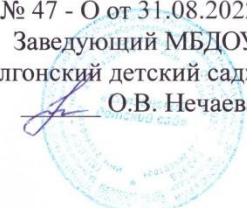


**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 47 - О от 31.08.2022  
Заведующий МБДОУ  
«Солгонский детский сад»  
О.В. Нечаева



Рабочая программа педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
(старшая группа 4,2 – 5,5 лет).

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э. Дорофеевой), на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад»

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2022 года

Составили  
воспитатели:  
Карпушова А.И.  
Панасюк В.Н.

с. Солгон, 2022г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности развития детей 4, 2 – 5,5 лет (старшая группа)
3. Целевые ориентиры
4. Режим дня
5. Тематическое планирование
6. Физкультурно – оздоровительная работа
7. Проектирование воспитательно – образовательного процесса
8. Культурно – досуговая деятельность
9. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
10. Образовательная область «Познавательное развитие»
11. Образовательная область «Речевое развитие»
12. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
13. Развитие игровой деятельности
14. Перечень событий, праздников, мероприятий
15. Перечень художественной литературы
16. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
17. Список литературы
18. Приложение 1: Программа воспитания ( старший дошкольный возраст

Методологической основой рабочей программы является перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного учреждения «Солгонский детский сад»

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, обучение грамоте);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство, конструирование, ручной труд);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие).

Рабочая программа предназначена для детей 4 – 5 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад»

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями инновационной рабочей основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы МБДОУ «Солгонский детский сад» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4,2 –5,5 лет (старшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

## 2. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Дети пятого - шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

**Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 3. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

## 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

### 4.Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

#### Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.55 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.10
Дополнительное образование (кружки)	16.10 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.30
Уход детей домой	18.00

#### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.55 - 12.20



Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30-17.30
Уход детей домой	18.00

## 6.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

## 7. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю чередуются
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### Организованная образовательная деятельность на 2022 – 2023 учебный год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00– 09.25	Рисование – 1 подгруппа	Развитие речи, основы грамотности	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Аппликация/ Ручной труд/ Лепка – 1 подгруппа
09.35– 10.00	Рисование – 2 подгруппа	Конструирование	Рисование – 1 подгруппа	Развитие речи, основы грамотности	Аппликация/ Ручной труд/ Лепка – 2 подгруппа
10.10– 10.35	Музыка	Физическая культура	Рисование – 2 подгруппа	Физическая культура	Музыка
11.20 – 11.45			Физическая культура на воздухе		

### **8. Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Содержание психолого-педагогической работы

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Умение проектировать свою образовательную деятельность, а так же выстраивать общую траекторию развития, умение планировать и анализировать дошкольники учатся на «Утреннем и Вечернем круге», высказывают свою точку зрения, интересы, проявляют инициативу.

### **Утренний круг**

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Задачи педагога**

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. -направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

-Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

### **Ожидаемый образовательный результат**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

## **Вечерний круг**

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Задачи педагога**

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### **Ожидаемый образовательный маршрут.**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Формирование коммуникативно - личностного взаимодействия и умения выстраивать взаимодействия с партнером в игре, в передаче информации, имеющихся знаний, через использование технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам - это технология взаимоподражания, взаимотренажа (ВТ), технология взаимообучения практическим действиям, технология взаимопередачи тем (ВПТ), технология извлечение информации из реальных предметов, схематизации, использование мнемотаблиц (работа в парах), методика разучивания стихов в парах, адаптированная на данный возраст. Внедрение и апробация «Фронтально – парные занятия», фронтальные занятия под руководством педагога. Развитие навыков работать в парах, парах сменного состава, в сводных группах, работа в малых группах, формировать умения проектировать свою образовательную деятельность (индивидуальный план), развивать умения рефлексии, развитие самооценки и саморегуляции.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Реализация программы «Маленький исследователь» АИ. Савенкова.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

## **Ознакомление с окружающим миром**

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С
2.	Деревья	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с

			детьми 4-5 лет С12
3.	Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С14
<b>Октябрь.</b>			
4.	Овощи	Продолжать обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С17
5.	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С20
6.	Фрукты	Продолжать обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С22
7.	Овощи Фрукты	Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С25
<b>Ноябрь.</b>			
8.	Игрушки	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С27
9.	Посуда	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С31
10.	Мебель	Закреплять знания о мебели	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С34
11.	Домашние птицы	Обогащать знания детей о домашних птицах	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С36
12.	Домашние животные	Обогащать знания детей о домашних животных	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С 39
<b>Декабрь.</b>			
13.	Дикие животные	Обогащать знания детей о диких животных	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С41
14.	Дикие домашние животные	Закреплять умение различать диких и домашних животных	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С44
15.	Новый год	Уточнять и обогащать словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С 47

16.	Обувь	Уточнять и обогащать словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С49
<b>Январь.</b>			
17.	Одежда	Закреплять знания детей по теме активизировать словарь	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С52
18.	Зимующие птицы	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С55
19.	Профессии	Обогащать знания детей о профессиях	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С58
20.	Транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С60
<b>Февраль.</b>			
21.	День защитника отечества	Обогащать и уточнять словарный запас	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С61
22.	Зима	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С63
<b>Март.</b>			
23.	Мамин день	Обогащать и уточнять словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С
24.	Весна	Уточнять и обогащать словарь по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С67
25.	Перелетные птицы	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С70
26.	Повторение		И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С73
<b>Апрель.</b>			
27.	Весенние цветы	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С73
28.	Насекомые	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С76
29.	Дом улица город	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром с

			детьми 4-5 лет С78
<b>Май</b>			
30	Правила дорожного движения	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С
31.	День победы	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С83
32.	Аквариумные рыбки	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С86
33.	Комнатные растения	Обогащать материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С89
34.	Лето	Обогащать и уточнять материал по теме	И.А Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром с детьми 4-5 лет С91

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Реализация программы «финансовая грамотность дошкольников».

