

Принят:
на Педагогическом Совете
Совета МБДОУ «Солгонский
детский сад» Протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Солгонский
детский сад»
№ 47 -О от 10.01.2022 г.
О.В.Нечаева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Солгонский детский сад»**

**Программа инклюзивного образования детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**



с. Солгон, 2022 г.

Содержание

1	Паспорт Программы	3
2	Основные понятия (ключевые слова), используемы в Программе	4
3	Обоснование актуальности Программы	5
3	Цель Программы	5
4	Основные задачи Программы	5
5	Условия реализации программы	6
6	Целевые группы, на которые рассчитана Программа	6
7	Нормативная база Программы инклюзивного образования	6
8	Основное содержание работы по Программе	8
9	Этапы и сроки реализации Программы	8
10	Ожидаемые результаты и их эффективность	11
11	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в МБДОУ «Солгонский детский сад»	11
12	Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности	16
13	Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ	18
14	Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном процессе	19
15	Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности	21
16	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	21
17	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	21
18	Основные задачи работы с родителями	24
19	Универсальная модель организации образовательного процесса	24
20	Коррекционная работа с детьми ОВЗ	27
21	Материально – техническое обеспечение Программы	30
22	Кадровые условия реализации Программы	34
23	План мероприятий базовой (опорной) площадки МБДОУ «Солгонский детский сад»	35

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Солгонский детский сад»
2.	Вид Программы:	Комплексно-целевая
3.	Сроки реализации	2 года.
4.	Заказчики Программы:	- педагогический совет МДОУ - родители МДОУ
5.	ФИО руководителя базовой площадки	- Аникина Е.М. – старший воспитатель, педагог – психолог
6.	Тема программы	«Формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста»
7.	Основные разработчики Программы:	- Заведующий - Нечаева О.В. - Старший воспитатель – Аникина Е.М. - Педагог – психолог - Аникина Е.М. - Учитель- логопед – Кузьмина Л.В.
8.	Исполнители Программы:	- педагогический коллектив МДОУ - родители воспитанников
9.	Цель Программы	Формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста через использования эффективных методик и технологий
10.	Задачи Программы	- Создать благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ МБДОУ «Солгонский детский сад»; - Формировать социальные компетенции, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста; - Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника; - Создать эффективную систему психолого -педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности; - Обеспечить методическую и психологическую, консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ; - Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование; - Обеспечить методическое сопровождение и обеспечение, оказывать раннюю помощь родителям, имеющим детей от 0 до 3 лет. - Повысить профессиональную компетенцию педагогов через курсы повышения квалификации специалистов и руководителя по вопросам

		инклюзивного образования.
11.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает доступность, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ; • Формирует социальные компетенции, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста, и родителей; • Совершенствует систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • Создает коррекционно-развивающее пространство при социализации детей с особенностями развития. Создает цикл бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям; • Обеспечивает педагогические и организационные условия интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность; • Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в воспитании и образовании детей с ОВЗ, раннюю помощь родителям, имеющим детей от 0 до 3 лет.
12.	Организация контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.

Основные понятия Программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

2. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

3. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

4. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

5. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как **«группу риска»**.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее АОП).

Тьютор – это человек с педагогическим образованием, который ведёт соответствующую документацию, координирует работу специалистов с ребёнком, оказывает помощь в обучении и воспитании.

Ассистент (помощник) – человек без образования, который оказывает только техническую помощь ребёнку и никакой документации не ведёт.

Воспитатель - основной специалист инклюзивного образования.

Обоснование актуальности Программы

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования вносятся изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

К созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ «Солгонский детский сад» создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ через формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста с использованием и применением эффективных методик и технологий.

Цель Программы:

Формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста через использование эффективных методик и технологий

Основные задачи Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка с ОВЗ МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Формировать социальные компетенции, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста, воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника;
- Систематизировать работу специалистов ДОО и совершенствовать формы, методы, технологии инклюзивного образования по взаимодействию с детьми ОВЗ;
- Активизация работы с родителями, с целью обеспечения удовлетворенности родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий в ДОО.

Условия реализации программы:

1. Безбарьерная среда учреждения – создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
2. Внести изменения в содержание работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения через использование инновационных инклюзивных технологий, формы организации образовательного процесса.
3. Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
4. Разработать АОП, согласно нозологиям, зачисленных детей с ОВЗ.
5. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Инклюзивная социальная образовательная среда.

