МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №1
ОТ 31.08.2022Г

РАССМОТРЕНО
РОДИТЕЛЬСКИМ
СОВЕТОМ МБДОУ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ
26.08.2022 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИМ МБДОУ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
_____ О.В. НЕЧАЕВА

Основная общеразвивающая образовательная программа

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

МБДОУ «Солгонский детский сад»

с. Солгон, 2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и доработана с учетом майских указов Президента [Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»] дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи «СанПиН 2.4.3648 -20»;
- Программа развития;
- Программа воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Устав ДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание Программы состоит из обязательной части (не менее 60%), построенной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представленными парциальными (авторскими) программами: С.Н. Николаева «Юный эколог», А.И.Савенкова «Маленький исследователь», К.Ю. Белая «Основы безопасности», В.В. Гербова «Развитие речи у дошкольников», П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника», Программа воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад», составленная и ориентированная на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– способов и направлений поддержки детской инициативы,
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания (история появления и развития человека; особенности поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; способах проявления заботы и внимания; необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; специфике внешнего вида мужчин и женщин,

специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; особенностях поведения и взаимодействия людей разного пола и возраста в семье; значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка);

- Способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола, познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого, к истории семьи, ее родословной;
- Стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- Формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- Обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуаций взаимодействия с другими людьми; восприятие детьми друг друга как представителей разного пола; проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола; культуры межполового общения; проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; произвольности управления своим поведением; проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола; достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; культуры поведения в семье; проявления заботы, доброжелательного отношения семье, к ближайшим родственникам.
- Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания (история появления и развития отдельного человека, его связах с членами семьи, о родословной и семейных праздниках; история возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе; отдельные исторические события, люди; символика государства, структура государства: правительство, армия, народ, территория; права человека и навыки безопасного поведения).
- Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- Стимулировать проявление симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.
- Обучать способам, развивать умения и формировать навыки восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; проявление доброжелательного, уважительного отношения к близким людям, членам семьи; выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду; поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественным местах; поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, села; проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Обеспечивает ***всестороннее развитие каждого ребенка,*** в том числе развитие социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует ***принцип возрастного соответствия*** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости*** – соответствует основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована.
4. Соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности*** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет ***обучение и воспитание*** в целостной образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена ***на принципах позитивной социализации детей*** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой*;*
8. Реализует ***принцип индивидуализации дошкольного образования***, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на ***личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком***, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает ***учет региональной специфики*** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует ***принцип открытости дошкольного образования;***
12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников;**
13. Использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местными сообществом;
14. Предусматривает ***создание современной информационно- образовательной среды***;
15. Предлагает механизм ***профессионального и личностного роста педагогов***, работающих по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр.61].

Основные задачи воспитателя:

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал,

соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России [*Критерии правильности действий педагога* – Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии].

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п. [*Критерии правильности действий педагога* – Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками].

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей [*Критерии правильности действий педагога* – дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей].

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). [Критерии правильности действий педагога – Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом].

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Примечание. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр.25-28].

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров) основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой [стр.28-30], [стр.32-33] Мозаика – синтез. Москва,2021г. дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на изучении индивидуального развития каждого ребенка посредством метода наблюдения, и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В ДОУ проводится диагностическая работа. Необходимое условие реализации Основной образовательной программы и парциальных программ является проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) обучающихся в начале, середине и конце учебного года. В ДОУ используется педагогическая диагностика (мониторинг), разработанная Т.А. Цквитария (шаблоны диагностических карт, таблицы, образец заключения), которые заполняются на основе дневников наблюдений (Приложение № 1).

Данные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем образовательным программам дошкольного образования, т.к. ее основу составляет определенные ФГОС ДО образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развития).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения
речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет
основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. Д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов *педагогической и психологической диагностики развития детей*, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

2) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием..

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, ориентировано на всестороннее развитие дошкольника.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез. Москва,2021г.
Содержание психолого-педагогической работы охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний дошкольный возраст

Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, пре-образуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-износят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобрази-тельного искусства, литературы.

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режимные моменты Время
Дома
Подъем, утренний туалет 6:30–7:30
В дошкольном учреждении
Прием детей, самостоятельная деятельность 7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак 8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам 8.20–9.00
Подготовка к прогулке 9.00–9.20
Прогулка 9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, 11.20–11.45
подготовка к обеду
Обед 11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну 12.00–12.30
Дневной сон 12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00–15.15
Полдник 15.15–15.25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам 15.25–16.15
Подготовка к прогулке 16.15–16.30
Прогулка 16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, 17.30–18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой 18.30
Дома

Прогулка 19:00–20:00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, 20:00–20:30
гигиенические процедуры
Ночной сон 20:30–6:30 (7:30).

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 142-143].

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобще-ние к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программ. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 143-146].

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Образовательная область познавательное развитие

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственно-го опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, со-относить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 147-152].

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. В ясельных группах детского сада. 2-3года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сто-рон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевал-ку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, темпера-туру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и про-шедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопроси-тельных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пере-сказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 149-152].

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Гербова В.В. Развитие речи. В ясельных группах. 2-3 года.– М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
-Гербова В.В. Развитие речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
-

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с на-чалом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжет-ной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Формирование первичных основ личностного взаимодействия и умения выстраивать взаимодействия с партнером в игре, в передаче, имеющихся знаний в самообслуживании, манипулятивных действий с игрушками, предметами заместителями через использование технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам (технология взаимоподражания, взаимотренажа) адаптированная на данный возраст.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года» - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
- Теплюк С.Н. ребенок второго года жизни. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
- Логинова Л. Образовательное событие. Как инновационная технология работы с детьми. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсор-ный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по кон-туру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем , что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной , пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые пес-ни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Посте-пенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать,

совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр.156-160].

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
-Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада,2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада.2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
-Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада.2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Изд-во «Мозаика -синтез», 2008г.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия с аудиоприложением (2CD). Группа раннего возраста. Младшая группа. - Издательство «Учитель», 2019г.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

1) ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Основные цели и задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Психолого-педагогические условия реализации Программы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 164-168], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3) Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, Принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Формирование первичных основ личностного взаимодействия и умения выстраивать взаимодействия с партнером в игре, в передаче, имеющихся знаний в самообслуживании, манипулятивных действий с игрушками, предметами заместителями через использование технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам- это технологии

взаимоподражания, взаимотренажа, методики схематизации, использование мнемотаблиц (работа в парах), методика взаимообучения практическим действия по изобразительной деятельности, адаптированная на данный возраст. Внедрение и апробация «Фронтально – парных занятий».

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Умение проектировать свою образовательную деятельность, а так же выстраивать общую траекторию развития, умение планировать и анализировать дошкольники учатся на «Утреннем и Вечернем круге», высказывают свою точку зрения, интересы, проявляют инициативу.

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реа-лизации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. -направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положи-тельного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения сдетьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положи-тельное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

-Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

-Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный маршрут.

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстника-ми, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Формирование коммуникатино - личностного взаимодействия и умения выстраивать взаимодействия с партнером в игре, в передаче информации, имеющихся знаний, через использование технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам - это технология взаимоподражания, взаимотренажа (ВТ), технология взаимообучения практическим действиям, технология взаимопередачи тем (ВПТ), технология извлечение информации из реальных предметов, схематизации, использование мнемотаблиц (работа в парах), методика разучивания стихов в парах, , адаптированная на данный возраст. Внедрение и апробация «Фронтально – парные занятия», фронтальные занятия под руководством педагога. Развитие навыков работать в парах, парах сменного состава, в сводных группах, работа в малых группах, формировать умения проектировать свою образовательную деятельность (индивидуальный план), развивать умения рефлексии, развитие самооценки и саморегуляции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа, 3-4 года» - М.: Мозаика –Синтез, 2020г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 4-5 года» - М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет» - М.: Мозаика –Синтез, 2022г.

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Андреенко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012..
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Логинова Л. Образовательное событие. Как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. . – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2008 г..

Трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Формирование основ безопасности

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2010.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область « Познавательное развитие».

В соответствии с ФГОС ДО «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

1) ***Формирование элементарных математических представлений***

Основные цели и задачи

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр.147-148, 170, 204-206, 247-249, 293-296], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

2) ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** **(вариативная часть).**

Основные цели и задачи

1. Формирование представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.
3. Развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное развитие.
4. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою позицию.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность и самостоятельность.

Содержание психолого-педагогической работы (Парциальная программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников А.И. Савенкова «**Маленький исследователь».**

3) ***Ознакомление с предметным окружением***

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 148-149, 171- 173 207-209, 250- 253297- 301], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

4)Ознакомление с социокультурными ценностями

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой [стр. 94-95], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

5)Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [стр. 148-149, 171- 173 207-209, 250- 253297- 301], Мозаика – синтез. Москва,2021г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;

- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – Мозаика - синтез, 2020г.;
- Арапова – Пискарева Н.А. формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2009.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Веракса Н.Е., Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. –
- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240с.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
- Машковав С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. и др. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2010 г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 5 -6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- Батова И.С. Познавательно – исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.

Ознакомление с миром природы

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». – М.: ООО Изд.-во Скрипторий 2003, 2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Сигимова М.Н. Познание мира животных. Занятие с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
- Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2008 г.
- Дьяченко В.Ю, Власенко О.П. Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
- Сигимова М.Н. Познание мира растений. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2009 г.

Ознакомление с предметным окружением

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. Мозаика – синтез.М.:2021г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г.

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
- Дыбина О.В. ребенок и окружающий мир.- М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2009.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, вторая младшая группа, 3-4 года. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, средняя группа, 4-5 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, старшая группа, 5 -6 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, подготовительная к школе группа, 6-7 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г.
- Санкина Л.К. Познание предметного мира. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
- Тема недели: Наш детский сад, 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей, 2-7 лет. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г

Приобщение к социокультурным ценностям

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет».- М.: ТЦ Мозаика-Синтез,2020.
- Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. - М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2012.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления
происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики
содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.).У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они
начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие
Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления:

1) Развитие речи

Основные цели и задачи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература

Основные цели и задачи

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

Развитие речи

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, первая младшая группа, 3-4 года. Мозаика –синтез, М.:,2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, младшая группа, 3-4 года. Мозаика –синтез, М.:,2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Средняя группа, 3-4 года. Мозаика –синтез, М.:,2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Старшая группа, 3-4 года. Мозаика –синтез, М.:,2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа, 3-4 года. Мозаика –синтез, М.:,2020г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка -Синтез, 2009.
- Развитие речи детей 3-5лет. 3-е изд., доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Художественная литература - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту

книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой [стр. 149 -152, 173 -178, 209 -214, 253 -258, 301 -306], Мозаика – синтез. Москва,2021г.)

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1) Приобщение к искусству

Основные цели и задачи

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи (обязательная часть)

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи (вариативная часть)

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

4) *Конструктивно-модельная деятельность*

Основные цели и задачи

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи

1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Изобразительная деятельность

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду, 3-4 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду, 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

-- Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду, 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду , 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду, 3-4 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Лепка в средних группах детского сада, 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду, 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду, 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада, 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду, 3-4 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в средних группах детского сада, 4-5 лет» – М.: Мозаика -Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в старших группах детского сада, 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду, 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Конструктивно-модельная деятельность

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Кузнецова Е.М. Конструктивно – модельная деятельность детей 5-6 лет. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2014г.