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 11.
2.	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определять их равенство или неравенство.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.12
3.	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных

		треугольник.	математических представлений с детьми 4-5 лет С.14
<b>Октябрь.</b>			
4.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 16
5.	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 17
6.	Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие предметы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 19
7.	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.21
<b>Ноябрь.</b>			
8.	Занятие 8	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 23
9.	Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и 4; учить сравнивать в пределах 4.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 25
10.	Занятие 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?» , «На каком месте?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.27
11.	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.28
12.	Занятие 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значения числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 31
<b>Декабрь.</b>			
13.	Занятие 13	Закреплять умение считать в пределах 5,	И.А. Помораева В.А. Позина



		формировать представления о равенстве двух групп предметов на основе счета.	Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 33
14.	Занятие 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5) закреплять умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.35
15.	Занятие 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 36
16.	Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.38
<b>Январь.</b>			
17.	Занятие 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 39
18.	Занятие 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 41
19.	Занятие 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 42
20.	Занятие 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 44
<b>Февраль.</b>			
21.	Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 46
22.	Занятие 22	Учить воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5)	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 С.47
23.	Занятие 23.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5)	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.49

24.	Занятие 24	Закреплять умения двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.50
<b>Март.</b>			
25.	Занятие 25	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета.	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 52
26.	Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5)	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 54
27.	Занятие 27.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5)	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 55
28.	Занятие 28.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 57
<b>Апрель.</b>			
29.	Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 58
30.	Занятие 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5)	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 60
31.	Занятие 31.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета( цвета, размера)	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С.61
<b>Май</b>			
32	Занятие 32-35	.Свободное планирование - повторение	. И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет С. 63

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## Речевое развитие

№	Тема, программное	Образовательная область.	Методический источник.
---	-------------------	--------------------------	------------------------

	содержание.		
<b>Сентябрь.</b>			
1.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В.Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 25.
2.	Звуковая культура речи: звуки С, СЬ	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука С.	В.В.Гербова . Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 26.
3.	«Наша неваляшка»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 28.
4.	Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 29 .
<b>Октябрь.</b>			
5.	Чтение сказки «Телефон» К. Чуковского.	Познакомить детей со сказкой.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 31.
6.	Звуковая культура речи; звуки З,ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука З.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 32.
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 . С. 34.
8.	Чтение стихотворений об осени.(составление рассказов – описаний игрушек)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 35.
<b>Ноябрь.</b>			
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 37.
10.	Звуковая культура речи; звук: Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 38 .
11.	Рассказывание по картинке: «Собака со щенками»	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 43.

12.	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об Игрушке.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 44.
<b>Декабрь.</b>			
13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет .С.48.
14.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщить детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 4-5 лет . С.49.
15.	Обучение рассказыванию по картинке « Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картинке.	В.В. Гербова Развитие речи с детьми 4-5. С..
16.	Звуковая культура речи; звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш учить четко произносить звук.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 52.
<b>Январь.</b>			
17.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 55.
18.	Звуковая культура речи; звук Ж	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звука Ж.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 55 .
19.	Обучение рассказыванию по картинке.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 58.
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А.Барто.	Выяснить какие программные стихи знают дети.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 58.
<b>Февраль.</b>			
21.	Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 60
22.	Звуковая культура речи; звук Ч	Объяснить детям как правильно произносить звук Ч , упражнять в произнесении звука.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 61 .

23.	Составление рассказа по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 63.
24.	Урок вежливости		В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет С. 64.
<b>Март.</b>			
25.	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 67.
26.	Звуковая культура речи; звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 69.
27.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок,	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 71.
28.	Составление рассказов по картине «Одуванчик»	Закреплять умения детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине .	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 72.
<b>Апрель.</b>			
29.	Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет . С. 73.
30.	Звуковая культура речи; звуки Л,ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука Л .	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 74.
31.	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет.С. 76.
32.	Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С. 77.
<b>Май.</b>			
33.	День победы	Выяснить что дети знают о Дне победы.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С.79
34.	Звуковая культура речи; звуки Р,РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р,РЬ	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми 4-5 лет. С.81

35.	Прощаемся подготовишками	с	Учить поздравления для детей подготовительной группы. придумывать	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми. 4-5 лет. С.82
36.	Литературный калейдоскоп		Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы.	В.В. Гербова. Развитие речи с детьми. 4-5 лет. С.83

## Речевое восприятие

№	Тема, программное содержание.	Образовательная область.	Методический источник.
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Не речевые звуки	Развивать слуховое восприятие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С 8
2.	Речевые звуки	Формировать речевое восприятие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С10
3.	Речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С12
4.	Звуки и буква А	Учить четко произносить звук А	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С13
<b>Октябрь.</b>			
5.	Звук и буква А (в начале и в конце слова)	Учить четко произносить звук А, выделять его в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С16
6.	Звук и буква А (в середине, в конце слова)	Учить четко произносить звук А (в середине, в конце слова)	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С18
7.	Звук и буква У (в начале, конце слова)	Учить четко произносить звук У	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С20
8.	Звук и буква У (в середине слова)	Учить четко произносить звук У	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С21



<b>Ноябрь.</b>			
9.	Звук и буква У	Учить четко произносить звук У, выделять его в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С23
10.	Звуки и буквы А,У	Учить четко произносить звуки А,У выделять ударные и безударные звуки а, у	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С25
11.	Звуки и буквы А,У	Учить четко произносить звуки А,У выделять ударные и безударные звуки а, у	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С27
12.	Звук и буква И	Учить четко произносить звуки И выделять ударные и безударные звуки И	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С28
<b>Декабрь.</b>			
13.	Звуки и буквы А,У,И	Учить четко произносить и различать на слух звуки, а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С31
14.	Звуки и буквы А,У,И	Учить четко произносить и различать на слух звуки, а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С33
15.	Звук и буква О ( в начале слова)	Учить четко произносить звук О ( в начале слова) , выделять ударный звук О в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С35
16.	Звук и буква О ( в конце и середине слова)	Учить четко произносить звук О в конце и середине слова	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С37
<b>Январь.</b>			
17.	Звук и буква О	Учить четко произносить звук О и выделять его в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С39
18.	Звуки и буквы А,У,И, О	Учить различать звуки четко произносить а, у, и, о выделять ударные и безударные звуки	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С41
19.	Звуки и буквы А,У,И, О	Учить четко произносить а, у, и, о выделять ударные и безударные звуки	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с

			детьми 4-5 лет С
20.	Звуки и буквы А,У,И, О	Учить различать звуки четко произносить а, у, и, о выделять ударные и безударные звуки	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С44
<b>Февраль.</b>			
21.	Звук и буква Т	Учить четко произносить звук Т	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С45
22.	Звук и буква Т	Учить четко произносить звук Т	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С47
23.	Звук и буква П	Учить четко произносить звук П выделять его из звукового ряда	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С49
24.	Звуки и буквы П,Т	Учить четко произносить звуки Т,П	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С51
<b>Март.</b>			
25.	Звук и буква Н	Учить четко произносить звук Н выделять согласный звук из звукового ряда	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С53
26.	Звук и буква М	Учить четко произносить звук М выделять согласный звук из звукового ряда	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С55
27.	Звуки и буквы М,Т	Учить четко произносить и различать звуки М и Т выделять одинаковые согласные в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С57
28.	Звуки и буквы М,П	Учить четко произносить и различать звуки М и П выделять одинаковые согласные с в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С 59
<b>Апрель.</b>			
29.	Звуки и буквы М Н	Учить четко произносить и различать звуки М и Н выделять одинаковые согласные звуки в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С62
30.	Звук и буква К	Учить четко произносить	И.А. Морозова, М.А.