Целевые группы, на которые рассчитана Программа

Целевые группы, на которые рассчитана Программа это дети дошкольного возраста, имеющий статус ОВЗ, их родители (законные представители), специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитатели комбинированных групп.

Основная законодательная, нормативно-правовая база Программы инклюзивного образования:

Международные документы:

1. Декларация прав ребенка, 1959г.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

7. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
8. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
9. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
10. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
11. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019г № Р93;
13. Приказ № 1014 от 30.08.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.
15. Приказ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки РФ.

Региональные документы:

1. Указ Губернатора Красноярского края от 13.2017 №238-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2022г.г.»;
2. Приказ Министерства Образования Красноярского края от 26.08.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в частности организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
3. Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019г №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования», Практические рекомендации по построению муниципальных моделей развития инклюзивного образования»;

Муниципальные документы:

1. Приказ МКУ «Управления образования Ужурского района» 03..09.2015г. №124/1 «Об утверждении порядка обеспечения методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
2. Приказ МБДОУ «Солгонский детский сад» 03..09.2015г. №33/2-О «Об утверждении порядка обеспечения методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
3. «О реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и Концепции инклюзивного образования»» Приказ № 33/2-о от 03.09. 2015г. МБДОУ «Солгонский детский сад»;
4. «Об утверждении муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию» Приказ №12 09..01.2020г. МКУ «Управления образования Ужурского района»;
5. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МБДОУ «Солгонский детский сад»;
6. Положение об организации получения дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ «Солгонский детский сад»;

7. Приказ об утверждении Положения об организации получения дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ «Солгонский детский сад» № 33/2-О от 30.08.2019г.;
8. Положение о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ «Солгонский детский сад»;
9. Адаптированная Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
10. Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития;
11. Адаптированная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.
12. Приказ МКУ «Управления образования Ужурского района» 08.11.2019г. №330 « Об утверждении положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Ужурского района, Красноярского края.

Основное содержание работы по Программе

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- через беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, дидактические игры, индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции и самообслуживания;

с родителями:

- через тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии;

с педагогами:

- через педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

детско-родительские группы:

- через комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку («Школа заботливого родителя»).

Этапы и сроки реализации Программы

1. Диагностический этап: сентябрь-декабрь 2021 -2022 учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий, разработка Программы инклюзивного образования

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

Экспериментальный этап: 2022 – 2023 учебный год.

- Реализация мероприятий Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с родителями (законными представителями).
- Организация и проведение районных, общесадовских акций и мероприятий с учащимися данной категории, родителями.
- Диагностика деятельности педагогов и обучающихся по данной Программе.

Контрольно- обобщающий этап: 2022-2023 учебный год.

- Анализ работы по Программе.
- Подведение итогов реализации программы.
- Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Ожидаемые результаты и их эффективность

Ожидаемые результаты

- Обеспечивает доступность, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ;
- Формирует социальные компетенции, в том числе принятие толерантности у детей дошкольного возраста, и родителей;
- Совершенствует систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создает коррекционно-развивающее пространство при социализации детей с особенностями развития. Создает цикл бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям;
- Обеспечивает педагогические и организационные условия интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в МБДОУ «Солгонский детский сад»

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития и имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Уровень физического и моторного развития ниже, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но

есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Это усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений.

Выделены три уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.
- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов.

Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, ***приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:***

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, **формирование нравственности, толерантного отношения всех субъектов образовательных отношений;**

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- **социализация - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения.**

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

МОНИТОРИНГ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ с ОВЗ

Опыт работы в ДОУ с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Это психологические логопедические обследования.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; учитель-дефектолог; психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга

♦ определить степень освоения ребенком ООП, АОП и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

♦ отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы ✓ Изотерапия ✓ Песочная терапия ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Работа с семьей
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Сенсорное развитие ✓ Познавательное-речевое развитие ✓ Развитие графомоторных навыков ✓ Индивидуальные коррекционные занятия ✓ Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Формирование звуковой культуры речи ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи ✓ Развитие связной речи ✓ Обучение грамоте ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Развлечения, досуг ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика Профилактическая работа ✓ Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. *Родители* должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы и взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. Электронный родительский журнал «Наш ДОМ» на сайте ОО
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, игровой абонемент, «Школа молодого родителя».

Основными задачами работы с родителями являются:

- ❖ создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- ❖ овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- ❖ овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- ❖ родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОО в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	<p>Элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Формирование невербальной коммуникации.</p> <p>Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог психолог;</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p> <p>Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.</p> <p>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог;</p> <p>Учитель-логопед;</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно-эстетическое.	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и</p>	<p>Воспитатель по ИЗО деятельности;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p> <p>воспитатель.</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.</p>

	музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.		
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Инструктор по физкультуре ; Воспитатель .	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Материально – техническое обеспечение Программы:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет (Старшего воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Кабинет логопеда, психолога (специалистов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методический и дидактический материал • Зеркало настенное, индивидуальные • Магнитная доска

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» оборудованы следующие помещения:

наименование	количество
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1
Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет (старшего воспитателя)	1
Кабинет специалистов(логопед, психолог)	1
Виды деятельности	Оборудование
Музыкальный Физкультурный залы	
<p>1. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательного направления «Художественное эстетическое развитие»</p> <p>2. Праздники, развлечения</p> <p>3. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальное оборудование: колонка музыкальный центр; проектор, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки).</p> <p>Кукольный театр, маски и костюмы для</p>

	инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видеокассеты, DVD –диски.
1. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательной области «Физическая культура». 2. Спортивные досуги 3. Утренняя гимнастика 4. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.	Физкультурное оборудование: шведская стенка, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ребристые доски, стойки для подлезания, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога	
1. Индивидуальные и подгрупповые занятия 2. Консультации для родителей и педагогов	Зеркало, шкаф для пособий, стол и стулья детские, стол и стулья взрослые, дидактические игры, игрушки и пособия по разделам. Столы для рисования песком. Демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики. Рабочая документация специалистов.
Групповые помещения	
Непосредственно образовательная деятельность дошкольниками совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», центр природы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики. Столы детские, стулья детские, доски меловые, магнитные. Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, конструкторы, наборы по профессиям, животных, техники); микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии. спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, картотека подвижных игр.

Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Педагогические работники:

- воспитатели;
- учитель - логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;

Содержание базовой площадки
План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Тема	Количество часов				Ответственный
		Лекции/ занятия	Семинар	Консультация	Другая форма	
Октябрь	«Воспитание ребенка с нарушениями речи»			20 мин.	Электронный родительский журнал «Наш дом»	Педагог - психолог
	Практические занятия по теме «Учимся вместе правильно говорить»	1ч.				Учитель-логопед
Ноябрь	Практические занятия по теме «Исправляем нарушения речи»	1ч.				Учитель - логопед
Декабрь	«Профилактика возможных нарушений в развитии ребенка на пороге школы»			40м ин.		Педагог – психолог, воспитатели
	«Игровой абонемент» - умные игры – взаимодействие родителей и детей в совместной игровой деятельности			40м.		Специалисты ДОУ
Декабрь	Декада инвалидов «Подарим радость» - акция «Солнце светит всем одинаково»				1ч.	Педагог – психолог, воспитатели
В течение года	Родительский журнал как новая форма помощи семье дошкольника с ОВЗ				4 ч.	Педагоги, специалисты ДОУ
Январь	«Игровой абонемент» - семейное взаимодействие родителей и ребенка «Играя, обучаюсь»			2ч.		Педагоги, специалисты ДОУ
Февраль	«Готовим руку к письму»		30м.			Учитель - логопед

Март	«На пороге школы» - готовность к началу школьного обучения				20м.	Педагог - психолог
Апрель	«Профилактика возможных нарушений в развитии ребенка на пороге школы»					Педагоги, специалисты ДОУ
Май	«Игровой абонемент» - «Умники и умницы» - интеллектуальные игры дома и на прогулке		40м.			Педагоги, специалисты ДОУ
Май	«Игровой абонемент» - «Игра как праздник души и тела»		40м.			Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

В рамках реализации Программы инклюзивного образования функционирует «Школа молодого родителя», заседания один раз в месяц согласно годового плана, ответственный учитель – логопед.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста, подпись
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Логопедическая (логопед)				
Общеразвивающая (воспитатели)				
Музыкальный руководитель				
Дефектологическая (дефектолог)				
Инструктор ЛФК				

