.М.;

«Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей» - Панасюк В.Н.;

«Развивающий диалог – как инструмент развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» - Коконова М.Н.;

«Этапы работы по развитию речи дошкольников» - Карпушова А.И.;

«Конструирование LEGO VEDO 2.0 и речевое взаимодействие педагога и старшего дошкольника в процессе занятия» - мастер – класс для педагогов ДОУ – Лалетина Д.А.

Педагогический совет №2 Тема: «Влияние речи на все компоненты познавательной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам развития речи и её компонентов.

По реализации поставленной первой годовой задачи провели ряд родительских собраний на темы: «Учимся говорить».

Педагогический марафон «Речевячок»:

Представление работы педагогов по речевой и познавательной деятельности дошкольников (открытые НОД):

Младшая группа интегрированное занятие по ознакомлению по развитию речи «В гости к Мишке»- Лалетина Д.А.;

По развитию речи и художественной литературе «Репка» - Шамшутдинова Л. В.;

Средняя группа занятие по развитию речи «В поисках сказок» (игра – путешествие) (квест – игра) – Карпушова А.И.;

Старшая группа интегрированное занятие развитию речи «Весна» - Коконова М.Н.;

Подготовительная группа «Угадай –ка пословицу» (квиз – игра) – Панасюк В.Н.;

«Чтение и пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка».

Смотр- конкурс:

Подведение итогов конкурса- смотра на «Лучший речевой центр»;  
«Осенняя неделя добра».

Работа с родителями:

Праздник «Осень в гости просим»;

Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;

Конкурс рисунков «Золотая кисть»;

Родительский клуб « Школа молодого родителя»: Игровой абонемент  
Мастер- класс «Использование мнемотаблиц для обогащения словарного запаса слов»;

Консультация «Как говорит Ваш ребенок?».

**Вторая задача годового плана:** «Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Изучение инновационных практик по формированию патриотических основ. Организация патриотического воспитания в МБДОУ «Солгонский детский сад». Был организован и проведен педагогический совет №3 по реализуемой задаче.

**Цель:** Формирование психолого – педагогической компетентности воспитателей, родителей, детей дошкольного возраста по вопросам нравственно – патриотического воспитания и гражданственности у детей дошкольного возраста, повышение родительской компетентности в данном направлении.

**Задачи:**

- содействовать обогащению представлений о важных аспектах формирования основ нравственно- патриотического воспитания и гражданственности;

- способствовать формированию способности анализировать и прогнозировать формирования нравственных и патриотический качеств личности ребенка дошкольного возраста;

-содействовать формированию умения осмысленно выбирать формы и методы работы по патриотическому воспитанию и оптимально выстраивать стратегию взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня его развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание по нравственно – патриотическому воспитанию.

Консультации для педагогов:

«Школа раннего патриотического воспитания» - Аникина Е.М.,  
Шамшутдинова Л.В.;

«Квест – игра как эффективная технология для развития у детей основ патриотизма и гражданственности» - Лалетина Д.А.

Обновление предметно – развивающей среды:

Пополнение «Патриотического уголка» иллюстрациями, фото.

Педагогический марафон «Растим маленького гражданина»:

Представление работы педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников:

Акция «Дерево добрых дел» - поздравление семей, имеющих особые возможности здоровья;

Акция «Добрые дела»;

Пропаганда ЗОЖ (соревнования, к «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - рисунки, плакаты;

«Волонтеры Победы» - подарки, концерт;

Акция «Посылка солдату».

Работа с родителями:

Конкурс рисунков «Война глазами детей»;

«Весенняя неделя добра» - уборка территорий пожилым людям, людям с ОВЗ.

Родительский клуб « Школа молодого родителя»:

Мастер- класс «Вторая жизнь ненужных предметов»

**Третья задача годового плана** «Использовать в педагогической деятельности инновационные и передовые практики и различные формы работы с педагогами, родителями (законными представителями) по инклюзивному образованию. Активизировать сетевое взаимодействие ДОУ, школы, семьи и другими ОО в данном направлении». Проведен Педагогический совет №4 «Вместе сеем доброту»:

Цель: Использование в педагогической деятельности инновационных и передовых практик по инклюзивному образованию.

Задачи:

1.Использовать различные формы работы с педагогами и родителями ( законными представителями) по инклюзивному образованию.

2. Активизировать сетевое взаимодействие ДОУ и СОШ, семьи и другими ОО по инклюзивному направлению.