		звук К выделять согласный звук из звукового ряда	Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С64
31.	Звуки и буквы К,Т	Учить четко произносить и различать звуки К и Т выделять одинаковые согласные звуки в словах	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С66
32.	Звуки и буквы К,П	Учить четко произносить и различать звуки К,Т	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С69
<b>Май.</b>			
33.	Звуки и буквы К,Т	Учить четко произносить и различать звуки К,Н	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С71
34.	Звуки и буквы М,К	Учить четко произносить и различать звуки М,К	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия с детьми 4-5 лет С73

## **12.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.

д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этой росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Рисование.**

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Части тела и лица	Учить детей рисовать простым карандашом веселое и грустное лицо.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 15
2.	Овощи	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 16
3.	Фрукты	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 17



		закрашивать гуашью с помощью кисти.	
4.	Ягоды	Учить детей рисовать цветными карандашами и располагать на всем листе бумаги.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 18
<b>Октябрь.</b>			
5.	В лесу	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 19
6.	Городские птицы	Вызвать интерес к искусству дымковских мастеров.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 21
7.	Перелетные и оседлые птицы	Учить детей рисовать птиц	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 22
8.	Осень	Учить делать отпечатки листьями	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С 23
<b>Ноябрь.</b>			
9.	Посуда	Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С24
10.	Продукты питания	Продолжать учить детей предметы круглой и овальной формы.	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С25
11.	Мебель	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С26
12.	Одежда	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, раскрашивать гуашью разных цветов	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С26
<b>Декабрь.</b>			
13.	Транспорт	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С28
14.	Зима	Знакомить детей с пейзажем	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С29
15.	Зимние забавы	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С30

		предмета оттисками скотканной бумаги	
16.	Новогодний праздник	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С31
<b>Январь</b>			
17.	Домашние птицы	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящих из двух кругов	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С32
18.	Домашние животные	Развивать интерес к творчеству народных мастеров	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С
19.	Домашние животные и их детеныши	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета .	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С34
20.	Дикие животные	Учить детей создавать сюжетную композицию	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С36
<b>Февраль.</b>			
21	Мой дом	Учить рисовать маленькие и большие предметы	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С37
22.	Мой город	Уточнить знание детей о родном городе	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С38
23.	День защитника отечества	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С40
24.	Профессии	Закреплять называть основные цвета	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С41
<b>Март.</b>			
25.	Моя семья	Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С42
26.	Праздник мам	Учить детей рисовать кисточкой с натуры ветку мимозы	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С44
27.	Комнатные растения	Продолжать учить рисовать кистью с натуры	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С45
28.	Живой уголок	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С45
<b>Апрель.</b>			
29.	Зоопарк	Продолжать учить детей	Д.Н Колдина Рисование с детьми

		кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура	4-5 лет. С46
30.	Космос	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С48
31.	Весна	Учить детей рисовать по представлению большое дерево	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С
32.	Пасха	Учить детей рисовать предметы овальной формы	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С32
<b>Май.</b>			
33.	Игрушки	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С51
34.	День рождения	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С52
35.	Насекомые	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С53
36.	Скоро лето	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками	Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. С54

## Лепка / Аппликация

№	Тема.	Программное содержание.	Методический источник.
<b>Сентябрь.</b>			
1.	Лепка Игрушки	Вызвать у детей интерес к лепке из глины	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С 15
2.	Аппликация Части тела и лица	Учить составлять изображение из четырех частей	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С 15
3.	Лепка Овощи	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С16
4.	Аппликация	Расширять знания детей об	Д.Н Колдина аппликация с

	Овощи	овощах	детьми 4-5 лет С16
<b>Октябрь.</b>			
5.	Лепка Фрукты	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С17
6.	Аппликация Фрукты	Расширять и уточнять представления детей о фруктах	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С17
7.	Лепка Ягоды	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С17
8.	Аппликация Ягоды	Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать в комочки и наклеивать в заданном месте.	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С18
<b>Ноябрь.</b>			
9.	Лепка Грибы	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С19
10.	Аппликация В лесу	Учить отрывать от листа бумаги кусочки не большого размера на носить на них клей и наклеивать на картон	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С19
11.	Лепка Осенние деревья	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С20
12.	Аппликация Городские птицы	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С20
13.	Лепка Осень	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать его ладошкой	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С21
<b>Декабрь.</b>			
14.	Лепка В лесу	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С 22
15.	Аппликация Перелетные и оседлые птицы	Познакомить детей с техникой оригами	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С21
16.	Лепка Одежда	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С23
17.	Аппликация	Учить детей правильно	Д.Н Колдина аппликация с

	Посуда	пользоваться ножницами резать по прямой линии	детьми 4-5 лет С24
<b>Январь.</b>			
18.	Лепка Зима	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С26
19.	Аппликация Зима	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С30
20.	Лепка Домашние животные	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С29
21.	Аппликация Зимние забавы	Учить делать флажки из бумаги	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С30
<b>Февраль.</b>			
22.	Лепка Моя семья	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С33
23.	Аппликация Мой дом	Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять их из задуманный предмет	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С38
24.	Лепка День защитника отечества	Продолжать учить детей лепить предметы состоящие из трех деталей	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С35
25.	Аппликация День защитника отечества	Учить обрезать прямоугольник до трапеции	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С41
<b>Март.</b>			
26.	Лепка Профессии	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук соединять ее концы в внахлест	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С37
27.	Аппликация Праздник мам	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С45
28.	Лепка Праздник мам	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С37
29.	Аппликация Комнатные растения	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата , срезая углы	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С46
<b>Апрель.</b>			
30.	Лепка Домашние	Закреплять умения лепить предметы состоящие из	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С 41

	птицы	нескольких деталей	
31.	Аппликация Космос	Закреплять умения детей разрезать прямоугольник на полосы вырезать круг из квадрата	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С50
32.	Лепка Дикие птицы	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С42
33.	Аппликация Весна	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей отрывать от ваты не большие кусочки скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С51
<b>Май.</b>			
34.	Лепка Во городе во саду	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С 44
35.	Аппликация Игрушки	Закреплять умения вырезать овалы из прямоугольников, располагать фигуры на листе , начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким	Д.Н Колдина аппликация с детьми 4-5 лет С53
36.	Лепка Скоро лето	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие	Д.Н Колдина лепка с детьми 4-5 лет С 47

## Вариативная часть, часть формируемая участниками образовательного процесса.

### Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Финансовая грамотность – это психическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Цель данной программы** – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Программа «Финансовая грамотность дошкольников» оставлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение **следующих задач**:

1. Формирование экономических представлений и компетенций;
2. Развитие экономического мышления дошкольников;
3. Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
4. Обучение правильному отношению к рекламе, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

### Тематическое планирование по финансово- экономическому воспитанию детей 4-5 лет (первый год обучения)

№	Непосредственно-образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	оборудовани е	Термины
	тема	Задачи			
<b>Сентябрь</b>					
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстраци и	экономик а
2	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Гном Эконом-кукла	Гном Эконом (название куклы)
3	Мир денежных отношений	Уточнить и разъяснить для чего нужны деньги	Вспомнить для чего нужны деньги	Купюры, чеки	Купюры, чеки

<b>Октябрь</b>					
4	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности и человека»	Потребности
5	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, свет, тепло. Правило: «Ничего не трогать зря»	Дидактическая игра на тему «Продукты»	Как беречь хлеб, воду, свет, тепло	Бережливость
6	Потребности в одежде, обуви	Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначениями главных физиологических потребностей человека	Личная гигиена
7	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»	Игрушки, книги, предметы, которым требуется ремонт; Клей, картон, нитки, ножницы	Лечить, продлевать жизнь, рождение новых вещей
8	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения	Дорожные знаки, правила дорожного движения. Атрибуты для игры «Как избежать неприятностей»	Привычки, здоровый образ жизни
<b>Ноябрь</b>					
9	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	Потребность, Уважение, можно, Нужно, нельзя



10, 11	Проявление интересов (2 часа)	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка – Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам.	Книги о детях, дружбе. Схема «Интересы». Изобразительный материал.	Интересы, право человека делать то, что ему интересно
12	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.	Оригами «Подарок для друга» Запись в экономическом словаре понятие «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарить». Экономический словарь	Дарение
13	Подарок для родных	Воспитывать желание разделять радость близких.	Подарки для близких, понятие «дарение»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарить».	Дарение
14	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослыми и детьми. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка-добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привычки, полезное, вредное.
<b>Декабрь</b>					
15	Потребность человека и животных	Проанализировать потребность человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Потребность
16	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом	Рисование детьми вещей, необходимых на острове	Иллюстрации с изображением	Необитаемый остров;

		острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.		м фантастических транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др..., Лист с изображением необитаемого острова.	предметы, необходимые для жизни
17	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку». Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; Рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.	Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	Полезные ископаемые, ресурсы
<b>Январь</b>					
18	На благо человека	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.	Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано».	Схема «Экономические ресурсы»; атрибуты для дидактической игры Из чего сделано»; альбом «Правила поведения в лесу»	- Экономические ресурсы, - природа, -бережное отношение к природе
19	Вода – природный ресурс	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе.	Схема природных ресурсов. Видеокассеты, краски, фломастеры, листы бумаги.	- природные ресурсы, -родной край
20	Рудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.	Работа со схемой. Просмотр видео о родном селе, рассматривание	Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассет	Трудовые ресурсы

			альбома «Наш город»	а, альбом «Наше село».	
<b>Февраль</b>					
21	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.	Придумывание своих символов, рисование.	Знаки – символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги	-полезные привычки, бережливость, экономия
22	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам «Дудочка и кувшин», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации и к сказкам, видеокассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Польза, Бережное отношение
23	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; РНС «Морозко»	Иллюстрации и, картинки,	Труд, результат
24	Труд – важное условие жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе.	Оборудование для организации труда в группе	- трудолюбие, Уважение к труду
<b>Март</b>					
25	Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь .... Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.	Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает	Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Профессии, ремёсла

			мама, папа»		
26	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы»	Орудия труда
27	Заводы нашего села	Сформировать у детей первичное представление о заводах родного села: местонахождение выпускаемая ими продукция, товарный знак	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного села, карты-планы села. Стихи о родном селе. Дидактическая игра «Назови профессии»	Фотографии предприятий, товарные знаки. Карта-план села. Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии»	Продукция, товарный знак, завод,
28	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.	Картинки, иллюстрации и товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Товар, вещи
<b>Апрель</b>					
29	Деньги	Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Деньги, монета, счет
30	Экскурсия в магазин (труд продавца)	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в	Экскурсия в магазин. Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Картинки, иллюстрации, помогающие понять, что можно купить в магазине и в каком	Труд продавца, вежливость

		магазине.			
31	Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.	Наблюдение за торговыми точками села. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег.	Купля, продажа, товар
32	Волшебные покупки	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.	Загадки. Игры: «Чудо – машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	Бытовая техника, изобретатели
<b>Май</b>					
33	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.	Изготовление пособий для телепередачи	Пособие к игре, картинки-портреты участников	Телепередача
34	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	
35	Конкурс «Моя копилка»	Развивать фантазию и творческие способности детей. Учить экономить.	Дать понятие о копилке, для чего она нужна	Карандаши, фломастеры, листы бумаги, клей	Копилка
36	Конкурс рисунков	Развивать фантазию и творческие способности детей.	Рисование «Я в магазине», «Магазин на диване»	Карандаши, фломастеры, листы бумаги	

## ПРОГРАММА ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ «Маленький исследователь»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность

При введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где основными принципами выступают:

формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, перед дошкольным образованием стоит задача воспитания человека творческого, духовно-нравственного, а также самостоятельного, умеющего учиться, ставить цели и задачи и реализовывать их.

Решение такой задачи обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, создание необходимых условий для повышения качества предоставляемой услуги.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной задачи, является детское экспериментирование.

Именно эксперимент предоставляет дошкольникам возможность приобретать знания самостоятельно, развивает наблюдательность, включает ребенка в осмысленную деятельность, в которой он сам может обнаружить ответы на поставленные вопросы. По мнению академика Н.Н. Поддъякова «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Неуголимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание самостоятельно добывать новые знания об окружающем мире – вот важнейшие черты детского поведения. Как отмечал Н.Н. Поддъяков, в дошкольном возрасте детское экспериментирование может претендовать на ведущую роль деятельности. Реализуем программу по исследовательской деятельности А.И Савенкова «Маленький исследователь».

Основной **целью программы** является развитие познавательной активности, предпосылок к исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через становление устойчивого интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности для каждого возрастного этапа специфичны. Так для младшего дошкольного возраста это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, где ведущая роль принадлежит педагогу;
- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации совместно с педагогом;
- формирование способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности через практические опыты.

Для старшего дошкольного возраста актуальны следующие задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Поэтому основными задачами Программы являются:

#### **Задачи:**

1. Формирование представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.
3. Развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное развитие.
4. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою позицию.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность и самостоятельность.

Реализация дополнительной программы предусматривает решение конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Тема НОД	Цели	Задачи	Оборудование	Содержание деятельности
«Вода»	Продолжать формировать представления детей о том, какую роль играет вода для всего живого на планете Земля.	- продолжать формировать представления детей о том, какую роль играет вода для всего живого на планете Земля.	Аудиозапись шума воды; яблоко, свежая рыба, сухая рыба, веточка растения, картинка с изображением арбуза, фильтров для воды; зеркало, стакан с мутной водой, вата, марля, воронка, прозрачный пустой стакан.	«Есть ли здесь вода» «Есть ли жидкость в человеке» «Очищение мутной воды»
«Свойства воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах).	- уточнить значение воды для всего живого на земле; - развивать любознательность, мышление и речь детей; - развивать способность сравнивать, делать выводы.	Картинки с изображением рек, морей, озер и т.д., емкости разного размера, объема и формы (стаканы, графин, чайник); одноразовые стаканчики (на каждого ребёнка); дольки лимона, сахарный песок, чайные ложки, вода, молоко, мелкие игрушки	«Вода – это жидкость» «Вода не имеет запаха» «Есть ли вкус у простой воды?» «Вода не имеет формы» «Вода прозрачная»
«Вода – растворитель. Фильтрация»	Формировать представления детей о том, что вода – это универсальный растворитель, а фильтрация –	- выявить вещества, которые растворяются в воде; - познакомить со способом очистки воды – фильтрацией; - воспитывать аккуратность и	Сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки,	«Растворяем вещества в воде» «Что произошло с водой» «Изготавливаем фильтр» «Способы

	метод очистки.	безопасное поведение при работе с различными веществами; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.	бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фито чая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.	«Фильтрования» «Фильтруем воду»
«Песок»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка.	- формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; - воспитывать любознательность. - активизация словаря.	«Волшебный мешочек», кружечки с песком, стаканчики с водой, одноразовые тарелочки, ложечки, деревянные палочки, ватные палочки, магниты, лупы, марля, воронки, подносы.	«Что такое песок, из чего он состоит?» «Сыпучий песок» «Песок может двигаться» «Песок тяжёлый» «Песок пропускает воду»
«Глина»	Продолжать формировать представление детей о свойствах глины.	- учить делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; - воспитывать любознательность; - активизация словаря.	Глина, стеки, тетрадные листы, бумажные трубочки, карандаши, лупы, баночка, резиновая трубочка,	«Песок сыпучий, а глина нет» «Проверим глину на твердость» «Глина тяжелее песка» «Глина задерживает воду»
«Камни»	Продолжать формировать знания детей о камнях, как о части окружающего мира.	- познакомить со свойствами камней; - упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление; - развивать мыслительные процессы: внимание, память. - воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.	Иллюстрации «Где используются камни», таблица «Свойства камней», камни по количеству детей, таблица свойства камней, оборудование для проведения исследовательской деятельности (лупа, монетка, стакан с водой, вата, пробка), камни-сувениры.	«Описание камней» «Камень тяжелый» «камень твердый» «Камень не имеет плавучести»
«Как происходит извержение вулкана»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	- дать представление о вулкане, его строении; - обогатить сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; -	Картинка с изображением вулкана, карта России; Схема «Извержение вулкана»; Поддоны, картон, клей; Сода, уксус; Сухая красная краска, моющая жидкость; Листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений),	«Извержение вулкана»



		создать условия для развития самостоятельности и инициативности; - расширить и активизировать словарный запас в речевой практике по теме «Вулкан» (лава, вулкан, жерло, кратер, вулканологи, спящий вулкан, действующий вулкан, и т. д.);- поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками;- воспитывать интерес к познавательной - исследовательской деятельности.	цветные карандаши; Чайные ложки, пипетка.	
«Воздух. Ветер»	Обогащать и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах.	-Способствовать развитию способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы. - Способствовать развитию органа зрения, слуха, обоняния. - Способствовать развитию внимания, любознательности. - Активизировать речь и обогатить словарь детей.	Картинки по теме занятия, аудиозапись «Ветер», веер (на каждого ребенка), ёмкость с водой, игрушечный кораблик, целлофановый пакетик (на каждого ребенка, стакан с водой, соломинка (на каждого ребенка), резинка, резиновая игрушка.	«Как обнаружить воздух?» «Поймать воздух» «Имеет ли воздух запах?» «Имеет ли воздух вес?» «Человек дышит воздухом»

«Снег. Лед»	Продолжать расширять знания детей о свойствах льда и снега.	-Продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе; -Развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера; - Учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем; - Обогащать словарный запас детей; - Воспитывать аккуратность в процессе работы.	Снег, кусочки льда, лёд с замёрзшими в нём мелкими игрушками, цветные картонки, молоток, ёмкость с водой комнатной температуры, пластмассовые ложки, полиэтилен, ёмкость для изготовления искусственного льда, клеёнки на столы, лупы.	«Какой на ощупь?» «Определение запаха» «Определение прозрачности» «Определение прочности» «Тонет ли лед и снег?» «Воздействие температуры»
«Почему не тонут айсберги?»	Продолжать знакомить детей со свойствами льда.	- Дать представление об айсбергах; - Познакомить с понятием «таяние»; - Развивать внимание, мышление, речь; - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы товарищей.	Таз с водой, куски льда разного размера, формы, ёмкости, картинки с изображением айсбергов.	«Таяние льда» «Айсберги»
«Растения»	Формировать знания детей о растениях и их строении.	- Учить отличать природные объекты от искусственных; - Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле; - Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. - Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей; - Развивать	Горшок с комнатным растением; искусственный цветок; схемы-модели: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах.	«Строение растения» «Зачем растению корни?» «Корни всасывают из почвы влагу»

		интерес к миру природы.		
«В мире ткани»	расширять представление детей о различных видах ткани.	- Познакомить детей с разными видами тканей и их названиями (шерсть, ситец, лен, синтетический шелк и др.); - Помочь выявить свойства ткани (впитываемость, цвет, фактура, вес); - Побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; - Развивать мелкую моторику рук в процессе исследовательских действий, развивать речь и мышление; - Воспитывать бережное отношение к вещам.	Картинки одежды разных эпох и народов, пейзажи севера и юга; Разнообразные ткани; Пипетка; Лупа.	«Найди различие» «Легкий–тяжелый» «Что промокнет, а что нет» «Что такое гигроскопичность»
«В мире пластмассы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы	- помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; - развивать любознательность и исследовательскую деятельность; - воспитывать бережное отношение к вещам.	Изделия из пластмассы (гладкие и шероховатые): рыбка, кегли, посуда пластмассовая, пластмассовые пластинки, пуговички, прищепки; Пластмассовый стакан; Палочки для выявления звука пластмассы; Емкость с водой.	«Что в стаканчике» «Потрогаем ручками» «Погреем-охладим» «Прочная ли...»
«Увлекательные опыты»	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов и взаимодействии и различных веществ.	- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. - Способствовать овладению детьми приёмов практического	Краски, сахарный песок, бокал из стекла, вода, шприц, восемь маленьких стеклянных стаканчика, глубокая тарелка, жидкий краситель, крахмал, пустой стакан, ёмкость с водой, магнит, скрепка.	«Радужная вода» «Твердая жидкость» «Воздух в стакане» «Не замочи рук»

		<p>взаимодействия с окружающими предметами;</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с различными веществами;</p> <p>Развивать внимательность, навыки свободного общения друг с другом и со взрослыми.</p>		
«Человек. Органы чувств»	<p>Формировать представление детей о роли органов чувств в восприятии окружающего мира.</p>	<p>- Познакомить детей с органами чувств, их назначением;</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности;</p> <p>Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;</p> <p>Формировать умение осознанно относиться к соблюдению культурно-гигиенических требований.</p>	<p>Различные фотографии, иллюстрация человека, схема «Органы чувств», повязка на глаза, настольная игра, лупа, телефон, рукавицы, игрушки, бутылка с горячей водой, бутылка с холодной водой, яблоко, апельсин, банан.</p>	<p>«Игра в настольную игру с завязанными глазами»</p> <p>«Волшебная лупа»</p> <p>«Рукавичка»</p>
«Нос»	<p>Формировать представления детей об органе обоняния – носе.</p>	<p>- Познакомить с функцией носа, его строением, особенностями его работы;</p> <p>- Учить, с помощью опытов, уточнять основные функции разных органов чувств;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, бережно относиться к органам чувств.</p>	<p>Картинки с носами (разной формы), схематичное изображение носа, лимон, яблоко, банан.</p>	<p>«Определи запах»</p> <p>«Поговорим с закрытым носом»</p> <p>«Дышим ртом и носом»</p>
«Кислотность»	<p>Формировать представление детей о</p>	<p>- Познакомить с понятиями «кислотность»;</p>	<p>Иллюстрации, ноутбук, лоток с набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры</p>	<p>«Отгадать, что лежит в мешочке»</p> <p>«Определите на вкус,</p>

	кислотности.	Учить измерять кислотность разных продуктов; Знакомить с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоту; - Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	для опытов по 2 шт., на каждую пару детей (с лимонным соком и пищевой содой), одноразовые ложки (маленькие) на каждого ребёнка; стакан с чистой водой на каждую пару детей, письмо, зубочистки или шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки, сок яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый для опытов; апельсины, яблоки, лимоны в «Волшебном мешочке»; бутылка сладкой газированной воды, пищевая сода, салфетки детские влажные, тряпочка сухая протирать датчик кислотности; датчик кислотности; соединительный кабель.	какой фрукт самый кислый» «Ответь на вопросы» «Измерить кислотность продуктов»
«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Продолжать формировать представление детей об органах чувств и их назначении.	- Уточнить знания детей об органах чувств; - Учить исследовать и воспринимать целостную картину мира с помощью всех органов чувств; - Развивать мышление, внимание, память, речь.	Рисунки людей без органов чувств, фломастеры, игрушки, аудиозапись «Звуки природы», «Чудесные коробочки» (с прорезью, что бы уловить запах), в которых находятся: лимон, чеснок, шоколад и т.д.; 3 стакана с водой (с лимонной кислотой, сахаром, солью) Непрозрачный чайник с водой.	«Узнай глазами» «Определи по звуку» «Определи продукт по запаху» «Определи на вкус» «Узнай на ощупь»
«Звук. Громкий - тихий»	Обобщить представление детей о физическом явлении – звук. (или выявить причины усиления звука).	-уточнить представление о том, что такое звук и звуковые волны: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов; -	таз с водой, пустой таз, листы бумаги, цветные карандаши, расческа с мелкими и крупными зубьями, листы картона, камешки, пластмассовая пластина, механические часы, разные музыкальные инструменты.	«Покидаем камни» «Поиграем на расческах» «Тихо-громко» «Усиливаем звук»

		<p>объяснить, как усилить звук с помощью специальных предметов; - развивать у детей умение сравнивать высокие и низкие звуки; - развивать самоконтроль и саморегуляцию своих действий; - формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему миру и природе.</p>		
«Звук»	<p>Закрепить полученные знания о звуке, как о части окружающего мира.</p>	<p>- Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; - Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении; - Знакомить с органом слуха; - Познакомить с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»; - Объяснять детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека; - Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Датчик звука «Божья коровка», соединительный кабель, ксилофон, свистки (2 штуки), флейта, карточка со схемой строения органов слуха человека, аудиозапись со звуками живой природы, аудиозапись П.И. Чайковский «Времена года. Январь».</p>	<p>«Создадим тишину» «Что такое звук» «Что такое громкость» «Почему одни звуки громкие, а другие низкие» «Игра на ксилофоне» «Игра на флейте» «Исследовать звук свистка» «Кто громче свистнет в свисток»</p>
«Свет. Теневой театр»	<p>Углублять представления детей о тени.</p>	<p>-Расширять представление детей о свойствах предметов окружающего мира; - Формировать умение</p>	<p>Настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого театра, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши.</p>	<p>«Делаем сами тень» «Не все предметы имеют тень» «Как правильно держим предметы»</p>

		наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; - Развивать мышление, внимание, память, речь; -Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.		«Показываем сказку»
«Радуга в небе»	Продолжать формировать представления детей о свойствах света.	- Познакомить детей со свойством света – превращаться в радужный спектр; - Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; - Способствовать овладению детьми приёмов практического взаимодействия с окружающими предметами; - Развивать внимательность, навыки свободного общения друг с другом и со взрослыми; - Воспитывать умение слушать ответы других, умение работать вместе.	Изображение стеклянной призмы, радуги, фонарик, ванночка с водой, зеркало, белая бумага, лимонная кислота, краски, сода, стаканчики, вода, большая тарелка (поднос), жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце	«Радуга» «Сделаем радугу»
«Свет»	Закрепить полученные знания о свете, как о части окружающего мира.	- Познакомить с понятиями «свет», «скорость света», «освещенность»; - Учить сравнивать освещенность различных объектов; - Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; - Способствовать развитию интереса детей к исследованиям	Датчик освещенности, соединительный кабель, фонарик, батарейки, поляризационные светофильтры, лампочка на подставке, батарейный блок, кювета, краситель (кофе), зажимы.	«Измерить силу света (освещенность) в помещении» «Измерить силу света фонарика» «Измерить силу света экрана компьютера»

		и экспериментам.		
«Что такое молния?»	Познакомить детей с природным явлением – молния.	-познакомить детей с понятием «электричество» и «электрический ток»; - объяснить причину образования молнии; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; - развивать познавательную активность, умение наблюдать и делать выводы; -воспитывать сдержанность, усидчивость, внимательность при проведении опытов.	воздушные шары, шерстяная ткань, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка, листы бумаги, цветные карандаши, плакат со схемой разных зарядов, плакат со схемой одинаковых зарядов.	«Послушные шарики» «Одинаковые заряды» «Скрепка и линейка»
«Электричество»		-Дать детям общее представление об электричестве; - Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»; - познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством; - учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5В, соединительный кабель, два электрода (цинковый и медный), батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка, динамо – машина, баночка с солью, яблоко, лимон, клубень картофеля, емкость с соленой водой (половина чайной ложки на стакан), емкость с водой для промывки электродов после измерений, б/у батарейки (1 штука на каждую пару или группу детей).	«Что такое электричество» «Откуда ток в батарейках» «Три батарейки» «Картошка под напряжением»
«Как измерить тепло?»	Познакомить с термометром для измерения температуры воды и его назначением.	- Выявить принцип действия термометра для воды (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема — при сжатии,	Ведерки с водой разной температуры, пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором.	«Опыт с мыльными пузырями»