Музыкально-художественная деятельность

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2008г.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия с аудиоприложением (2CD). Средняя, старшая, подготовительная группы. –Волгоград.: Изд-тво «Учитель», 2019г.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия с аудиоприложением (2CD). Группа раннего возраста. Младшая группа. – Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2019г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду,3-4 года». - М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2020 г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду,4- 5 лет». - М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2020 г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 5 -6 лет». - М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2021 г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 6 - 7 лет». - М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2020 г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». 5-7 лет- М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2008 г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». 3-7 лет- М.: Изд-во «Мозаика - Синтез», 2008 г.
-Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2019г.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва,2021г.)

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура

Основные цели и задачи

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТИ

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 3-4-года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 4 -5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений,3-4-года. Мозаика – синтез.М.:2020.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 4- 5года. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 5-6 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений,6 -7 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2- 3 года. Мозаика – синтез.М.:2021.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 3- 4 года. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4 -5 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5- 6 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6- 7 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются с 1,5 –7 лет здание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;
– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. П.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании идр.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,
ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	В ходе организованной детской деятельности	В ходе самостоятельной детской деятельности	В ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Педагогическая ситуация Чтение Экскурсия Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Досуги Проектная деятельность	Игры-подражания Ролевые игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Рассматривание иллюстраций	Поручения Рассказ и показ Беседы
Познавательное развитие	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Экскурсия Рассказ Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность	Развивающая игра Подвижная игра	Рассматривание Ситуативный разговор Беседа Моделирование Рассказ и показ
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность	Игра-драматизация Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций	Обсуждение Беседа Проблемная ситуация Рассказ и показ
Художественно-	Игра	Музыкально-дидактическая	Музыкально-дидактическая

эстетическое развитие	Организация выставок Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Проектная деятельность	Игра Пение	Игра Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Игра Беседа Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация	Игра Рассматривание иллюстраций Подвижные игры	Беседа Проблемная ситуация

Конкретное содержание форм работы для реализации образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
НОД	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

деятельность	взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой с специально оборудованном помещении.

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, дополнительное образование детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание

	продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Детско-взрослое проектирование	создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.1. Особенности образовательной деятельности

Для реализации Программы по опытно-экспериментальной деятельности используются следующие формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми (непосредственно-образовательная деятельность в специально оборудованном помещении в форме педагог-ребенок);
- экспериментирование в групповом экспериментальном уголке (совместная деятельность в форме педагог-ребенок)
- самостоятельная деятельность детей в условиях группового помещения (в форме ребенок-ребенок).

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводятся в игровой форме со следующей структурой:

1. выделение и постановка проблемы, куда включается события, которые вызывают интерес у детей, происходящие в данный момент или смоделированные воспитателем.
2. выдвижение гипотезы.
3. поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. сбор материала, проведение опыта.
5. обобщение полученных данных.

Работа в групповом уголке экспериментирования с целью опытной проверки поставленной гипотезы предполагает деятельность в разных формах:

- групповые занятия через партнерскую деятельность взрослого и детей;
- парные занятия, когда ребенок берет на себя роль организатора (субъекта педагогической деятельности), ставит проблему, находит пути решения опытным путем (в форме ребенок-ребенок);
- индивидуальные занятия проводятся с детьми, недостаточно освоившими предложенный материал.

2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Одним из важнейших образовательных ориентиров является развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

Для реализации этой **цели** предусмотрено:

- проявление уважения к личности ребенка, развитие демократического стиля взаимодействия;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявление эмпатии к другим людям;

- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил;
- обсуждение с детьми жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы, попадая в такую среду, ребенок постоянно стоял перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточить свое внимание, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Формы поддержки детской инициативы в ДОУ:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми основана на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной педагогом и самим ребенком (по методике исследовательского обучения А.И. Савенкова).
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

Таким образом, основными задачами взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников являются:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями по организации образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

2. Познавательное развитие:

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).
- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

3. Речевое развитие:

- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

5. Физическое развитие:

- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

Перспективный план работы с родителями **(Приложение №2)**

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. П. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Программа преемственности со школой

Основная цель программы – создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:
- Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умение учиться» (начальное общее образование).

Принципы построения программы:
- принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования;
- принцип гумманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;
- принцип учѐта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:
1. Организационно-методическая работа с педагогами
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.

План работы по преемственности (***Приложение № 3)***

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии **воспитанников.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе дошкольной организации появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время в ДОУ выделяется категория детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Для работы с детьми с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствие с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи: работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта, по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков - в форме индивидуальной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого- педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

Логопедическая помощь ребенку.

Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи. Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Они проводятся не менее 3 раз в неделю.

Помощь и коррекция психического развития.

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные задачи психолого - коррекционной работы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, Спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.),

- с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной

направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

2) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.(Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы», Мозаика – синтез. Москва, 2021г.)

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. Д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционируют: опорная (базовая) площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, создается служба психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2.10.Вариативная часть.
Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Основные цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства;
- Развитие интереса детей к конструктивно – модельной деятельности;
- Воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей через конструирование и моделирование, ручной труд;
- Удовлетворения потребности детей в самовыражении.

В образовательном процессе применяем следующие парциальные программы:

Вариативный компонент программы представлен парциальными (авторскими) программами:

Познавательное развитие:

- Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 2010;
- Парциальная программа «Маленький исследователь» А.И. Савенков;
- Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников»;

- Гербова В.В. Развитие речи. –М.: Просвещение, 2013.;

Художественно – эстетическое:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.;
- Куцакова М.Б. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

Социально – коммуникативное:

- Белая К.Ю «Формирование основы безопасности у дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.;
-Алябьева Е.А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными
возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее
создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2**. Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской
успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4**. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому,
социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм
активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7**. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных
компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. (Примечание, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы» [стр.59-62], Мозаика – синтез. Москва,2021г.)

3.2. Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы её организации.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.
1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Массажные дорожки
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет (Старшего воспитателя) • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Кабинет логопеда, психолога (специалистов)	• Методический и дидактический материал • Зеркало настенное, индивидуальные • Магнитная доска

Предметно-развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства. Построение предметно-развивающей среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Направление предметно-развивающей среды

Основными направлениями при проектировании предметно - развивающей среды в ДОУ являются:

- всестороннее развитие детей;
- психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Принципы оборудования детских помещений:

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка по следующим принципам:

1. *Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития*. Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.
2. *Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества*.

3. *Принцип надежности и безопасности*. Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка
4. *Принцип гигиенического соответствия*. Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие
5. *Принцип эргонометрического соответствия*. Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей.
6. *Принцип вариативности*. Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей.
7. *Принцип складирования.* Оборудование должно быть легким в использовании, с одной стороны – обладать устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения должно иметь держатели или какие-либо устройства, которые позволяли бы стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляться и перемещаться.
8. *Принцип возрастного и гендерного соответствия*.

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую.

Эти особенности необходимо учитывать при планировке группы, в которой «мужской контингент» преобладает. Отвести дополнительное место для строительных игр, увеличить количество машин.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому им следует создать условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам. Интерьер группы должен быть составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «общему» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для детей раннего возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Зонирование групповых помещений

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении ДОУ организованы зоны для следующих форм активности:

· приема пищи и занятий;
· развития движений;
· сюжетных игр;
· игр со строительным материалом;
· игр с машинками;

· изобразительной деятельности;
· музыкальных занятий;
· чтения и рассматривания иллюстраций;
· игр с песком и водой;
· отдыха;
· уголок природы.

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями.

Динамичность предметной среды.

Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группах имеются легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д. Воспитатели меняют элементы интерьера. Элементы каждой зоны также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Предоставлять детям неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Комфортной средой для маленьких детей выступает такая среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней определенного возрастного контингента малышей.

В нашем детском саду окружающая среда обеспечивает развитие индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. Создаётся предметно-развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Конструируем так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разно уровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1.Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Педагогические работники:

- воспитатели;
- учитель - логопед;
- учитель – дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительного образования;

Учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателя.

3.3.2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей:
Учитель – логопед, учитель- дефектолог, педагог - психолог.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в педагоги своевременно проходят повышение квалификации в Красноярский Краевой Государственный Институт Повышения Квалификации Работников Образования (КИПК РО). Ежегодно составляется план – график прохождения повышения квалификации педагогических работников через организацию курсов повышения квалификации в очной или дистанционной форме обучения по приоритетным направлениям Программы развития. С учетом дефицитов и потребностей педагога, его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

3.3.4.Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательная организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, сетевое взаимодействие с Сельский ДК, Сельской библиотекой, методико-информационный отдел МКУ «Управления образованием Ужурского района», ЦДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение

В соответствии с пунктом 3.5.1 ФГОС ДО материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы должны соответствовать:

1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм для дошкольных образовательных организаций № 2.4.1.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- При проектировании дошкольных образовательных организаций предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.
- В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).
- Площади помещений, входящих в игровую ячейку, принимают в соответствии с рекомендуемыми площадями помещений групповой ячейки.
- При проведении занятий с детьми с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
- В существующих дошкольных образовательных организациях допускается наличие помещений медицинского назначения (медицинский блок) в соответствии с проектами, по которым они были построены.
- Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- Раздевальные оборудуются шкафами для верхней одежды детей и персонала.
- В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.
- Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.
- Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую агезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.
- При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрасным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

- В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используем только в качестве дидактических пособий.
- размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

2) требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».
- Вместимость помещений должна соответствовать установленным нормам.
- Расстановка мебели и оборудования в классах, кабинетах, мастерских, спальнях, столовых и других помещениях не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки и т.п. должны быть жестко прикреплены к полу.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» оборудованы следующие помещения:

наименование	количество
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1
Групповые помещения	4
Спальные помещения	4
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет (старшего воспитателя)	1
Кабинет специалистов (логопед, психолог)	1
Комната хранения оборудования для экспериментирования	1

Виды деятельности	Оборудование
Музыкальный Физкультурный залы	
1. Психолого-педагогическая работа по	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр; проектор, наборы детских музыкальных инструментов, (металлофоны, погремушки, бубны, ложки).