3. Консультации для педагогов:

• «Особенности развития детей с ОВЗ»;

• «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»;

• «Способы взаимодействия в образовательном процессе с детьми, имеющими задержку психического развития»

Работа с родителями:

• Весенняя неделя доброты;

• Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу»;

Родительский клуб « Школа молодого родителя»:

• Игровой абонемент

• Мастер- класс «Развитие креативного мышления и творчества».

В рамках реализации Программы воспитания прослеживается взаимодействие педагогов с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество. Были осуществлены следующие, на которых решались приоритетные задачи:

- активизация воспитательного воздействия и воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные инновационные формы работы - это электронный родительский журнал «Наш ДОМ», дистанционное (по средствам VK), очное консультирование родителей по различным темам: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Нужен ли ребенку дневной сон», Речевые игры по дороге в детский сад и домой», Правила дорожного движения для дошкольников», «Музыкотерапия в жизни ребенка»;

- а так же традиционные формы работы - анкетирование «Готовы ли Вы отдать ребенка в детский сад», «Удовлетворенность качеством обучения и развития», «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу», «Сезонная одежда для малышей»;

-наглядная информация «Адаптация ребенка к школе», «Прививаем полезные привычки» «Всё о здоровом питании», «Я иду в школу»;

-выставки совместных работ «Золотая кисть» «Мамин портрет», Новогоднее настроение», «Космос», «Пасхальное чудо», «Весна идёт, весне дорогу», «Лето красное – прекрасное»;

-участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах и конкурсах;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа по взаимодействию с родителями строится по трём направлениям: «Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи», «Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия», «Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми».

#### **Вывод:**

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания.

В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию, рекомендации не только воспитателей, но педагога- психолога, медицинской сестры, весь материал эстетично оформлен и написан доступным языком.

Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОУ, пополнении предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

**Таким образом,** в следующем учебном году планируем развивать начатую работу по взаимодействию с родителями. Внимание будет уделено оформлению наглядно-информационного материала по вопросам педагогики, оздоровительной работы, общественной жизни и т.д., проведению нетрадиционных форм работы в группах, а так же проведению общих интересных совместных мероприятий, консультативной помощи.

Анализируя работу по данному направлению можно сделать **вывод:**

Необходимо продолжать работу и накопление педагогического опыта и материала педагогами в данном направлении;

Систематически и целенаправленно вести работу по взаимодействию с родителями, с использованием инновационных форм организации работы с родителями.

### **1.5. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2021 – 2022 учебный год:**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
«Зимняя планета детства»	Муниципальный Краевой	Артем Г., Дима С., Егор Р., Саша М. ( 10 участников) Александра М.	Дипломы 2-место, Сертификаты участников
«Новогоднее настроение»	Районный	Семья Михно, семья Панасюк, семья Коконовых, 53 привлеченных воспитанника	
Районный конкурс «ПРОФИДЕТСВО»	Районный	Артем П., Никита К., Альбина З., Алина Ч., Максим К., Катя О.	Дипломы за 1, 3-е места, Сертификаты за участие
Вдохновение «Сказка – сердцу ласка»	Районный конкурс «Вдохновение»,	Ксения П., Соня Л., Полина Т., Александра Л., Афина К., Максим Л.	Грамота за 1,1 -е,2 -е места, Сертификаты за участие
Конкурс детского творчества «Весна – красна»	Районный	Захар С., Анна А., София Л., Иван А., Максим К., Артем П. Максим Л., Полина Т,	Грамота за 1-е место, Грамота за 2-е место, Сертификаты за участие
«Я делаю чистым город»	Всероссийский экологический конкурс	Полина Т. Арсений С.	Сертификат за участие
«Леонардо»	Муниципальный этап	Альбина З.	Сертификат за участие
«Урожай через край»	Районный творческий конкурс рисунков и	Максим Б., Артем Г., Соня Л., Егор П.	Грамота за 1,2,2, 3-е места



Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
	<i>поделок</i>		
«Символ охраны лесов России»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	7 участников	Сертификат за участие
«Три П. Торжество, добра и толерантности»	Муниципальный этап краевой акции	Таня И., Максим К., Иван К., Никита К., Артем П., Лена И.	Дипломы участников
«Синичкин день»	Районный конкурс	Группа «Улыбка» 14 участников	Диплом 3-й степени, Сертификат за участие
«Страна светофория»	Всероссийская Олимпиада по ПДД	Арсений ПМ., Артем П., Софья Л.	Грамоты 2 место
«2=2+4»	Всероссийская Олимпиада	Арсений М., Арсений С.	Грамоты 3 место

	2019 год	2020 год	2021 год
Всероссийский уровень	19 воспитанников	21 воспитанников	7 воспитанников
Краевой уровень	10 воспитанников	4 воспитанника	1 воспитанник
Районный уровень	11 воспитанников	62 воспитанника	142 воспитанника

#### **Вывод:**

Воспитанники МБДОУ стали активными участниками районных конкурсов, улучшилась результативность. Призерами и победителями стали более 67% воспитанниками от числа участвующих.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных. В последующих годах число участников возрастает. Дети с интересом участвуют в конкурсах различного уровня, являются победителями, призерами, лауреатами.