		охлаждении); Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы; Формировать навыки безопасного обращения с горячими предметами.		
«Температура»	Дать детям представление о том, что разные объекты имеют разную температуру, которая может изменяться, в зависимости от разных условий.	- познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; -обучать ребенка измерять температуру различных объектов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Датчик для измерения температуры «Божья коровка», соединительный кабель, стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки), подставка для стаканов, формочки для льда, антисептический гель, пищевой краситель (кофе), демонстрационные карточки с изображениями различных термометров, кубики цветного льда, одноразовые пластиковые стаканы (2 штуки для каждой группы детей), емкость с горячей и холодной водой для разлива в выдаваемые детям стаканы, мороженое, лист бумаги (для каждой группы детей), ватные диски или салфетки для протирки датчика, свеча, настольная лампа с лампой накаливания.	«Что такое температура» «Что такое градус» «температура тела человека» «Измерить температуру в комнате» «Измерить температуру за окном» «Измерить температуру своего тела»
«Испытание магнитом»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.	-опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; - показать способ изготовления самодельного компаса; - развивать у детей	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы»; магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, лист картона, тарелка с водой, пустой стакан, вода, канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки,	«Проверка подъемной силы магнита» «Два магнита вместе» «Магнитный компас» «Магнит и картон» «Магнит и стекло»

		коммуникативные навыки, самостоятельность.	болтики, гвозди, шурупы, заколки-невидимки, железные опилки, детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, деревянные кирпичи, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка.	
«Магнитное поле»		-познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»; - учить измерять поле различных магнитов; - показать на примерах взаимодействие магнитов; - способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.	Датчик «Божья коровка» для измерения магнитного поля, соединительный кабель, кольцевые магниты, плоские магниты, компас, медная и стальная пластины, коврик из пористого материала, пластиковая палочка с подставкой, пластмассовая или мягкая игрушка, различные бытовые магнитные предметы: магнит на холодильник, магнитные буквы и т.п.	«Магнитное поле» «Полюсы магнита» «Исследовать кольцевой магнит» «Исследовать плоский магнит» «Поле на разных полюсах магнита»
«Сила»		- Познакомить детей с понятием силы как физической величины; - Познакомить с понятием «вес предмета»; - Учить измерять и сравнивать и сравнивать силу с помощью прибора; - Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Датчик давления «Божья коровка», соединительный кабель, манжета с соединительным шлангом, резиновая груша, пластиковая пластина, поршень, воздушные шарики, небольшой игрушечный автомобиль.	«Измерение силы» «Измерение веса» «Измерение силы удара» «Сила пальцев» «Кто сильнее ударит»
«Пульс»	Формировать представление детей о сердце и его работе.	- Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; - Знакомить с органами кровообращения; -	Картинка сердца, датчик пульса, соединительный кабель, фонендоскоп.	«Что такое пульс» «Почему у разных людей разный пульс» «Пульс взрослого» «Пульс ребенка»

		Учить измерять пульс человека; - Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни; - Способствовать развитию интереса к исследованиям и экспериментам.		
--	--	--	--	--

### 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### Основные цели и задачи

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **14. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## 15. Перечень событий, праздников, мероприятий

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

## 16. Перечень художественной литературы

### Русский фольклор

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

### Фольклор народов мира

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик -семицветик».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

#### Дополнительная литература

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

## Программа воспитания группа старшего дошкольного возраста

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение



среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### ***1.1. Цель и задачи программы воспитания***

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается

позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

#### **Задачи Программы воспитания:**

-создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания;

- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;

- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;

- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;

- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;

- осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;

- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.

- осуществление воспитательной работу по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Уральского края;

- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать

любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Красноярском крае, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Красноярского края.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов Красноярского края. Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было

лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

7. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

8. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Дать детям представления об основных профессиях нашего города Магнитогорска (металлургические, строительные).

10. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет Гражданина России (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей

<p>Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>народа Российской Федерации. и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p>	<p>уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважение к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>

		своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>– формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>– проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках правил );</p> <p>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными</p>

			<p>нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> </ul>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации</li> </ul>

		<p>самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	<p>собственных идей и замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает</li> </ul>



		психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;	– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным – общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в том числе в составе команды); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений,

		<p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства,</li> </ul>

		пр.);	эмоционально-ценностное отношение к природе;
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

### Преимственность в результатах освоения Программы воспитания

Преимственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на

	<p>старается разрешать конфликты.</p>	<p>улице, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ</p>	<p>– имеет первичные представления о</p>	<p>– преобразует полученные знания и</p>

<p>гражданской идентичности</p>	<p>нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>	<p>способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство 3 3 неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и</li> </ul>

	<p>серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе</li> </ul>

### **Содержание Программы воспитания**

#### **Содержание Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ по направлениям воспитания:**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями:

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотношенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства- флаге, Гербе Российской Федерации, о</li> </ul>



идентичности	<p>флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>

<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
---	---

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

ДОУ находится в селе Солгон Ужурского района Красноярского края. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений – Сельский Дом культуры, Воскресная школа и образовательное учреждение МБОУ Солгонская СОШ.

**К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с ДОУ АО «Солгон», сотрудничество с которой решает задачи по воспитанию гражданина и патриота, формированию начальных этапов профориентирования.**

**ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:**

- на федеральном уровне: творческий конкурс рисунков «Мир в котором я живу», «Как прекрасен этот мир», литературно- творческий конкурс «Умка»;

- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Кукла в национальном костюме», «Зимняя планета детства»;

- на муниципальном уровне: творческий конкурс рисунков «Осеннее волшебство», выставка-конкурс детского художественного творчества «Вдохновение», «Синичкин день».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа молодого родителя». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в рекреации дошкольного учреждения. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Столовая для птиц», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: - «Моя

семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

### **Особенности взаимодействия с социальными партнерами ДОУ**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Сельский Дом культуры	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБОУ Солгонская СОШ	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Воскресная школа	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, пополнение духовной сферы

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

– Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

– Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

**Индивидуальные формы работы:**

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

### **Взаимодействие в работе с семьей родителями.**

#### **Сентябрь**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1. Участие в празднике «День знаний».	
2. Индивидуальная работа с родителями о проблемах адаптации детей.	Медсестра
3. Заключение договоров с родителями.	Заведующий
4. Составление планов работы с родителями.	Воспитатели
5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Составление социального паспорта семей воспитанников.	Воспитатели
6. Оформление сведений о родителях.	Воспитатели
7. Родительские собрания: «Особенности образовательного процесса в старшей группе» доклад. Выбор родительского комитета.	Воспитатели
8. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Урожай через край», «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;	Воспитатели
	Старший воспитатель
9. Мастер - класс для родителей использование камешек Марблс в работе по развитию речи познавательной сферы.	Старший воспитатель
10. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	Муз. руководитель

