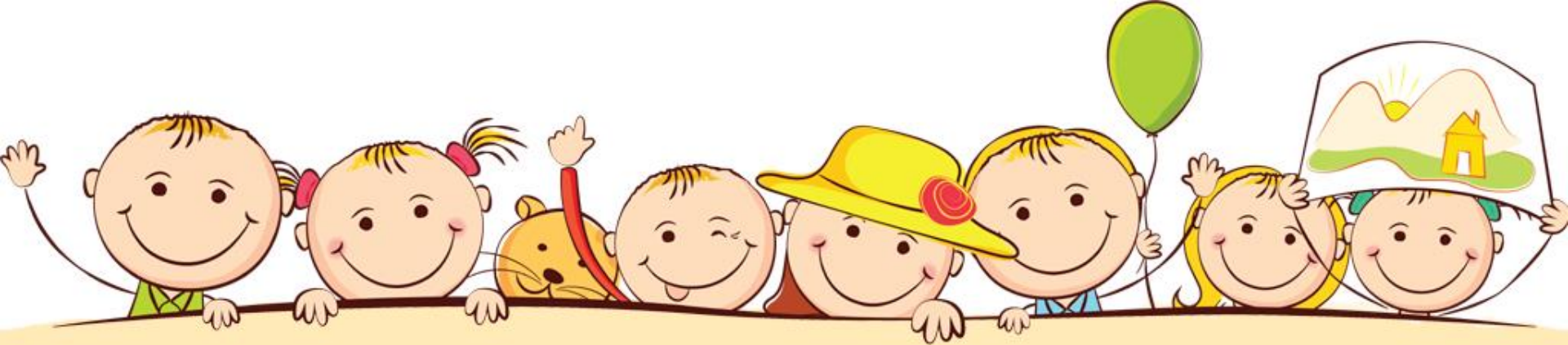


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Солгонский детский сад»

*Краткая презентация Основной образовательной  
программы МБДОУ «Солгонский детский сад»  
Дополнительный раздел для родителей*





## **Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО**

Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155  
г. Москва "Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования"

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Солгонский детский сад»  
адрес : 662265, Красноярский край,  
Ужурский район, с. Солгон,  
ул. Харченко, д.7,  
• тел. + 7 (39 156) 35-1-24,  
• e-mail: [nechaeva\\_OV\\_80@mail.ru](mailto:nechaeva_OV_80@mail.ru)



# Характеристика МБДОУ «Солгонский детский сад»

МБДОУ «Солгонский детский сад» создано на основании приказа районного отдела народного образования администрации Ужурского района в 1981 году.

Режим работы Учреждения – 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Структура МБДОУ «Солгонский детский сад» 4 группы общей и комбинированной направленности, из них:

- 1 группа – общеразвивающей направленности;
- 3 группы - комбинированной направленности.





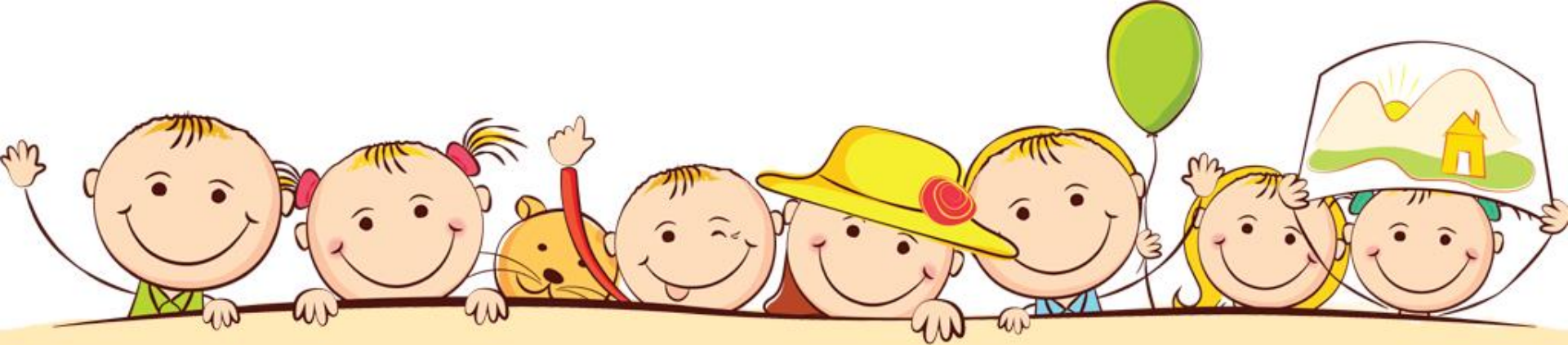
## **Структура образовательной программы**

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)



## Цель программы:

- является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.





