

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Солгонский детский сад»

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Солгонский детский сад»
О.В. Нечаева



**Анализ
Программы воспитания
МБДОУ «Солгонский детский сад»
за 2021 – 2022 учебный год».**

с. Солгон, 2022 г.

1. Организационный компонент.

В МБДОУ «Солгонский детский сад организация педагогической деятельности отражает системность и качество управленческих действий, направленных на освоение и реализацию Программы воспитания:

- было организовано изучение Примерной программы воспитания всеми педагогами;
- обеспечение методического сопровождения реализации программы – методическая и педагогическая литература, методики и парциальные программы для каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания:

- Физическое;
- Трудовое;
- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Этико- эстетическое.

- создание РППС в каждой возрастной группе в соответствии возрасту и каждому направлению воспитания;

- планирование системы обратной связи о мероприятиях от детей, родителей, коллег-членов профессионального сообщества – анонимное анкетирование, опросы;

- организация социального партнёрства с учреждениями дошкольного образования, образования (сетевое взаимодействие), культуры и науки (Сельский дом культуры, сельская библиотека) в целях повышения качества реализации Программы воспитания;

- планирование системы мероприятий (Календарное планирование), реализующих программу воспитания, в течении года на уровне ДОУ и на уровне каждой группы;

1.1.Реализация Программы воспитания.

Задачи социализации ООП, **социально – коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирования основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно- научных представлений.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса.

Для реализации Программы воспитания используем парциальные (модульные) программы;

- «Патриотическое воспитание дошкольников. Дни воинской славы» М.Б.Зацепина;
- «Отправляемся в гости к народам России» Е.А. Алябьева;
- «Основы нравственного воспитания» Петрова В.И., Стульник Т.Д.;

- «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова;
- «Юный эколог» 3- 7 лет, С.Н. Николаева;
- «Речевое развитие в детском саду» 3- 7 лет, В.В. Гербова;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова;
- «Физическое воспитание в детском саду» 3-7 лет Л.И. Пензулаева;
- «Пространство детской реализации. Проектная деятельность» 5-7 лет, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

1.2. Развивающая предметно – пространственная среда в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе имеется центр патриотического воспитания, которые включают в себя символы государства, региона, села (герб, флаг, гимн), иллюстрации с изображением родной природы, достопримечательностей.

Разнообразные развивающие центры обеспечивают возможность познавательного развития, развитию умения экспериментирования, формирования научной картины мира;

В книжном центре имеется художественная, энциклопедическая, научная литература, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации представителей разных профессий.

В каждой возрастной группе имеются дидактические пособия, дидактические игры, разнообразные игрушки. Материалы для творческой деятельности находятся в свободном доступе, оборудование для экспериментирования находится в специальной комнате в свободном доступе, воспитанники осуществляют и проводят эксперименты, опыты под присмотром и руководством педагога.

Творческие проекты и работы детей используются в оформлении группы, приемных.

В приемных имеются портреты членов семей детей, их рисунки.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья. Ведется целенаправленная, систематическая работа по оздоровлению дошкольников. Это организация и проведение утренней и оздоровительной гимнастик, профилактика плоскостопия, организация подвижных и спортивных игр на свежем воздухе, занятия по физической культуре, бодрствующая гимнастика (гимнастика после сна) и многое другое. В 2021 – 2022 учебном году творческая группа педагогов (Теленга А.А. – инструктор по физической культуре, Ерченко Л.Н. – музыкальный руководитель, Аникина Е.М. – старший воспитатель, а так же воспитанники старшей и подготовительной к школе групп приняли участие в Муниципальном конкурсе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно – оздоровительные технологии» стали победителями.

Для формирования в группах целостной картины мира, начальных географических и исторических основ используется в соответствии возраста, географические карты мира, физическая карта, часы и календари.

Ежемесячные мероприятия – это совместные праздники, педагогические гостиные, клуб «Молодого родителя», они планируются специально заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОУ. В ходе данных мероприятий решаются разные задачи, создается доброжелательная, доверительная атмосфера, эмоциональный настрой для совместного творчества и общения с родителями.