#### **Октябрь**

1. Консультации «Обучение детей правилам дорожного движения».	Воспитатели
2. Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Золотая кисть»;	Воспитатели
3. Оформление стенда для родителей «Подготовка к обучению в школе»	Воспитатели
4. Оформление стенда для родителей «Ваша безопасность в ваших руках»	Воспитатели
5. Индивидуальная работа специалистов с семьями воспитанников.	Специалисты
6. День здоровья .	Воспитатели, Учитель начальной школы

#### **Ноябрь**

1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, «День матери» — совместные досуги детей и родителей.	Муз. руководитель, Воспитатели
2. Выставка детских рисунков «Мамы лучше нет на свете!»	Воспитатели
3. Конкурс детско-родительского творчества .	Воспитатели
4. Консультации «Влияние семьи на развитие поисково-исследовательской активности ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели
5. Групповые родительские собрания «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатели

### Декабрь

1. Районный конкурс «Новогодние настроения», «Лучшая новогодняя игрушка», Краевая акция «Зимняя планета детства», «Вдохновение»	Воспитатели
2. Организация и приобретение новогодних подарков.	Родительский комитет
2. Привлечение родителей к украшению групп к новому году «Папа, мама и я – большие мастера»;	Воспитатели
3. Индивидуальная работа с родителями о необходимости зимних прогулок.	Медсестра
4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;	Воспитатели
5. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках для детей.	Воспитатели
6. Индивидуальные консультации с родителями по запросам.	Воспитатели

### Январь

1. Индивидуальная работа «О профилактике гриппа»	Медсестра
2. «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;	Инструктор по физической культуре
3. Привлечение родителей к участию в создании зимних построек на участках.	Воспитатели
4. Общее родительское собрание «Профилактика пожарной безопасности»	Заведующий
5. Оформление наглядной агитации «Осторожно -огонь!»	Воспитатели
6. Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели

### Февраль

1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Воспитатели
2. Развлечение «Как Фому в армию собирали»	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
3. Обновление информации на стенде ДОУ	Воспитатели
4. Проведение групповых родительских собраний «Круглый стол»	Воспитатели групп
5. Индивидуальные беседы с родителями часто и длительно болеющих детей.	Медсестра

6. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Специалисты
7. Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я — спортивная семья!»	Инструктор по физической культуре, Воспитатели

### Март

1. Праздник «8 Марта – мамин день»	Музыкальный руководитель
2. Творческий конкурс «Моя любимая мамочка» - портрет.	Воспитатели
3. Оформление наглядной агитации: Уголок для родителей: «Скоро в школу!»	Воспитатели
4. Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»;	Воспитатели, родители

### Апрель

1. Общее родительское собрание.	Заведующий Ст. воспитатель
2. Досуг «Мы за безопасность!»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3. Собрание для родителей будущих первоклассников.	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед
4. Консультация: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».	Воспитатели подготовительных групп
5. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели
6. Театральная неделя.	Музыкальный руководитель
7. Тестирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?»	Педагог - психолог

### Май

1. Привлечение к участию в смотре-конкурсе «Сеем все по – порядку в свою любимую грядку» - благоустройство территории	Воспитатели
2. Общее и групповые родительские собрания.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
2. Заседание родительского совета.	Родительский совет
3. Выпускной бал для детей подготовительной группы.	Воспитатели Муз. руководитель,
4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ОО», «Изучение мнения родителей...»	Старший воспитатель
5. Анкетирование «Запросы на новый учебный год»	Ст. воспитатель
6. Консультации «Чем заняться с ребенком летом»	Воспитатели
7. Конкурс рисунков «Скоро лето!»	Воспитатели

## **Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится **на следующих принципах:**

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Основные требования к воспитывающей среде ДООУ и группы:**

Особенности развивающей предметно - пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДООУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В лестничных пролетах, приёмных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДООУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **Требования к манере поведения педагога в группе:**



– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)

	психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОУ <http://дс-солгонский.рф>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям

	воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует базовая (опорная) площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, который оказывает поддержку семьям, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен примерный календарно- тематический план воспитательной работы.

*План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:*

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий на год:

№	Временной промежуток	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная группа
1,2	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	День знаний	День знаний
3	2-я неделя сентября	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	3 неделя сентября	Фрукты и овощи	Осень	Хлеб всему голова	Деревья
5	4-я недели сентября	Осень	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Хлеб всему голова
6	1-я неделя октября	Домашние животные	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
7	2-я недели октября	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
8	3-я неделя октября	Дикие животные	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
9	4-неделя октября	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя страна	Моя страна, моя планета
10	1-я неделя ноября	Мой дом	Моё село, моя страна	День народного единства	День народного единства
11	2-я неделя ноября	Птицы	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
12	3-я неделя ноября	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя

	–	экспериментов	экспериментов	экспериментов	экспериментов
13	4-я неделя ноября	Мамин праздник	Мамин праздник	День Матери	День Матери
14	1-я неделя декабря	Зима	Зима	Зимние забавы	Зимние забавы
15	2-я неделя декабря	Зимние забавы	Зимние забавы	Красавица Зима	Красавица Зима
16	3-я неделя декабря	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада
17	4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
18	2-я - неделя января	Зима	Звери зимой	Народные праздники	Народные праздники
19	3-я - неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
20	4-я - неделя января	Моя любимая игрушка	Моя любимая игрушка	Животные Севера	Животные Севера
21	1-я неделя февраля	Книжки - малышки	Мой родной край	Животные Красноярского края	Животные Красноярского края
22	2-я неделя февраля	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе
23	3-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
24	4-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	Моя семья	Моя семья	Моя семья
25	1 неделя марта	Мамин день	8 Марта	8 Марта. Миром правит доброта	8 Марта. Миром правит доброта
26	2-я – неделя марта	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
27	3-я – неделя марта	Весна	Весна	Весна	Весна
28	4-я – неделя марта	Пальчиковый театр	Кукольный театр	Театр	Театр
29	1я - неделя апреля	Кукольный театр	Весна	Весна	Весна
30	2-я неделя апреля	Весна	Цветущая весна	День Космонавтики	День Космонавтики
31	3-я неделя апреля	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Интересные дела	Интересные дела
32	3-я неделя апреля	Сезонные изменения	Интересные дела	Экологическая неделя	Экологическая неделя
33	1я- 2я неделя мая	Цветущая весна	Майские праздники	День Победы	День Победы
34	3я - неделя мая	Любимые игры	Насекомые	Насекомые	Насекомые
35	3-я - неделя мая	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы	Веселые игры и забавы
36	4-я неделя мая	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	Выпускной бал