**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Солгонский детский сад »**

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказ № 47-О от 31.08.2022
Заведующий МБДОУ
«Солгонский детский сад»
_____ О.В. Нечаева

Рабочая программа педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(старшая группа 5,6 – 7 лет).
Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой), на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад»

**ПРИНЯТО**
Протокол педагогического
совета №1 от 31.08.2022 года

Составили

воспитатели:
Коконова М.Н.
Панасюк В.Н.

с. Солгон, 2022г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей5,6 -7 лет подготовительной к школе группы «Улыбка» на 2022-2023 учебный год разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ «Солгонский детский сад». Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ «Солгонский детский сад»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2022-2023 учебный год;
- СанПиН 2.4.340 -20
- Учебным планом МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2022-2023 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5,6-7 лет.

**В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 5,6-7 лет.**

1. Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
2. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
3. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
4. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
5. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному,

изобразительному, литературе, архитектуре), желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
6. Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

**Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**Возрастные особенности детей 5,6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и другие)

**1) Демографические особенности:**

В подготовительной группе на начало учебного года 26 человек, из них: 11 мальчиков и 16 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – западная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние, снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Режим дня подготовительной группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется Учебным планом и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы**
Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

**Организация жизнедеятельности в подготовительной группе**
**МБДОУ “Солгонский детский сад”(холодный период) (НОД)**

| | |
|---|---|
| В дошкольном учреждении<br>Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, игры,<br>утренняя гимнастика | 7.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30, 9.50-10.20, 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.30-9.50, 10.20-10.30 |
| 2-ой завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11.10-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35-12.45 |
| Обед | 12.45-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность. Полдник. | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 15.45-16.05 |
| Дополнительная образовательная деятельность | 16.10-16.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-18.00 |

**Организация жизнедеятельности в подготовительной группе МБДОУ «Солгонский детский сад» (теплый период)**

| | |
|---|---|
| В дошкольном учреждении<br>Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми. | 7.30-8.20 |
| Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.55 |
| Подготовка к НОД, НОД, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения. | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.30-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, закаливание, полоскание полости рта после приёма пищи. | 13.05-13.15 |
| Дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года) | 15.00-15.25 |
| Предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подготовка к полднику, полдник, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей | 15.25-16.10 |
| Подготовка ужину, ужин, воспитание культурно-гигиенических навыков | 16.10-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой. | 16.30-18.00 |

## Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Образовательная область / Образовательная деятельность детей | Подготовительная группа | | |
|---|---|---|---|
| | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Познавательное развитие** | 2 | 8 | 72 |
| **Развитие речи, обучение грамоте** | 2 | 8 | 72 |
| **Рисование** | 2 | 8 | 72 |
| **Аппликация** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Лепка** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Конструирование** | 1 | 4 | 36 |
| **Ручной труд** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 |
| **Физическая культура.** Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке) | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 14 | 56 | 368 |

| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурство | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Организованная образовательная деятельность**

| | | |
|---|---|---|
| **Понедельник** | 1. ФМП<br>2. Рисование<br>3. Музыка<br>ДО «Маленький исследователь»<br>ДО «Юные самбисты» | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30-11.00<br>16.05-16.35<br>16.10-16.40 |
| **Вторник** | 1. Развитие речи<br>2.Ознакомление с окружающим миром<br>3. Музыка<br>ДО «Театральный сундучок» | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30-11.00<br>16.10-16.40 |
| **Среда** | 1. ФЭМП<br>2.Лепка / Аппликация/Ручной труд(1подгруппа)<br>3. Лепка/Аппликация/Ручной труд(2 подгруппа)<br>ДО «Веселые топотушки» | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30 – 11.00<br>16.05-16.35 |
| **Четверг** | 1. Развитие речи<br>2. Конструирование<br>3.Фмзичческая культура<br>ДО «Маленький исследователь» | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30-11.00<br>16.05-16.35 |
| **Пятница** | 1.Рисование<br>2.Ознакомление с окружающим миром<br>3.Музыка<br>4. Физическая культура на свежем воздухе<br>ДО «Веселые топотушки»<br>ДО «Театральный сундучок»<br>ДО «Юные самбисты» | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30-11.00<br>11:30-12:00<br>16.05-16.35<br>16.10-16.40<br>16.10-16.40 |

## Содержание психолого-педагогической работы

**Целевой раздел.**
**Образовательная область «Познавательное развитие»**
Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы:

- Ребёнок и окружающий мир,
- сенсорное воспитание,
- формирование элементарных экологических представлений,
- конструирование,
- формирование элементарных математических представлений.

**Ребенок и окружающий мир.**
Цели и задачи:
Предметное окружение

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.
2. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.
3. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
4. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
5. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

***Явления общественной жизни***

1. Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

1. Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам

детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

2. Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.

4. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне(гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.

5. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.

6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщат детей к истокам народной культуры.

7. Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

8. Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

9. Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

**Сенсорное воспитание.**

Цели и задачи:

1. продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

2. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

3. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.

4. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

5. Обогащать представления о цветах и их оттенках.

6. Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).

7. Закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.).

**Формирование элементарных экологических представлений.**

Цели и задачи:

1. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

2. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

3. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

4. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

5. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

6. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

7. Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

8. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

9. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

10. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

11. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

12. Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).

13. Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце —это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и
тепла).

14. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

***Ознакомление с миром природы.***

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
2. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
3. расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
4. расширять представления о насекомых.
5. развивать интерес к родному краю.
6. учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
7. оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения.***

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

**Конструирование.**

Цели и задачи:

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.
4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

5. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

6. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

7. Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

8. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

9. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Формирование элементарных математических представлений.**

Цели и задачи:

***Количество и счет.***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

3. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

4. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

5. Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

6. Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

7. Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

8. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

9. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

***Величина.***

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

2. Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.

3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).

4. Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

5. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

6. Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

***Форма.***

1. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

2. Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д.

3. Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

***Ориентировка в пространстве.***

1. Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.).

2. Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

***Ориентировка во времени.***

1. Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

2. Дать элементарное представление о необратимости времени.

3. Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).

4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Познавательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя разделы:
развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература.
Цели и задачи:

**Развитие речи.**

***Развивающая речевая среда***

1. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

2. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, как мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на

опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

3.Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).

4. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

5. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства.

6. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

***Формирование словаря***

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
3. Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
4. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

***Звуковая культура речи***

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

***Грамматический строй речи***

1. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
2. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
3. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
4. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

***Связная речь***

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы.

6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

**Подготовка к обучению грамоте.**

1. Научить делить речевой поток на предложения, предложение-на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложениях.

2. Познакомить детей со всеми гласными буквами, попарно: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И и их употребление после твёрдых и мягких согласных звуков. Объяснить, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

3. Научить работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются синими и зеленными фишками, а гласные звуки-фишками красного цвета).

4. Научить детей изменять слова, заменяя гласные буквы смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук-люк-лак).

5. Познакомить детей с предложением, научить делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги.

6. Научить овладеть детей пишущим инструментом.

**Художественная литература.**

1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами, понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

2. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

3. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, понять явные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область**
**«Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область включает в себя разделы:
рисование, лепка, аппликация, музыкальное воспитание.

**Рисование:**

Цели и задачи:

***Знакомство с искусством***

1. Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
2. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на сером волке») и др.

3. Расширять представления детей о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).
4. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
5. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
6. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию - деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
7. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
8. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
9. Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
10. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.
11. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы

страны). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

12. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

***Эстетическая развивающая среда***

1. Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада; наличие в микрорайоне леса).

2. Учить детей выделять красивые, радующие глаз компоненты окружающей среды: светлая окраска стен, удобная красивая мебель, светлые
ажурные занавески на окнах, в уголке природы разнообразные растения, выставка детских рисунков, предметы народного искусства.
Формировать умение обосновывать свой выбор, эстетически оценивать окружающую среду. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

***Изобразительная деятельность***

1. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, включать в процесс ознакомления с предметами обследование их при помощи движений рук по предмету.
2. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой
деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
5. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
6. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
7. Формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

***Предметное и сюжетное рисование***

1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
2. Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.
3. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания

выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

4. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, при рисовании завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

5. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

6. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; обучать созданию цветов и оттенков.

7. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать внимание детей на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

8. Учить детей определять названия цветов, различать оттенки и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

***Декоративное рисование***

1. Продолжать развивать декоративное творчество детей, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, а также расписывать вылепленные детьми игрушки.

2. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка**

1. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

3. Учить детей создавать скульптурные группы из двух—трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

***Декоративная лепка***

1. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

**Аппликация**

1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
3. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
4. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательная область включает в себя разделы:
социализация, безопасность, нравственное воспитание, трудовое воспитание,
гендерное воспитание, игровую деятельность.
Цели и задачи:

**Социализация.**

1. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
2. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
3. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.
4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
5. Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
6. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
7. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
8. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.

**Безопасность.**

***Безопасное поведение в природе.***

1. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

2. Знакомить с явлениями неживой природы.
3. знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

***Безопасность на дорогах.***

1. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

1. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
2. Расширять знания об источниках опасности в быту.
3. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
4. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Нравственное воспитание.**

1. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
2. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
3. Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо»
и т.д.
6. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков — стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек — скромность, заботу о других).
7. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
8. Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.
9. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
10. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

**Трудовое воспитание.**

1. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать потребность трудиться.

2. Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место
после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

***Самообслуживание.***

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

2. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о непорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

3. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

***Культурно – гигиенические навыки.***

1. воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

2. закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.

3. закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

***Хозяйственно-бытовой труд***

1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

3. Учить самостоятельно убирать постель после сна.

4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

***Труд в природе***

1. Воспитывать любовь к растениям. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного:
поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки. Приучать самостоятельно заботиться о растениях в группе.

2. Осенью привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, клумб, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

3. Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.

4. Весной привлекать детей к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

5. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу клумб.

***Ручной труд***

1. Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном.
2. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель, салфетки), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей, украшения на елку.
3. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно- печатных игр. Учить экономно и рационально расходовать материалы.

***КСО***

Формирование коммуникатино - личностного взаимодействия и умения выстраивать взаимодействия с партнером в игре, в передаче информации, имеющихся знаний, через использование технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам - это технология взаимоподражания, взаимотренажа (ВТ), технология взаимообучения практическим действиям, технология взаимопередачи тем (ВПТ), технология извлечение информации из реальных предметов, схемитизации, использование мнемотаблиц (работа в парах), методика разучивания стихов в парах, , адаптированная на данный возраст. Внедрение и апробация «Фронтально – парные занятия», фронтальные занятия под руководством педагога. Развитие навыков работать в парах, парах сменного состава, в сводных группах, работа в малых группах, формировать умения проектировать свою образовательную деятельность (индивидуальный план), развивать умения рефлексии, развитие самооценки и саморегуляции.

**Гендерное воспитание.**

1. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
2. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором
и русскими традициями в семейном воспитании;
3. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать учить детей брать на себя раз- личные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры**.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.
Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры**.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|---|
| **I. Бережем свое здоровье** | | | | |
| Приобщать ценностям Здорового образа жизни<br>Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний<br>Развивать навыки личной гигиены | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | Беседы, обучение, чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ,<br>Рассказ<br>Творческие задания<br>Дидактические игры | Игры<br>Дидактическая игра<br>самообслуживание<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность | Беседы, личный пример<br>Ситуативное обучение<br>Рассказы, чтение рассказ |
| **II. Безопасный отдых на природе** | | | | |
| Воспитывать бережное отношение к живой природе<br>Знакомить с ядовитыми растениями и грибами<br>В природе все взаимосвязано<br>Учить правилам поведения на природе<br>рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми<br>Дать первоначальные представления о первой | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | Продуктивная деятельность<br>Обучение, рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Тематические досуги<br>Рассказы, чтение<br>Рассказы, чтение<br>Рассказы, чтение | Творческие задания<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение<br>Объяснение, напоминание<br>Объяснения, запреты обучение, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| помощи | | | | |
| **III. Безопасность на дорогах города** | | | | |
| Знакомить с устройством проезжей части<br>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей<br>Дать представления о работе ГИБДД<br>Учить правилам поведения в транспорте | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | обучение,<br>Ситуативное обучение<br>Дидактические игры, обучение, чтение,<br>Беседы, упражнения,<br>Тренинги | Тематические досуги<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность | Беседы, упражнения, тренинги<br>Рассказы, чтение<br>Объяснение, напоминание похвала |
| **IV. Семейное благополучие** | | | | |
| Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье<br>Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми!<br>Прививать правила поведения в случае опасности | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | Тематические досуги<br>Рассказы, чтение, тренинги<br>Беседы, упражнения, тренинги<br>объяснения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседы, упражнения, тренинги<br>Напоминание, | Продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций<br>Объяснение, напоминание<br>Объяснение, напоминание запреты<br>Творческие задания |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

| **Разделы (задачи, блоки)** | **Режимные Моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| **Предметный мир** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением;<br>Группировать предметы по существенному признаку;<br>Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;<br>Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения;<br>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру;<br>Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения. | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-игра-экспериментирование<br>-исследовательская деятельность<br>-конструирование<br>-развивающие игры<br>-экскурсии<br>-рассказ<br>-беседа<br>-обмен и применение информации | -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br><br>-наблюдение<br>-игра-экспериментирование<br>-исследовательская деятельность<br>-конструирование<br>-развивающие игры | -игровая деятельность<br>- рассматривание<br>-наблюдение<br>-конструирование<br>-развивающие игры<br>исследовательская деятельность<br>-экскурсии<br>-беседа<br>-просмотр видео сюжетов;<br>-создание коллекций<br>-посещение музеев |
| **Сенсорное развитие** | | | | |
| Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры | Занятия<br>Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Продуктивная деятельность<br>Игры-экспериментирования<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного | Опрос анкеты<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары<br>Семинары практикумы<br>Ситуативное обучение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экспериментирования<br>Развивающие игры | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>Посещение сенсорной комнаты | сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Упражнения<br>Консультации<br>Досуг<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные встречи |
| Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей. | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры | Занятия<br>Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары<br>Семинары практикумы<br>Ситуативное обучение<br>Упражнения<br>Консультации<br>Досуг<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные встречи |
| Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей. | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры с | Занятия<br>Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары<br>Семинары практикумы<br>Ситуативное обучение<br>Упражнения<br>Консультации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | использованием полифункционального игрового оборудования | полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>Посещение сенсорной комнаты | | Досуг<br>Коллекционирование<br>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные встречи |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** | | | | |
| Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.<br>Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.<br>Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.<br>Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.<br>Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природе<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа<br>Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Экскурсии,<br>Прогулки<br>Наблюдения<br>Детско-родительские проекты<br>Элементарные опыты и эксперименты<br>Чтение художественной литературы<br>Просмотр фильмов, слайдов<br>Игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| определенные условия, которые обеспечивает им человек)<br>Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.<br>Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.<br>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.<br>Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов.<br>В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем.<br>Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.<br>Формировать эстетическое отношение | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| к природе. | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей** | | | | |
| **Семья**<br>Формировать интерес к своей родословной, родственниками.<br>Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях<br>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи<br>Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности<br>Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.<br>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Экскурсия | Сюжетно- ролевая игра<br>Рассматривание<br>Конструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседы<br>Консультации<br>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,<br>Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Детский сад**<br>Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.)<br>Совершенствовать | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассказывание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассказывание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Индивидуальные беседы<br>Консультации<br>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,<br>Беседы с ребенком, использование собственного примера |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.<br>Закреплять знания правил дорожного движения | | | | |
| **Родной город, родная страна**<br>Воспитывать любовь к родному городу, к краю<br>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».<br>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.<br>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.<br>**Наша армия**<br>Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,<br>Беседы с ребенком, использование собственного примера |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы. | | | | |
| **Труд людей**<br>Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. | Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Рассказывание, чтение.<br>Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии<br>Чтение, рассказывание, беседы.<br>Привлечение к сотрудничеству |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением.<br>Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов.<br>Стимулировать к созданию простых описательных рассказов.<br>Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения. | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.<br>Показ способов действия, комментирование<br>Прогулки по району<br>Накопление впечатлений<br>Беседы и разговоры с детьми, общение<br>Собственный пример родителей.<br>Целевые прогулки, экскурсии.<br>Разработка маршрутов выходного дня. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. | | | | |
| **Конструирование** | | | | |
| Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки.<br>Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей. | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.<br>Показ способов действия, комментирование<br>Прогулки по району<br>Накопление впечатлений<br>Беседы и разговоры с детьми, общение<br>Собственный пример родителей.<br>Целевые прогулки, экскурсии.<br>Разработка маршрутов выходного дня. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| **Количество и счет**<br>Учить считать до 5<br>Учить сравнивать две группы предметов<br>Формировать представления о равенстве и неравенстве групп | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Интегрированная образовательная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары<br>Семинары-практикумы<br>Консультации<br>Ситуативное обучение<br>Коллекционирование<br>Досуг<br>Просмотр видео |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дать представления о множестве<br>**Величина**<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине<br>Учить сравнивать предметы по двум признакам<br>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты)<br>**Форма**<br>Развивать представления о геометрических фигурах<br>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы<br>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами<br>**Ориентировка в пространстве**<br>Развивать умения определять пространственные направления от себя<br>**Ориентировка во времени**<br>Расширять представления о частях суток | | Досуг | | |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|---|
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний<br><br>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Тематические досуги. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).<br>Сценарии активизирующего общения. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).<br>Игры парами.<br>.Беседы.<br>Пример коммуникативных кодов взрослого.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | |
| Формирование лексической стороны речи | Называние, повторение, слушание<br>Речевые дидактические игры.<br>Наблюдения<br>Работа в книжном уголке<br>Чтение<br>Беседа | Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Досуги<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений<br>Работа в книжном уголке | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество | Объяснение, повторение, исправление<br>Дидактические игры<br>Чтение, разучивание стихов<br>Беседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны | Пояснение, исправление, | Обучение, объяснение, напоминание. | Игра-драматизация<br>Совместная | Дидактические игры<br>Чтение, разучивание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| речи | повторение<br>Дидактические игры<br>Речевые тренинги (упражнения)<br>Беседа<br>Разучивание стихов | Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Разучивание, пересказ<br>Игра-драматизация | продуктивная и игровая деятельность детей. | стихов<br>Беседа |
| Формирование произносительной стороны речи | Объяснение, повторение, исправление.<br>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>Артикуляционная гимнастика<br>Речевые дидактические игры.<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>Индивидуальная работа | Обучение, объяснение, повторение.<br>Речевые упражнения, задания.<br>Дидактические игры.<br>Имитационные упражнения.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Досуг | Игра-драматизация.<br>Театрализованная деятельность. | Имитационные упражнения<br>Дидактические игры<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| Формирование связной речи (монологической формы) | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br>Дидактические игры | Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;<br>-составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br>( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)<br>-пересказу по серии сюжетных картинок<br>(выделение начала и конца действия, придумывать новое | Игры парами<br>Театрализованная деятельность | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>Информационная поддержка родителей<br>Экскурсии с детьми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | окончание сказки)<br>- пересказу по картине<br>-обучению пересказу литературного произведения<br>( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)<br>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом<br>Рассматривание иллюстраций,<br>Беседа о персонажах<br>Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>Игра-инсценировка | | |

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| **Разделы (задачи, блоки)** | **Режимные Моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| **I. Продуктивная деятельность** | | | | |
| Формировать умение экспериментировать с материалом | - | Обучение<br>Опыты<br>Дидактические игры | Самостоятельная деятельность с материалом<br>Проблемная ситуация | Консультации<br>Мастер-класс |
| Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | - | Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Обучение | Самостоятельная художественная деятельность | Консультации<br>Открытые занятия<br>Конкурсы |
| Побуждать детей всматриваться в очертания | Наблюдение<br>Рассматривание | Наблюдение<br>Рассматривание | Самостоятельная художественная | Беседа<br>Рассматривание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Беседа | Чтение<br>Обучение<br>Индивидуальная работа<br>Обыгрывание незавершённого рисунка | деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация | |
| Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | - | Коллективная работа | - | Участие в коллективной работе<br>Мастер-класс<br>Выставка работ |
| Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | - | Наблюдение, чтение,<br>Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная художественная деятельность<br>Проблемная ситуация | Наблюдение<br>Рассказы<br>Выставки детских работ |
| Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | - | Создание условий для выбора<br>Обыгрывание незавершённого рисунка<br>Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация | Консультация<br>Открытые мероприятия |

**Организация проведения прогулок**

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5,6-7 лет.**

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|
| | | старший дошкольный возраст |
| **«Физическое развитие»** | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-коммуникативная** | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы, изобразительная, двигательная | отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное Развитие»** | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

## Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей***: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

***Образование родителей***: организация - лекций, семинаров, семинаров-практикумов), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

***Совместная деятельность***: привлечение родителей к организации вечеров конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

***Образовательная область «Физическая культура»***

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

7. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

8. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

9. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

10. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в осн6ове их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности( как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

Приложение №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в подготовительной к школе группе «УЛЫБКА»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; –государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах

жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### *1.1. Цель и задачи программы воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.
***Задачи Программы воспитания***:
-создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровье-сберегающего и безопасного жизни-проживания;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;
- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;
- осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;
- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.
- осуществление воспитательной работы по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Красноярского края;
- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:
**Подготовительная к школе группа (5,6-8 лет)**
1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Красноярского края. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Продолжать знакомить детей с миро укладом народов Красноярского края. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх Красноярского края.
Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Красноярского края. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.
Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.
Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях народов Красноярского края.
Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к обще-групповым (обще-садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего села.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей детям о народном представлении космоса, мира, природы.
Расширить знания детей о народах, населяющих Красноярский край. Познакомить детей с красной книгой Красноярского края.
Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Красноярского края.
Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах.
Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой. Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.
10. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**– принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализуя **принцип учета этнокультурной** ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

- **региональный подход,** обусловливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Красноярского края;
- **культуросообразный подход**, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- **антропологический подход**, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- гуманистический подход, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающий себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;
- **принцип гуманитарного краеведения**, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

| **Портрет Гражданина России (общие характеристики)** | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)** | **Планируемые результаты** |
|---|---|---|---|
| 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | – формирование у обучающихся чувства патриотизма;<br>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам<br>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;<br>–проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье;<br>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;<br>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважение к героям России;<br>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;<br>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;<br>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;<br>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни иэкономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | – формирование гражданственности;<br>– формирование уважения к закону и правопорядку;<br>– формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).<br>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.<br>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.<br>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.<br>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.<br>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.<br>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;<br>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;<br>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;<br>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***3. Социальная направленность и зрелость***<br>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;<br>– формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.<br>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;<br>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;<br>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;<br>–доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<br>–способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;<br>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках правил);<br>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;<br>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – задает вопросы взрослым и сверстникам;<br>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;<br>–способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;<br>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);<br>– умеет слушать и уважать мнения других людей;<br>–умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;<br>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;<br>– осознает свое эмоциональное состояние;<br>– имеет свое мнение, может его обосновать;<br>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;<br>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;<br>– поведение в основном определяется представлениями о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | хороших и плохих поступках. |
| **4. Интеллектуальная самостоятельность**<br>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению<br>– формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.<br>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.<br>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности | – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых;<br>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;<br>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;<br>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.<br>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); | |
| **5. Зрелое сетевое поведение**<br>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | – формирование уважения к закону и правопорядку;<br>– формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.<br>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;<br>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| **6. Экономическая активность**<br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | – формирование гражданственности;<br>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и | – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;<br>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br>6.4. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.–имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; | |
| **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | – формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>7.2. Следующий элементарным – общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).<br>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.<br>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим | - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);<br>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);<br>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в том числе в составе команды);<br>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;<br>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;<br>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;<br>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | людям, их правам и свободам.<br>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8**. Здоровье и безопасность**<br>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения;<br>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.<br>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.<br>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.<br>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.<br>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр | – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);<br>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;<br>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;<br>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;<br>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;<br>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;<br>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;<br>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;<br>– имеет начальные знания о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и пр.); | традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | – формирование основ – дружбы, взаимопомощи;<br>– формирование условий для стремления к знаниям;<br>– формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;<br>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;<br>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;<br>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;<br>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

### 1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:
- развитие основ нравственной культуры;
– формирование основ семейных и гражданских ценностей;
– формирование основ гражданской идентичности;
– формирование основ социокультурных ценностей;
– формирование основ межэтнического взаимодействия;
– формирование основ информационной культуры;
– формирование основ экологической культуры;
– воспитание культуры труда.

| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
|---|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;<br>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;<br>–способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки;<br>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;<br>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;<br>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;<br>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;<br>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;<br>– использует правила этики и культуры речи;<br>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;<br>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;<br>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;<br>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;<br>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;<br>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;<br>– проявляет уважение к защитникам Родины;<br>–проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;<br>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;<br>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;<br>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.<br>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины;<br>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;<br>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;<br>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;<br>–доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<br>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; | – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<br>–выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<br>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; –способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;<br>– осознает преимущества совместного поиска выхода из |

| | | |
|---|---|---|
| | – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);<br>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;<br>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. | сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;<br>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);<br>– слушает и уважает мнения других людей;<br>–идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;<br>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.<br>– управляет своим эмоциональным состоянием;<br>– имеет свое мнение, может его обосновать;<br>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;<br>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;<br>–способен управлять своим поведением, планировать свои действия;<br>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство 3 3 неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;<br>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;<br>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;<br>–Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;<br>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;<br>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);<br>– умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе | – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;<br>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;<br>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;<br>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;<br>–способен видеть красоту природы, труда и творчества;<br>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;<br>– интересуется занятиями художественным творчеством;<br>– поддерживает опрятный внешний вид;<br>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;<br>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);<br>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;<br>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;<br>–способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;<br>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;<br>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;<br>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;<br>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;<br>– понимает, что все люди имеют равные права;<br>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;<br>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;<br>–способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.<br>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | –способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ | – осознанно выполняет правила здоровье-сбережения и | – использует знаково-символические средства представления |

| | | |
|---|---|---|
| информационной культуры | техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;<br>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;<br>– самостоятельно организует поиск информации;<br>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;<br>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;<br>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;<br>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; | – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе |

**Раздел 2. Содержание Программы воспитания**

**2.1. Содержание Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ по направлениям воспитания:**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями**

| Образовательная область | Содержание |
|---|---|
| Социально- | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и |

| | |
|---|---|
| коммуникативное | взаимодействия ребенка со взрослыми развитие и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, 36 3 6 причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ |
|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:<br>–Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.<br>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.<br>–Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.<br>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.<br>–Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, |

| | |
|---|---|
| | преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.<br>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.<br>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.<br>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.<br>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим.<br>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.<br>– Способность участвовать в различный вид совместной деятельности ипринятии решений.<br>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.<br>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.<br>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.<br>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:<br>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.<br>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.<br>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.<br>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.<br>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.<br>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.<br>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.<br>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.<br>– Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:<br>– Представления о символах государства- Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;<br>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.<br>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважениек правам и обязанностям человека.<br>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человекав обществе.<br>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.<br>– Стремление и желание участвовать в делах группы.<br>– Уважение к защитникам Родины.<br>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.<br>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в |

| | |
|---|---|
| | котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:<br>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.<br>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.<br>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.<br>– Уважение к культурным и языковым различиям.<br>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.<br>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.<br>– Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:<br>– Представления о душевной и физической красоте человека.<br>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.<br>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.<br>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.<br>– Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:<br>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.<br>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.<br>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.<br>– Начальные знания об охране природы.<br>–Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.<br>– Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:<br>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.<br>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.<br>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.<br>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.<br>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.<br>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.
Эти циклы представлены следующими элементами:
– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, в котором воплощается смысл ценности.
Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.
События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

ДОУ находится в селе Солгон Ужурского района Красноярского края. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений – Сельский Дом культуры, Воскресная школа и образовательное учреждение МБОУ Солгонская СОШ.
**К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости** с ДОУ АО «Солгон», сотрудничество с которой решает задачи по воспитанию гражданина и патриота, формированию начальных этапов проф-ориентирования.
**ДОУ традиционно принимает участие** в воспитательно значимых проектах различного уровня.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

***Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж-возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимо-обучению и взаимо-воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа молодого родителя». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в рекреации дошкольного учреждения. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Столовая для птиц», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: - «Моя семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|---|---|---|
| Сельский Дом культуры | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| МБОУ Солгонская СОШ | Экскурсии, совместные мероприятия | Участие в мероприятиях | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| Воскресная школа | Экскурсии, беседы, совместные мероприятия | Участие в мероприятиях | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, пополнение духовной сферы |
| АО «Солгон» | Экскурсии | Участие в мероприятиях | Обогащение познавательной сферы в сельском хозяйстве. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

– Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

– Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

**Индивидуальные формы работы:**

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.
- Взаимодействие в работе с семьей родителями.
- Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Взаимодействие в работе с семьей родителями.
Работа с родителями воспитанников, основные направления по организации работы с родителями.

| № п/п | Активные формы работы с родителями | Цели | Ответственный |
|---|---|---|---|
| | | **Сентябрь** | |
| 1. | *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели, психолог |
| 2. | *Беседа* «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 3. | *Выставка* рисунков и поделок «Осень, осень…». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | Воспитатели |
| 4. | *Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. | Воспитатели |
| 5. | *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Готовим руку дошкольника к письму» | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели |
| | | **Октябрь** | |
| 1. | *Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. | Воспитатели |
| | *Консультация для родителей* «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | Воспитатели |
| 2. | *Осенний праздник для детей и родителей* «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3. | *Консультация для родителей* «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 4. | *Буклет для родителей* «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Как | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать память у детей». | детском саду и дома. | |
| 7. | *Консультация для родителей:* «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. | воспитатели |
| 8. | *Консультация для родителей* «Секреты психологического здоровья». | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. | Воспитатели |
| 9. | *Консультация для родителей* «Роль отца в воспитании ребенка». | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | Воспитатели |
| | **Ноябрь** | | |
| 1. | *Игровой практикум* «Увлекательное обучение грамоте» | Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. | Воспитатели |
| 2. | *Утренник*, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3. | *Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Воспитатели |
| 4. | *Консультация для родителей* «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| 5. | *Консультация для родителей* «Ребенок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели |
| 6. | *Буклет для родителей* «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком. | Воспитатели |
| 7. | *Папка-передвижка для родителей* «Математика для дошкольников». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Панасюк В.Н. |
| 8. | *Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома». | Повышение родительской компетентности по вопросам обучение дошкольников дома. | Воспитатели |
| 9. | *Консультации для родителей* «Нет безвольных детей, есть дети, | Проконсультировать родителей о значении воспитания. | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | испорченные воспитанием». | | |
| 10. | *Индивидуальные беседы с родителями:* «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | *Конкурс* «Снежинки» изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | воспитатели |
| 2. | *Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | воспитатели |
| 3. | *Консультация для родителей* "Фитотерапия в период ОРЗ | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинская сестра воспитатели |
| 4. | *Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели |
| 5. | *Консультация для родителей* «Веселая математика дома» | Проконсультировать родителей по данному вопросу. | Панасюк В.Н. |
| 6. | *Консультация для родителей* «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». | Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей. | Воспитатели |
| 7. | *Консультация для родителей* «Как и для чего читать детям сказки» | Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка. | Воспитатели |
| 8. | *Консультация для родителей* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка. | Воспитатели |
| 9. | *Памятка для родителей* «Новогодние игры и забавы». | Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами. | Воспитатели |
| 10. | *Папка- передвижка* «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. | Воспитатели |
| **Январь** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | *Анкетирование* «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатели |
| 2. | *Папка-передвижка для родителей* «Скоро в школу». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Психолог |
| 3. | *Консультация для родителей* «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
| 4. | *Буклет для родителей* «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| 5. | *Мастер-класс с родителями* «Как подготовить руку ребёнка к письму» | Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». | Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности. | Воспитатели |
| 7. | *Беседа с родителями* «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». | Воспитатели |
| 8. | Анкетирование *«Детский сад глазами родителей»* | Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ. | Воспитатели |
| | | **Февраль** | |
| 1. | *Родительское собрание* «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». | Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. | Воспитатели , психолог |
| 2. | *Семейная стенгазета* «Российские войска». | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств | Воспитатели |
| 3. | *Развлечение* «День защитника отечества» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели |
| 4. | *Консультация для родителей* | Повышение педагогической культуры родителей. | воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Математика в повседневной жизни ребенка». | | |
| 5. | *Консультация для родителей* «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». | Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 7. | *Консультация для родителей* «Как измерить талант». | Научить родителей видеть в детях творческое начало. | Воспитатели |
| 8. | *Консультация для родителей* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |
| | **Март** | | |
| 1. | *Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия ». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. | Воспитатели |
| 2. | *Развлечение* к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | *Встреча с учителями начальной школы* «Ребёнок идёт в первый класс». | Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. | Воспитатели<br>Учителя нач.школы |
| 4. | *Консультация для родителей* «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| 5. | *Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника». | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | |
| 6. | *Консультация для родителей:* «Обучение дошкольников математике в условиях семьи». | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. | Воспитатели |
| 7. | *Буклет для родителей:* «Памятка | Ознакомление родителей с информацией касающихся | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родителям будущих первоклассников» | готовности ребенка к школьному обучению. | |
| 8. | *Консультация для родителей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». | Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой. | Воспитатели |
| | | **Апрель** | |
| 1. | *Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели |
| 2. | *Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | *Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 4. | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Воспитатели |
| 5. | *Акция* «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Кризис 7-ми лет». | Повышения педагогической культуры родителей. | Воспитатели |
| 7. | *Памятка для родителей* «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Воспитатели |
| 8. | *Памятка для родителей:* «Домашняя математическая игротека» | Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки. | Панасюк В.Н. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | *Консультация для родителей* «Как преодолеть страх перед школой?». | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой. | Воспитатели |
| 10. | *Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ. | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 1. | *Оформление стенда* «Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| 2. | *Родительское собрание* «До свидания, детский сад». | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями | Воспитатели |
| 3. | *Фото-вернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели |
| 4. | *Консультация для родителей* «Книжки в нашем доме». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. | Воспитатели |
| 5. | *Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. | Воспитатели |
| 6. | *Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей. | Воспитатели |
| 7. | *Консультация для родителей* «**Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».** | **Повышения педагогической культуры родителей.** | **Воспитатели** |
| 8. | *Беседы с родителями* **«Болезни грязных рук».** | **Информировать родителей о важности данного вопроса.** | **Воспитатели** |
| 9. | *Консультация для родителей* «**Как развивать память у детей?».** | **Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.** | **Воспитатели** |

## Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Воспитательный процесс в ДОУ строится **на следующих принципах**:

– соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

–создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Основные требования к воспитывающей среде ДОУ**

Особенности развивающей предметно -пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В лестничных пролетах, приёмных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Требования к манере поведения педагога в группе**:

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

## 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Заведующий детским садом | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу. |
| Музыкальный руководитель | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности. |
| Инструктор по физической культуре | Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности. |

| | |
|---|---|
| Педагог-психолог | Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности. |
| Учитель-логопед | Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Воспитатель | Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей. |
| Младший воспитатель | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

### 3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях,

электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОУhttp://дс-солгонский.рф

### 3.5.Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

| Наименование | Основные требования |
|---|---|
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. |
| Музыкальный и спортивный залы | Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует базовая (опорная) площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, который оказывает поддержку семьям, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении*, реализующем инклюзивное образование, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация –** точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатови достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность**– социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенкак инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Приложение № 2**

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы *МБДОУ «Солгонский детский сад»* составлен в дополнение к рабочей программы воспитания *МБДОУ «Солгонский детский сад»* с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками *МБДОУ «Солгонский детский сад»* в 2022-2023 учебном году. В Календарном плане воспитательной работы отражены направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания *МБДОУ «Солгонский детский сад»*

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам*:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель моет разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий на год:

| № | Временной промежуток | Подготовительная группа |
|---|---|---|
| 1,2 | 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября | День знаний |
| 3 | 2-я неделя сентября | Наш детский сад |
| 4 | 3 неделя сентября | Деревья |
| 5 | 4-я недели сентября | Хлеб всему голова |
| 6 | 1-я неделя октября | Перелётные птицы |
| 7 | 2-я недели октября | Деревья и кустарники |
| 8 | 3-я неделя октября - | Золотая осень |
| 9 | 4-неделя октября | Моя страна, моя планета |
| 10 | 1-я неделя ноября | День народного единства |
| 11 | 2-я неделя ноября | Синичкин день |
| 12 | 3-я неделя ноября – | Неделя экспериментов |
| 13 | 4-я неделя ноября | День Матери |
| 14 | 1-я неделя декабря | Урок толерантности |
| 15 | 2-я неделя декабря | Красавица Зима |
| 16 | 3-я неделя декабря | День рождения детского сада |
| 17 | 4-я неделя декабря | Новый год |
| 18 | 2-я - неделя января | Народные праздники |
| 19 | 3-я - неделя января | Я среди людей |
| 20 | 4-я - неделя января | Животные Севера |
| 21 | 1-я неделя февраля | Животные Красноярского края |
| 22 | 2-я неделя февраля | Мы заботимся о себе |
| 23 | 3-я неделя февраля | День защитника Отечества |
| 24 | 4-я неделя февраля | Моя семья |
| 25 | 1 неделя марта | 8 Марта. Миром правит доброта |
| 26 | 2-я – неделя марта | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 27 | 3-я – неделя марта | Неделя доброты и улыбок |
| 28 | 4-я – неделя марта | Театр |
| 29 | 1я - неделя апреля | Весна |
| 30 | 2-я неделя апреля | День Космонавтики |
| 31 | 3-я неделя апреля | Интересные дела |
| 32 | 3-я неделя апреля | Экологическая неделя |
| 33 | 1я- 2я неделя мая | День Победы |
| 34 | 3я - неделя мая | Насекомые |
| 35 | 3-я - неделя мая | Веселые игры и забавы |
| 36 | 4-я неделя мая | Выпускной бал |

Приложение№3

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ
(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

| **Месяц** | Наблюдения | | Игровая деятельность | | Опытно-экспери-ментальная деятельность | Трудовая деятельность |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов | | |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | Наблюдения:<br>- за многообразием листьев;<br>- многообразием цветов;<br>- растениями;<br>- распространением семян;<br>- растениями на огороде;<br>- дождевыми червями;<br>- поведением птиц;<br>- птицами;<br>- насекомыми (паучками);<br>- красотой природы.<br>Рассматривание:<br>- травянистых растений;<br>- стеблей растений | Нахождение примет осени в природе.<br>Наблюдения:<br>- за погодой;<br>- ветром;<br>- облаками;<br>- дождем;<br>- природой после дождя;<br>- лужами;<br>- цветом неба;<br>- долготой дня;<br>- движением солнца по небосводу;<br>- небом;<br>- вечерним небом;<br>-туманом;<br>- росой;<br>- грозой;<br>- первыми заморозками; | «Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком»,<br>«Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по другому», «Мое облако»,<br>«Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись»,<br>«Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож -не похож», «Что это | *Игры-забавы:* «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».<br>*Подвижные игры:* «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», | • Уличные тени.<br>• Распространение семян одуванчика.<br>• Почему не тонут корабли.<br>• Видимость во время тумана.<br>• Пар - это тоже вода.<br>• Летающие семена.<br>• Движение воздуха | Сбор мусора и сухих листьев на участке.<br>Уборка цветника от сухих стеблей.<br>Сбор овощей на огороде.<br>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.<br>Сбор опавшей листвы.<br>Сбор листьев для гербария |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - изменениями в природе | за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?» | «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву» | | |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познани (познавательное развитие):* созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.<br>*Социально – коммуникативное развитие:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.<br>*Труд:* отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе | | | | | |
| **О К Т Я Б Р Ь** | Сравнивание деревьев и кустарников.<br>Рассматривание:<br>- пожелтевшей листвы;<br>- семян растений;<br>- многолетних и однолетних растений;<br>- почек после листопада и веткопада;<br>- веток деревьев;<br>- листьев на земле;<br>- пожелтевшей листвы.<br>Наблюдения:<br>- за листопадом; | Наблюдения:<br>- за продолжительностью дня;<br>- изменением температуры воздуха;<br>- характером дождя;<br>- облаками;<br>- температурой воздуха;<br>- небом;<br>- ветром;<br>- погодой;<br>- движением облаков;<br>- почвой;<br>- дождем | «Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», | *Подвижные игры:* «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».<br>*Русские народные игры:* | • Летающие семена.<br>• Свойства воздуха.<br>• Состояние почвы в зависимости от температуры | Уборка опавшей листвы.<br>Уборка стеблей и ботвы с огорода.<br>Сбор осенней листвы для гербария.<br>Сбор осенней листвы для красивого букета.<br>Сбор опавшей листвы.<br>Помощь дворнику в уборке листвы.<br>Сбор листвы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - разнообразными способами падения листвы и семян;<br>- деревьями;<br>- окраской и формой листьев;<br>- березой;<br>- насекомыми;<br>- образом жизни птиц осенью;<br>- отлетом журавлей;<br>- птицами и насекомыми | | «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку» | «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». | | в яму для создания перегноя |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познание( познавательное развитие):* имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.<br>*Социально – коммуникативное развитие:* высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.<br>*Труд:* имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.<br>*Здоровье:* испытывают потребность в двигательной активности.<br>*Безопасность:* безопасно взаимодействуют с растениями и животными | | | | | |
| **Н О Я Б Р Ь** | Нахождение:<br>- взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.<br>Наблюдения:<br>- за распространением семян в природе;<br>- синицей;<br>- сорокой;<br>- голубями; | Нахождение:<br>- взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.<br>Наблюдения:<br>- за перистыми облаками;<br>- кучевыми облаками;<br>- изменением цвета | «Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» | «Перетягивание», «Жмурки», «Платок с узелком».<br>*Игры народов Севера:* «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ло- | • Прозрачность льда.<br>• Зависимость состояния воды от температуры.<br>• Вода и снег | Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.<br>Сбор листвы на участке группы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - галкой;<br>- снегирями | неба;<br>- слоистыми облаками;<br>-тучами;<br>- прозрачностью воз-духа;<br>- первым снегом;<br>- льдом;<br>- льдом на лужах;<br>- погодой;<br>- долготой дня;<br>- снегом;<br>- небом;<br>- вечерним небом;<br>- изменением темпера-туры воздуха.<br>Развешивание кормушек.<br>Рассматривание сезонной одежды людей | (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно»,<br>«Кто больше знает?»,<br>«Какой, какая, какое?»,<br>«Где что можно делать»,<br>«Когда это бывает?»,<br>«Какое время года?»,<br>«Какое что бывает»,<br>«Ищи», «Кто больше слов придумает»,<br>«Придумай другое слово»,<br>«Кто больше вспомнит»,<br>«О чем я сказала?»,<br>«Как сказать по-другому?»,<br>«Что это значит?»,<br>«Придумай сам» | вушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк»,<br>«Петушиный бой», «Два Мороза».<br>*Русские народные игры:* «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».<br>*Игры-забавы:* «Где звук?»,<br>«Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Не-обычные жмурки», «Узнай, не видя». | | |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познавательное развитие:* знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать *Социально – коммуникативное развитие):* эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.<br>*Труд:* планируют свою трудовую деятельность | | | | | |
| **Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б** | Наблюдения:<br>- за подорожником и одуванчиком под снегом;<br>- воронами и галками; | Наблюдения:<br>- за небом;<br>- луной;<br>- долготой дня;<br>- звездами; | «Назови три предмета»,<br>«Природа и человек»,<br>«Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», | *Подвижные игры:* «Стоп!»,<br>«Лиса в курятнике»,<br>«Мороз - красный нос».<br>*Русская народная игра* | • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и за- | Расчистка до-рожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Р**<br>**Ь** | - птицами;<br>- поведением птиц у кормушки;<br>- голубем.<br>Рассматривание ко-ры деревьев | - погодой;<br>- первым снегом;<br>- снегопадом;<br>- продолжительностью дня;<br>- облаками;<br>- ночным небом;<br>- снегом; - изморозью.<br>Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу | «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Ис-правь ошибку», «Что это такое?» | «Ключи».<br>*Игра-забава* «Узнай по звуку».<br>*Подвижные игры:* «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».<br>*Зимние забавы:* «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная *карусель», «Пробеги и не задень». Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и ца-пля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»* | мерзанием воды.<br>• Зависимость состояния во-ды от темпе-ратуры.<br>• Защитные свойства снега. • Таяние и за-мерзание воды | Сбор снега в цветники |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познание( познавательное развитие):* знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Социально – коммуникативное развитие:* владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». *Здоровье( физическое развитие):* испытывают потребность в двигательной активности | | | | | |
| **Я**<br>**Н** | Наблюдения: - за красотой деревьев; - | Наблюдения: - за небом; - вечерним | «Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что | «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». | • Защитные свойства | и кустарников снегом |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **В А Р Ь** | красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом | пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом;<br>- глубиной снега;<br>- звездным небом.<br>Рассматривание узоров на стеклах | это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?» | *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». | снега | |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познание( познавательное развитие)е:* наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний,<br>задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.<br>Социально – коммуникативное развитие.<br>*Коммуникация:* употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.<br>*Социализация:* интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.<br>*Труд:* самостоятельно ухаживают за своей одеждой.<br>*Безопасность:* соблюдают правила организованного поведения на улице | | | | | |
| **Я Н В А Р Ь** | Наблюдения:<br>- за галкой;<br>- березой;<br>- деревьями;<br>- следами человека на снегу; | Наблюдения:<br>- за небом;<br>- ночным небом;<br>- солнцем;<br>-луной;<br>- силой ветра; | «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где | *Подвижные игры:* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз - красный нос».<br>*Зимние забавы:* «Кто | • Уличные тени.<br>• Лед - твердая вода.<br>• Таяние и замерзание воды. | Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь двор- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - следами птиц на снегу;<br>- вороной;<br>- галкой;<br>- воробьями;<br>- синицами;<br>- признаками весны в природе.<br>Рассматривание:<br>- почек деревьев;<br>- веток деревьев | - вьюгой;<br>- оттепелью;<br>- сосульками;<br>- одеждой людей;<br>- походкой людей в гололед;<br>- капелью;<br>- признаками весны в природе | что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Ка-кое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?» | дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай».<br>*Игры-забавы:* «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?».<br>*Игры народов Севера:* *«Я* есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место».<br>*Подвижные игры:* | • Снег и лед - вода, изменившая свое со-стояние под воздействием температуры | нику в посыпании песком дорожек.<br>Расчистка до-рожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников.<br>Уборка под-таявшего снега в лунки деревьев |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Речевое развитие* используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.<br>*Социально – коммуникативное развитие:* испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.<br>*Труд:* относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.<br>*Безопасность:* соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях | | | | | |
| **М<br>А<br>Р<br>Т** | Наблюдения:<br>- за изменениями, происходящими в природе; | Наблюдения:<br>- за изменениями, происходящими в природе; | «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, | *Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». | • Вода и снег.<br>• Прозрачность льда.<br>• Таяние | Наведение по-рядка на участке группы.<br>Уборка под- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - растениями (сокодвижение);<br>- кошкой;<br>- вороной;<br>- насекомыми.<br>Рассматривание:<br>- почек на деревьях;<br>- коры березы;<br>- подтаявшего снега;<br>- облачного неба;<br>- хрупкого льда | - таянием снега и льда;<br>- капелью;<br>- облаками;<br>- весенними приметами;<br>- оттепелью и капелью;<br>- вечерним небом;<br>- ветром;<br>- весенним небом и облаками;<br>- изменением в одежде людей;<br>- первым весенним дождем;<br>- лужами;<br>- кучевыми облаками | какое?»,<br>«Скажи по-другому»,<br>«Придумай сам»,<br>«Отгадай-ка!»,<br>«Придумай другое слово», «Да - нет»,<br>«Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», | *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай по звуку».<br>*Подвижные игры:* «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка» | и замерзание воды.<br>• Зависимость роста травы от освещенности места обитания.<br>• Набухание почек | таявшего снега в лунки деревьев.<br>Помощь дворнику в уборке оставшегося снега.<br>Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники.<br>Наведение порядка после дождя на участке<br>Уборка срезанных дворником веток |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познание( познавательное развитие):* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.<br>*Речевое развитие::* различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.<br>Социально – коммуникативное развитие,<br>*Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения | | | | | |
| **А П Р Е Л** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) | Наблюдения:<br>- за солнцем;<br>- небом;<br>- весенней грозой;<br>- ветром; | «Загадай, мы отгадаем»,<br>«Природа и человек»,<br>«Бывает - не бывает»,<br>«Что это за | Игры-забавы:<br>«Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ь** | Наблюдения:- за весенними изменениями в природе;- одуванчиком;- растениями-баромет-рами;<br>- цветением березы;- насекомыми;<br>- божьей коровкой;<br>- кузнечиком;<br>- майским жуком;<br>- многообразием насекомых;<br>- дождевым червем;<br>- воробьями;<br>- ласточками.<br>Рассматривание:<br>- разнообразие форм растений;<br>- всходов ландышей;<br>- сирени | - весенними измене-ниями в природе.<br><br>Рассматривание перистых облаков | насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай- ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошиб-ку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», | Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шофе-ры»,«Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточ-ка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй» | образовательных направлений) | образовательных направлений) |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Социально – коммуникативное развитие :труд:* понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе. *Познание( познавательное развитие):* устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания. Речевое развитие*:* используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения | | | | | |
| | Рассматривание:<br>- ивы;<br>- растений.<br>Наблюдения: | Наблюдения:<br>- за движением солнца;<br>- за солнцем; | «Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - | *Подвижные игры:* «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное | • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает | Подготовка ого-рода к высадке рассады.<br>Подготовка цвет- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - за посадкой рассады на огороде;<br>- цветущим абрикосом;<br>- посадкой семян цветочных растений;<br>- растениями - барометрами погоды;<br>- одуванчиком и его семенами;<br>- лекарственными растениями;<br>- ростом и развитием всходов;<br>- повадками и поведением птиц;<br>- божьей коровкой (защита от врагов);<br>- муравьями | - небом | кореш-<br>ки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение | зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». *Русские народные игры*: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». *Подвижные игры*: «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», | зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца).<br>• Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду.<br>• Обсуждение: что необходимо растениям для роста? | ника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чисто-ты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познание:* проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. *Социализация:* инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Труд:* владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей | | | | | |
| **М<br>А<br>Й** | Наблюдения:<br>- за летними изменениями в природе;<br>- цветами в цветниках;<br>- посадками на | Наблюдения:<br>- за летними изменениями в природе;<br>- солнцем;<br>- луной;<br>- облаками; | «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин | *Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». *Подвижные игры:* «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и | • Почему трава не растет на тропинках.<br>• Состояние почвы в зависимости от температуры. | Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | огороде;<br>- молодыми всходами;<br>- политыми цветами;<br>- муравьями;<br>- обитателями почвы;<br>- тем, что где растет;<br>- божьей коровкой.<br>Рассматривание:<br>- всходов цветов;<br>- одуванчика;<br>- тополиного пуха.<br>Осязание запахов растений | - грозой;<br>- природой после грозы;<br>- радугой;<br>- вечерним небом;<br>- небом и облаками;<br>- вечерним небом и облаками;<br>- ветром;<br>- тенью;<br>- дождем;<br>- погодой | "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи пред-ложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу» | цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера».<br>*Подвижные игры:* «Ловушка», «Лягушки».<br>*Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки».<br>*Подвижные игры:* «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». | • Рассматривание луны в бинокль.<br>• Как огурец попал в бутылку | группы.<br>Прополка цвет-ников.<br>Полив клумбы с цветами |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Социально – коммуникативное и познавательное развитии. .Познание:* знают приметы лета и описывают их; самостоятельно экспериментируют с предметами и их свойствами, преобразовывают их; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах.<br>*Труд:* самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы. *Социализация:* активны в играх - договариваются, обсуждают и планируют действия всех играющих | | | | | |
| | Наблюдения: - за одуванчиком в сол-нечную и влажную погоду; - | Наблюдения<br>- за небом;<br>- солнцем;<br>- росой; | «Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с | «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».<br>*Русские народные игры:* | • Свойства мок-рого песка.<br>• Роса на расте-ниях. • Как огурец | Работа на огороде, прополка сорняков.<br>Работа на ого- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разнообразием листьев на деревьях;<br>- ростками на огороде;<br>- разнообразием расти-<br>тельного мира;<br>- за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами;<br>- полетом насекомых;<br>- ласточками;<br>- полетом птиц;<br>- воробьями;<br>- вороной;<br>- разнообразием животного мира;<br>- тем, кто обитает на дереве.<br>Рассматривание:<br>- листьев на деревьях;<br>- подорожника;<br>- календулы;<br>- корневой системы по-<br>дорожника;<br>- цветов;<br>- стеблей различных | - ветром.<br>Слушание звуков природы.<br>Определение погоды по приметам | нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «На-зови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за | «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка».<br>*Подвижные игры:* «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!» «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки» | попал в бутылку.<br>• Растения перед дождем.<br>• Насекомые перед дождем | роде, рыхление грядок.<br>Полив цветов на клумбах |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | растений;<br>- защитной окраски насекомых.<br>Ощущение запаховприроды | | другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу» | | | |
| | **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)** | | | | | |
| | *Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание:* эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов.<br>*Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.<br>*Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собст-венные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат | | | | | |
| | Рассматривание:<br>- ствола березы;<br>- цикория;<br>- ивы;<br>- поросли ивы.<br>Наблюдения:<br>- за огородом;<br>- стрекозой;<br>- птицами;<br>- полетом птиц;<br>- голубем;<br>- дождевым червем | Наблюдения:<br>- за дождем;<br>- погодой;<br>- солнцем | «Лесник», «Кто где живет»,<br>«Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?»,<br>«Третий лишний» (насекомые),<br>«Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи»,<br>«Третий лишний» (растения),<br>«Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, ры-бы), | *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».<br>*Подвижные игры:* «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы»,<br>«Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», | • Опыт с перьями птиц | |

Приложение №4

Календарно – тематическое планирование

| № | **Ознакомление с окружающим миром** | | |
|---|---|---|---|
| | | Сентябрь | |
| 1 | | «Удивительные предметы» | О.В.Дыбина, стр.21 |
| 3 | | «Удивительные предметы» | О.В.Дыбина стр.21 |
| 4 | | «Почему осень наступает» | n/s portal |
| 5 | | «Путешествие в прошлое» | О.В.Дыбина стр.22 |
| 6 | | «Деревья» | Maam/ru |
| 7 | | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | О.В.Дыбина стр 29-30 |
| 8 | | «Хлеб всему голова» | Maam/ru |
| 9 | | «Путешествие в прошлое светофора» | О.В.Дыбина стр 31 |
| 10 | | «Дары осени» | Maam/ru |
| | | Октябрь | |
| 11 | | «Мое Отечество Россия» | О.В.Дыбина стр48 |
| 12 | | «Домашние птицы» | И.А.Морозова стр75 |
| 13 | | «Дружная семья» | О.В.Дыбина стр33 |
| 14 | | «Деревья и кустарники» | И.А.Морозова стр19 |
| 15 | | «Сколько славных дел вокруг» | О.В.Дыбина стр42 |
| 16 | | «Середина осени» | И.А.Морозова стр54 |
| 17 | | «К дедушке на ферму» | О.В.Дыбина стр46 |
| 18 | | «Наша страна РФ.Москва» | И.А.Морозова стр184 |
| | | Ноябрь | |
| 19 | | «Мое Отечество Россия» | О.В. Дыбина стр48-49 |
| 20 | | «Город мой родной» | О.В. Дыбина стр 50 |
| 21 | | «Какие птицы прилетают в кормушку» | О.В. Дыбина стр80-81 |
| 22 | | «Как передвигаются птицы по земле» | С.Н.Николаева стр 81 |
| 23 | | «жизнь хомяка в природе» | С.Н.Николаева стр 56 |
| 24 | | «Когда хомяка трудно заметить» | С.Н.Николаева стр 59 |
| 25 | | «Осенние месяцы» | И.А.Морозова стр78 |
| 26 | | «Поздняя осень» | И.А.Морозова стр72 |
| | | Декабрь | |
| 27 | | «Декабрь-первый месяц зимы» | И.А. Морозова стр84 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | | «Замораживаем воду» | С.Н.Николаева стр78 |
| 29 | | «Как хорошо у нас в детском саду» | О.В.Дыбина стр35 |
| 30 | | «День рождение д.с» | n/s/portal |
| 31 | | «Наша елочка красивая» | С.Н.Николаева стр75 |
| 32 | | «Как лесные звери проводят зиму» | С.Н.Николаева стр75 |
| 33 | | «Снежинки очень красивы» | С.Н.Николаева стр75 |
| 34 | | «Новый год» | И.А.Морозова стр101 |
| 35 | | «Новый год!» закрепление | И.А.Морозова стр101 |
| | Январь | | |
| 36 | | «Водный транспорт» | И.А.Морозова стр104 |
| 37 | | «Сколько славных дел вокруг» | О.В.Дыбина стр42 |
| 38 | | «Воздушный транспорт» | И.А.Морозова стр106 |
| 39 | | «Все работы хороши» | О.В.Дыбина стр43 |
| 40 | | «Наземный транспорт» | И.А.Морозова» стр108 |
| 41 | | «Путешествие в типографию» | О.В.Дыбина стр44 |
| 42 | | «Геометрические фигуры» | И.А.Морозова стр111 |
| | Февраль | | |
| 43 | | «Мое Отечество Россия» | О.В.Дыбина стр48 |
| 44 | | «Одежда» | И.А.Морозова стр113 |
| 45 | | «Я военным хочу хочу» | О.В.Дыбина стр52 |
| 46 | | «Головные уборы» | И.А.Морозова стр116 |
| 47 | | «Защитники Родины» | О.В.Дыбина стр51 |
| 48 | | «Одежда, обувь» | И.А.Морозова стр128 |
| 49 | | «День защитника отечества» | И.А.Морозова стр138 |
| 50 | | «Февраль последний день зимы» | И.А.Морозова |
| | Март | | |
| 51 | | «Март-первый месяц весны» | И.А.Морозова стр145 |
| 52 | | «8марта» | И.А.Морозова стр149 |
| 53 | | «Характерные признаки весны» | И.А.Морозова стр122 |
| 54 | | «В здоровом теле здоровый дух» | О.В.Дыбина стр54 |
| 55 | | «Как люди заботятся о своем здоровье весны» | С.Н.Николаева стр111 |
| 56 | | «Мать и мачеха первые цветы» | О.В.Дыбина стр113 |
| 57 | | «Сколько цв мать и мачехи на нашем участке» | О.В.Дыбина стр116 |
| 58 | | «Цвет предметов» | И.А.Морозова стр155 |
| 59 | | «Возвращение перелетных птиц» | И.А.Морозова стр157 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Апрель | | |
| 60 | | «Цветы, луга, сады | И.А.Морозова стр164 |
| 61 | | «Весна в жизни зверей» | С.Н.Николаева стр123 |
| 62 | | «Космос» | О.В.Дыбина стр55 |
| 63 | | «Люблю березку русскую» | С.Н.Николаева стр126-128 |
| 64 | | «Пространственное положение геометрических фигур» | И.А.Морозова стр168 |
| 65 | | «Цвет, форма, величина» | И.А.Морозова стр175 |
| 66 | | «Юные любители природы» | С.Н.Николаева стр168 |
| 67 | | «Бережно относимся к природе» | И.А.Морозова стр141 |
| | Май | | |
| 68 | | «Наша страна РФ Москва» | И.А.Морозова стр184 |
| 69 | | «День победы» | И.А.Морозова стр187 |
| 70 | | «Насекомые» | И.А.Морозова стр171 |
| 71 | | «Где можно найти божью коровку» | С.Н.Николаева стр120 |
| 72 | | «Рассматриваем божью коровку» | С.Н.Николаева стр121 |
| 73 | | «Веселые игры и забавы» | Интернет-ресурс |
| 74 | | «Выпускной бал» | Интернет-ресурс |
| 75 | | «Май последний месяц весны» | И.А.Морозова стр201 |

| № | дата | Рисование | Литература |
|---|---|---|---|
| | Сентябрь | | |
| 1 | | «До свидания лето» | Д.Н.Колдина стр17 |
| 2 | | «Цветы в вазе» | Д.Н.Колдина стр18 |
| 3 | | «Что нам осень принесет?» | Д.Н.Колдина стр19 |
| 4 | | «Хохломская тарелка» | Д.Н.Колдина стр20 |
| 5 | | «Грибная поляна» | Д.Н.Колдина стр21 |
| 6 | | «Расписной лес» | Д.Н.Колдина стр22 |
| 7 | | «Ветка рябины» | Д.Н.Колдина стр24 |
| 8 | | «Береза» | Д.Н.Колдина стр25 |
| 9 | | «Животные готовятся к зиме» | Д.Н.Колдина стр26 |
| | | Октябрь | |
| 10 | | «Животные зимой» | Д.Н.Колдина стр27 |
| 11 | | «Что за птица» | Д.Н.Колдина стр28 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | | «Береза» | Д.Н.Колдина стр25 |
| 13 | | «Каргопольские птички» | Д.Н.Колдина стр29 |
| 14 | | «Радостная осень» | Д.Н.Колдина стр30 |
| 15 | | «Грустная осень» | Д.Н.Колдина стр32 |
| 16 | | «Дюймовочка» | Д.Н.Колдина стр33 |
| 17 | | «Жостовские цветы» | Д.Н.Колдина стр34 |
| | | Ноябрь | |
| 18 | | «Семейка змеек» | Д.Н.Колдина стр35 |
| 19 | | «Синичкин день» | Интернет ресурс |
| 20 | | «Гжельская посуда» | Д.Н.Колдина стр38 |
| 21 | | «Гжельская блюдце» | Д.Н.Колдина стр39 |
| 22 | | Моя комната «обои» | Д.Н.Колдина стр39 |
| 23 | | Моя комната «фоторамка» | Д.Н.Колдина стр40 |
| 24 | | Мой гардероб «Вологодские кружева» | Д.Н.Колдина стр41 |
| | | Декабрь | |
| 25 | | Сказка к нам приходит «баба-яга» | Д.Н.Колдина стр45 |
| 26 | | «Моя любимая сказка» | Д.Н.Колдина стр46 |
| 27 | | «Узоры на окне» | Д.Н.Колдина стр47 |
| 28 | | «Еловая ветка с игрушками» | Д.Н.Колдина стр48 |
| 29 | | «Елочка» | Д.Н.Колдина 5-6 стр51 |
| 30 | | «Снегурочка» | Д.Н.Колдина 5-6 стр50 |
| 31 | | «Подарок от деда мороза» | Д.Н.Колдина 5-6 стр48 |
| 32 | | «На новогоднем празднике» | Д.Н.Колдина стр48 |
| 33 | | «Новогодний карнавал» | Д.Н.Колдина стр50 |
| | | | |
| 34 | | Январь | |
| 35 | | «Рождественские святки» | Интернет ресурс |
| 36 | | «Невиданное животное» | Д.Н.Колдина стр51 |
| 37 | | «Мишка мишка лежебока» | Д.Н.Колдина стр52 |
| 38 | | «Цыплята» | Д.Н.Колдина стр53 |
| 39 | | «Конь из дымково» | Д.Н.Колдина стр54 |
| 40 | | «Лев» | Д.Н.Колдина стр55 |
| 41 | | «Путешествие в африку» | Д.Н.Колдина стр56 |
| 42 | | «Морской котик» | Д.Н.Колдина стр57 |
| 43 | | «Пингвины» | Д.Н.Колдина стр58 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 44 | | Февраль | |
| 45 | | «Домики трех поросят» | Д.Н.Колдина стр 59 |
| 46 | | «Домики трех поросят» (продолжение) | Д.Н.Колдина стр60 |
| 47 | | «Кремль» | Д.Н.Колдина стр61 |
| 48 | | «Вечерний город» | Д.Н.Колдина стр62 |
| 49 | | «Танк» | Д.Н.Колдина стр63 |
| 50 | | «Поздравительная открытка» | Д.Н.Колдина стр64 |
| 51 | | «Мастера из городца» | Д.Н.Колдина стр65 |
| | | | |
| | | Март | |
| 52 | | «Филимоновский петушок» | Д.Н.Колдина стр66 |
| 53 | | «Все на ярмарку» | Д.Н.Колдина стр67 |
| 54 | | «Автопортрет» | Д.Н.Колдина стр68 |
| 55 | | «Матрешки из полхов майдана» | Д.Н.Колдина стр69 |
| 56 | | «Моя семья» | Д.Н.Колдина стр70 |
| 57 | | «Филимоновские и дымковские барышни» | Д.Н.Колдина стр73 |
| 58 | | «Портрет друга» | Д.Н.Колдина стр76 |
| 59 | | «Мой любимый сказочный герой» | Д.Н.Колдина стр80 |
| | | Апрель | |
| 60 | | «Ранняя весна» | Д.Н.Колдина стр83 |
| 61 | | «Зеленая весна» | Д.Н.Колдина стр85 |
| 62 | | «Звездное небо» | Д.Н.Колдина стр86 |
| 63 | | «Жители других планет» | Д.Н.Колдина стр87 |
| 64 | | «Затерянный мир динозавров | Д.Н.Колдина стр87 |
| 65 | | «Затерянный мир динозавров» (продолжение) | Д.Н.Колдина стр 88 |
| | | Май | |
| 67 | | «Салют на красной площади» | Д.Н.Колдина стр90 |
| 68 | | «Великая Отечественная Война» | Д.Н.Колдина стр89 |
| 69 | | «А горы все выше» | Д.Н.Колдина стр91 |
| 70 | | «Горная долина» | Д.Н.Колдина стр93 |
| 71 | | «Морской пейзаж» | Д.Н.Колдина стр93-94 |
| 72 | | «Морская страница» | Д.Н.Колдина стр95 |
| 73 | | «Хохломские узоры» | Д.Н.Колдина стр96 |
| 74 | | «Веселое лето» | Д.Н.Колдина стр98 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75 | | «Насекомые» | Интернет ресурс |

| № | | **Конструирование** | |
|---|---|---|---|
| | | Сентябрь | |
| 1 | | «Здания» | Л.В.Куцакова стр15 |
| 2 | | «Здания» | Л.В.Куцакова стр20 |
| 3 | | «Животные Формадоса» | Л.В.Куцакова стр21 |
| 4 | | «Что получится?» | Л.В.Куцакова стр23 |
| 5 | | «Здание, какое хочешь». | Л.В.Куцакова стр24 |
| | | ОКТЯБРЬ | |
| 6 | | «Машины» | Л.В.Куцакова стр25 |
| 7 | | Тема 2 «Машины» | Л.В.Куцакова стр25 |
| 8 | | Тема 3 «Летательные аппараты» | Л.В.Куцакова стр29 |
| 9 | | Тема 3 «Летательные аппараты»закрепление | Л.В.Куцакова стр29 |
| | | НОЯБРЬ | |
| 10 | | (из деталей конструкторов)«Тележка (тачка)» | Интернет ресурс |
| 11 | | (из деревянного конструктора)«Корабль» | Интернет ресурс |
| 12 | | (из строительного материала) «Мост» | Интернет ресурс |
| 13 | | (из деревянного конструктор)«Самолет» | Интернет ресурс |
| 14 | | ДЕКАБРЬ | |
| 15 | | (из строительного материала) «Судно» | Интернет ресурс |
| 16 | | (из деталей конструктора) «По замыслу» | Интернет ресурс |
| 17 | | (из строительного материала) «По замыслу» | Интернет ресурс |
| 18 | | «Микрорайон города (села)» (работа с конструктором) | Интернет роесурс |
| | | ЯНВАРЬ | |
| 19 | | «Городской транспорт» (работа с конструктором) | Интернет ресурс |
| 20 | | Конструирование: «По замыслу» | Интернет ресурс |
| 21 | | «Мост» (работа с конструктором) | Интернет ресурс |
| 22 | | «Самолет» (работа с конструктором) | Интернет ресурс |
| | | ФЕВРАЛЬ | |
| 23 | | «Дома» (работа с конструктором). | Интернет ресурс |
| 24 | | «Машины» (работа с конструктором) | Интернет ресурс |
| 25 | | Конструирование: «По замыслу» | Интернет ресурс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | | «Самолеты» (работа с конструктором). | Интернет ресурс |
| | | МАРТ | |
| 27 | | Конструирование: «По замыслу». | Интернет ресурс |
| 28 | | «Здания». | Интернет ресурс |
| 29 | | «Летательные аппараты». Работа с иллюстрацией. | Интернет ресурс |
| 30 | | «Роботы» (работа с конструктором) | Интернет ресурс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | АПРЕЛЬ | |
| 31 | | «Моделирование космической ракеты» | Интернет ресурс |
| 32 | | «Конструирование космонавта.» | Интернет ресурс |
| 33 | | «Самолёт.» | Интернет ресурс |
| 34 | | «Конструирование робота.» | Интернет ресурс |
| | | МАЙ | |
| 35 | | «Наша улица. Коллективная работа.» | Интернет ресурс |
| 36 | | «Конструирование цветов из легодакта и лего дупло.» | Интернет ресурс |
| 37 | | «Конструирование многоэтажного дома» | Интернет ресурс |
| 38 | | Конструирование вазы для цветов. | Интернет ресурс |

| № | Дата | ФЭМП | Литература |
|---|---|---|---|
| | | Сентябрь | |
| 1 | | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. | В.А.Позина стр 18 |
| 2 | | Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | В.А.Позина стр21 |
| 3 | | Познакомить с цифрами 1 и 2 | В.А.Позина стр23 |
| 4 | | Познакомить с цифрой 3. | В.А.Позина стр23 |
| 5 | | Познакомить с цифрой 4. | В.А.Позина стр26 |
| 6 | | Состав числа 6 | В.А.Позина стр 29 |
| 7 | | Состав числа 6 | В.А.Позина стр 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | Состав числа 6(повторение) | В.А.Позина стр30 |
| 9 | | Знакомство с числом 7 | В.А.Позина стр32 |
| | | Октябрь | |
| 10 | | Познакомить с цифрой с составом чисел 7 и 8 | В.А.Позина стр34 |
| 11 | | Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 6. | В.А.Позина стр 37 |
| 12 | | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц (Повторение) | В.А.Позина стр 37 |
| 13 | | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. | В.А.Позина стр 37 |
| 14 | | Познакомить с составом числа 9 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 9 | В.А.Позина стр 39 |
| | | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. | В.А.Позина стр 41 |
| | | Познакомить с составом числа 10 из единиц.<br>Познакомить с цифрой 0. | В.А.Позина стр 44 |
| | | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.<br>Познакомить с записью числа 10 | В.А.Позина стр 48 |
| | | Состав числа 3 из двух меньших | В.А.Позина стр51 |
| | | Ноябрь | |
| 19 | | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | В.А.Позина стр54 |
| 20 | | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа | В.А.Позина стр57 |
| 21 | | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | В.А.Позина стр60 |
| 22 | | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | В.А.Позина стр64 |
| 23 | | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | В.А.Позина стр66 |
| 24 | | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | В.А.Позина стр69 |
| 25 | | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | В.А.Позина стр72 |
| 26 | | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. | В.А.Позина стр75 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | | | |
| 27 | | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек | В.А.Позина стр78 |
| 28 | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. | В.А.Позина стр80 |
| 29 | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. | В.А.Позина стр83 |
| 30 | | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене | В.А.Позина стр85 |
| 31 | | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. | В.А.Позина стр89 |
| 32 | | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. | В.А.Позина стр91 |
| 33 | | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | В.А.Позина стр94 |
| 34 | | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | В.А.Позина стр98 |
| | | Январь | |
| 35 | | Учить составлять арифметические задачи на сложение. | В.А.Позина стр100 |
| 36 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр103 |
| 37 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр106 |
| 38 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр109 |
| 39 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр112 |
| 40 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр114 |
| 41 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр116 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр118 |
| | | Февраль | |
| 43 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. | В.А.Позина стр120 |
| 44 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр122 |
| 45 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр126 |
| 46 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр129 |
| 47 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр132 |
| 48 | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр135 |
| 49 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр138 |
| 50 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр141 |
| | | Март | |
| 51 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. | В.А.Позина стр144 |
| 52 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр147 |
| 53 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр151 |
| 54 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр155 |
| 55 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр157 |
| 56 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр160 |
| 57 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр162 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 | В.А.Позина стр162 |
| | | Апрель | |
| 59 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.. | В.А.Позина стр165 |
| 60 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. | В.А.Позина стр167 |
| 61 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. | В.А.Позина стр170 |
| 62 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. | В.А.Позина стр173 |
| 63 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр176 |
| 64 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр179 |
| 65 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр181 |
| 66 | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. | В.А.Позина стр183 |
| | | Май | |
| 67-72 | | Работа по закреплению пройденного материала. | В.А.Позина стр6-183 |