## Задачи программы:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;



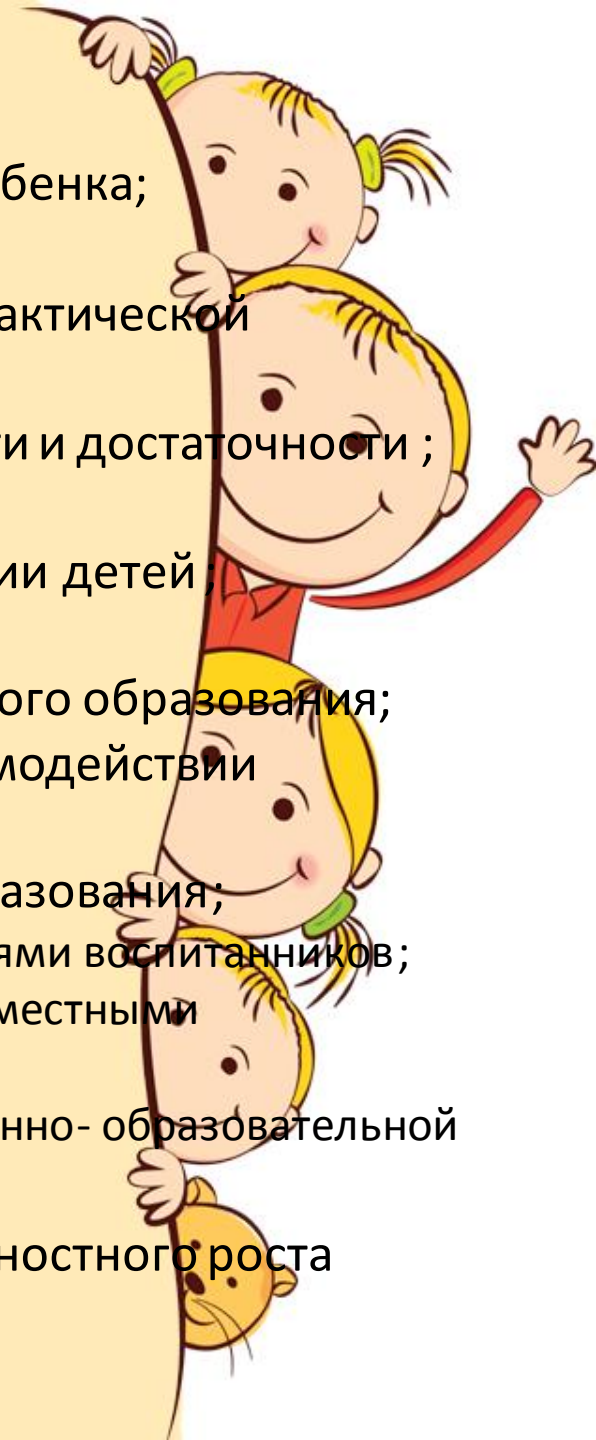
## Задачи программы:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



