**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ  МЕТОДОВ**

**В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**И ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.**

 **Педагог - психолог:**

 **Аникина Е.М.**

В коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и педагога - психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), все большее значение приобретают инновационные технологии. Их использование не отменяет традиционные, проверенные временем и практикой методы, но делает процесс коррекции речи, когнитивной сферы более интересным, разнообразным, творческим. И, несомненно, способствует достижению максимально возможных успехов и индивидуальных достижений каждого ребенка.

 Наш Солгонский детский сад по-своему уникален, так как в комбинированных группах обучаются дети, имеющие нарушения речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития таких детей существенно влияют на выбор методов и приемов коррекционного воздействия, которое осуществляют учитель-логопед, педагог- психолог. В связи с этим несомненный интерес для нас представляет поиск наиболее эффективных методов развития речи детей с ОВЗ.

Прежде всего, стоит отметить, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата мы используем здоровьесберегающие технологии: дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, которая неразрывно связана с биоэнергопластикой, Су-Джок терапию, интерактивные развивающие папки – лэпбуки.

Также в своей работе мы используем *комплекты Су-Джок*: массажные шарики и колечки. Эффективность применения этого метода неоднократно доказывают исследования современных педагогов. Простота применения, универсальность и безопасность – все это позволяет использовать Су-Джок не только для работы в условиях детского сада, но и дома. Многие пальчиковые игры становятся интереснее, увлекательнее для детей, если мы прибавляем к их традиционному исполнению массажные шарики и колечки.

*Песочная терапия* уже давно используется в работе детских психологов. Игры с песком доступны и естественны для ребенка, но при всей их незатейливости обладают колоссальным значением для детской психики. Поэтому в своей коррекционно-развивающей работе, мы тоже нашли им широкое применение для развития всех сторон речи: лексического запаса, грамматики, связной речи; для обучения грамоте.

Используем песочную терапию и для развития диафрагмального дыхания (откапываем различные мелкие игрушки или разрушаем свои же постройки из песка с помощью воздушной струи), и для автоматизации поставленных звуков (например, одновременно произносим звук [р] и рисуем дорожку на песке от одного домика до другого), и для формирования слоговой структуры слова (оставляем след на песке на каждую часть слова: бе-ге-мот, сне-го-вик), и для развития фонематического слуха (если слышишь заданный звук – прячь руки в песок) и т.д.

К тому же ребенок играет с песком двумя руками одновременно, что естественным образом способствует развитию мелкой моторики не только ведущей руки, как, например, при работе карандашами. Можно печатать слова, превращать одни буквы в другие, создавать различные узоры, ставить отпечатки различными предметами, одним словом все, что подскажет вам ваша фантазия.

Еще один инновационный метод, доказавший свою эффективность, – это использование *элементов* *литотерапии* (от греческих слов lithos — «камень» и therapeia — «лечение»), камушки Марблс. Можно взять как природные камни, так и искусственные. Способов их применения неограниченное количество: выкладывание звукового анализа слов с помощью разноцветных камешков, «цветные звуки» (называние слов с мягким и твердым заданным звуком), «волшебный мешочек» (доставая из мешка красный, синий или зеленый камень, придумать соответственно слово на гласный звук, твердый согласный или мягкий), дифференциация звуков и пр. Можно выкладывать из цветных камней буквы, узоры с опорой на схему или по контуру, раскладывать их по цвету или форме. А если приклеить на камни мелкие предметные картинки, то это позволит использовать их для классификации по различным признакам. На листе бумаги, расчерченном на большие клетки, можно проложить путь для щенка, используя камешки: одна клетка вверх, две вправо, три прямо и т.д. Такое упражнение способствует не только развитию речи, но и позволяет развивать зрительное восприятие, содействует профилактике оптико-пространственных нарушений, что особенно важно для детей с нарушением зрения.

*Лэпбук* также является сравнительно новым методом обучения детей с ОВЗ. Он представляет собой интерактивную папку, которая включает в себя различные отсеки с играми, картинками. Применение лэпбуков безгранично: можно в игровой форме автоматизировать поставленный звук, поработать над связным высказыванием, закрепить пройденную тему, или, наоборот, в простой и интересной форме познакомить с новым материалом. В лэпбуки можно включать различные карточки с заданиями, которые будут стимулировать не только речевую активность детей, но и развитие зрительного восприятия, творческого мышления и познавательного интереса.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что, используя на практике нетрадиционные методы работы, учитель-логопед, педагог – психолог могут сделать процесс коррекции речи, когнитивной сферы и обучения детей привлекательным и по-настоящему современным. Перечисленные выше методы и технологии гармонично дополняют традиционные средства обучения, принятые в коррекционной педагогике, они эффективно и в простой форме способствуют осуществлению всего коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.