освоению образовательного направления «Художественное эстетическое развитие» 2. Праздники, развлечения 3. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видеокассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия; Рабочая документация педагога.
1. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательной области «Физическая культура». 2. Спортивные досуги 3. Утренняя гимнастика 4. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ребристые доски, стойки для подлезания, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Методическая литература, пособия; Рабочая документация педагога
Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога	
1. Индивидуальные и подгрупповые занятия 2. Консультации для родителей и педагогов	Зеркало, шкаф для пособий, стол и стулья детские, стол и стул взрослые, зонды логопедические; дидактические игры, игрушки. Демонстрационный и раздаточный материал, материалы для диагностики. Методическая, справочная и познавательная литература. Рабочая документация специалистов.
Методический кабинет (старшего воспитателя)	
Виды деятельности с педагогами: Педагогические советы Деловые игры Семинары-практикумы Рабочие совещания Индивидуальные консультации Заседания аттестационной комиссии	Столы, стулья, информационный стенд, ноутбуки, принтер. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого- педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно- правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература,

Заседания ППк детского сада Выставки методической литературы и наглядно- дидактических пособий	портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада
Групповые помещения	
Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автомастерская», «Автопарковка», «Почта», центр природы, конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты. Настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики. Столы детские, стулья детские, доски меловые, магнитные. тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии. спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры, картотека подвижных игр.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
Организация, осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Организацией требований:
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
• оборудованию и содержанию территории,
•помещениям, их оборудованию и содержанию,
• естественному и искусственному освещению помещений,
• отоплению и вентиляции,
• водоснабжению и канализации,
• организации питания,
•медицинскому обеспечению,
•приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
• организации режима дня,
• организации физического воспитания,
• личной гигиене персонала;
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации осуществляющей образовательную деятельность.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013г.
3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи – СанПиН 2.4.1 3648-20.

2.Управление в ДОУ.

1.Т.А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю». Книга 1. Планирование и контроль. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. .А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю». Книга 2. Диагностика. Предметно – пространственная среда. М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Программа развития МБДОУ «Солгонский детский сад».
4. Программа воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад».
5. Третьяков, Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. К.Ю.Белая. Методическая деятельность в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Творческий центр, 2008.
8. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. М.: ТЦ Сфера, 2016.
9.Белая К.Ю. От сентября до сентября. Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М.: Школьная Пресса, 2012.

Методическое обеспечение – образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Программы и технологии	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология. - коллективная образовательная деятельность по индивидуальным образовательным маршрутам.
Методические пособия	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез. М.: 2020г.

	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Мозаика-синтез. М.: 2020г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Мозаика-синтез. М.: 2020г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к группа. Мозаика- синтез. М.: 2020г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Андреенко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2014. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозайка-Синтез, 2021. - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2021. - Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Трудовое воспитание*** - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. ***Формирование основ безопасности*** - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2010. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2019. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2009.

Методическое обеспечение – образовательная область
«Познавательное развитие»

Программы и технологии	-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Мозаика –

	синтез. М.:2021г - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2010.
Методические пособия	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – Мозаика - синтез, 2020г.; - Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2009. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность, Мозаика – синтез. М.:2021г. ***Ознакомление с миром природы*** - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, вторая младшая группа, 3-4 года. Мозаика- синтез. М.:2021г. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, средняя группа, 4-5 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, старшая группа, 5 -6 лет. Мозаика-синтез. М.:2021г. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, подготовительная к школе группа, 6-7 лет. Мозаика- синтез. М.:2021г. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». – М.: ООО Изд.-во Скрипторий 2003, 2010. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Приобщение к социокультурным ценностям*** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. Мозаика – синтез.М.:2021г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 6-7 лет. Мозаика – синтез.М.:2021г. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детскве, 4-7- лет. Мозайка-Синтез,М.: 2021г.. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. - Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240с. ***Наглядно-дидактические пособия*** - Нищева Н.В. Играйка. Игры для ФЭМП и развития речи детей. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал. - Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

	«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». - Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». - Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». - Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Методическое обеспечение – образовательная область
«Речевое развитие»

Программы и технологии	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология.
Методические пособия	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Развитие речи детей 3-5лет. 3-е изд., доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Методическое обеспечение – образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Программы и технологии	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - информационно-коммуникационные технологии. - проектная технология. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
Методические пособия	***Изобразительная деятельность*** - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: ТЦ Сфера,2008. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Младшая группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Средняя группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Старшая группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду Подготовительная к школе группа. Мозаика - синтез. М.: 2021г. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. ***Музыкально-художественная деятельность*** - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2010. - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010. - Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф.

	Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» – М.: Мозаика – Синтез, 2007г. **Наглядно-дидактические пособия** - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель».

Методическое обеспечение – образовательная область
«Физическое развитие»

Программы и технологии	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. - здоровьесберегающие технологии; - игровая технология.
Методические пособия	- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 3-4-года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 4 -5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений,3-4-года. Мозаика – синтез.М.:2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 4- 5года. Мозаика – синтез.М.:2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 5-6 лет. Мозаика – синтез.М.:2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений,6 -7 лет. Мозаика – синтез.М.:2020.

	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 3- 4 года. Мозаика – синтез.М.:2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 4 -5 лет. Мозаика – синтез.М.:2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5- 6 лет. Мозаика – синтез.М.:2020. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6- 7 лет. Мозаика – синтез.М.:2020. ***Наглядно-дидактические пособия*** - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методические средства обеспечения образовательного процесса.
Младшая группа (с 1,5 до 3 лет)
Художественно-эстетическое развитие
Перечень оборудования:
Цветные карандаши, краски, гаушь, кисточки, баночки, бумага, губки, фигурные линейки, пластилин, стеки, дощечки для лепки.

Дидактический материал по сенсорному развитию

1. Дидактические игры «Подбери по цвету», «Подбери по цвету дом», «Подбери по цвету бабочку», «Найди лишнее на картинке», «Один – много».
2. Маленькие геометрические фигуры
3. Домашние животные
4. Дикие животные
5. Разрезные картинки
6. Сюжетные картинки

Театрализованная деятельность

1. «Теремок»
2. «Репка»
3. «Красная шапочка»…

Экологическое воспитание

1. Дидактическая игра «Кто где живёт»
2. Дидактический материал «Дикие животные»
3. Дидактический материал «Домашние животные»

4. Дидактический материал «Птицы»
5. Дидактический материал «Насекомые»
6. Дидактический материал «Овощи»
7. Дидактический материал «Фрукты»
8. Дидактический материал «Цветы»
9. Дидактический материал «Времена года»
10. Одноразовая посуда
11. Лейки
12. Календарь наблюдений «Времена года»

Художественная литература младшая группе (с 1,5 до 3 лет)

1. Потешки «Ладушки- ладушки»
2. Русские народные сказки
3. Произведения художественной литературы для детей 2-3 лет
4. Хрестоматия для маленьких

Картины по развитию речи младшая группа (с 2 до 4 лет)

1. Играем с песком
2. Катаемся на санках
3. Едем в автобусе
4. Серия «Домашние животные»: Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Куры, Утки и гуси, Корова с телёнком, Собака со щенятами, Овцы с ягнятам.

Методические средства обеспечения образовательного процесса
средне-старшая группа

1. **Познание**
2. Природные явления, серия «Плакаты разрезные»
3. «Времена года».
4. «Деревья России».
5. «Домашние животные и птицы»,
6. Серия сюжетных картин
7. «Кто как зимует»
8. «Домашние животные и их детеныши»

Методические средства обеспечения образовательного процесса подготовительная к школе группа

1.Наглядно-дидиактические пособия

Серия «Мир человека»: «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Профессии», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания.», «Город, улица, дом Квартира, мебель.»

Формирование основ безопасности

«Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Улица города», «Жизнь древних людей », «Дети на площадке».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Правила гигиены»

Ознакомление с миром природы

«Круговорот воды в природе», «Дикие животные», «Фрукты и ягоды», «Овощи».

Речевое развитие

Иллюстрации к сказкам:

«Сказка о рыбаке и рыбке», «Волк и семеро козлят» ,«Теремок», «Рукавичка»

«Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Колосок», «Три медведя»

«Красная шапочка», «Колобок»

Математика

1. Набор «Арифметика на магнитах»
2. Счетные палочки
3. Счетный материал «Счет от 1 до 10»
4. Набор геометрических фигур
5. Дидактическая игра «Тоньше-толще», «Длиньше–короче»
6. Раздаточный материал
7. Цифры от 1 до 20

Развитие речи

1. Загадки
2. Трафареты (для развития внимания, памяти)
3. Парные картинки

Познавательное развитие

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Плакат:

«Времена года», «Явления природы».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере».
Серия «Расскажите детям о…», «Расскажите детям о грибах».
Дидактические настольные игры:
Домино «Фрукты и ягоды», «С какого дерева ветка?», «Собираем грибы».

Социально-коммуникативное развитие

Патриотическое воспитание, Солдат, пограничник
23 февраля
9 мая
Сказки (Волшебные, РНС, Зарубежные)

Уголок экологии

Наглядно-дидактические пособия:
«Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».
Плакат:
«Времена года», «Явления природы», «Планеты Солнечной системы».
Картины для рассматривания:
«Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».
Дидактические настольные игры:
Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Что необходимо растению?», «Собираем грибы».

Список методической литературы по музыкальному воспитанию для средней и старшей и подготовительной групп

1. «Музыкальные занятия» старшая группа; автор Е.Н. Арсенина
2. «Музыкальные занятия» подготовительная группа; автор Е.Н.Арсенина
3. Наглядный материал – обучающие карточки «музыкальные инструменты»
   (духовые, клавишные, струнные, ударные, клавишно-духовые)
4. Музыкальные занятия в детском саду; автор Н.А.Ветлугина, И.Л.Озержинская

Музыкальные инструменты
Бубны: 6, дудка: 2, металлофон: 3, маракас: 8, барабан: 2, колокольчик:4
Шумовые инструменты: 5
Султанчики: 25
Деревянные ложки: 20
Тарелки: 2

Треугольник: 2

Физкультурное оборудование

1. Кегли 20
2. Мешочки для метания (по 100 гр.)60
3. Мячи: Маленькие – 20, большие - 10
4. обручи 20
5. Гимнастическая лестница 3
6. Канат (2м.) 1
7. Скакалка 20
8. Гимнастические палки 20
9. Подставки для подлезания - 2
10. Флажки: Большие – 10, маленькие -10
11. 12 Кольцеброс - 2
12. Гимнастическая скамейка 2
13. Ребристая доска 2
14. Мат гимнастический : большой- 1 Маленький - 2
15. Мягкий модуль -1
16. Коврики для физических занятий 30

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение осуществляется из краевого и местного бюджетов, за счет родительской платы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.
Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.
Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10.Перечень литературных источников) .

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.
Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня разработан в соответствии с Уставом МБДОУ «Солгонский детский сад», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с учетом социального заказа родителей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок дня в МБДОУ «Солгонский детский сад »

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55

Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.20-10.00	9.200-10.00	9.10-10.00	9.00-10.00 15.15 -15.40	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.10-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15	15.00-15.25	15.15-15.25	15.00-15.40	15.00-15.40
Усиленный полдник	15.15-15.50	15.25-15.55	15.25-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.55-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10	16.30-17.20	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Организованная детская деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	**Возрастные группы**			
	Вторая младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Летняя оздоровительная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.10	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.05	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.05-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Дополнительное образование (кружки)	-	-	16.05 – 16.25	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

План организованной образовательной деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен в соответствие с требованиями:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- ФГОС ДО, утвержденного приказом № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика –Синтез. М.: 2021.
- Уставом ДОУ.

Учтены также особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (вариативная часть Программы).

Виды деятельности	2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.	в нед.	в мес.
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Физическая культура:	3		3		3		3	
в помещении	2	8	2	8	2	8	2	8
на прогулке	1	4	1	4	1	4	1	4
Математическое развитие	1	4	1	4	1	4	2	8
Конструирование	1	4	1	4	1	4	1	4
Ознакомление с окружающим миром	1	4	1	4	1	4	1	4
Речевое развитие, основы грамотности	1	4	1	4	2	8	2	8
Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8
Рисование	1	2	1	4	1	4	1	4
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2
ИТОГО	11		11		13		14	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
«Маленький исследователь»					2	8	2	8
«Веселые топотушки»					2	8	2	8
«Юные самбисты»					2	8	2	8
«Театральный сундучок»					2	8	2	8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ				
	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие(вариатив)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в ЦР	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8.Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий

В течение учебного года планируются и проводятся мероприятия в соответствии с календарными праздниками краевого, российского и международного значения, а также с укладом ДОУ. Календарно – тематического планирования Программы воспитания.

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	Праздник Игровой досуг	«Здравствуй, детский сад!» «Озорные ладошки»	от 1,6-3 лет
	Праздник Игровой досуг	«Здравствуй, детский сад!» «В гостях у Петрушки»	от 3-4 лет
	Праздник Игровой досуг	«Здравствуй, детский сад!» «Бабушка-загадушка»	от 4-5 лет
	Праздник Игровой досуг	«Здравствуй, детский сад!» «Антошка и картошка»	от 5-6 лет
	Праздник Игровой досуг	«Здравствуй, детский сад!» «Антошка и картошка»	от 6-7 лет
Октябрь	Осенний праздник	«Волшебные листочки» «День рождения осени»	от 1,6-3 лет
	Осенний праздник	«Мешок яблок»	от 3-4 лет
	Осенний праздник	«Соломенный бычок»	от 4-5 лет
	Осенний праздник	«Гуси-лебеди»	от 5-6 лет
	Осенний праздник	«Праздничный обед для осени»	от 6-7 лет
Ноябрь	День здоровья	«Вечерняя сказка»	от 1,6-3 лет
	День здоровья	«Быстрее, выше, сильнее!»	от 3-4 лет
	День здоровья Праздник	«Веселые старты» «Мама дорогая»	от 4-5 лет
	День здоровья Праздник	«Веселый мяч» «Мамин день»	от 5-6 лет
	День здоровья Праздник	«От старта до финиша» «Нежно, ласковой самой…»	от 6-7 лет

Декабрь	Новогодний утренник	«Подарок Деду Морозу»	от 1,6-3 лет
	Новогодний утренник	«В гости к Умке»	от 3-4 лет
	Новогодний утренник	«К нам приходит Новый год!»	от 4-5 лет
	Новогодний утренник	«Новогодняя сказка»	от 5-6 лет
	Новогодний утренник	«Приключения у новогодней елки»	от 6-7 лет
Январь	Прощание с елочкой	«Мы мороза не боимся»	от 1,6-3 лет
	Прощание с елочкой	«Мы мороза не боимся»	от 3-4 лет
	Прощание с елочкой	«Мы мороза не боимся»	от 4-5 лет
	Прощание с елочкой	«Мы мороза не боимся»	от 5-6 лет
	Прощание с елочкой	«Мы мороза не боимся»	от 6-7 лет
Февраль	Игровой досуг	«Игрушки»	от 1,6-3 лет
	Игровой досуг	«Угадай, на чем играю»	от 3-4 лет
	Праздник	«	от 4-5 лет
	Праздник	«Аты – баты, шли солдаты!»	от 5-6 лет
	Праздник	«Наша армия сильна!»	от 6-7 лет
Март	Утренник Развлечение	«Курочка и цыплята»» «Веселая Масленица»	от 1,6-3 лет
	Утренник Развлечение	«Петрушка – помощник» «Веселая Масленица»	от 3-4 лет
	Утренник Развлечение	«Мамин праздник» «Веселая Масленица»	от 4-5 лет
	Утренник Развлечение	«Мы любим мам и бабушек» «Веселая Масленица»	от 5-6 лет
	Праздник Развлечение	«С Днем 8-го Марта!» «Веселая Масленица»	от 6-7 лет
Апрель	Праздник юмора	«Начинаем мы играть»	от 1,6-3 лет
	Праздник юмора	«День радости и смеха»	от 3-4 лет
	Праздник юмора	«Антошкина дорожка»	от 4-5 лет
	Праздник юмора	«Смех собирает друзей»	от 5-6 лет

	Праздник	«Победный май»	
	Праздник юмора Праздник	«Смех собирает друзей» «Победный май»	от 6-7 лет
Май	Тематический досуг	«Весеннее солнышко и пальчики»	от 1,6-3 лет
	Тематический досуг	«Есть у солнышка друзья»	от 3-4 лет
	Праздник Тематический досуг	«Победный май» «Весна – красна»	от 4-5 лет
	Тематический досуг	2Весенние сюрпризы»	от 5-6 лет
	Праздник Выпускной бал	«Победный май» Прощай, детский сад!»	от 6-7 лет
Июнь	Праздник Тематический досуг	« Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» « Мышки – шалунишки»	от 1,6-3 лет
	Праздник Игровая программа	« Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» «Скоморох Тимошка»	от 3-4 лет
	Праздник Игровая программа	« Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» «Волшебная ромашка»	от 4-5 лет
	Праздник Музыкально-спортивный досуг	« Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» «Ох» и «Ах» в гостях у ребят»	от 5-6 лет
	Праздник Музыкально-спортивный досуг	« Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» «Ох» и «Ах» в гостях у ребят»	от 6-7 лет
Июль	Театрализованное представление Спортивно – оздоровительный праздник	«Солнечные зайчики» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 1,6-3 лет
	Игровая программа Спортивно – оздоровительный праздник	«В гостях у сладкоежек» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 3-4 лет

	Игровая программа Спортивно – оздоровительный праздник	«В гостях у сладкоежек» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 4-5 лет
	Музыкально – литературный досуг Спортивно – оздоровительный праздник	«День семьи, любви и верности» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 5-6 лет
	Музыкально – литературный досуг Спортивно – оздоровительный праздник	«День семьи, любви и верности» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	от 6-7 лет
Август	Вечер хороводных игр Развлекательная программа	«Яблоко и ежик» «Мыльная феерия»	от 1,6-3 лет
	Вечер хороводных игр Развлекательная программа	«В стране веселых игр» «Мыльная феерия»	от 3-4 лет
	Спортивное развлечение Развлекательная программа	«Мой веселый, звонкий мяч» «Мыльная феерия»	от 4-5 лет
	Календарный праздник Развлекательная программа	«Яблочный спас» «Мыльная феерия»	от 5-6 лет
	Календарный праздник Развлекательная программа		от 6-7 лет

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

3.9.1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.
3.9.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено использование профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, повышение квалификации через курсы повышения квалификации и переподготовку, методическое сопровождение на платформе «Дистанционное обучение Красноярья», Красноярский краевого институт повышения квалификации работников образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3.9.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
─ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
─ перечни научной, методической, практической литературы,
─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;
─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы педагогов с семьями воспитанников;

3.10. Краткая презентация Программы

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
ООП ДО определяет:

- Специфику организации воспитательно - образовательного процесса с учетом ФГОС к ДО;
- Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, Э.М.Дорофеевой, 2021г.

Обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев – до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие;
Познавательное развитие;
Речевое развитие;
Художественно – эстетическое развитие;
Физическое развитие.

Учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ;
- Учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Всего в дошкольном образовательном учреждении воспитывается до 100 детей раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 4.

Все группы однородны по возрастному составу. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа – 1,5 – 3 лет
- Средняя группа – 3 – 4,2 лет
- Старшая группа 4,2 -5,6 лет – комбинированной направленности;
- Подготовительная группа –5, 6- 7 лет, до завершения образовательных отношений комбинированной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.10.1.Используемые Примерные программы

Вариативный компонент программы представлен парциальными (авторскими) программами:

Познавательное развитие:
- Программа экологического образования детей «Юный эколог» С.Н. Николаева, М., 1998;
- «Финансовая грамотность дошкольников» авт. Поварницина Г.П, Киселева Ю.А.;

Речевое развитие:
-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 2013;

Художественно – эстетическое:
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа. - М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

Социально – коммуникативное:
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Изд.-во Мозаика-Синтез, 2010.

Физическое развитие:
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.;

- Образовательный процесс в ДОУ строится на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

3.10.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Построить партнерские взаимоотношения между воспитателями и родителями, быть сотрудниками.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей с к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации и разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, ДОУ);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий их удовлетворения в семье.

№	Формы взаимодействия	Направления работы	инструментарий
1	Взаимоинформирование, взаимопознание	Педагогическая диагностика	Беседы, анкетирование, посещение на дому, дни открытых дверей Собрания, консультации, сочинения о семье, о детях, интервью, фотовыставки, тренинги, стенды
2	Педагогическое и психологическое просвещение	Программы, проекты, мастер – классы, тренинги	Педагог – психолог, учитель – логопед, педагоги, старший воспитатель.
3	Совместная деятельность педагогов и родителей	Семейный клуб, Семейные праздники, Проектная деятельность, семейный календарь, участие в творческих конкурсах, акция, мероприятиях, семейный абонемент	Сетевое взаимодействии с различными образовательными, культурными учреждениями

Формы работы с родителями по организации образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам
- Создание фотовыставок, фотоальбомов.

2. Познавательное развитие:

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (сайт, видеоролики, фотосъемка).
- Дни открытых дверей, открытые мероприятия для родителей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей (создание семейных альбомов, коллажей и т.п.).

3. Речевое развитие:

- Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.
- Проведение литературных вечеров для родителей и детей.
- Оказание консультативной помощи специалистами.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

5. Физическое развитие:

- Изучение состояния здоровья детей, условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-¬эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. - Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673);
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. 2014. – Апрель. – №7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
17. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
18. Письмо от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ;
19. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №108;
20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
21. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённый Минобнауки РФ 31.12.2013г.;
22. Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
23. Приказ Минобнауки РФ от 19.12.2014.№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
24. Постановление от 30.2020г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфараструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (covid- 19).
25. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. От 30.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности».
26. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Приказ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекомуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
26. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959года.
27. Всеобщая декларация прав человека. Генеральная Асамблея ООн 10.12.1948 г.

28. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Документы регионального уровня:

1.Методические рекомендации (региональные) к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. (Министерство образования и науки Красноярского края КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», 2011);
-2. Указ губернатора Красноярского края от 21.03.2014г. «Об утверждении концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 годы.
3. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №238-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025».
4. Концепция развития дошкольного образования Красноярского края до 2025 года.

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.22.
9. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, 3- 7 лет. М.: Мозаика – синтез.М.:2020г.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
11. ресурс─. Режим доступа http://Navigator.firo.ru.:
12. Шиян О.А, Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смиронова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования/ Под редакцией О.А. Шиян. Мозаика – Синтез.М.:2021г.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России. 1998г.
14. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль М.:ТЦ СФЕРА2014 г.
15. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно – пространственная среда. М.:ТЦ СФЕРА2014 г.
16. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: ТЦ СФЕРА,2010г.
17. Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. М.: ТЦ СФЕРА,2015г.
18. Зебзева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. М.: ТЦ СФЕРА,2015г.

Приложение №1.

Диагностический инструментарий.
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности детей.

Необходимое условие реализации основной образовательной программы, включая дополнительные парциальные программы, программы дополнительного образования детей – это проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) обучающихся в начале, середине и конце учебного года.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:
- индивидуализировать образование (в том, числе поддержку ребенка, построение образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей (по ФГОС ДО).

В начале учебного года (1-15) проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенций обучающихся по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы. По окончании первого полугодия (последняя неделя декабря) проводится мониторинг развития детей по освоению программы, это позволяет отследить изменения в развитии и внести коррективы в индивидуальную коррекционно – развивающую работу. В конце учебного года (с 15 по 30 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций, уровня освоения программы. По результатам итоговой диагностики педагоги составляют отчет о проделанной работе (аналитическая справка), с приложением таблицы используемых диагностических методик и сводной таблицы результатов. Во время педагогической диагностики педагог ведет Дневник наблюдений.

Дневник педагогических наблюдений за воспитанником – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника с момента поступления ребенка в детский сад и до ее окончания или выбытия.

Запись в дневнике является основой педагогической характеристики воспитанника.

Требования к оформлению дневника наблюдений

При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:
• наличие признаков нормативного документа;
• единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;

• отражение в документе индивидуальности, психофизических особенностей;
• объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
• конкретность поставленных задач и отражение динамики развития;
• эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

Структура дневника наблюдений

Дневник наблюдений оформляется в общей тетради (18листов) и включает следующие структурные элементы:
Титульный лист.
Раздел I «Общие сведения о ребенке» («Сведения социального характера»)
фамилия, имя, отчество;
дата рождения;
место жительства;
дата поступления в детский сад;
социальный статус;
краткие сведения о родителях и других родственниках ребенка..
Рекомендации узких специалистов: психолога, логопеда.
Раздел II. «Специфические наблюдения в проявляемой деятельности. Пути дальнейшей работы с ребенком».
В данном разделе дается характеристика поведения ребенка, отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях. Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо что могло спровоцировать его. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития, освоения программы.

Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.
Запись факта следует делать вскоре после его наблюдения.
Для заполнения используется следующая таблица:

Дата	Описание ситуации	Предпринятые педагогом действия	Наступившие последствия

Графики изучения личности ребенка

Раздел ведется с целью изучения уровня развития и степени освоения программного материала, а также социализации воспитанника .

Результаты мониторинга позволяют воспитателю наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня развития ребенка.

Изучение развития ребенка осуществляется с учётом его возрастных особенностей.

Уровень воспитанности ребенка анализируется 3 раза в год: сентябрь (входной) , декабрь (промежуточный), май (итоговый).

Маршрут индивидуального сопровождения воспитанника

Данный раздел дневника позволяет отследить проявление творческой активности ребенка в различных видах деятельности, занятость во внеурочное время и его достижения (занятия в сфере доп. образования, график занятий с узкими специалистами: психологом, логопедом и другими специалистами детского дома).

Порядок ведения, хранения и проверки дневников наблюдений

Сведения в разделы дневника наблюдений вносятся педагогами в следующем порядке:

I раздел – в течение одной недели с момента поступления воспитанника в детский сад. В случае изменения каких-либо сведений данные вносятся по мере получения документально зафиксированных, официальных сведений;

II раздел – по мере необходимости, но не реже чем один раз в месяц; на детей, стоящих на внутреннем профилактическом учете – раз в две недели воспитателями; на вновь прибывших детей - ежедневно в течение недели. Записи в дневнике

Диагностические карты

Изобразительное искусство и художественная деятельность (средняя группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года

Аппликация

№	Ф.И. ребенка	Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой линии	Владеет приемом перерезания квадрата по диагонали (крыша, парус и.т.д	Владеет приемом срезания углов у квадрата для изготовления требуемой фигуры	Знаком с приемом косого среза (ель, ракета, …)	Умеет вырезать из квадрата, прямоугольника округлую форму	Владеет техникой обрывной аппликации	Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1									
2									
…									
25									

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (старшая группа). Аппликация

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года

№	Ф.И. ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1								
2								
…								
25								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» (подготовительная к школе группа) Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года

Аппликация

№	Ф.И. ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1								
2								
…								
25								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» (младшая группа) Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года
Рисование

№	Ф.И. ребенка	Первые встречи с изобразительным искусством					Становление художественной деятельностью				
		Проявляет интерес к эстетическому восприятию окружающего	Знает основные и яркие контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий	Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта	Образы знакомых предметов, живых объектов соотносит с рисунками, иллюстрациями	Проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им	Знает, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании	Имеет представления о свойствах изобразительных материалах, инструментов	Умеет узнавать в цветовых пятнах образы наблюдаемых явлений (падающие листья, снег, фейерверк ….)	Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашь	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1											
2											
…											
20											

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (2-я младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» (2-я младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года
Рисование

№	Ф.И. ребенка	Ознакомление с изобразительным искусством					Художественная деятельность								Индивидуальный уровень каждого ребенка
							Предметное изображение			Сюжетное изображение			Декоративное изображение		
		Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающем	Узнает предметы, явления живой природы в изображении на картинах, иллюстрациях	Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства	Умеет внимательно рассматривать живописные картины	Вместе со взрослым рассматривает произведения искусства, выражает свое отношение мимикой, жестами, речью, движениями	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа (форма, цвет, размер, фактура поверхности)	Использует цвет как средство отношения к образу	Главное в рисунке выделяет пространственным расположением, цветом, элементами динамики	В сюжетных рисунках использует «полосу земли», композиционное расположение предметов по всему листу	Умеет изображать обобщенный образ (дерево, ствол, ветки, листья …)	В рисунках присутствуют попытки соблюсти пропорции, отдельные характерные детали объекта	Умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен на плоскости	Умеет правильно держать инструменты, чередовать силу нажима, осуществлять последовательность операций	
1															
2															
…															
25															

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» (средняя группа) Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного год
Рисование

№	Ф.И ребенка	Изобразительное искусство							Художественная деятельность							Индивидуальный уровень каждого ребенка
		живопись			графика		Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения				Технические навыки и умения			
		Имеет представление о том, что художественные картины относятся к искусству живописи	Отличает жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет	Умеет эмоционально откликаться на содержание произведения, ориентируется в некоторых средствах выразительности (цвет,	Знает, что книжная графика сопровождает текст, раскрывает характер героев, украшает книгу	Узнает изображенные образы, замечает их выразительность, соотносит с определенным текстом	Узнает некоторые виды народного декоративно- прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные	Имеет первые представления об оформительском искусстве: оформление комнат, выставок, поздравительных, открыток,	В рисунке умеет выразительно передать образы объектов окружающего мира с типичными или	Цвет использует как средство передачи характера образа, своего	Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги	В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность	Умеет отбирать материал, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом	Умеет составлять новый цветовой тон на палитре	Умеет штриховать карандашом, фломастером, мелком, работать щетиной кистью, сочетать некоторые	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года

Рисование

№	Ф.И. ребенка	Изобразительное искусство								Художественная деятельность									Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Живопись			Графика			Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения						Технические навыки и умения			
										Предметное изображение			Сюжетное изображение		Декоративное изображение				
		Знает и различает жанры живописи, средства ее выразительности: цвет,	Отличает произведения по холодной и теплой цветовой гамме	Умеет внимательно рассматривать	Умеет отличать графическое произведение от живописного	Различает иллюстрации в комической манере исполнения, сказочной,	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам	Узнает некоторые виды народного декоративно- прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	С участием взрослого умеет изготовить элемент украшения для группы, театрального костюма, оформляет участок, поздравительные открытки, составляет букеты	Добивается сходства в рисунке с реальным объектом	Передает как общие признаки, так и индивидуальные	Использует в рисунках соответствие размеров, цета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний, дальний план	Сказочность образов передает цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью предметов и узоров растительного и предметного характера	Умеет использовать различные изобразительные материалы и инструменты	Умеет создавать новые цветовые тона на палитре путем смешивания цветов, разбавления водой	Владеет нетрадиционными техниками рисования (по-сырому, по сухому, тычком)	
1																			
2																			
…																			
25																			

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная к школе группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/конец учебного года. Рисование

№	Ф.И. ребенка	Изобразительное искусство								Художественная деятельность									Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Живопись			Графика			Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения						Технические навыки и умения			
										Предметное изображение			Сюжетное изображение		Декоративное изображение				
		Узнает и различает жанры живописи, средства ее выразительности: цвет, линия, композиция	Отличает произведения по холодной и теплой цветовой гамме	Умеет внимательно рассматривать	Умеет отличать графическое произведение от живописного	Различает иллюстрации в комической манере исполнения, сказочной, реалистической	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам	Узнает некоторые виды народного декоративно- прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	С участием взрослого умеет изготовить элемент украшения для группы, театрального костюма, оформляет участок, поздравительные открытки, составляет букеты	Добивается сходства в рисунке с реальным объектом	Передает как общие признаки, так и индивидуальные	Использует в рисунках соответствие размеров, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний, дальний план	Сказочность образов передает цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью предметов и узоров растительного и предметного характера	Умеет использовать различные изобразительные материалы и инструменты	Умеет создавать новые цветовые тона на палитре путем смешивания цветов, разбавления водой	Владеет нетрадиционными техниками рисования (по-сырому, по сухому, тычком)	
1																			
2																			
…																			
25																			

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1 - младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 1-я младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало/промежуточная/конец учебного года
Лепка

№	Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина (глины) зернышки для птичек	Владеет приемом					Индивидуальный уровень каждого ребенка
			Скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки…)	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Присоединения (баранки, колечки)	
1								
2								
…								
25								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (2 –я младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 2-я младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/ на конец года
Лепка

№	Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины (пластилина) зернышки, для птичек	Владеет приемом					Умеет раскатывать			Соединяет несколько частей в один образ (снеговик, снежная баба)	Индивидуальный уровень каждого ребенка
			Скатывания для получения округлых форм (мячики,	Раскатывания (колбаски, палочки)	Присоединения (баранки, колечки)	Расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	Присоединения (баранки, колечки)	Глину (пластилин) под углом ладонями (морковка,	Соединять различные формы (бублик, пирамилка)	Вдавливать пальцем глину (пластилин) (чашка, бокал)		
1												
2												
…												
25												

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/ на конец года
Лепка

№	**Ф.И. ребенка**	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным способом)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке ….)	Украшает изделия с помощью стеки и налепов	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1							
2							
…							
25							

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало/промежуточная/конец года

Лепка

№	Ф.И. ребенка	Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, пластилина, комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клов, хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке ……)	При создании объемных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1								
2								
…								
25								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная к школе группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало /промежуточная/ конец года

Лепка

№	Ф.И. ребенка	Умеет создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, пластилина, комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв, хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке ……)	При создании объемных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1								
2								
…								
25								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие математических представлений (1-я младшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года

№	Ф.И. ребенка	Свойства								Отношения					Индивидуальный уровень развития каждого ребенка
		Представления				Познавательные и речевые умения				Представления			Познавательные и речевые умения		
		Знает цвета: синий, красный, желтый …	Знает и различает размеры предметов: большой, маленький, длинный, короткий	Знает форму предмета: как мячик, как кирпичик, как квадратик	Имеет представление о геометрических телах и фигурах: шар, куб, круг, квадрат	Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения	Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами из 2-4 разных	Понимает и использует в речи слова – названия цвета, форм	Использует речевые выражения со словами: такая же, не такой	Количественные отношения групп предметов (один/много, один/мало)	Отношения предметов по размеру (длиннее /короче, больше/меньше)	Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (мишек и кукл мало, а шариков много).	Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования и сопоставления	Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов: много, мало, меньше (п количеству, по длине),	
1															
2															
…															
25															

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие математических представлений (2 – я младшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/ промежуточная/на конец года

№	Ф.и. ребенка	Свойства							Отношения						Сохранение количества			Индивидуальный уровень развития каждого ребенка
		Представления				Познавательные и речевые умения			Представления			Познавательные и речевые умения			Предс-тав-ления	Познавательные и речевые умения		
		имеет представления о размере предметов: длинный/ короткий, высокий/низкий, широкий/ узкий, толстый/тонкий, большой/ маленький	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб; их форму, цвет, размер; форму предметов (круглый, квадратный,	Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник)	выделяет связи между предметами по соотносимым свойствам – цвету, размеру, форме	Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет осязательно-двигательным обследованием	Называет геометрические фигуры, формы предметов; размеры, два свойства одновременно (большой, и красный)	Употребляет слова «такой же», «не такой как этот ».из группы предметов выделяет предмет по образу о 1-2 признакам	Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало	Имеет пространственные представления: выше/ ниже,	Временные представления: сначала/ потом, раньше/ позже, утро/вечер, день/ ночь	Сопоставляет два предмета, предметы и звуки, с целью выявления соответствия и несоответствия по количеству, составления пар	Относительно себя определяет пространственные отношения предметов, направления, соотносит части	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, комментирует свои действия сравнения,	Имеет представление о неизменности количества групп 3-5 предметов от времени их расположения, цвета, формы	Умеет зрительно воспринимать две группы из 3-4 предметов без пересчитывания	Отвечает на вопросы: «Столько же?», «Стало меньше, больше?»	
1																		
2																		
…																		
25																		

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие математических представлений (средняя группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года /промежуточная/ на конец года

№	Ф.И. ребенка	Свойства							Отношения						Сохранение количества			Индивидуальный уровень развития каждого ребенка
		Представления				Познавательные и речевые умения			Представления			Познавательные и речевые умения			Представления	Познавательные и речевые умения		
		имеет представления о размере предметов: длинный/ короткий, высокий/низкий, широкий/ узкий, толстый/тонкий, большой/ маленький	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб; их форму, цвет, размер; форму предметов (круглый,	Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник)	выделяет связи между предметами по соотносимым свойствам – цвету, размеру, форме	Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет осязательно-двигательным обследованием	Называет геометрические фигуры, формы предметов; размеры, два свойства одновременно (большой, и красный)	Употребляет слова «такой же», «не такой как этот » из группы предметов выделяет предмет по образу о 1-2 признакам	Различает группы предметов по размеру, по количеству: столько же, поровну, один, много, мало	Имеет пространственные представления: выше/ ниже, вверх/вниз, впереди/ сзади, рядом, над, под	Временные представления: сначала/ потом, раньше/ позже, утро/вечер, день/ ночь	Сопоставляет два предмета, предметы и звуки, с целью выявления соответствия и несоответствия по количеству, составления пар	Относительно себя определяет пространственные отношения предметов, направления, соотносит части суток со своей деятельностью	Самостоятельно использует в речи количественные, пространственные, временные отношения, комментирует свои действия сравнения,	Имеет представление о неизменности количества групп 3-5 предметов от времени их расположения, цвета, формы	Умеет зрительно воспринимать две группы из 3-4 предметов без перечисления	Отвечает на вопросы: «Столько же?», «Стало меньше, больше?»	
1																		
2																		
…																		
4																		

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие математических представлений (старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист1.

№	Ф.И. ребенка	Свойства						Отношения				
		Представления				Познавательные и речевые умения		Представления			Познавательные и речевые умения	
		Имеет представления о длине, ширине, высоте, весе предметов, объеме и глубине	Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, цилиндр, их сторону, угол, количество, форму предметов (круглый, квадратный, треугольный)	Знает, что фигуры разного цвета, размера, вида относятся к определенной группе фигур (родовое обобщение: четырехугольник, треугольник) находит	Владеет классификацией геометрических фигур по форме, размеру, тяжести, и другим признакам	Умеет зрительно обследовать предмет, также владеет осязательно – двигательным обследование (с закрытыми глазами)	Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все	Различает группы предметов по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженное числами, последовательное увеличение, уменьшение 5-10 предметов. Различает отношения части и целого	Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане	Временные представления – последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности и пр..	Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания
1												
2												
…												
25												

Развитие математических представлений (старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист2

№		Числа и цифры				Сохранение количества и величины				Последовательность действий		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Представления		Познавательные и речевые умения		Представления		Познавательные и речевые умения		Представ ления	Познавательн ые и речевые умения	
		Владеет количественным и порядковым счетом предметов	Различает связи зависимости между числами (больше, меньше на 1,2)	Знает состав чисел из единиц. Различает монеты, использует в играх	Измеряет время с помощью календаря, песочных часов	Имеет представление о неизменности величины (числа, объема, веса) в результате переливания, пересыпания, перекладывания	Измеряет величину в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка	Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием	Высказывается о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях	Выделяет логические связи между последовательными этапами какого-либо действия	Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этапность и воспринимает в соответствии	
1												
2												
3												
4												

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%

Развитие математических представлений (подготовительная группа) лист1
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/ промежуточная/ на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Свойства							Отношения					Числа и цифры		
		Представления				Познавательные и речевые умения			Представления		Познавательные и речевые умения			Представления		Познавательные и речевые умения
		Имеет представления о форме, размере, расположенности предметов, пространственных признаках	Владеет обобщением «Многоугольники»	Различает форму предметов и его частей	Знает логические связи групп геометрических фигур, умение преобразовать одну фигуру в другую	Зрительно распознает фигуры, воссоздает их по представлению, по описанию	Умеет пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами	Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все	Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженное числами, последовательное увеличение, уменьшение 5-10 предметов	Определяет свое местоположение среди объектов окружения, ориентируется на плане	Временные представления – последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев	Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности и пр…	Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания	Владеет счетом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется условной меркой	Умеет составить число из двух меньших	Знает цифры, монеты, циферблат часов
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие математических представлений (подготовительная группа) лист 2 (продолжение)
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Сохранение количества и величины					Последовательность действий		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Представления			Познавательные и речевые умения		Представления	Познавательные и речевые умения	
		Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковые обозначения	Имеет представление о неизменности величины числа в результате различных комбинаций суммирования, деления на равные	Знает об изменении величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема	Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением,	Выявляет связи и зависимости величины, количества, формы, размера сосуда, способа	Выполняет действия познаковым обозначениям, определяет последовательность	Умеет «читать» схему, объясняет, оперирует знаками «+», «-«, «=» при вычислениях	
1									
2									
…									
25									

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Конструирование(1 –ая младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» группа 1 – ая младшая Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина)	Умеет соотносить детали по размеру, их взаиморасположению	Устанавливает детали по горизонтали разными способами, комбинирует их размещение	Умеет образовывать перекрытие в постройке	Знает конструктивные свойства строительных деталей (может стоять, лежать, катиться)	Имеет навык плоскостного конструирования	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1								
2								
…								
20								

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Конструирование (2 –ая младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 2 – ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Знает и называет основные формы строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)	Владеет элементарными конструкторскими действиями: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	Умеет создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик)	Умеет измерять постройку настраиванием (в высоту, ширину, длину)	Умеет соотносить нарисованные детали с реальными	Умеет строить элементарные постройки по чертежу (заборчик, башенка, стул, стол из кирпичика и кубика и т.п.)	Умеет строить мебель, горки, дома (3-5 видов)	Умеет дополнять задуманную постройку игрушками	Владеет техникой создания образов из мятой бумаги путем скатывания и наклеивания (пушистые зверьки ….)	Умеет украшать поделки «оригами»	Создает простые коллажи из различных материалов по типу лоскутного одеяла	Умеет мастерить простейшие поделки из природного материала	Индивидуальный уровень каждого ребенка
1														
2														
…														
25														

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Конструирование (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Конструирование из готовых геометрических форм								Конструирование из бумаги							
		Умеет создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и	Умеет создавать постройки по словесной инструкции	Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение	Умеет выполнять постройки: мосты, машины, гаражи, здания (3-4 темы и 5-6 вариантов)	Умеет строить по простым чертежам и схемам, разбираться в несложных планах)	Осваивает способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности	Умеет создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу	Обыгрывает сооружения, постройки	Владеет способами изготовления плоских и объемных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробочек)	Украшает аппликацией прорисовывает детали поделки	Владеет способами изготовления игрушек оригами	Владеет способом изготовления коллажей лоскутной техникой , украшения бисером, бусинками ...	Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах..)	Умеет использовать для закрепления частей клей пластилин	Умеет замыслить образ, отобрать необходимый материал, планировать работу, работать в коллективе	Индивидуальный уровень
1																	
2																	
…																	
25																	

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Конструирование (старшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов										Конструирование из бумаги				Конструирование из природного материала		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Знает основные геометрические объемные формы, их свойства	Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке	Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы	Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной)	Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, решетки)	Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали	Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции	Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки	Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)	Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений	Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований …	Владеет техникой оригами	Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника	Умеет изготовлять объемные конструкции из бумаги, украшать их	Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах …)	Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки	
1																		
2																		
…																		
25																		

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Конструирование (подготовительная группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов										Конструирование из бумаги				Конструирование из природного материала		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Знает основные геометрические объемные формы, их свойства	Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке	Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы	Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной)	Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, решетки)	Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали	Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции	Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки	Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)	Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений	Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований …	Владеет техникой оригами	Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника	Умеет изготовлять объемные конструкции из бумаги, украшать их	Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах …)	Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки	
1																		
2																		
….																		
25																		

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Физическая культура(1-я младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 1- ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф. И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты				Индивидуальный уровень каждого ребенка
						Бег на 10 м	Прыжок в длину с места	Бросание предмета	Спрыгивание (прыжок в глубину)	
1										
2										
…										
25										

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Физическая культура(2-я младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 2-ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф. И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты					Индивидуальный уровень каждого ребенка
						Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Бросание предмета	Бросание набивного мяча	Спрыгивание (прыжок в глубину)	
1											
2											
…											
25											

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Физическая культура (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф. И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты						Индивидуальный уровень каждого ребенка
						Прыжки вверх с места	Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Бросание предмета	Бросание набивного мяча	Спрыгивание (прыжок в глубину)	
1												
2												
…												
25												

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%

Физическая культура (старшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф. И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты							Метание предметов		Метание набивного мяча	Индивидуальный уровень каждого ребенка
						Прыжки вверх с места	Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Бросание предмета	Прыжок в высоту	Прыжок в глубину	Весом 200 г.	Весом 80г.		
1																
2																
….																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Физическая культура (подготовительная группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф. И. ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты							Метание предметов		Метание набивного мяча	Индивидуальный уровень каждого ребенка
						Прыжки вверх с места	Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Бросание предмета	Прыжок в высоту	Прыжок в глубину	Весом 200 г.	Весом 80г.		
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие экологических представлений (1-ая младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 1- ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Предметы (объекты) неживой природы			Явления живой природы		Животные			Человек		Познавательные и речевые умения		Практические умения и отношение к природе			Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Знает и называет песок, камни, землю, глину, снег, воду, солнце	Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый, сыплется, лепится	Вода льется, в воде плавают предметы, в снег играют, он холодный ..	Знает растения ближайшего окружения (сада, парка, огорода, цветника), конкретные кусты, деревья, травы	Имеет общие представления об отличительных чертах: ствол, листья, цветок, размер, плоды	Знает часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, аквариумных рыб, насекомых	Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают	Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ним	Знает название частей тела, лица, внешние отличия мальчиков и девочек	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осязательным способом, вычленяет признаки и свойства их, находит объект по указанному признаку или свойству	Узнает и называет объект, его части, свойства, признаки	Выполняет совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растением и животными	Проявляет желание помочь в уходе, самостоятельно сажает крупные семена и луковицы	Переживает радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с природой	
1																	
2																	
…																	
25																	

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие экологических представлений (2-ая младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 2- ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0
на начало года /промежуточная /на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Растения						Животные						Человек		Причинно-следственные связи		Отношение к природе		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Знает название некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля	Знает и различает общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды	Знает потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут	Знает, зачем надо ухаживать за растением, делает это	Имеет представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности	Знает типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина), луг(клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы(бархатцы, петунья, ромашка), комнаты (фикус, герань, хлорофитум)	Знает названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения	Знает и выделяет характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания	Имеет представления о потребностях животных	Знает изменения среды обитания животных по сезонам	Различает среду обитания животных, их приспособленность к ней	Знает названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения	Знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) ..	Умеет замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой (лед тает в руке, на морозе вода замерзает)	Знает и делает выводы о функциональной необходимости частей тела у животных и людей	Выполняет поильные поручения воспитателя по уходу за растениями, животными	Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам	
1																				
2																				
…																				
25																				

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие экологических представлений (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Живое										Человек			Причинно-следственные связи		Отношение к природе		Индивидуальный уровень развития каждого ребенка
		Знает и различает признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут)	Имеет конкретные представления об отдельных живых организмах: ест (что, чем, как), чем дышит при помощи чего и как двигается	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей	Имеет представление о значении целостности организмов, знает, что все живое надо беречь	Имеет представление о существовании различных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об их свойствах	Имеет конкретные представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых растений и животных к среде обитания и жизни в лесу и рядом с человеком	Имеет представления о сезонных изменениях растений, животных, особенности их поведения, внешнего вида	Знает о размножении растений, животных, последовательности изменений во внешнем виде и способах существования хорошо знакомых животных и	Ориентируется в дифференцированном уходе за отдельными животными, птицами, растениями	Знает основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоем, аквариум)	Знает характерные признаки человека, различия по полу и возрасту	Знает особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных), реагировать на них	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	Устанавливает связи между строением органа и его назначением, между способом поведения живого существа и средой его обитания	Пользуется всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным	Под руководством и контролем взрослого осуществляет уход за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений, размножать луковицами, семенами, кормить животных, птиц, рыб)	Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам	
1																			
2																			
…																			
25																			

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие экологических представлений (старшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Живое								Человек		Причинно-следственные связи				Отношение к природе			Индивидуальный уровень развития каждого ребенка
		Имеет представления о животных, растений и человеке как представителях живой природы	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение)	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей	Имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, хлебороба, лесника)	Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ	Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека	Имеет представления о взаимодействии животных организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса)	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней	Сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом животного организма и средой его обитания	Знает т проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам	Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	
1																			
2																			
3																			
4																			

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие экологических представлений (подготовительная группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Живое										Человек	Установление причинно-следственных связей			Отношение к природе			Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение)	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей	Имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей	Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны	Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека	Имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса)	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней	Сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «животное», «не живое», «природа»	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и д..	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания	Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге	Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания	
1																			
2																			
…																			
25																			

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Ребенок и предметный мир (2-ая младшая группа) Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года /промежуточная/ на конец года.

№	Ф.И ребенка	Представления					Познавательные и речевые умения							Отношение к предметному миру		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Имеет отчетливые представления о предметах повседневной жизни (платье, юбка, халат, брюки, свитер, шуба, плащ, туфли, тапочки, валенки, кроссовки..), мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кроватъ …), игрушках (мяч, машина, кукла, кубики ..)	Знает назначения предметов, особенностей строения и назначения их частей	Знает о материалах (бумаги, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах (стекло холодное, прозрачное, бьется; бумага гладкая, мягкая, рвется, размокает)	Знает и различает цвет, размер предметов	Владеет простейшими обследовательскими действиями: погладить, надавить, попробовать на вкус ..)	Различает сходные предметы, точно соотнося название с предметами (стул-кресло-табурет; стакан-чашка-кружка; платье-халат-сарафан)	Группирует предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами или картинками	Составляет первые описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предметов, его строении и назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого предмет сделан, и о других ярко выраженных особенностях: цвет, форма, размер ..	Вычленяет с помощью взрослого назначение предмета как главный признак, правильно называет назначение предмета	Под руководством взрослого умеет рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей: применять адекватные обследовательские действия; узнавать материал в предмете по характерным признакам: твердость, мягкость, прозрачность, гладкость, блеск, ощущение тепла/холода, пушистость и.т.д; пользоваться соответствующим словарем	С помощью взрослого определять разумный способ поведения в предметном мире, основанный на основании назначения предмета и его свойств	Проявляет интерес к предметам, познанию их назначения, действиями с предметами	Бережно относится к предметам, использует их в соответствии с назначением и свойствами	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Ребенок и предметный мир (средняя группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Представления				Познавательные и речевые умения					Отношение к предметному миру		Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Знает предметы ближайшего окружения, их назначение, выделяет существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «игрушки», «обувь», «продукты», «одежда», «посуда»	Знает, качества и свойства, присущие предметам и материалам (разнообразие цветов и оттенков, запахов, вкусовых качеств: мягкость/твердость, прозрачность/непрозрачность, гладкость/шероховатость, легкость/тяжесть	Различает материалы (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластилин), выделяет их отличительные признаки (размокает, рвется, бьётся, горит, прочный, ломкий ..)	Имеет обобщенное представление о том, что строение предмета и выбор материала для его изготовления обусловлены его назначением	Умеет использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов	Устанавливает связи между назначением часто используемых предметов и их строением, а также материалами, из которых они сделаны	Знает, как вести себя в предметном мире, чтобы предметы не нанесли вреда здоровью (нож острый, его нельзя брать за лезвие, так как можно порезать пальцы. Нож надо держать за ручку	Группируют предметы(игрушки, обувь, мебель ..) по существенному признаку: доказывает, что данный предмет относится к известной ребенку группе	Составляет простейшие описательные рассказы о предметах, отражая знания об их назначении и о всех известных детям качествах и свойствах как самого предмета, так и материала, из которого он сделан	Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности	Бережно относится к предметам и материалам, умеет пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения	
1													
2													
3													
4													

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Ребенок и предметный мир (старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И. ребенка	Представления			Познавательные и речевые умения					Отношение к предметному миру				Индивидуальны уровень каждого ребенка
		Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской литературы,	Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда»(зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное бельё», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный,	Знает разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла …), используемых для изготовления предметов повседневного пользования	Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус …) при рассматривании предметов для выявления их особенностей , а также определения качества и свойств материалов, из которых	Сравнивает предметы различных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал,), выполняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты	Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия	Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами …	Группирует предметы (овощи, фрукты …) на основе существенных признаков	Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность общения, опираясь на	Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и	Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением	Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни	
1														
2														
…														
25														

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Ребенок и предметный мир (подготовительная к школе группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная к школе группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№		Представления			Познавательные и речевые умения				Отношение к предметному миру					Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы	Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда»(зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное бельё», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный)	Знает разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла …), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения	Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус …) при рассматривании предметов для выявления их особенностей , а также определения качества и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны	Сравнивает предметы различных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал,), выполняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)	Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия	Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами …	Группирует предметы (овощи, фрукты …) на основе существенных признаков, классифицирует предметы по родовым и видовым признакам, варьирует основания для классификации (посуда – чайная, столовая, кухонная, одно- многоразовая; одежда- детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная)	Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность общения, опираясь на знание существенных признаков	Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначении	Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением	Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни	
1														
2														
3														
4														

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие речи (1- ая младшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» 1-ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	ФИ ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень развития
		Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя	Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста	Умеет задавать вопросы, просить разрешение и.т.д.	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Называет действия с предметами, их особенности (крупные части, размер, цвет, качества: теплый, чистый, …)	Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр..), собственные действия (убрал игрушки, рисую и пр.)	Знает и называет имена близких людей	Называет предметы, включенные в круг деятельности	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу	Говорит спокойно, некрикливо	Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)	Воспроизводит ритм стихотворения	
1															
2															
3															
4															

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие речи (2- ая младшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» 2-ая младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	ФИ ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи				Индивидуальный уровень ребенка
		Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Умеет отвечать на вопросы, обращения	Сообщает о своих впечатлениях, желаниях	Умеет участвовать в общем разговоре	Слушает, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы разговора	Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить..), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость..), особенности предметов: рвутся, бьются, ломаются, размокают..	Знает и называет некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных)6-7шт.)	Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении	Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени	Учится строить предложения	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием	Стих читает в среднем темпе, громко, но некрикливо	Слышит в стихотворениях, потешке часто повторяющийся звук	По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный согласный звук	
1																	
2																	
…																	
25																	

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие речи (Средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	ФИ ребенка	Развитие связной речи					Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи				Индивидуальный уровень развития ребенка
		Активно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы сверстников	В разговорном общении пользуется различными типами предложений	Умеет замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи сверстников, исправляет их	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Умеет составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены	Использует в речи слова, обозначающие части предметов или живых существ, жизненных явлений, их свойства, качества (цвет, вкус), сравнения: теплее, мягче и. т. Д.	Использует в речи слова, обозначающие некоторые видовые и родовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения)	Использует в речи слова приветствия, благодарности, сочувствия, извинения, участия . и др.	Свободно пользуется распространенными предложениями простыми	Правильно использует суффиксы, окончания	Овладевает произношением наиболее трудных звуков-свистящих, шипящих	Умеет воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова	Говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы	Эмоционально выразительно читает стихи, регулируя тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания	
1																	
2																	
3																	
4																	

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие речи (Старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист 1

№		Развитие связной речи						Развитие словаря					
		Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки	Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно)	Пересказывает литературные произведения самостоятельно	Составляет описательные рассказы, выбирая точно и правильно слова для характеристик особенностей предметов, используя метафоры, эпитеты, сравнения	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи	Осваивает слова, обозначающие более тонкие дифференцированные цвета (розовы, бежевый, голубовато-зеленый, и др.), формы, размера	Умеет осознано использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	Находит в литературных текстах и создает свои образные сравнения, эпитеты, использует их при сочинении загадок, сказок	В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий	Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность …)
1													
2													
3													
4													

Развитие речи (Старшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист 2

№	ФИ ребенка	Грамматическая правильность речи			Звуковая культура речи		Индивидуальный уровень развития
		Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычленяя количество слов в предложении и их последовательность	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Читая стихи, пересказывая произведений, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением	
1							
2							
…							
25							

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Развитие речи (Подготовительная к школе группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист 1

№		Развитие связной речи						Развитие словаря					
		Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки	Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно)	Пересказывает литературные произведения самостоятельно	Составляет описательные рассказы, выбирая точно и правильно слова для характеристик особенностей предметов, используя метафоры, эпитеты, сравнения	Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа	При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи	Осваивает слова, обозначающие более тонкие дифференцированные цвета (розовы, бежевый, голубовато-зеленый, и др.), формы, размера	Умеет осознано использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	Находит в литературных текстах и оздает свои образные сравнения, эпитеты, использует их при сочинении загадок, сказок	В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий	Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность …)
1													
2													
…													
4													

Развитие речи (Подготовительная к школе группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная к школе группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года. Лист 2

№	ФИ ребенка	Грамматическая правильность речи			Звуковая культура речи		Индивидуальный уровень развития
		Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычленяя количество слов в предложении и их последовательность	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка	Читая стихи, пересказывая произведений, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением	
1							
2							
…							
25							

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Социально – нравственное развитие (2 –я младшая группа)

МБДОУ «Солгонский детский сад» 2 – я младшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	ФИ ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень развития
		Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
		Узнает и называет взрослых в жизни и на картинке, различает мужчину и женщину	Различает эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев) при рассматривании картинок и в действиях и словах взрослого	Знает членов своей семьи, отвечает на вопросы о семье, знает, кто что делает в семье	Выполняет просьбы взрослого в проявлении доброжелательности, демонстрации своих умений, достижений. В ответ на просьбу сдерживает негативные эмоции (не кричать, не хныкать)	Знает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, знает имена детей группы	Понимает связь между эмоциональным состоянием детей и их действиями	Умеет обращаться к детям по именам, различает плохие и хорошие поступки свои и сверстников	Готов к совместным играм со сверстниками	Проявляет сочувствие к сверстнику (жалеет, утешает, приглашает в общую игру)	Испытывает удовольствие от участия в добрых делах	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, близких родственников, свои вещи	Проявляет любознательность, задает вопросы о себе, своем организме	Говорит о себе в первом лице «я», умеет высказывать свои желания, отношение	Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к оценке положительной окружающими, стремится повторить самостоятельно положительное действие	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Социально – нравственное развитие (средняя группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» средняя группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	ФИ ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень развития ребенка
		Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
		Выделяет некоторые особенности внешнего вида людей разного пола и возраста	Сравнивает изображенные на картине контрастные эмоциональные состояния, умеет устанавливать связь эмоций и действий	Знает и называет родственные отношения в семье, игре отражает разные семейные отношения, к воспитателю обращается на «вы»	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила поведения, общения со взрослым	Выделяет особенности детей разного возраста, замечает негативные действия детей, рассуждает о них	Различает по мимике, интонации речи, ее содержании эмоциональное состояние детей, делает вывод о настроении и чувствах	Знает элементарные правила культурного поведения в среде детей, пытается самостоятельно разрешить проблемные ситуации	Умеет в небольшой подгруппе объединяться для общей игры, оказывает помощь товарищам	Обращается к сверстник по имени, избегая грубого тона	Проявляет терпение, ласковое отношение к малышам	Знает свое имя, возраст, улицу, двор, дом, квартиру	Идентифицирует свои действия с действиями других детей	Стремится к самостоятельным действиям, проявляет любознательность	Умеет высказываться о себе, своем самочувствии, настроении, желаниях	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Социально – нравственное развитие (старшая группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» старшая группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И .ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень развития
		Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
		Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, имеет представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение	Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей раннего возраста	Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации	Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Умеет вовлечь в игру малышей	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес	Проявляет интерес и любознательность к своему селу, стране, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки	Умеет осмыслить и передать свои переживания, настроения, чувства, желания в словах, рисунках, действиях	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%.

Социально – нравственное развитие(подготовительная к школе группа)
МБДОУ «Солгонский детский сад» подготовительная к школе группа Н- 1,0 – 1,4; С- 1,5-2,4; В- 2,5-3,0 на начало года/промежуточная/на конец года.

№	Ф.И .ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к себе				Индивидуальный уровень развития
		Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
		Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, имеет представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение	Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей раннего возраста	Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации	Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Умеет вовлечь в игру малышей	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес	Проявляет интерес и любознательность к своему селу, стране, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки	Умеет осмыслить и передать свои переживания, настроения, чувства, желания в словах, рисунках, действиях	
1																
2																
…																
25																

Итого: В._____человек, ____%; С_____человек, _____%; Н_____ человек,_____%

Приложение №2

Перспективный план работы с родителями.

Взаимодействие в работе с семьей родителями.

Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями.

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
1.1. Участие в празднике «День знаний».	
1.2. Индивидуальная работа с родителями о проблемах адаптации детей.	Медсестра
1.3. Заключение договоров с родителями.	Заведующий
1.4. Составление планов работы с родителями.	Воспитатели
1.5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Составление социального паспорта семей воспитанников.	Воспитатели
1.6. Оформление сведений о родителях.	Воспитатели
1.7. Родительские собрания: «Давайте знакомиться». Выбор родительского комитета.	Воспитатели
1.8. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;	Воспитатели
1.9. Экскурсия в школу	Старший воспитатель
1.10. Консультация для родителей «Что такое готовность к школе»	Старший воспитатель

Октябрь

2.1. Консультации «Обучение детей правилам дорожного движения».	Воспитатели
2.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Золотая кисть»;	Воспитатели
2.3. Оформление стенда для родителей «Подготовка к обучению в школе»	Воспитатели
2.4. Оформление стенда для родителей «Ваша безопасность в ваших руках»	Воспитатели
2.5. Индивидуальная работа специалистов с семьями воспитанников	Специалисты
2.6. Веселые старты с первоклассниками	Воспитатели, Учитель начальной школы

Ноябрь

3.1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, «День матери» — совместные досуги детей и родителей.	Муз. руководитель, Воспитатели
3.2. Выставка детских рисунков «Мамы лучше нет на свете!»	Воспитатели
3.3. Консультации « О здоровом питании»	Воспитатели
3.5. Групповые родительские собрания «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатели

Декабрь

4.1. Районный конкурс «Новогодние настроение», Краевая акция «Зимняя планета детства», «Вдохновение»	Воспитатели
4.2. Организация и приобретение новогодних подарков.	Родительский комитет

4.2. Привлечение родителей к украшению групп к новому году «Папа, мама и я – большие мастера»;	Воспитатели
4.3. Индивидуальная работа с родителями о необходимости зимних прогулок.	Медсестра
4.4. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках для детей	Воспитатели
4.5. Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Воспитатели

Январь

5.1. Индивидуальная работа «О профилактике гриппа»	Медсестра
5.2. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;	Инструктор по физической культуре
5.3. Привлечение родителей к участию в создании зимних построек на участках	Воспитатели
5.4. Общее родительское собрание «Профилактика пожарной безопасности»	Заведующий
5.5. Оформление наглядной агитации «Осторожно -огонь!»	Воспитатели
5.6. Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели

Февраль

6.1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Воспитатели
6.2. Развлечение «Как Фому в армию собирали»	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
6.3. Обновление информации на стенде ДОУ	Воспитатели
6.4. Проведение групповых родительских собраний «Круглый стол»	Воспитатели групп
6.5. Индивидуальные беседы с родителями часто и длительно болеющих детей.	Медсестра

6.6. Индивидуальные консультации по запросу родителей	Специалисты
7.7. Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я — спортивная семья!»	Инструктор по физической культуре, Воспитатели

Март

7.1. Праздник «8 Марта – мамин день»	Музыкальный руководитель
7.2. Творческий конкурс «Моя любимая мамочка» - портрет	Воспитатели
7.3. Оформление наглядной агитации: Уголок для родителей: «Скоро в школу!»	Воспитатели
7.4. Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»;	Воспитатели, родители

Апрель

8.1. Общее родительское собрание.	Заведующий Ст. воспитатель
8.2. Досуг «Мы за безопасность!»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
8.3. Собрание для родителей будущих первоклассников.	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед
8.4. Консультация: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».	Воспитатели подготовительных групп
8.5. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели

8.6. Театральная неделя	Музыкальный руководитель
8.7. Тестирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?»	Педагог - психолог

Май

9.1. Привлечение к участию в смотре-конкурсе «Сеем все по – порядку в свою любимую грядку» - благоустройство территории	Воспитатели
9.2. Общее и групповые родительские собрания.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
9.2. Заседание родительского совета	Родительский совет
9.3.Выпускной бал для детей подготовительной группы	Воспитатели Муз. руководитель,
9.4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ОО», «Изучение мнения родителей…»	Старший воспитатель
9.5. Анкетирование «Запросы на новый учебный год»	Ст. воспитатель
9.6. Консультации «Чем заняться с ребенком летом»	Воспитатели
9.7. Конкурс рисунков «Скоро лето!»	Воспитатели

Приложение №3

Плану работы по преемственности ДОУ и школы.

Основная цель работы по преемственности – создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенями образования.

Задачи:

1. Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
2. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- Организационно-методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критериев «портрета, модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами разного звена);
- Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Заключен договор об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования.

План совместной работы МБДОУ «Солгонский детский сад» и

МБОУ Солгонская СОШ по преемственности на 2022 -2023 учебный год

Цель: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Повышение компетентности педагогов по социализации обучающихся при переходе на следующую ступень образования.

№ п/п	Содержание работы	срок	Ответственный
Совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы			
1	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течении года	Зам директора по учебной части Старший воспитатель Психолог школы, учитель начальной школы
2	Участие в родительских собраниях, педагогическом совете по теме: «Ребенок на пороге школы»		
3	Взаимное консультирование		
4	Анализ школьной адаптации выпускников детского сада		
5	Мониторинг успеваемости		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
1	Экскурсия в школу. Знакомство с помещениями: раздевалкой, холлом, классами, учительской, столовой	сентябрь	Старший воспитатель: психолог, учитель 4класса воспитатели подготовительной
2	Экскурсия в школьную библиотеку		

3	Беседа о школе	октябрь	группы ДОУ родители,
4	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
5	Чтение и рассказывание стихов о школе	ноябрь	
6	Изобразительная деятельность на тему школы «Что я знаю о школе»		
7	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		
8	Словесные и дидактические игры со школьной тематики		
9	Знакомствос пословицами и поговорками об обучении.		
10	Вечер загадок «Скоро в школу»		
11	Рассматривание школьных принадлежностей Д-игра «Собери портфель»		
12	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками		
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1	Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе?»	Сентябрь	
2	Семинар – практикум «Использование ФПЗ в образовательной деятельности педагогов ДОУ и СОШ»	Ноябрь	
3	Родительское собрание: «Что такое готовность ребенка к школе?»	Декабрь	*Старший воспитатель, педагог –психолог учитель начальных классов, родители*
4	Консультация : «Ребенок идет в школу»	Ноябрь	
5	Семинар: «На пороге школы»	Январь	
6	Информационный стенд «Скоро в школу я пойду»	Май	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД", Нечаева Оксана Валерьевна, Заведующий
03.10.2022 12:44 (MSK), Сертификат 68FBC96DEC5807D61BDA697FFE943D17AD4F754D