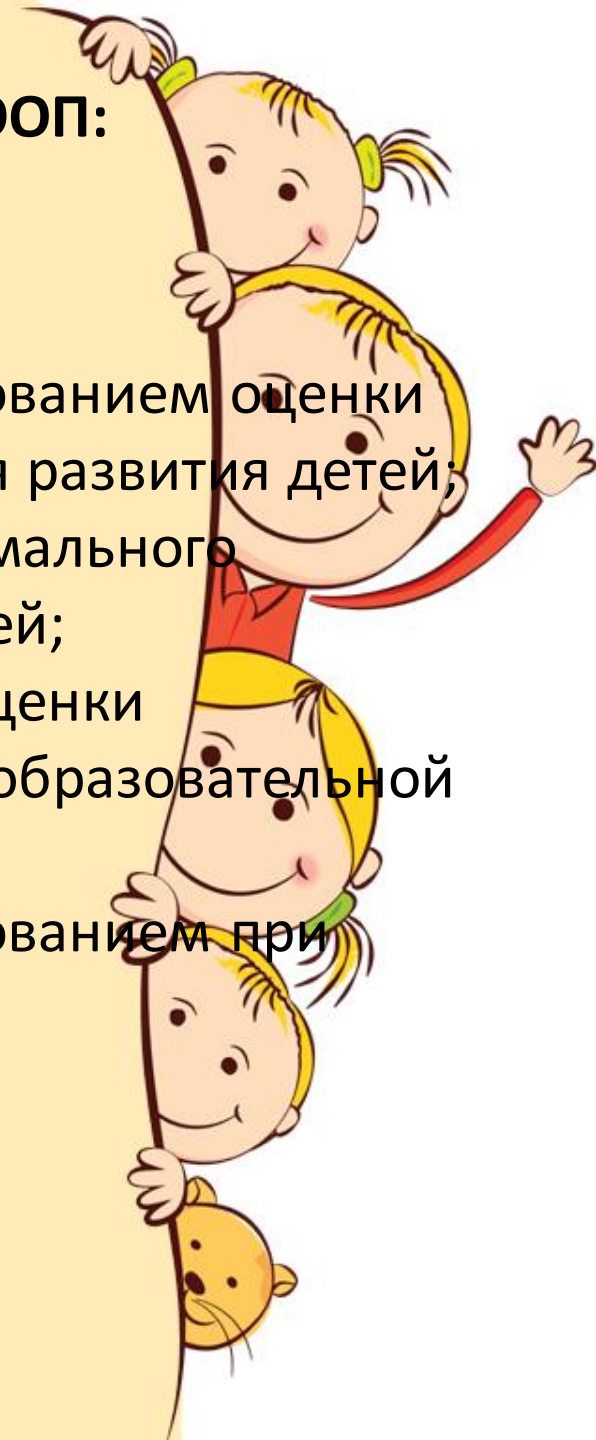
## Принципы и подходы ООП:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия ;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности ;
5. Объединяет обучение и воспитание ;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей ;
7. Обеспечивает преемственность ;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
9. Базируется на личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местными сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно- образовательной среды;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.



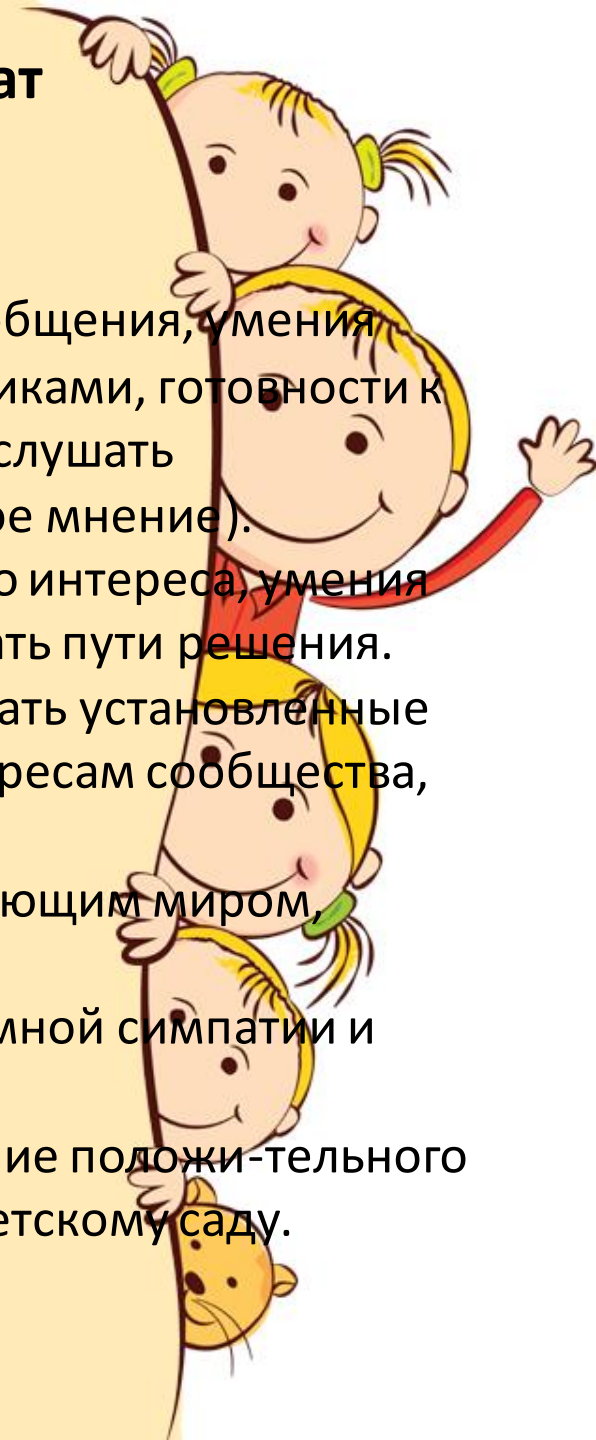
## Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



## Ожидаемый образовательный результат (Ранний возраст):

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.