Ежемесячные мероприятия для педагогов – это консультации, педагогические часы, советы, мастер – классы, семинары – практикумы, доклады, «Школа молодого

педагога», участие в профессиональных конкурсах. Педагогические работники планируют и проводят праздники:

<p>Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенний праздник урожая; • Праздник встречи и проводов зимы; • Встреча весны, лета. 	<p>Старший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные праздники – с учетом регионального компонента (день сельского хозяйства, день механизатора, день бухгалтера, день воспитателя..); • Международные праздники экологической направленности – День Земли, День Воды, Синичкин день....» • Международные праздники социальной направленности – день Улыбки, день Объятий, День Толерантности, день Спасибо...(по выбору педагога). 	
<p>Общегражданские праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День работников дошкольного работника; • Новый год; • 23 февраля; • 8 Марта; • 9 мая День Победы. 	<p>Досуговые события с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерты; • Выставки творческих работ; • Спортивные эстафеты; • Интеллектуальные викторины ... 	
<p>Праздники – сюрпризы (1 раз в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник Воздушных шаров; • Праздник Мыльных Пузырей; • Праздники Конфетных Фантиков; • Праздник Воды и т.д. • 	<p>Без родителей Родители - зрители Родители- участники</p>	

1.3. Анализ планирования мероприятий.

Из запланированных общих мероприятий (Осенний праздник урожая, Праздник проводов зимы, Новый год; 23 февраля; 8 Марта; 9 мая День Победы. Синичкин день, День Улыбки, День Объятий, День Торжества и Толерантности и т.д.) были проведены все мероприятия.

Обратная связь от участников (дети, коллеги, родители) была получена в виде опросов и анкетирования. Где оппоненты высказывали своё мнение о мероприятии.

В МБДОУ «Солгонский детский сад» было не достаточно мероприятий с участием и с приглашением родителей (сказались ограничения). В следующем учебном году планируем увеличить число общих мероприятий и профессиональных праздников с привлечением родителей. Наиболее посещаемые были концертные программы, и они же получили хорошие оценки участников.

Групповые планы мероприятий не удалось выполнить в полном объёме, в связи с тем, что три педагога являются студентами 4 курса КБГОУ «Ачинский педагогический колледж», учебные отпуска совпадали с текущим учебным годом. В следующем 2022 – 2023 учебном году групповые планы мероприятий будут выполнены в полном объёме.

Одним из видов **детских общностей** является разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими помогло внедрение коллективных способов обучения – это подражание практическим действиям (в самообслуживании, рисовании, лепке), приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям (участие в совместных мероприятиях – игры-забавы, веселые старты, день Объятий, день Улыбки...). Отношения с младшими – это возможность для старшего ребенка быть в роли «учителя», стать авторитетом и образцом для подражания, а так же это и есть пространство для воспитания заботы и ответственности за младших.

Общение старших и младших проходило 2-3 раза в месяц, по 15- 20 минут. Общение вызывало положительные эмоции у обеих возрастных групп и воспринималось ими как яркое, интересное образовательное или развлекательное событие. Старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно. Те кто не желает общаться (младшие) при желании могли уклониться от общения. Общение связано с конкретным делом (учимся одеваться, разучивание стихотворений по мнемотаблицам, рассказывание сказок по схемам), дела понятные и интересные всем участникам детской разновозрастной общности. Содержание и темы встреч постепенно усложнялись по степени зависимости старших и младших партнеров друг от друга.

2. Информационный компонент.

Анализ освоенности педагогами понятий, принципов, целей Программы воспитания и задач педагогической деятельности в своей возрастной группе показал, что педагоги владеют основными понятийными терминами, принципами, целями и задачами своей возрастной группы, четко понимают содержание образования и воспитания в своей возрастной группы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся основ патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В современное понятие «воспитание» входят следующие понятия:

- Социализация;
- Развитие эмоционального интеллекта;
- Формирование любви к маме;
- Дежурства в группе;
- Правила и нормы поведения;
- Патриотизм и гражданственность;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Эмпатия;

- Культурное наследие;
- Экологическое воспитание (уважительное отношение к родной природе, экологии).