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

| № | Дата | Тема | Литература |
|---|---|---|---|
| | | СЕНТЯБРЬ | |
| 1 | | Подготовишки | В.В.Гербова стр 11 |
| 2 | | Летние истории | В.В.Гербова стр13 |
| 3 | | Звуковая культура речи | В.В.Гербова стр18 |
| 4 | | Лексико – грамматические упражнения | В.В.Гербова стр21 |
| 5 | | Для чего нужны стихи? | В.В.Гербова стр23 |
| 6 | | Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари ) | В.В.Гербова стр26 |
| 7 | | Работа с сюжетной картиной | В.В.Гербова стр29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | Рассказ о А.С. Пушкине | В.В.Гербова стр32 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 9 | | Лексико – грамматические упражнения | В.В.Гербова стр35 |
| 10 | | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | В.В.Гербова стр38 |
| 11 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | В.В.Гербова стр41 |
| 12 | | Русские народные сказки | В.В.Гербова стр44 |
| 13 | | Вот такая история | В.В.Гербова стр46 |
| 14 | | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». | В.В.Гербова стр47 |
| 15 | | На лесной поляне | В.В.Гербова стр49 |
| 16 | | Небылицы- перевертыши | В.В.Гербова стр52 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 17 | | Сегодня так светло кругом! | В.В.Гербова стр55 |
| 18 | | Осенние мотивы | В.В.Гербова стр58 |
| 19 | | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | В.В.Гербова стр60 |
| 20 | | Лексические игры и упражнения | В.В.Гербова стр63 |
| 21 | | Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» | В.В.Гербова стр65 |
| 22 | | Подводный мир | В.В.Гербова стр68 |
| 23 | | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» | В.В.Гербова стр70 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 24 | | Лексические игры | В.В.Гербова стр73 |
| 25 | | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | В.В.Гербова стр77 |
| 26 | | Звуковая культура речи | В.В.Гербова с тр75 |
| 27 | | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | В.В.Гербова стр77 |
| 28 | | Тяпа и Топ сварили компот | В.В.Гербова стр80 |
| 29 | | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая школа» | В.В.Гербова стр83 |
| 30 | | Лексические игры и упражнения | В.В.Гербова стр87 |
| 31 | | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | В.В.Гербова стр88 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 32 | | Новогодние встречи | В.В.Гербова стр90 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | | Произведения Н. Носова | В.В.Гербова стр93 |
| 34 | | Творческие рассказы детей | В.В.Гербова стр97 |
| 35 | | Здравствуй, гостья-зима! | В.В.Гербова стр82 |
| 36 | | Лексические игры и упражнения | В.В.Гербова стр83 |
| 37 | | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | В.В.Гербова стр86 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 38 | | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | В.В.Гербова стр90 |
| 39 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | В.В.Гербова стр92 |
| 40 | | Работа по сюжетной картиной | В.В.Гербова стр94 |
| 41 | | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | В.В.Гербова стр97 |
| 42 | | Лексические игры и упражнения | В.В.Гербова стр98 |
| 43 | | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | В.В.Гербова стр90 |
| 44 | | Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» | В.В.Гербова стр91 |
| 45 | | Повторение пройденного материала | В.В.Гербова стр91 |
| МАРТ | | | |
| 46 | | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | В.В.Гербова стр92 |
| 47 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | В.В.Гербова стр94 |
| 48 | | Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик» | В.В.Гербова стр96 |
| 49 | | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | В.В.Гербова стр97 |
| 50 | | Лексические игры и упражнения | В.В.Гербова стр98 |
| 51 | | Весна идет, весне дорогу! | В.В.Гербова стр100 |
| 52 | | Лохматые и крылатые | В.В.Гербова стр102 |
| 53 | | Чтение былины «Садко» | В.В.Гербова стр104 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 54 | | Чтение сказки «Снегурочка» | В.В.Гербова стр106 |
| 55 | | Лексико –грамматические упражнения | В.В.Гербова стр107 |
| 56 | | Сочиняем сказку про Золушку | В.В.Гербова стр111 |
| 57 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | В.В.Гербова стр113 |
| 58 | | Рассказы по картинкам | В.В.Гербова стр114 |
| 59 | | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | В.В.Гербова стр117 |
| 60 | | Сказки Г.Х. Андерсена | В.В.Гербова стр120 |
| 61 | | Повторение | В.В.Гербова стр121 |

| МАЙ | | | |
|---|---|---|---|
| 62 | | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | В.В.Гербова стр122 |
| 63 | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | В.В.Гербова стр124 |
| 64 | | Весенние стихи | В.В.Гербова |
| 65 | | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | В.В.Гербова |
| 66 | | Лексико –грамматические упражнения | Активизировать речь детей. |
| 67 | | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | В.В.Гербова |
| 68-72 | | Повторение | В.В.Гербова |

РИСОВАНИЕ

| № | | Тема занятия | Литература |
|---|---|---|---|
| 1. | | «Лето». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.34. |
| 2. | | «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.38. |
| 3. | | «Золотая осень» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.38. |
| 4. | | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40. |
| 5. | | «Декоративное рисование на квадрате». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.35. |
| 6. | | «Нарисуй свою любимую игрушку». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.41. |
| 7. | | «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40. |
| 8. | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40. |
| 9 | | «Кукла в национальном костюме» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.37. |
| 10 | | «Ветка рябины» (рисование с натуры). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42. |
| 11 | | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.45. |
| 12 | | «Город (село) вечером». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Подготовительная к школе группа стр.47. |
| 13 | | «Поздняя осень». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.48. |
| 14 | | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49. |
| 15 | | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49. |
| 16 | | «Завиток» (декоративное рисование) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.47. |
| 17 | | «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.52. |
| 18 | | «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.55. |
| 19 | | «Праздник урожая в нашем селе». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.50. |
| 20 | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.56. |
| 21 | | «Наша любимая подвижная игра». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.59. |
| 22 | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.58. |
| 23 | | Рисование по замыслу | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49. |
| 24 | | «Комнатное растение» (рисование с натуры). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42. |
| 25 | | Декоративное рисование. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.60. |
| 26 | | Рисование по замыслу | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 27 | | «Волшебная птица». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.61. |
| 28 | | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.64. |
| 29 | | «Сказка о царе Салтане». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.65. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | | «Новогодний праздник в детском саду». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.68. |
| 31 | | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.68. |
| 32 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 33 | | «Зимний пейзаж». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.67. |
| 34 | | Декоративное рисование «Букет цветов» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 70 |
| 35 | | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.70. |
| 36 | | «Иней покрыл деревья». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.73. |
| 37 | | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.72. |
| 38 | | Рисование по замыслу | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 39 | | «Сказочный дворец». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.74. |
| 40 | | Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.71 |
| 41 | | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.77. |
| 42 | | «Наша армия родная». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 79 |
| 43 | | «Зима». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.80. |
| 44 | | «Сказочное царство». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.78. |
| 45 | | «Конек-Горбунок» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.81. |
| 46 | | Рисование декоративно-сюжетной | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»). | Подготовительная к школе группа, стр.70 |
| 47 | | «Ваза с ветками» (рисование с натуры) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.82. |
| 48 | | «Поздравляю маму» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 49 | | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.85. |
| 50 | | «Уголок групповой комнаты» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 84 |
| 51 | | «Мальчик с пальчик» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.86. |
| 52 | | «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа ,стр.88. |
| 53 | | «Разноцветная страна». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.96. |
| 54 | | Рисование по замыслу | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.88 |
| 55 | | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92. |
| 56 | | «Праздник» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 57 | | «Мой любимый сказочный герой». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.90. |
| 58 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.92 |
| 59 | | «Весна». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.99. |
| 60 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 61. | | «Весна» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 62 | | «Первомайский праздник в городе (в поселке)». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.97. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 64 | | «Цветущий сад». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.98. |
| 65 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 66 | | «Круглый год» («Двенадцать месяцев»). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.101. |
| 67 | | Рисование по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |
| 68 | | «Родная страна» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.102. |
| 69 | | «Лето» (рисование по замыслу). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа |

ЛЕПКА

| | Сентябрь | |
|---|---|---|
| № | Тема занятия | Литература |
| 1. | «Фрукты для игры в магазин» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.34. |
| 2. | «Корзинка с грибами». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.36 |
| | Октябрь | |
| 1. | «Девочка играет в мяч». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.44. |
| 2. | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.46 |
| | Ноябрь | |
| 1. | «Ребенок с котенком (с другим животным)». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа ,стр.54. |
| 2. | Лепка по замыслу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.56 |
| 3. | «Дымковские барышни». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском |

| | | |
|---|---|---|
| | | саду Подготовительная к школе группа стр.57. |
| | Декабрь | |
| 1. | «Птица» (по дымковской игрушке). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.60 |
| 2. | «Девочка и мальчик пляшут» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.63 |
| | Январь | |
| 1. | Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.69 |
| 2. | «Как мы играем зимой». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.72 |
| | Февраль | |
| 1. | «Пограничник с собакой». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.76 |
| 2. | «Конек-Горбунок». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа ,стр.81 |
| | Март | |
| 1. | «По щучьему велению» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.83 |
| 2. | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.85 |
| | Май | |
| 1. | «Персонаж любимой сказки». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.89 |
| 2. | «Декоративная пластина». | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.87 |
| 3 | «Доктор Айболит и его друзья» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.97 |



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД",** Нечаева Оксана Валерьевна, Заведующий
**24.10.2022** 07:11 (MSK), Сертификат 68FBC96DEC5807D61BDA697FFE943D17AD4F754D