## Содержательный раздел:



В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

- Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Иные характеристики, значимые для участников образовательных отношений.

# Образовательные области:



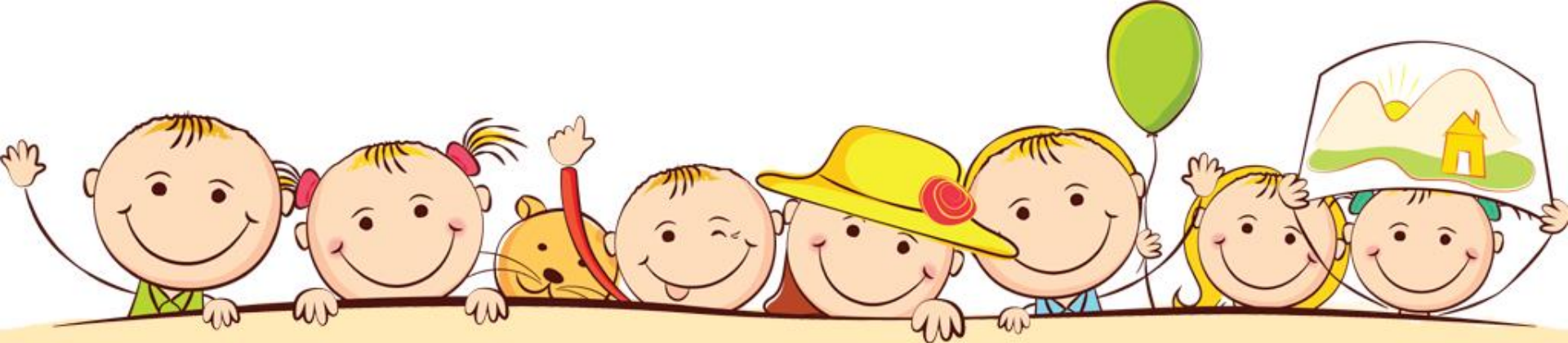
*Социально-коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

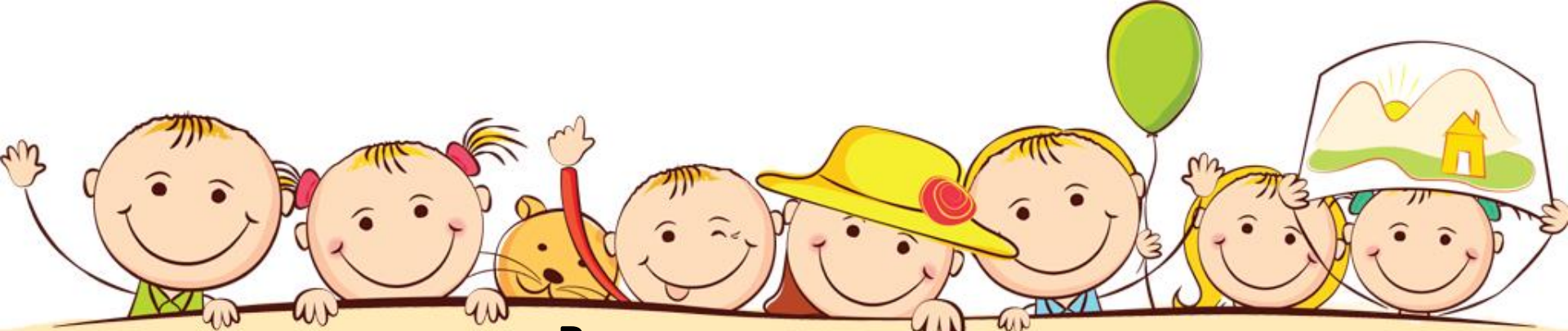
*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*