#### **1.6. Участие педагогов МБДОУ «Солгонский детский сад» в конкурсах разного уровня 2021 – 2022 учебном году:**

- 1.Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года 2022» - лауреат Коконова М.Н.;
2. Участие в краевом фестивале «Лучшие практики инклюзивного образования» «Использование камешков Марблс в коррекционно -

- развивающей работе с детьми НОДА», 2021г. - Кузьмина Л.А., Аникина Е.М., Пансюк В.Н.;
3. Муниципальный конкурс «ПРОФИПЕДАГОГ» - участие учитель – логопед, Кузьмина Л.А.;
  4. Работа в составе Жюри муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» - Аникина Е.М. (участие);
  5. Межмуниципальный методический мост «Векторы развития современного дошкольного образования» г. Ачинск по теме: «Формирование математической грамотности у дошкольников» - Лалетина Д.А.,
  6. Муниципальный этап краевой акции «Три П. Торжество, добра и толерантности» - участие Аникина Е.М., Коконова М.Н., Панасюк В.Н.;
  7. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участие;
  8. Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»- Лалетина Д.А.;
  9. Семинар практикум для специалистов района базовой (опорной) инклюзивной площадки – «Возможности использования инклюзивных практик (методов, техник) в работе с детьми с ОВЗ в условиях домашнего образования» - Аникина Е.М., Кузьмина Л.В.;
  10. Семинар – практикум «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода» представили педагогический опыт по данной теме - Аникина Е.М., Коконова М.Н.;
  11. Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» Метод песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ»- Аникина Е.М. Кузьмина Л.А., Лалетина Д.А.;
  12. II Всероссийский педагогически конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» - свидетельство о публикации «Технологии учебного взаимодействия», диплом «Общественное призвание», диплом победителя I степени – Аникина Е.М., Коконова М.Н.;
  13. Межмуниципальный методический мост «Перспективные направления развития муниципальной системы дошкольного образования» г. Ачинск представили опыт по формированию функциональной грамотности - участники Лалетина Д.А., Панасюк В.Н.;
  14. РМО воспитателей 2022г. Представили педагогический опыт на организационно – деятельностном семинаре «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода», май 2022г. Аникина Е.М., Коконова М.Н..
  15. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»- Теленга А.А., Аникина Е.М., Ерченко Л.Н 1 место.

**Вывод:**

Обеспеченность кадрами ДООУ в 2021 – 2022 учебном году составляет 100%, в связи с поступлением воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог - внутренний совместитель, учитель – логопед - внешний совместитель, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует с ноября 2019 года. Три педагога являются студентами профессионального педагогического училища КГБОУ «Ачинский педагогический колледж», педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### **1.7. Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.**

В соответствии с годовым планом работы была проведена организованно наблюдение, целью которого являлось изучение условий и анализ воспитательно - образовательной работы с детьми в адаптационный период.

#### **В результате выявлено следующее:**

Организация пространственно – предметной среды в группах «Солнышко» способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучкам);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДООУ: памятки, методические рекомендации, подбор консультаций по организации режима дня в период адаптации, профилактической работе, организуемой с детьми в период адаптации.

В информационных «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание, которые позволили снизить заболеваемость ОРВИ и гриппом.

По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы:

- работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

### **1.8. «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению» «Улыбка».**

В соответствии с Годовым планом ДОО и Плана работы педагога - психолога в период с 11.04.2022 года по 22.04.2022 года педагогом-психологом Аникиной Е.М. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы «Улыбка» к обучению в школе.

#### **Цели исследования:**

- изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

#### **Программа исследования** включала:

- изучение общих сведений о детях;
- диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
- обработка результатов диагностики;
- просмотр учебно-воспитательного процесса;
- анализ детских работ по изобразительной деятельности.

#### **Методы исследования:**

- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение учебно-воспитательного процесса;
- диагностические методики исследования.

#### **В ходе исследования было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- образовательный процесс с детьми строится на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Э.М. Дорофеевой и дополняется использованием парциальных программ Н.В.Николаевой «Юный эколог», М.С.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность», А.И. Савенков «Маленький исследователь».

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная и энциклопедическая литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок. Уголки оформлены не достаточно эстетично, соответствует возрасту детей, недостаточное количество оборудования, что не обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. Достаточно корригирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, рекомендовано использовать детские работы для создания интерьера в группе.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Недостаточно атрибутов школьной жизни.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группе есть герб, флаг страны и края, карта страны.

Центр «Конструирование» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Центр конструирования вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Необходимо дополнить ее

природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

**Таким образом,** игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

### **1.9. Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительной к школе группы и ДОУ.**

В подготовительной группе «Улыбка» работают педагоги со специальным образованием.

- Шамшутдинова Л.В. - воспитатель средне - специальным педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

- Панасюк В.Н. воспитатель – является студенткой 4 курса КБГОУ «Ачинский педагогический колледж».

Педагоги планируют образовательно - воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам через реализацию проекта «Образование» подпроект «Молодые профессионала», «Наставничество».

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. На 01.06.2022 года 3 педагога завершают обучение в КБГОУ «Ачинском педагогическом колледже» по специальности «Воспитатель дошкольных организаций».

МБДОУ «Солгонский детский сад» укомплектовано кадрами полностью (на вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники ДОУ (внутреннее совместительство)).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают он-лайн - методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения,

муниципальный, региональный), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, конференции на платформе ZOOM):

1. Педагоги приняли участие в семинаре «Школа раннего патриотического воспитания», «Эффективный менеджмент в организации патриотического воспитания дошкольников в условиях муниципалитета» в ЦНППМ.

2. Приняли участие в Краевом организационно - деятельностном семинаре «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» сертификат (2 педагога) и представили свой педагогический опыт;

3. Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» - 1 педагог;

4. Участие в XIV Всероссийской научно – практической конференции по теме: «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство» сертификат (1 педагог);

5. Зональный методический фестиваль «Методическая мозаика 2022. Функциональная грамотность: от читательских навыков к глобальным компетенциям» (2 педагога);

6. Победители муниципального конкурса Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (3 педагога).

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, используя инновационные технологии и методики.

### **1.10. Анализ уровня здоровья и физического развития:**

Списочный состав групп 92 воспитанника.

Анализ группы здоровья воспитанников групп:

- первая группа здоровья - 53,3 %,
- вторая группа здоровья - 44,6%,
- третья группа здоровья – 0%,
- четвертая группа здоровья – 2,2 %.

**Цель:** обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

## Методы, формы, приемы.

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика двигательной активности.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Диагностика физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

В таблице представлены данные по основным физическим параметрам в количественном и процентном отношении.

## Показатели физической подготовленности

Год	Кол-во детей	Вид движений								
		Бег, 30 м			Прыжки в длину			Метание		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
2020	92	5(5,6)	73(79,3)	14 (15,2)	3 (3,2)	70 (76)	19 (20,6)	8(8,7)	63(68,5)	21(22,8)
2021	92	5 (5,6)	74(80,3)	13(14,1)	5(5,6)	70(76)	17(18,3)	7(7,6)	66(71,7)	19(20,6)
2022	93	9 (9.7)	79 (85)	5 (5.3)	7 (7.5)	74 (79.5)	12 (14)	10 (10.7)	68 (73.1)	15 (16.1)

По результатам тестирования инструктор прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком (Приложение5). В сводной таблице отслеживаются уровни усвоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении, детского сада в целом.

Результаты диагностики (мониторинга) считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

### Вывод:

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ



просмотренных занятий по физической культуре у инструктора показал, что интерес детей к занятию физической культурой проявляют.

### **1.11. Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительной к школе группы «Улыбка»**

По результатам диагностики детей подготовительной к школе группы по ООП можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа видно, что прослеживается динамика усвоения материала по всем разделам. В начале года высокий уровень развития 0%, 17% - низкий, 83 %- средний уровень. В конце года выявлены следующие результаты 21,3% - высокий уровень, 76.5% - средний уровень знаний, а детей 2,2% низким уровнем.

Анализируя данный результат можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом возросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

**Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том,** что все дети усвоили программный материал удовлетворительно, готовы к школьному обучению и условно готовы к школьному обучению. Дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 12 детей 66,7%, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни. Позиция школьника сформирована у 14 детей 77,8% , у 4 детей 22,2 % позиция школьника в стадии формирования.

**Таким образом, в результате проведенной диагностики «Готовность к школьному обучению» выявлено:**

- 11 детей 61.1.% с первым уровнем готовности к обучению в школе;
- 3 ребенка 16,7 % со вторым уровнем готовности к обучению в школе (условная готовность к началу школьного обучения);
- 4 детей 22,2 % с третьим уровнем готовности к обучению в школе (Условная неготовность к началу регулярного обучения);
- 0 детей 0 % с четвертым уровнем готовности к обучению в школе (неготовность к началу регулярного обучения).

#### **Выводы:**

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

- Воспитателям более серьезно относиться к методической и практической подготовке к НОД с детьми;
- Активизировать взаимодействие с родителями, привлекать к организации образовательного процесса.

### ***1.12. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов:***

За 2021 – 2022 учебный год аттестован один педагог, ему присвоена первая квалификационная категория (учитель – логопед). В МБДОУ Разработан перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план курсовой переподготовки и повышения квалификации (включая специалистов и заведующего).

Повысили уровень квалификации 10 педагогов через онлайн, ZOOM-конференции - вебинары, онлайн - семинары, очные по следующим темам:

Центр – онлайн тестирования сфера педагогики, тестирование по теме «Педагогика» - 3 педагога;

«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции COVID-19», «Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

«Школа раннего патриотического воспитания», «Эффективный менеджмент в организации патриотического воспитания дошкольников в условиях муниципалитета» в ЦНППМ – (8 педагогов);

Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» - 1 педагог;

Участие в XIV Всероссийской научно – практической конференции по теме: «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство» сертификат (1 педагог);

Зональный методический фестиваль «Методическая мозаика - 2022. Функциональная грамотность: от читательских навыков к глобальным компетенциям» (2 педагога);

«Основы безопасности в дошкольных образовательных учреждениях (ПДД)» - КИПК РО (1 педагог);

«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» - КИПК РО (1 педагог);

«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - КИПК РО (1 педагог);

«Планирование и организации совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО» КИПК РО (1 педагог);

«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода» - КИПК РО (2 педагога);

«Развитие профессиональной компетентности педагога по работе с семьей» - КИПК РО – (1 педагог).

### ***1.13. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад»***

Образовательная деятельность в МБДОУ «Солгонский детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013г., СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

На 31.12.2021 г. МБДОУ посещали 92 человек в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. На 03.09.2021 в МБДОУ сформировано 4 групп (2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности).

Результаты мониторинга представлены выше.

### **Вывод:**

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

МБДОУ «Солгонский детский сад» является опорной базовой площадкой по инклюзивному образованию, а так же на базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог). С учётом эпидемиологических условий на страницах официального сайта ДОУ <http://дс-солгонский.рф>, создан информационный электронный родительский журнал «Наш ДОМ», журнал имеет следующие страницы: «Заповеди хорошего воспитания», «Самоучитель успешного родителя», «Страничка логопеда», «Страничка психолога», «Страничка музыкального руководителя» на страницах, которого размещается разнообразная методическая и психолого – педагогическая информация для родителей, для детей – специалистами, педагогами - («Игры на сближение родителей и детей», «Совет для родителей особенных детей», «Особенности детей с двигательными нарушениями», памятки «Как действовать, чтобы научить ребенка рисовать и писать», «Логопедические советы», «Артикуляционная гимнастика», «Мелкая моторика», «Как организовать и провести артикуляционная гимнастику дома», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Что должен знать ребенок к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Пескотерапия, как инновационный метод в работе педагога с дошкольниками, в том числе с детьми с ОВЗ», «Воспитание в семье ребенка с ОВЗ»). Темы консультаций выбирают сами родители (законные представители), а так же и предлагаемые педагогами. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

#### ***1.14. Итоги административно-хозяйственной работы.***

##### **«Развитие материально-технической базы»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 10% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

В 2021 - 2022 учебном году был пополнен фонд учебными и методическими пособиями. Приобретено около 40 экземпляров дидактического материала к инновационной образовательной программе «От рождения до школы». В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Внедрение ресурсосберегающих технологий. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет).

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДООУ выполнены.

В 2021 – 2022 учебном году МБДОУ «Солгонский детский сад» установить кабинки в туалетных комнатах во всех возрастных группах. Планирует благоустройство территории ДООУ (обновить малые архитектурные формы, игровое оборудование на участках – ПДД, метеостанции, экологическая тропа). Покраску заборов на участках всех возрастных групп, обновить скворечники в «Деревня Птичкино». Приобретена детская мебель (шкафы для одежды, стол, стулья).

#### **Вывод:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Планируем в дальнейшем оснащать материально – техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями ФГО ДО и СанПиН.

### **1.15. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДООУ за 2021 - 2022 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 - 2022 учебный год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- введение инновационных техник, методик в образовательный процесс;
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям Программы развития;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Исполнитель:

(старший воспитатель Е.М. Аникина)