Все эти понятия раскрываются в той или иной мере в процессе образования и воспитания, на непосредственно-образовательной деятельности, развлечениях и досугах, мероприятиях, беседах, встречах, в режимных моментах, в свободной деятельности.

Ценности как основа Программы воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико – эстетического направления воспитания.

Все ценности заложенные в Программу воспитания педагоги стараются донести до каждого обучающегося (воспитанника).

Сообщества в ДОО.

- Профессиональная общность;
- Профессионально – родительская общность;
- Детско – взрослая общность;
- Детская общность.

В профессиональную общность входят – заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед.

В профессионально - родительскую общность входят – воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, родители (законные представители).

В детско – взрослую общность входят – воспитанники (обучающиеся ДОО), – воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, родители (законные представители).

В детскую общность входят - воспитанники (обучающиеся ДОО) всех возрастных групп ДОО.

3. Операциональный компонент.

Данный компонент предполагает сформированность у педагогов коммуникативных навыков и компетенций. И реализуется через непосредственное наблюдение за практической деятельностью педагогов, анализ продуктов творческой деятельности детей, анонимное анкетирование родителей.

Примерная Программа воспитания одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 №2/21. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ.

Уклад – это система отношений в дошкольной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Воспитывающая среда ДОО - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Например: воспитатель, а также другие сотрудники должны:

1. быть примером норм общения и поведения;
2. мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию и т.д.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
3. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Деятельности и культурные практики в ДОО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, любознательность).

Таким образом, уклад, воспитывающая среда, общности, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики образовательной организации складывают из себя фундамент того устоя, который должен быть в каждом образовательном учреждении.

В ходе реализации Программы воспитания коллектив МБДОУ «Солгонский детский сад» (далее ДОУ) стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права
- иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет
- на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой
- собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение
- к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных
- направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и
- зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным
- гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к
- саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская
- позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного
- общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых
- отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми. Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъектсубъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя. Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться

к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Воспитательный процесс в ДОО охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, сельской библиотекой и клубом.

Сельский дом культуры	Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, повышение интереса к культуре своего народа, родного города, края
Сельская библиотека	Приобщение детей и родителей к мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей
Сельская поликлиника	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОО, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка
МБОУ Солгонская СОШ	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраст. Пополнение багажа универсальными учебными знаниями и действиями. Формирование позиции ученика, желания учиться, школьной мотивации.

Работа педагогов ДОО осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

3.1. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2. Критерии анализа продуктов детской деятельности.

Детям предоставляются разнообразные материалы для творчества: карандаши, фломастеры, маркеры, краски гуашь и акварель: бумага разной фактуры и плотности: материалы для аппликации, лепки. Материалы находятся всегда в свободном доступе.

Все работы детей индивидуальны, отсутствуют работы выполненные одинаково по одному заданному педагогом образцу. Педагог не использует обучение детей шаблонному созданию изображений. Готовые распечатанные листы для раскрашивания составляют не более 10% среди детских работ. Детские работы наглядно представлены в пространстве жизнедеятельности группы по отдельности и каждая хорошо видна (не общие папки)

Работы детей подписаны на оборотной стороне. Выставки детских работ сопровождаются грамотной аннотацией педагога. В течение года педагогами (творческой группой) организовывались выставки творческих работ, согласно Годового плана, родители и дети являлись активными участниками совместного творчества.

Результат анализа - основа профессионального развития.

В процессе воспитания центральным является ценностно-коммуникативный компонент, который транслируется детям окружающими их взрослыми независимо от их произвольных намерений и целей. Педагоги представляли свой педагогический опыт на практической конференции, методическом мосту г. Ачинска, являлись активными участниками профессиональных конкурсов, фестивалей. Повышали свой профессиональный уровень на семинарах, семинарах – практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации. Это и есть точка роста для организации в целом и каждого воспитателя индивидуально. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются педагогами. Прослеживается профессиональное развитие педагогов и в целом всего педагогического коллектива.

Планируем продолжать работу с педагогами по совершенствованию информационного компонента.

Внести изменения в операциональный компонент деятельности педагогов.

Внести изменения в организационный компонент по результатам анализа за текущий год.