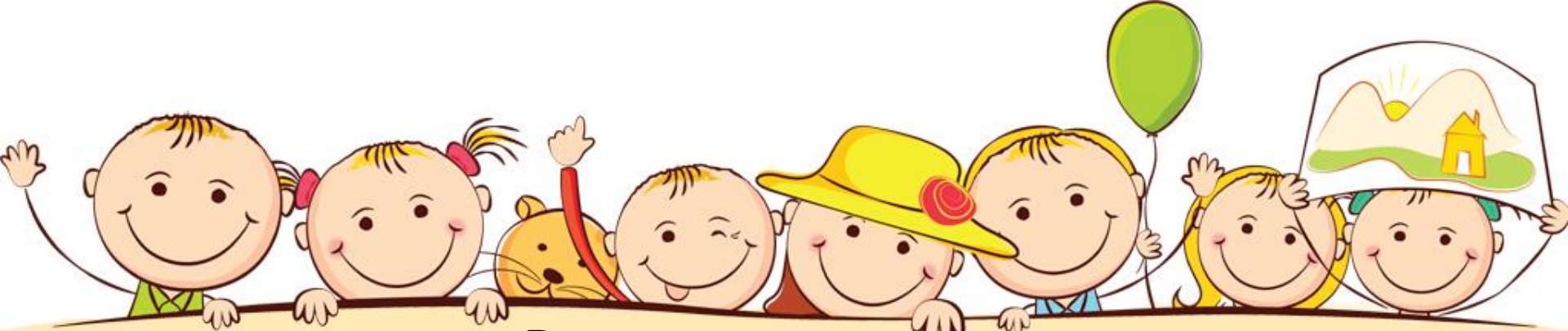
## **Содержание образовательных областей:**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).



## **Виды деятельности для детей раннего возраста (1,5 год - 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

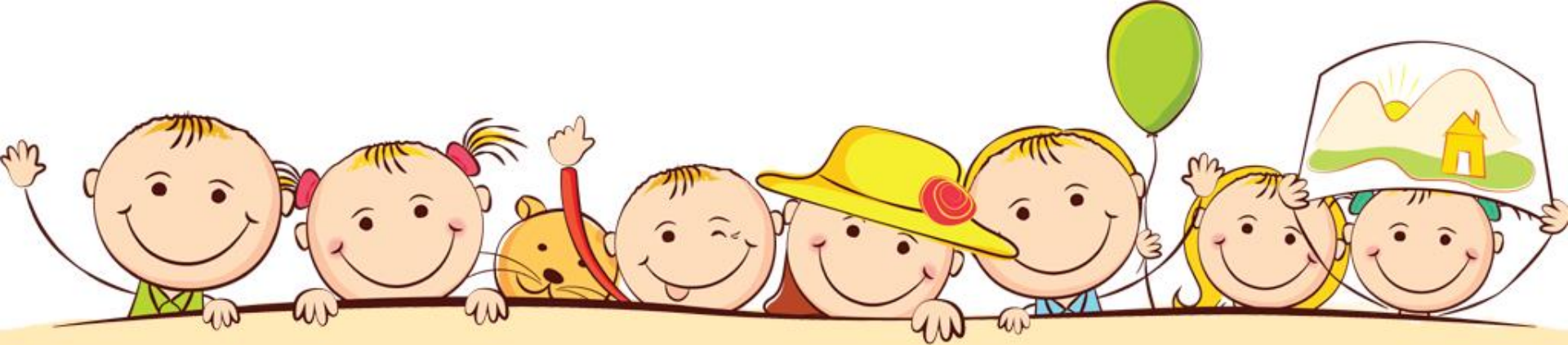


## Виды деятельности

### для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);





## **Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями)
- формы активности ребенка.

## Организационный раздел

- Организационный раздел содержит:
- описание материально-технического обеспечения Программы;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



## Программы, реализуемые в детском саду:

Основная образовательная программа МБДОУ «Солгонский детский сад» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе комплексной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г.



## **Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия ДОО с семьей — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства



# Принципы взаимодействия с родителями:



- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

# Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):



<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- опросы</li> <li>- стендовая информация</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- День открытых дверей</li> <li>- информация на официальном сайте ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы</li> <li>- круглый стол</li> <li>- родительская ассамблея</li> <li>- онлайн-конференции</li> <li>- семинары</li> <li>- практикумы</li> <li>- тренинги</li> <li>- лектории</li> <li>- консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная художественная студия</li> <li>- семейные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- прогулки выходного дня</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- социальные акции</li> <li>- выставки</li> <li>- конкурсы</li> </ul>

# Вариативный компонент программы представлен парциальными (авторскими) программами:



- **Познавательное развитие:**

- -Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 2010;

- Парциальная программа «Маленький исследователь» А.И. Савенков;

- Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников»;

- - Гербова В.В. Развитие речи. –М.: Просвещение, 2013.;

- **Художественно – эстетическое:**

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.;

- -Куцакова М.Б. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

- **Социально – коммуникативное:**

- Белая К.Ю «Формирование основы безопасности у дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.;

- **Физическое развитие:**

- - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;

# Кадровые условия реализации Программы:



## Педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель - логопед;
- педагог-психолог;
- учитель – дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования.



## Учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателя;
- младшие воспитатели.





# Наши будни:

