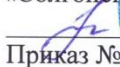


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Солгонский детский сад»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете МБДОУ  
«Солгонский детский сад»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Солгонский детский сад»  
  
Приказ № 49-о от 15.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Музыкального руководителя  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:  
Т.В.Славина,  
музыкальный руководитель

с. Солгон 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

| №         | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА  | СТР.      |
|-----------|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Актуальность  | 3         |
| 1.2.      | Цели и задачи реализации Программы  | 3         |
| 1.3.      | Принципы формирования Программы   | 4         |
| 1.4.      | Основные подходы к формированию Программы   | 5         |
| 1.5.      | Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности детей 1,5- 8 лет) | 5         |
| 1.6.      | Основные цели и задачи музыкального воспитания  | 6         |
| 1.7.      | Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 8 лет                                     | 6         |
| 1.8.      | Формы взаимодействия с детьми   | 11        |
| 1.9..     | План взаимодействия с педагогическим коллективом  | 15        |
| 1.10      | План взаимодействия с семьями воспитанников   | 15        |
| 1.11      | Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательной области «Музыка»               | 17        |
| <b>2.</b> | <b>Календарно-тематический план</b>   | <b>20</b> |
| 2.1.      | План проведения праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год                                       | <b>77</b> |
| <b>3.</b> | <b>Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса</b>  | <b>83</b> |
| 3.1.      | Отслеживание развития музыкальности на основе целевого ориентира  | 85        |
| 3.2.      | Карта музыкального развития дошкольника   | 94        |
| 3.3.      | Материальное обеспечение Программы  | 97        |
| 3.4.      | Список литературы   | <b>99</b> |

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейропсихологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство...».

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни.

Рабочая программа музыкального руководителя (далее - Программа) для детей от 1,5 до 8 лет) на 2022 – 2023 учебный год, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» с 01.01.2021;

- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад»;

- Лицензия на осуществления образовательной деятельности: Серия 24ЛО1 №0000746 регистрационный № 7600-л дата выдачи 10.07.2014 года.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ООП ДО посредством создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

## **1.2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программы определяются на основе ФГОС дошкольного образования, Приоритет направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип развития ребёнка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Принцип интеграции развития музыкальности ребёнка с другими видами художественно-эстетической деятельности

#### **1.4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

- Программа сформирована на основе ООП с интеграцией парциальной программы музыкального образования детей дошкольного возраста.
- Программа определяет содержание и организацию музыкальной образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа определяет комплекс основных характеристик музыкального образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Материал программы распределяется по возрастным дошкольным группам (дети от 1,5 до 8 лет) и видам музыкальной деятельности.

#### **1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-8 ЛЕТ)**

##### **Младший возраст (с 1,5 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

##### **Средняя группа (от 3 до 4, 2 лет)**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предтолонов, переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

##### **Старшей группа (от 4,3 до 5,5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

##### **Подготовительная группа (5,6 - 8 лет)**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные

впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.

### 1.6. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### 1.7. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 1,5 ДО 8 ЛЕТ

#### Младшего возраста (от 1,5 до 3 лет)

| Виды муз. деятельности                 | Образовательные задачи   |
|--|--|
| <b>Слушание</b>                        | Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется и эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте  |
| <b>Пение</b>                           | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить простейшие движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

#### Средняя группа (от 3 до 4,2 лет)

| Виды муз. деятельности | Образовательные задачи  |
|------------------------|---|
| <b>Слушание</b>        | Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами (песней, танцем, маршем). Формировать умение различать весёлую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в |

|   |   |
|---|---|
|   | произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  |
| <b>Пение</b>  | Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) первой октавы в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.   |
| <b>Песенное творчество</b>                          | Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и весёлых на слог «ля-ля-ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.  |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>              | Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов. |
| <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.   |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>     | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.  |

#### Старшая группа (от 4,3 до 5,5 лет)

| <b>Виды муз. деятельности</b> | <b>Образовательные задачи</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>Слушание</b>               | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, развивать осознанное отношение к музыке. Формировать навыки культурного слушания музыки. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы. |
| <b>Пение</b>                  | Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Песенное творчество</b>                          | Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>              | Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). |
| <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику и пантомиму. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>     | Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.   |

#### Подготовительная группа (от 5,6 до 8 лет)

| <b>Виды муз. деятельности</b> | <b>Образовательные задачи</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>Слушание</b>               | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной, и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, со строением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). |
| <b>Пение</b>                  | Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от ре первой до до второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.  |
| <b>Песенное творчество</b>    | Развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.   |
| <b>Музыкально-ритмические</b> | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание, умение свободно  |



|   |   |
|---|---|
| <b>движения</b>                                     | ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Познакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображать сказочных животных и в разных игровых ситуациях. |
| <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> | Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.   |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>     | Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.   |

## 1.8. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

### Раздел «восприятие музыки»

| Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
|--|---|--|--|
| <b>Формы организации детей</b>   |   |  |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  |
| Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Другие занятия<br>-<br>Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья.<br>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br>Игры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) |

### Раздел «пение»

| Режимные моменты               | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей            |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| <b>Формы организации детей</b> |   |                                    |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные<br>Подгрупповые     | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>Занятия, праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> |
|---|--|--|---|

### Раздел «музыкально-ритмические движения»

| Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей  |
|--|--|--|---|
| <b>Формы организации детей</b>   |  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   |
| <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> </ul> | <p>Занятия, Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, хороводы</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов</p> | <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-</p> |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| - на праздниках и развлечениях |  | <p>различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).<br/>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.<br/>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> | <p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/>Посещения детских музыкальных театров</p> |
|--------------------------------|--|--|---|

### Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|--|---|---|---|
| <b>Формы организации детей</b>   |   |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>Подгрупповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   |
| <p>- на музыкальных занятиях;<br/>- на других занятиях<br/>- во время прогулки<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- на праздниках</p> | <p>Занятия, праздники, развлечения<br/>Музыка в повседневной жизни:<br/>- Театрализованная деятельность<br/>- Игры с элементами аккомпанемента<br/>- Празднование дней рождения</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.<br/>Игра на шумовых музыкальных инструментах;<br/>экспериментирова</p> | <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br/>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br/>Создание наглядно-</p> |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| и<br>развлечени<br>ях |  | ние со звуками,<br>Музыкально-<br>дидактические<br>игры | педагогической<br>пропаганды для<br>родителей (стенды,<br>папки-передвижки) |
|-----------------------|--|---|---|

**Раздел «творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Совместная деятельность с семьей</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>Формы организации детей</b>   |   |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>Подгрупповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  |
| - на музыкальных занятиях;<br>- на других занятиях<br>- во время прогулки<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- на праздниках и развлечениях | Занятия,<br>Праздники,<br>Развлечения.<br>Музыка в повседневной жизни:<br>- Театрализованная деятельность<br>- Игры с элементами аккомпанемента<br>- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.<br>Игра на шумовых музыкальных инструментах;<br>экспериментирование со звуками,<br>Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) |

**1.9. План работы музыкального руководителя по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>сентябрь</b> | 1. Планирование и подготовка к утренникам и развлечениям.<br>2. Пополнение групповых аудиотек танцевальной музыкой, музыкой для слушания.<br>3. Педагогическая дискуссия: «Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОУ». |
| <b>октябрь</b>  | 1. Подготовка и проведение осеннего праздника.<br>2. Консультация «Развитие речи средствами музыки»<br>3. Планирование и подготовка к утренникам и развлечениям.<br>4. Познакомить воспитателей с итогами диагностики.                                    |
| <b>ноябрь</b>   | 1. Проведение утренников и развлечений.<br>2. Подготовка к празднику «Мама – лучший друг»   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | ( ко дню Матери)<br>3. Планирование и подготовка к новомуднему празднику.  |
| <b>декабрь</b> | 1. Анкетирование воспитателей. «Музыка в развитии детей»<br>2. Подготовка и проведение новогоднему празднику.  |
| <b>январь</b>  | 1. Проведение утренников и развлечений.<br>2. Планирование и подготовка к утренникам и развлечениям.<br>3. Оформление музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей<br>4. Консультация «Воспитатель – главный помощник музыкального руководителя» |
| <b>февраль</b> | 1. Подготовка и проведение праздника, посвященному дню Защитника Отечества.<br>2. Планирование и подготовка к празднику, посвященному 8 марта.<br>3. Мастер-класс<br>4. Консультация «Воспитатель – главный помощник музыкального руководителя»                          |
| <b>март</b>    | 1. Подготовка и проведение праздника, посвященному 8 марта.<br>2. Планирование и подготовка к весеннему празднику.<br>3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии музыкального воспитания»   |
| <b>апрель</b>  | 1. Подготовка и проведение праздника весны.<br>2. Планирование и подготовка к выпускному балу.   |
| <b>май</b>     | 1. Подготовка и проведение выпускного бала<br>2. Анкетирование воспитателей.<br>3. Планирование и подготовка к празднику «День защиты детей».  |

## 1.10. Формы взаимодействия с семьей

**Цель** взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи** взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми 1,5 - 8 лет жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

**Основные направления взаимодействия с семьей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте
- ; - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- консультации об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей

- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- мастер-класс;

- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осуществлять все основные режимные моменты, игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приема детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации

; - в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребенка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе ее деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; - в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них

### **План работы музыкального руководителя по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>сентябрь</b> | Консультация «Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках». Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию. Выступление на общем родительском собрании «Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС» |
| <b>октябрь</b>  | Привлечение родителей к подготовке праздника «Осенины». Создание папок-передвижек.  |
| <b>ноябрь</b>   | Пополнение семейной фонотеки новогодними песнями. Привлечение родителей к подготовке праздников-изготовление атрибутов для новогодних танцев  |
| <b>декабрь</b>  | Консультация для родителей «Музыкальные игры в семье». Привлечение  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | родителей к подготовке новогоднего праздника.  |
| <b>январь</b>  | Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания в ДОУ. Привлечение родителей к подготовке открытого мероприятия «День памяти военных лет». |
| <b>февраль</b> | Индивидуальные консультации по вопросам музыкального воспитания в ДОУ. Привлечение родителей к подготовке открытого мероприятия «День памяти военных лет». |
| <b>март</b>    | Совместное проведение праздника, посвященного Международному женскому Дню. Консультация «Как разучивать стихи и песни в домашних условиях»                 |
| <b>апрель</b>  | Выступление на собрании. Анкетирование родителей. Привлечение родителей к подготовке весеннего праздника.  |
| <b>май</b>     | Привлечение родителей к подготовке выпускного бала. Информационный стенд   |

### **1.11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»**

Образовательный процесс по реализации образовательной области «Музыка» строится на основе рабочей программы, которая разработана с учетом следующих положений:

- весь материал программы, ее репертуар и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики;
- постепенно и последовательно проходит процесс формирования музыкальных интересов ребенка, его способностей;
- осуществляется преемственность музыкального развития ребенка на разных возрастных этапах с целью планомерной подготовки его к школе.

Музыкальный репертуар соответствует художественно-педагогическим требованиям:

- единства содержания и музыкальной формы;
- соответствия всем видам детской музыкальной деятельности;
- доступности восприятия и исполнения детьми.

Образовательная деятельность (ОД) выступает как основная форма организации воспитания, обучения, развития детей, в которой участвуют все дети того или иного возраста. ОД проводится в соответствии с рабочей программой по всем видам музыкальной деятельности и включает в себя чередование следующих видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, восприятие музыки, игра на ДМИ, пение, пальчиковая гимнастика, пляски, игры.

Материал программы распределяется по видам деятельности: слушание, пение, пальчиковая гимнастика, игра на ДМИ, музыкально-ритмические движения и соответствует четырем возрастным группам: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

#### **Формы проведения занятий:**

- Традиционное
- Комплексное
- Интегрированное
- Доминантное

#### **Структура музыкального занятия:**

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

- музыкально – ритмические движения
- развитие чувства ритма, музицирование,
- пальчиковая гимнастика
- слушание, импровизация
- распевание, пение



- пляски, хороводы
- игры.

### Регламентация образовательной деятельности

| Форма музыкальной деятельности | 2-я группа раннего возраста |          |       | младшая группа |          |       | средняя группа |          |       | старшая группа |          |       | подгот. группа |          |       |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|-------|----------------|----------|-------|----------------|----------|-------|----------------|----------|-------|----------------|----------|-------|
|                                | Продолжит.                  | в неделю | в год | Продолжит.     | в неделю | в год | Продолжит.     | в неделю | в год | Продолжит.     | в неделю | в год | Продолжит.     | в неделю | в год |
| ОД                             | 10                          | 2        | 72    | 15             | 2        | 72    | 20             | 2        | 72    | 25             | 2        | 72    | 30             | 2        | 72    |
|                                |                             |          |       |                |          |       |                |          |       |                |          |       |                |          |       |

### Расписание непосредственной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Музыка»

|                    |  |               |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Понедельник</b> | Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА |               |
|                    | Группа возраста от 1,6 до 3 лет            | 09:00 - 9:10  |
|                    | Группа возраста от 3 до 4 лет              | 09:40 - 9:55  |
|                    | Группа возраста от 4 до 5 лет              | 0:10 - 10:35  |
|                    | Группа возраста от 5 до 6 лет              | 0:50 – 11:20  |
|                    | Группа возраста от 6 до 7 лет              | 10:50 – 11:20 |
| <b>Пятница</b>     | Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА |               |
|                    | Группа возраста от 1,6 до 3 лет            | 09:00 - 9:10  |
|                    | Группа возраста от 3 до 4 лет              | 09:40 - 9:55  |
|                    | Группа возраста от 4 до 5 лет              | 0:10 - 10:35  |
|                    | Группа возраста от 5 до 6 лет              | 0:50 – 11:20  |
|                    | Группа возраста от 6 до 7 лет              | 10:50 – 11:20 |
| <b>Среда</b>       | Музыкальные досуги                         |               |
|                    | Группа возраста от 1,6 до 3 лет            | 09:00 - 9:10  |
|                    | Группа возраста от 3 до 4 лет              | 09:40 - 9:55  |
|                    | Группа возраста от 4 до 5 лет              | 0:10 - 10:35  |
|                    | Группа возраста от 5 до 6 лет              | 0:50 – 11:20  |
|                    | Группа возраста от 6 до 7 лет              | 10:50 – 11:20 |

#### Режим дня.

| Возрастная группа   | Продолжительность НОД | Количество НОД в неделю | Вечер досуга в неделю |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Группа 1,5- 3 лет   | 10 минут              | 2                       | 1                     |
| Группа 3-4,2 года   | 15 минут              | 2                       | 1                     |
| Группа 4,3 -5,5 лет | 20/25 минут           | 2                       | 1                     |
| Группа 5,6 -8 лет   | 25/30 минут           | 2                       | 1                     |

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-я младшая группа

### СЕНТЯБРЬ

| Темы месяца      | Форма организации музыкальной деятельности                      | Программное содержание  | Репертуар   |
|------------------|---|---|---|
| Семья.<br>Осень. | Слушание музык<br>Восприятие музыкальных произведений           | Учить:<br>-слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню;<br>-различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки   | «Ах вы, сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонникова),<br>«Колыбельная» (муз.С. Разоренова), «Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко),<br>«Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)   |
|                  | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз.<br>Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание  | «Дождик» (русская народная мелодия в обр. В. Фере),<br>«Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского),<br>«Веселая песенка» (муз.А. Филиппенко)  |
|                  | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать,<br>-активно топтать ножками в такт музыки разного характера;<br>-выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой;<br>- различать двухчастную музыку.<br>Развивать двигательную активность. | «Марш» (муз.Е. Тиличевой),<br>«Пружинка» (русская народная мелодия), «Легкий бег в парах» (муз. Т. Ломовой), «Ходим -бегаем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Потопаем» (муз. М. Раухвергера),<br>«Осенние листочки» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Маленькая полечка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто) |
|                  | Праздники и развлечения   | Побуждать к активному участию в развлечениях  |   |

### ОКТЯБРЬ

| Темы | Форма организации | Программное содержание | Репертуар |
|------|-------------------|------------------------|-----------|
|------|-------------------|------------------------|-----------|

| месяца                       | музыкальной деятельности  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| Я в мире человек.<br>Мой дом | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных произведений          | Учить:<br>-слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую);<br>-различать тихое и громкое звучание;<br>-узнавать в музыке звуки дождя;<br>- ритмично стучать пальчиком   | «Баю-баю» (муз. М. Красева, ел. М. Парной),<br>«Марш»,<br>«Дождик» (муз.М. Раухвергера),<br>«Веселая песенка» (муз.А. Филиппенко)  |
|                              | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.<br>Побуждать подпевать окончания фраз.<br>Учить слушать и узнавать знакомые песни   | «Дождик» (муз.Г. Лобачевой),<br>«Осенняя песня» (муз.Т. Миранджи), «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева),<br>«Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского),<br>«Погремушки» (муз.А. Лазаренко)   |
|                              | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-навыкам ходьбы, легкого бега;<br>-подражать движениям мишки, зайчика, взрослых;<br>-легко кружиться, как листочки;<br>-свободно двигаться под музыку по всему залу;<br>- танцевать с предметами.<br>Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений.<br>Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо) | «Зайчики»,<br>«Мишки» (муз.Т. Ломовой),<br>«Листочки кружатся» (русская народная мелодия),<br>«Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского),<br>«Тепловоз»,<br>«Танец с листочками» (муз.С. Майкапара), «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова) |
|                              | Праздники и развлечения   | Побуждать к активному участию в праздниках  | «Осень» (музыкально-театрализованный утренник)   |

## НОЯБРЬ

| Темы месяца | Форма организации музыкальной деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|-------------|--|------------------------|-----------|
|-------------|--|------------------------|-----------|

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Посуда.<br>Мои<br>любимые<br>игрушки | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных<br>произведений           | Учить:<br>-воспринимать мелодии спокойного, веселого<br>характера;<br>-отзываться на музыку движениями рук, ног,<br>хлопками, притопами, покачиваниями  | «Мишка»,<br>«Птички» (муз.Г. Фрида),<br>«Зайчик» (муз. Е. Тиличеевой), «Погремушки» (муз. А.<br>Филиппенко)   |
|                                      | Пение<br>Усвоение песенных<br>навыков                               | Способствовать приобщению к пению,<br>подпеванию взрослым, сопровождению пения<br>выразительными движениями. Учить<br>узнавать знакомые песни   | «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной),<br>«Праздник» (муз. Т. Ломовой, ел. Л. Мироновой),<br>«Где же наши ручки?» (муз.и ел. Т. Ломовой)  |
|                                      | Музыкально-<br>ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-активно двигаться под музыку разного<br>характера<br>(бодро шагать, легко бегать);<br>-выполнять мягкую пружинку, покачивания;<br>-танцевать в паре, не терять партнера,<br>выполнять танцевальные движения по<br>показу, вместе.<br>Развивать активность, умение реагировать<br>на музыку сменой движений | «Ходьба» (муз.Э. Парлова),<br>«Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, ел. Е.<br>Соковниной),<br>«Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т.<br>Ломовой),<br>«Покачивания в парах» (муз.М. Раухвергера),<br>«Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е.<br>Тиличеевой),<br>«Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в<br>сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-<br>Друшкевичевой) |
|                                      | Праздники и развлечения   | Познакомить с театром кукол. Вызвать<br>интерес к кукольному представлению.<br>Воспитывать чувство дружбы, желание<br>подружиться с куклой.   | Кукольный театр   |

## ДЕКАБРЬ

| Темы<br>месяца                    | Форма организации<br>музыкальной<br>деятельности          | Программное содержание   | Репертуар   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Зимушка<br>зима.<br>Новый<br>год. | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных<br>произведений | Учить:<br>-слушать песни и понимать их содержание,<br>инструментальную музыку различного<br>характера; | «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.<br>Островского),<br>«Фонарики» (мелодия и сл. А. Метлиной в обр. Р.<br>Рустамова), |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | - узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение  | «Вальс снежинок» (муз.Т. Ломовой)  |
|  | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Закреплять умения:<br>-допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;<br>-начинать петь после вступления при поддержке взрослого.<br>Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Расширять певческий диапазон  | «Вот как мы попляшем»,<br>«Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной),<br>«Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной)  |
|  | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки;<br>-выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики).<br>-держаться в парах, не терять партнера;<br>-менять движения со сменой музыки с помощью взрослых;<br>- ритмично хлопать, топать, мягко пружинить.<br>Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность | «Танец зверей» (муз.В. Курочкина),<br>«Танец снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Парная пляска» (муз. М. Раухвергера)<br>«Игра с колокольчиками» (муз.П. И. Чайковского),<br>«Веселые прятки»,<br>«Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, ел. В. Антоновой) |
|  | Праздники и развлечения   | Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правилам поведения в праздничной обстановке  | Новогодний праздник  |

## ЯНВАРЬ

| Темы месяца | Форма организации музыкальной деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|-------------|--|------------------------|-----------|
|-------------|--|------------------------|-----------|

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Дикие и домашние животные.<br>Мебель | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных произведений | Развивать умение внимательно слушать, эмоционально откликаться на содержание песни, выполняя несложные характерные движения.                 | « Зима» Муз. М. Карасевой<br>« Песенка зайчиков» муз. М. Красева   |
|                                      | Развитие голоса  | Учить малышей различать динамические оттенки   | « Петрушка» Муз. И. Арсеева  |
|                                      | Пение<br>Усвоение песенных навыков                     | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы.  | « Где флажки?» муз. И. Кишко<br>« Стуколка» укр. нар. мел., обр. Н. Метлова  |
|                                      | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения          | Учить слышать смену характера звучания музыки, соответственно менять движения  | «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой),<br>«Мышки и кот» -музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой),<br>«Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)<br>« Очень хочется плясать» Муз. А. Филиппенко |
|                                      | Пляски   | Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки                                       | «Игра с погремушкой» А. Филиппенко<br>« Зайцы и медведь» Муз. Попатенко<br>« Жмурка с бубном» р. н. м.<br>« Кошка и котята» муз. В. Витлина  |
|                                      | Игры   | Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Развивать внимание, согласовывать движения с музыкой разной по характеру. | «Игра с погремушкой» А. Филиппенко<br>« Зайцы и медведь» Муз. Попатенко<br>« Жмурка с бубном» р. н. м.<br>« Кошка и котята» муз. В. Витлина  |
|                                      | Самостоятельная музыкальная деятельность               | Побуждать желание исполнять танцевальные движения самостоятельно   | Русская народная мелодия   |
|                                      | Праздники и развлечения                                | Закреплять имеющиеся знания у детей, доставлять радость.   | Пальчиковая сказка « Теремок»  |

## ФЕВРАЛЬ

| Темы месяца | Форма организации музыкальной деятельности | Программное содержание | Репертуар   |
|-------------|--|------------------------|-------------|
| Домашние    |  | Учить:                 | «Праздник», |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| животные.<br>Я и мой<br>папа. | Слушание музыки<br>Восприятие<br>музыкальных<br>произведений        | -слушать песни и понимать их содержание,<br>инстру<br>ментальную музыку различного характера;<br>-определять веселый и грустный характер<br>музыки.<br>Воспитывать эмоциональный отклик на музыку<br>разного характера.<br>Способствовать накоплению багажа<br>любимых музыкальных произведений   | «Зима проходит» (муз.Н. Метлова, сл. М. Клоковой),<br>«Петрушка и мишка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.<br>Френкель),<br>«Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Попатенко,<br>сл. Л. Мироновой)  |
|                               | Пение<br>Усвоение песенных<br>навыков                               | Учить:вступать при поддержке взрослых;<br>- петь без крика в умеренном темпе.<br>Закреплять умение подпевать повторяющиеся<br>фразы; узнавать знакомые песни.<br>Расширять певческий диапазон   | «Бабушке» (муз. З.Качаева),<br>«Солнышко» (муз.Н. Лукониной),<br>«Мамочка» (муз.Е. Тиличеевой)   |
|                               | Музыкально-<br>ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | У ч и т ь :<br>-передавать в движении бодрый и спокойный<br>харак<br>тер музыки;<br>-выполнять движения с предметами;<br>-начинать и заканчивать движения с музыкой;<br>-держаться в парах, двигаться по всему залу;<br>-менять движения с помощью взрослых;<br>-легко и ритмично притоптывать, кружиться,<br>мягко<br>выполнять пружинку;<br>-образно показывать движения животных.<br>Развивать чувство ритма, координацию<br>движений,<br>подвижность, активность.<br>П р и в и в а т ь интерес к музыкально-<br>дидактической | «Муравьишка»,<br>«Паровоз» (муз. З.Компанейца),<br>«Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т.<br>Ломовой),<br>«Тихо - громко» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.<br>Островского),<br>«Упражнения с цветами» (муз.Е. Макшан-цевой),<br>«Танец с веночками» (муз. Р. Руста-мова), «Танец<br>петушков» (муз. А. Филиппенко), «Парная пляска»<br>(украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева),<br>«Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз.Е. Ти-<br>личеевой) |

|  |                         |   |                       |
|--|-------------------------|---|-----------------------|
|  | Праздники и развлечения | Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля.<br>Приучать быть культурными, внимательными, благодарными зрителями | (кукольный спектакль) |
|--|-------------------------|---|-----------------------|

### МАРТ

| Темы месяца                               | Форма организации музыкальной деятельности                      | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---|---|--|
| Весна.<br>Мамин день.<br>Народная игрушка | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных произведений          | Учить:<br>-слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера;<br>-узнавать знакомые музыкальные произведения;<br>- различать низкое и высокое звучание.<br>Способствовать накоплению музыкальных впечатлений  | «Колокольчик»,<br>«Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, ел. И. Черницкой),<br>«Вот какие мы большие»,<br>«Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева)  |
|   | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Формировать навыки основных певческих интонаций.<br>Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми  | «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко),<br>«Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой),<br>«Солнышко» (муз.Н. Лукониной)  |
|   | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой;<br>-легко прыгать на двух ногах;<br>-навыкам освоения простых танцевальных движений;<br>-держаться своей пары;<br>-менять движения в пляске со сменой музыки;<br>-различать контрастную музыку;<br>- свободно двигаться по залу парами.<br>Развивать умения передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), различать громкое и тихое звучание | «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухверге-ра), «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой),<br>«Ноги и ножки» (муз. А. Филиппенко), «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик), «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко), «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида) |



|  |                         |  |                         |
|--|-------------------------|--|-------------------------|
|  | Праздники и развлечения | Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к мамам | Праздник мам (утренник) |
|--|-------------------------|--|-------------------------|

## АПРЕЛЬ

| Темы месяца                               | Форма организации музыкальной деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|---|--|---|
| Домашние животные и их детеныши.<br>Рыбки | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных произведений          | Учить:<br>-слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера;<br>-узнавать знакомые музыкальные произведения;<br>-различать низкое и высокое звучание.<br>Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений.   | «Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой),<br>«Собачка» (муз. Н. Кукловской, ел. Н. Федорченко),<br>«Кошка» (муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель),<br>«Апрель» (муз. П. И. Чайковского)    |
|   | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Формировать навыки основных певческих интонаций.<br>Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами; петь естественным голосом, без крика; начинать пение вместе с взрослыми  | «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко),<br>«Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой),<br>«Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные) |
|   | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой;<br>-легко прыгать на двух ногах.<br>Продолжать работу над освоением простых танцевальных движений.<br>-менять движения в пляске со сменой музыки;<br>-различать контрастную музыку;<br>- свободно двигаться по залу парами.<br>Развивать умения передавать в играх образы персонажей, различать громкое и тихое звучание | «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера)<br>«Кошка и котята»,<br>«Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)                                     |

|  |                         |   |                       |
|--|-------------------------|---|-----------------------|
|  | Праздники и развлечения | Развивать эстетические чувства. Воспитывать:<br>-интерес к кукольным спектаклям;<br>-сочувствие героям;<br>-слушательскую (зрительскую) активность и культуру | (кукольный спектакль) |
|--|-------------------------|---|-----------------------|

## МАЙ

| Темы месяца        | Форма организации музыкальной деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар  |
|--------------------|---|--|--|
| Цветочки.<br>Игры. | Слушание музыки<br>Восприятие музыкальных произведений          | Учить:<br>-слушать пьесы и песни изобразительного характера;<br>-узнавать знакомые произведения;<br>- различать высокое и низкое звучание;<br>- накапливать музыкальный багаж  | «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида),<br>«Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой),<br>«Серый зайка умывается» (муз.М. Красева)  |
|                    | Пение<br>Усвоение песенных навыков                              | Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь простые мелодии, петь без крика, слушать пение взрослых  | «Серенькая кошечка» (муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой),<br>«Солнышко» (муз.Т. По-патенко, сл. Н. Найденовой),<br>«Пришла ко мне подружка» сл. В. Лунева   |
|                    | Музыкально-ритмические движения<br>Упражнения<br>Пляски<br>Игры | Учить:<br>-ходить бодро в одном направлении;<br>-владеть предметами (шары, цветы, платочки);<br>-. образовывать и держать круг;<br>-менять движения в пляске со сменой частей;<br>-танцевать с предметами;<br>- держать и не терять пару.<br>Доставлять радость в игровой деятельности.<br>Развивать ловкость, подвижность | «Упражнение с цветами»,<br>«Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера),<br>«Вальс» (муз.Т. Ломовой),<br>«Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»),<br>«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера),<br>«Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера),<br>«Игра с погремушками» (И. Кишко) |

|  |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
|  | Праздники и развлечения | Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества | Проводы весны (праздничные народные гуляния) |
|--|-------------------------|---|--|

**2-я младшая группа**

| Месяц.   | Тема НОД.  | Задачи.  | Атрибуты, оборудование, репертуар.   | Примечание<br>Отметка о выполнении       |
|--|--|--|--|--|
| <b>Тема 1-й недели «До свидания лето, здравствуй осень!» ,Тема 2-й недели «Мой родной край», 3-я,4-я неделя- Педагогическая диагностика.</b> |  |  |  |  |
| <b>Итоговое событие: Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!».</b>   |  |  |  |  |
| <b>Сентябрь</b>  | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Здравствуй, детский сад!» | Развивать у детей умение петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки.  | Игрушки – Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая).<br>«Ладушки», «Ай, на горе пиво варили», рус.нар.песни.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.34-36 |
|  | Занятие №2.<br>Тема. «В гостях у Петрушки»         | Развивать у детей умение под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Развивать умение подпевать песни.                                       | Игрушка – Петрушка, погремушки.<br>«Ладушки», «Из – под дуба», рус.нар.песни.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.36-37 |
|  | Занятие №3.<br>Тема.<br>«Здравствуй, Осень!»       | Упражнять в умение подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Заинтересовать детей осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку. | Колокольчики: большой и маленький.<br>Бумажный осенний листочек.<br>«Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Где же наши ручки?», муз.Т.Ломовой. «Ладушки» рус.нар.песня. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.37-38 |
|  | Занятие №4.<br>Тема. «Нам весело»                  | Формировать у детей умение вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься;  | Игрушка – Петрушка, погремушки.<br>«Ехали медведи», муз.Г.Фитича, сл.К.Чуковского. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Ладушки» рус.нар.песня.                       | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.39-40 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь всем вместе, выполнять движения под пение воспитателя.   |   |  |
| Занятие №5.<br>Тема. «Наши игрушки»          | Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать умение пропевать, подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание петь, танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, различать звуки по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Формировать у детей умение ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками. | Красивая коробка с игрушками (Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки).<br>«Петрушка», муз.И.Брамса. «Медведь», муз.В.Ребикова, «Жучка», муз.Н.Кукловской.<br>«Белые гуси», муз.М.Красева.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.40-44 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Осенние дорожки»       | Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.  | Игрушка – зайчик, деревья (бугафория), осенние кленовые листья.<br>«Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель.<br>«Догони зайчика», муз.Е.Тиличевой,<br>сл.Ю.Островского. «Жучка» муз.Н.Кукловской.<br>«Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.42-44 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Мы танцуем и поём»     | Формировать у детей умение вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.   | Погремушки.<br>«Белые гуси», муз.М.Красева. «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Пальчики и ручки», рус.нар.мелодия, обр.М.Раухвергера.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.44-45 |
| Занятие №8.<br>Тема. «Во саду ли, в огороде» | Закрепить знания об осени, заинтересовать детей значением понятия «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно).   | Иллюстрации с изображениями овощей и фруктов.<br>«Пляска с погремушками» муз.В.Антоновой.<br>«Белые гуси», муз.М.Красева. «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Ладушки» рус.нар.песня. «Пальчики и ручки», рус.нар.мелодия, обр.М.Раухвергера, «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.45-46 |

**Тема 1-й недели ««Лес – наше богатство»», Тема 2-й недели «Дары осени», Тема 3-й недели "Золотая осень", Тема 4-й недели «Хлеб - всему голова»**  
**Итоговое событие: развлечение « Праздник «Осень»».**

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
| <b>Октябрь</b> | Занятие №1.<br>Тема. «Весёлая музыка»         | Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Заинтересовать звучанием музыкального инструмента – дудочки. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.   | Погремушка, бубен, дудочка.<br>«Ай, на горе пиво варили», рус.нар.песня.<br>«Весёлые путешественники»,<br>муз.М.Старокадомского, сл.С.Михалкова.<br>«Ладушки» рус.нар.песня. «Жучка»<br>муз.Н.Кукловской.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.46-48 |
|                | Занятие №2.<br>Тема.<br>«Осенний дождик»      | Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить враспынную и бегать друг за другом. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать у детей умение ритмично хлопать в ладоши и отвечать на вопросы, навыки вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать развивать умение петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога. | Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем.<br>«Дождик», муз.Г.Лобачева. «Белые гуси»,<br>муз.М.Красева. «Осень наступила», муз.и<br>сл.С.Насауленко.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.48-49 |
|                | Занятие №3.<br>Тема.<br>«Любимые игрушки»     | Продолжать развивать умение ритмично ходить, бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Формировать умение воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Развивать у детей умение петь выразительно, без напряжения, полным голосом.   | Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка,<br>мяч.<br>«Мишка», муз.А.Степанова, сл.А.Барто.<br>«Машина», муз.Ю.Чичкова, сл.Л.Мироновой.<br>«Куколка», муз.М.Красева, сл.Л.Мироновой.<br>«Мяч», муз.М.Красева, сл.М.Чарной. «Белые<br>гуси», муз.М.Красева. «Жучка»<br>муз.Н.Кукловской. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.49-50 |
|                | Занятие №4.<br>Тема.<br>«Колыбельная песенка» | Заинтересовать детей значением понятия «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Формировать у детей умение самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ходьбы  | Погремушки.<br>«Ходим, бегаем», муз.Е.Тиличевой. «Баю –<br>баю», муз.М.Красева, сл.М.Чарной. «Осень<br>наступила», муз.и сл.С.Насауленко.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.51-52 |

|  |  |  |   |                             |
|--|--|--|---|-----------------------------|
|  |  | (ходить ритмично) и бега (легко).  |   |                             |
| Занятие №5.<br>Тема. «Весёлые музыканты»   | Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Развивать у детей умение подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук. Развивать умение различать характер музыки, петь в пределах ре – ля.          | Погремушки, бубен, иллюстрации: музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан).<br>«Колыбельная», муз.Н.А.Римского-Корсакова.<br>«Дуда», рус.нар.песня. «Весёлый музыкант», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Белые гуси», муз.М.Красева.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.52-53                                      |                             |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Прогулка в лес»   | Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.  | Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Ёж», «Улетают птицы».<br>«Ёжик», муз.Д.Кабалевского. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.53-55                                      |                             |
| Занятие №7.<br>Тема. «На ферме»  | Дать детям представление о домашних птицах. Способствовать умению передавать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом. | Театр картинок с изображениями домашней птицы, лошади, коровы. Иллюстрации: ферма, петушок.<br>«Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Конек», муз.И.Кишко.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.55-58                                      |                             |
| Занятие №8.<br>Тема. «В гостях у Осени»  | Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, умение откликаться на события, которые происходят вокруг него и где он сам участвует.   | Красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, осенние листья, погремушки, фрукты.<br>«Пляска с погремушками», муз.и сл.В.Антоновой. «Пальчики и ручки», рус.нар.песня «Ай, на горе пиво варили». Отрывок из оперы «Марта», муз.Ф.Флотова. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.58-60                                      |                             |
| <b>Тема 1-й недели «Русская народная игрушка. Дымковская игрушка», Тема 2-й недели « Правила дорожного движения», Тема 3-й недели " Я в мире человек ", Тема 4-й недели « Я и моя семья» Итоговое событие: Занятие «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»</b> |  |  |   |                             |
| <b>Ноябрь</b>  | Занятие №1.<br>Тема.   | Продолжать заинтересовывать детей значением слова осень и осенними явлениями. Развивать умение выполнять   | Иллюстрация «Поздняя осень». Жёлтые, красные и зелёные платочки, музыкально – | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| «Наступила поздняя осень»                                  | несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать любовь к природе, интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.  | дидактическая игра «Птицы и птенчики». «Марш и бег», муз.Ан.Александрова. «Плясовая», рус.нар.песня. «Поздняя осень», муз.Т.Назаровой, сл.Г.Ладонщикова. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель. «Я рассею свое горе», рус.нар.песня.                     | Стр.60-61                                |
| Занятие №2.<br>Тема. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» | Закреплять представление о семье и её составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.                            | Иллюстрации с изображениями семьи, платочки.<br>«По улице мостовой», рус.нар.песня.<br>«Грустный дождик», муз.Д.Б.Кабалевского.<br>«Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова.<br>«Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко.<br>«Пляска с платочками», рус.нар.песня. «Я рассею свое горе», рус.нар.песня.              | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.62-63 |
| Занятие №3.<br>Тема. «Зайчик и его друзья»                 | Развивать у детей умение самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки». | Мягкие игрушки – Заяц, Мишка, Лисичка; три бубна (большой, средний и маленький), ширма.<br>«По улице мостовой», рус.нар.песня. «Весёлый зайчик», муз.и сл.В.Савельевой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. «Жучка», муз.Н.Кукловской.<br>«Догони нас, мишка», муз.В.Агафонникова. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.63-64 |
| Занятие №4.<br>Тема. «Мой дружок»                          | Содействовать у детей умение воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.                                     | Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Цветные платочки.<br>«Этюд» муз.К.Черни. «Догони зайчика», муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского.<br>«Хомячок», муз.Л.Абеяна. «Жучка», муз.Н.Кукловской. «Грустный дождик», муз.Д.Б.Кабалевского. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко.                                      | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.64-66 |
| Занятие №5.  | Заинтересовать детей звучанием марша и колыбельной  | Иллюстрация с цирковыми лошадками.   | М.Б.Зацепина,                            |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Тема.<br>«Разноцветные султанчики»      | песен. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный слух, умение запоминать песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять движения к пляске.   | Султанчики и стойки, три бубна (большой, средний и маленький).<br>«Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Марш», муз.М.Раухвергера. «Колыбельная», муз.В.Красевой. «Осенью», муз.Н.Метлова. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова. «Катерина», укр.нар.песня. | Г.Е.Жукова<br>Стр.66-68                   |
|   | Занятие №6.<br>Тема. «Песенка для мамы» | Развивать у детей умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать развивать умение ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание ей сделать что – нибудь приятное. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. Закреплять умение петь песню «Белые гуси». | Иллюстрации по теме занятия, султанчики (красные, синие, жёлтые, зелёные). Карточки: гусёнок, цыплёнок, утёнок (по количеству детей).<br>«Марш», муз.М.Раухвергера. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличевой, сл.М.Ивенсен. «Белые гуси», муз.М.Красева.     | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.68-69  |
|   | Занятие №7.<br>Тема. «Скоро зима»       | Продолжать формировать у детей умение вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Развивать у детей умение расширять и сужать круг. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знания об осени; развивать у детей чувство ритма и звуковысотный слух. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.                       | Иллюстрация «Поздняя осень», зонтик.<br>«Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Как у наших у ворот», рус.нар.песня. «Солнышко и дождик», муз.М.Раухвергера. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличевой, сл.М.Ивенсен. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова.        | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.69-70  |
|   | Занятие №8.<br>Тема. «Первый снег»      | Заинтриговать детей понятием зима и её явлениями, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.  | Иллюстрация «Первый снег».<br>«Стуколка», укр.нар.мелодия. «Этюд», муз.К.Черни. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличевой, сл.М.Ивенсен. «Петушок», рус.нар.песня.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.71 -72 |
| <b>Тема " Зима", « Новый год» Итоговое событие: Праздник «К нам приходит Новый год»</b> |   |  |   |   |
| <b>Декабрь</b>  | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Здравствуй,    | Продолжать развивать у детей умение прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь   | Иллюстрация «Зима», шапочки зайцев и медведя.<br>«Этюд», муз.К.Черни. «Зимушка»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.72-73  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Зимушка – зима!»  | к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.   | муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель.  |  |
| Занятие №2.<br>Тема. «Скоро праздник Новый год»               | Формировать у детей умение передавать движениями образы медведя и зайчика. Заинтриговать детей новогодним праздником, нарядной ёлкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нём участие. Развивать звуковысотный слух, навык чистого интонирования мелодии, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.                                      | Иллюстрации: «Зимний пейзаж», «Дед Мороз». «Медведь», муз.В.Ребикова. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочникова, сл.Н.Берендгофа. «Дед Мороз», муз.Е.Ефимова, сл.В.Малкова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.73-75 |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Новогодние сюрпризы»                 | Совершенствовать у детей умение чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. Развивать музыкальную отзывчивость, звуковысотный слух и музыкальную память. Закреплять умение петь эмоционально. | Иллюстрации с изображением Деда Мороза. «Полька», ком.М.Завалишиной. «Стуколка», укр.нар. мелодия. «Снежинки», муз.О.Брента, сл.В.Антоновой. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочникова, сл.Н.Берендгофа.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.75-76 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Новогодние подарки для наших гостей» | Продолжать подготовку к празднику, пробуждать у детей желание готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.   | Шапочки медведя и зайчиков. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочникова, сл.Н.Берендгофа. «Маленький танец», муз.Н.Александровой. «Танец шариков», муз.М.Степаненко. «Зайчики», муз.Т.Потапенко. «Медведь», муз.Т.Потапенко. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.76-78 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Зимние забавы»                          | Развивать у детей умение согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться ко встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её   | Иллюстрации (или экран): «Зимние забавы детей», «Дед Мороз». «Ходим, бегаем», муз.Е.Тиличевой. «Маленький танец», муз.Н.Александровой.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.78-79 |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.  | «Дед Мороз», муз.В.Витлина. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель. |  |
| Занятие №6.<br>Тема. «Стихи о зиме»  | Продолжать разрабатывать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней ёлки. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением. | Иллюстрация «Зимний лес». «Светит месяц», «Ах ты, берёза», рус.нар.мелодии. «Маленький танец», муз.Н.Александровой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.               | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.79-81  |  |
| Занятие №7.<br>Тема.<br>«Снегурочка и её подружки - снежинки»                                      | Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку. Заинтересовать образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошки, которая идёт тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.                | Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идёт»; мягкая игрушка Мишка. «Песенка Снегурочки», муз.и сл.М.Красева. «Снежинки», муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой. «Снежинки», муз.О.Брента. Отрывок из оперы «Марта», муз.Ф.Флотова.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.81-82  |  |
| Занятие №8.<br>Тема.<br>«Ёлочные игрушки»  | Продолжать развивать у детей умение делать ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новомуднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.   | Иллюстрация «Наряженная ёлка», заготовки для изготовления флажков (большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты из цветной бумаги), клей. «По улице мостовой», рус.нар.песня. «Танец шариков», муз.Н.Степаненко. «Ёлка», муз.и сл.З.Александровой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.82-84  |  |
| <b>Тема «Зимние забавы и развлечения», Итоговое событие: Досуг «Прощание с новогодней елочкой»</b> |   |   |   |  |
| <b>Январь</b>  | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Закружилась, замела белая  | Пробуждать у детей желание любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему   | Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан). «К нам ёлочка пришла», муз.А.Филиппенко, сл.Я.Чарницкой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина.                     | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.84-86 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| метелица»   | празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.   | «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.   |  |
| Занятие №2.<br>Тема. «Зимой в лесу»                     | Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух.  | Иллюстрация «Зимний лес», три погремушки разного звучания.<br>«Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой.<br>«Белые гуси», муз.М.Красева. «Саночки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Воробей», муз.Т.Ломовой. «Волки», муз.В.Витмана.<br>«Белки», муз.М.Раухвергера.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.86-87 |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Грустная и весёлая песенки»    | Развивать у детей умение высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг». | Иллюстрации: скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино.<br>«Марш», муз.В.Карасевой. «Поскачем», муз.Е.Тиличевой. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «По улице мостовой», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой. «Весёлый зайчик», муз.и сл.В.Савельевой. «Зайчик», чешская нар.мелодия, сл.В.Викторова. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.87-89 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Матрёшки в гости к нам пришли» | Развивать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать развивать умение петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.        | Музыкальные инструменты, уже известные детям. Матрёшка. Цветные платочки на голову для девочек.<br>«Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского. «Матрёшки», муз.И.Арсеева, сл.Л.Черницкой. «Сапожки», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.89-91 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Мы играем и поём»                 | Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на   | Шапочки птичек.<br>«Играл лошадки», муз.П.И.Чайковского. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Кукла»,   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.91-92 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен. Продолжать развивать умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки.     | муз.М.Старокадомского. «Птички и машины», муз.Т.Ломовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой.   |  |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Музыкальные загадки»  |   | Совершенствовать исполнение музыкально – ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен. | Иллюстрации по содержанию песен. «Игра в лошадки», муз.П.И.Чайковского. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Зима», муз.В.Карасевой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.92-93 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Кукла Катя»  |   | Продолжать развивать умение у детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.              | Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки. «Куколка», муз.М.Красева, сл.А.Мироновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Ладушки», рус.нар.песня.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.93-95 |
| Занятие №8.<br>Тема. «Мишка в гостях у детей»  |   | Совершенствовать у детей умение чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движения. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.  | Костюм Мишки (для ребёнка подготовительной группы). Руль, шишки, ведёрко с мыльной водой и трубочка (для пускания мыльных пузырей). «Автомобиль», муз.Р.Рустамова, сл.Ю.Островского. «Ладушки», рус.нар.песня.           | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.95-97 |
| <b>Тема: «Защитники Отечества» Итоговое событие: Развлечение «Папа – мой защитник.</b> |   |  |  |  |
| <b>Февраль</b>   | Занятие №1.<br>Тема. «Узнай, что делает кукла?» | Совершенствовать у детей умение различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение   | Иллюстрация «Серенькая кошечка», карточки для игры «Что делает кукла?». «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Колыбельная»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.97-98 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки.   | муз.Е.Тиличевой. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова.  |  |
| Занятие №2.<br>Тема.<br>«Большие и маленькие» | Формировать у детей умение выставлять поочерёдно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух. | Иллюстрация «Собачка Жучка», музыкально – дидактическая игра «Что делает кукла?».<br>«Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Вот как мы умеем» (без слов), муз.Е.Тиличевой.<br>«Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой.<br>«Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой.<br>«Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.98-100  |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Весёлый поезд»       | Формировать у детей умение передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать развивать умение петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях. | Мягкие игрушки (по количеству детей).<br>«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой.<br>«Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской.<br>«Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой.<br>«Танец с куклами», укр.нар.мелодия, обр.Н.Лысенко. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой.                                      | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.100-101 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Петушок с семьёй»    | Развивать у детей умение реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально – ритмические навыки.   | Иллюстрация «Петушок с семьёй».<br>«Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Петушок», рус.нар.песня. «Курочка», муз.Н.Любарского.<br>«Цыплятки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.101-102 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Скоро мамин праздник»   | Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.   | Иллюстрации с изображениями мамы и детей.<br>«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой (без слов). «Материнские ласки», муз.А.Гречанинова. «Танец с игрушками», муз.В.Локтева. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.103-104 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  |  |
|  | Занятие №6.<br>Тема. «Пойте вместе с нами»  | Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание запоминать песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения. | Цветные платочки (по количеству детей), иллюстрации «Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка».<br>«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой.<br>«Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Моя лошадка», муз.А.Гречанинова. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.<br>«Песенка о маме», муз.О.Перовой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.104-105 |
|  | Занятие №7.<br>Тема.<br>«Защитники народа»  | Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.                              | Иллюстрация «Марширующие солдаты», цветные платочки (по количеству детей).<br>«Моя лошадка», муз.А.Гречанинова.<br>«Самолёт», муз.Е.Тиличеевой,<br>сл.Н.Найденовой. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.106-107 |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Стихи и песни о маме» | Развивать у детей умение выполнять музыкально – ритмические движения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен.   | Цветы (по 2 шт. на каждого ребёнка).<br>«Я рассею свое горе», рус.нар.песня. «Песенка для мамы», муз.и сл.Л.Титовой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.107-108 |

**Тема 1-й недели «Женский день 8 Марта» Тема 2-й недели «Ранняя весна. Итоговое событие: праздник «8 марта»**

|             |   |  |   |  |
|-------------|---|--|---|--|
| <b>Март</b> | Занятие №1.<br>Тема. «Самая хорошая»      | Продолжать развивать у детей умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, чётко проговаривать слова песни. | По два цветка на каждого ребёнка.<br>«Я рассею свое горе», рус.нар.песня. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка для мамы», муз.и сл.Л.Титовой. «Подарок маме», муз.и сл.С.Булдакова. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.109-110 |
|             | Занятие №2.<br>Тема. «К нам пришла весна» | Формировать у детей умение петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперёд. Развивать музыкальную   | Игрушки – солнышко, петушок.<br>«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой,<br>сл.Н.Френкель. «Попрыгаем», муз. «Этюд»  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.111-112 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением её звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.  | К.Черни. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.мелодия. «Самолёт», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой.  |  |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Прибаутки, потешки, песни» | Закреплять знания, уже известных детям песен. Формировать умение отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.   | Иллюстрация к прибаутке «Ворон». «Марш», муз.Е.Тиличеевой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни. «Помирились», муз.Т.Вилькорейской. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.112-113 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Кисонька - мурисонька»     | Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать развивать умение петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер. | Игрушки – кошечка, зайчик. «Марш», муз.Е.Тиличеевой. «Перепрыгнули лужицу», муз.К.Черни «Этюд». «Катерина», укр.нар.мелодия. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня. «Пирожки», муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.113-115 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Музыка, песни, игры»          | Продолжать развивать у детей умение ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём.                                    | Мягкая игрушка – Мишка. «Марш», муз.Л.Шульгина. «Стуколка», муз.укр.нар.мелодия. «Катерина», укр.нар.мелодия. «Колыбельная», муз.И.Филина. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой.        | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.115-116 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Звонко капает капли»          | Развивать у детей умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Заинтересовывать значением «весна» как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.   | Иллюстрация «Ранняя весна». «Катерина», укр.нар.мелодия. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня. «Весна», нем.нар.песня.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.116-117 |
| Занятие №7.   | Продолжать вызывать у детей интерес к характерным   | Иллюстрации «Весенние забавы детей».   | М.Б.Зацепина,                              |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Тема.<br>«Весенние забавы детей»         | особенностям весны, весенним играм. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память. | «Марш», муз.Л.Шульгина. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня. «Корабли», муз.А.Александрова, сл.О.Высотской.                            | Г.Е.Жукова<br>Стр.117-119                  |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Весёлые воробушки» | Развивать у детей умение двигаться под музыку, менять движения с изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.        | Иллюстрация «Воробушки». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Зима прошла», муз.Н.Метлова. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.119-120 |

**Тема: «Весна»** **Итоговое событие- занятие «Мы танцуем и поём»**

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| <b>Апрель</b> | Занятие №1.<br>Тема. «Как хорошо, что пришла к нам весна» | Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку ритмично. Продолжать вызывать у детей интерес к весне – как времени года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Развивать умение передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки. | Иллюстрация «Весенний лес». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Зайнышка», рус.нар.песня. «Весна», муз.В.Герчик, сл.С.Вышеславской. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.120-122 |
|               | Занятие №2.<br>Тема. «Солнечный зайчик»                   | Формировать у детей умение вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально – ритмические движения, согласовывая их с музыкой.              | Зеркало. «Марш», муз.Л.Шульгина. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Солнечный зайчик», муз.И.Кишко, сл.В.Кукловской. «Помирились», муз.Т.Вилькорейской. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.122-124 |
|               | Занятие №3.<br>Тема. «Ручейки весенние»                   | Совершенствовать у детей умение выполнять лёгкий бег со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические   | Иллюстрация «Ручеёк в лесу». «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Веснянка», укр.нар.песня.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.124-125 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.  |   |  |
| Занятие №4.<br>Тема. «К нам вернулись птицы» | Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.   | Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка. «Марш и бег», муз.Р.Рустомова. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Цыплята», муз.А.Филиппенко. «Строим дом», муз.Д.Б.Кабалевского. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.125-127 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Одуванчики»            | Формировать у детей умение перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.   | Иллюстрация «Одуванчики». Два платка. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко. Танец «Приглашение», белорус.нар.мелодия.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.127-128 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Мотыльки и бабочки»    | Продолжать развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности. | Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек. Платки. «Мотылёк», муз.С.Майкапара. «Приглашение», белорус.нар.мелодия. «Бабочки», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Наш ручеёк», муз.З.Левинной, сл.С.Капутикян. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.128-129 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Мой конек»             | Формировать у детей умение согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.   | Иллюстрация «Лошадка». Ленты (по две ленты разных цветов на каждого ребёнка). «Наш ручеёк», муз.З.Левинной, сл.С.Капутикян. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко. «Игра с лошадкой», муз.И.Кишко, сл.Н.Кукловской. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Упражнение для рук с лентами», муз.А.Жилина. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.130-131 |
| Занятие №8.<br>Тема. «Мы танцуем и поём»     | Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную  | Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки». «Мотылёк», муз.С.Майкапара. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Бабочки», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Танец с лентами», муз.Р.Рустомова.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.131-    |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  | память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму. |  | 132 |
|--|--|--|--|-----|

**Тема: «Цветущая весна. Насекомые» Итоговое событие- Занятие «Здравствуй, Лето красное!»**

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
| <b>Май</b> | Занятие №1.<br>Тема. «На лугу»             | Совершенствовать у детей умение понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. | Игрушки – божья коровка, корова; детские музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). «Вальс цветов», П.И.Чайковский. «Коровушка», муз.и сл.Г.Вихаревой. Пляска «Воротики» под рус.нар.мелодию, обр.Р.Рустамова. «Из – под дуба», рус.нар.песня.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.132-135 |
|            | Занятие №2.<br>Тема. «Птицы - наши друзья» | Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.   | Игрушка – кошка. Шапочка вороны. Две напольные вазы с натуральными весенними древесными веточками; солнышко (бутафория); 2 лески (длина 80см); шапочки птиц: скворцов, чижей, ласточек, соловьев (по количеству детей); узелок; вареная картошка в мундире (каждая картофелина обернута в фольгу). «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде». «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Киска к детям подошла», англ.нар.песня. «Ножки и ладошки», рус.нар.мелодия «Ах вы, сени». | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.135-138 |
|            | Занятие №3.<br>Тема. «Чудесный мешочек»    | Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы,   | Ярко оформленный аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машина и мячик. «Ножками затопали», муз.М.Раухвергера.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.138-139 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | петь естественным голосом.  | «Бег», муз.Е.Тиличевой. «Заинька», рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Мяч», муз.М.Красева.   |  |
| Занятие №4.<br>Тема. «Зонтик разноцветный»       |  | Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения. | Зонт, ленточки жёлтого и оранжевого цветов. «Прогулка», муз.Т.Ломовой. «Дождик», рус.нар.песня. «Турецкий марш», муз.В.Моцарта. «Солнышко», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Дождик», муз.Е.Тиличевой.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.139-141 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Мишка косолапый».          |  | Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.  | Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. «Медведь», муз.В.Ребикова. «Медвежонок», муз.Л.Половинкина, сл.А.Коваленкова. «Ай, на горе – то», рус.нар.мелодия. «Плясовая», рус.нар.мелодия.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.141-142 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Все мы музыканты»          |  | Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.  | Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдец. «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Кошка», муз.А.Александрова. «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде».   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.142-144 |
| Занятие № 7.<br>Тема. «Мой весёлый, звонкий мяч» |  | Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.   | Кукла, мяч, ширма, журнальный стол. «Марш», муз.Е.Берковича. «Бег», муз.Е.Тиличевой. «Попрыгаем», муз. «Этюд» Л.Шитте. «Мяч», муз.М.Красева. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Баю – баю», муз.М.Карасева. «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Пальчики – ручки», рус.нар.мелодия. «Ой, на горе – то», обр.М.Раухвергера. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.144-145 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Занятие № 8.<br/>Тема.<br/>«Здравствуй,<br/>Лето красное!»</p> | <p>Закрепить умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши.<br/>Начать вызывать интерес о лете, как времени года.<br/>Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p> | <p>Цветы (по одному на каждого ребёнка), игрушка – птичка, зеркальце.<br/>«Греет солнышко теплей», муз.Т.Вилькорейской, сл.О.Высотской.<br/>«Летняя», муз.М.Иорданского, сл.О.Высотской. «Птички летают. Птички клюют», муз.Р.Рустамова. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто.</p> | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.145-147</p> |
|---|--|---|---|

### Средняя группа

| Месяц.  | Тема НОД.  | Задачи.   | Атрибуты, оборудование, репертуар.   | Примечание<br>Отметка о выполнении                |
|---|--|---|--|---|
| <b>Тема: «До свидания лето, здравствуй осень!» Итоговое событие: праздник «День знаний»</b> |  |   |  |   |
| <b>Сентябрь</b>   | <p>Занятие №1.<br/>Тема. «Хорошо у нас в саду»</p> | <p>Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, врассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами.</p> | <p>Игрушка «Зайчик играет на барабане» (или иллюстрация). Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького с другой.<br/>«Марш», муз.И.Берковича; «Бег» муз.Е.Тиличевой; «Детский сад», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Барабанщики» Д.Б.Кабалевского; «Барабанщик» муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Лошадка», муз.Н.Потоловского; М.И.Глинка, «Полька ре – минор»; «Две тетери», рус.нар.песня.</p> | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.39-41</p> |
|   | <p>Занятие №2.<br/>Тема. «Будь внимательным»</p>   | <p>Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Развивать умение различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова.</p>   | <p>Барабан, светофор, два шнура.<br/>«Марш», муз.И.Берковича; «Бег», муз.Е.Тиличевой; «Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия; «Песенка о светофоре»,</p>   | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.41-42</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, в рассыпную, используя всё пространство зала. Воспитывать стремление выполнять правила уличного движения.   | муз.В.Сережникова, сл.Р.Семеркина; «Светофор», муз.Ю.Чичкова, сл.Н.Богословского; «Колыбельная», муз.А.Гречанинова, сборник «Бусинки»; «Две тетери», рус.нар.песня; «Барабанщик», муз.М.Красева, сл.М.Чарной.  |  |
| Занятие №3.<br>Тема. «Нам весело»           |  | Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Развивать умение отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки. Побуждать к активности на занятиях. Развивать отзывчивость на музыку. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки.  | Барабан, погремушки, иллюстрация к песне «Случай на лугу», кукла Петрушка, платок, бубен, колокольчик. «Колыбельная», муз.А.Гречанинова; «Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской; «Случай на лугу», муз.Г.Крылова, сл.М.Пляцковского; «Барабанщик», муз.М.Красева, сл.М.Чарной.                  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.43-45 |
| Занятие №4.<br>Тема. «Мы танцуем и поём»    |  | Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера (весёлая, задорная, спокойная). Привлекать внимание детей разными музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений.                        | Барабан, погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный треугольник. «Марш», муз.И.Берковича; «Ой, лопнул обруч» укр.нар.песня; «Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской; «Случай на лугу», муз.Г.Крылова, сл.М.Пляцковского; «Барабанщик», муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Две тетери», рус.нар.песня. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.45-46 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Вместе весело шагать» |  | Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё и определять её характер. Развивать умение играть на бубне и металлофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, песенное творчество. Формировать умение ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. | Карточки для музыкально – дидактической игры «Птицы и птенчики». «Колыбельная зайчонка», муз.М.Раухвергера, сл.Н.Френкель; «Случай на лугу», муз.Г.Крылова, сл.М.Пляцковского; «Барабанщик», муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Паровоз»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.46-49 |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Развивать способность петь полным голосом без крика.   | муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской;<br>«Поезд», муз.Н.Метлова, сл.Т.Бабаджан;<br>«Ой, лопнул обруч» укр.нар.песня.  |  |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Здравствуй,<br>осень!» |  | Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Развивать умение подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать друг другу). Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, творческие способности. Совершенствовать умение менять движения с изменением звучания музыки. | Металлофон, осенние листья (по 2 шт. на каждого ребёнка), большая ваза, вырезания из бумаги, иллюстрация с изображением осеннего леса.<br>«Марш», муз.И.Берковича; «Ах ты, берёза» рус.нар.песня; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.49-51 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Осенняя прогулка»         |  | Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. Развивать умение различать звучание музыкальных инструментов. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.  | Осенние листья (по 2 шт. на каждого ребёнка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу, грибы, вырезанные из бумаги, игрушка зайчик.<br>«Падают листья», муз.М.Красева, сл.М.Ивенсен; «Ах ты, берёза», рус.нар.песня; «Жук», муз.В.Иванникова, сл.Ж.Агаджановой; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды; «Спляшем польку», муз.Т.Бокач. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.51-53 |
| Занятие №8.<br>Тема. «Дары осени»               |  | Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество, умение пропевать мелодии на слоги «ля», «ма», «но». Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.                                  | Поднос с овощами и фруктами.<br>«Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия; «Урожайная», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Ёжик», муз. и сл.С.Науменко; «Осень» муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной; «Случай на лугу», муз.Г.Крылова, сл.М.Пляцковского; «Огородная хороводная», муз.Б.Можжевелова, сл.А.Пассовой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.53-55 |
| <b>Тема: «Осень»</b>                            |  |  |   |  |
| <b>Итоговое событие: Праздник «Осень»</b>       |  |  |   |  |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
| <b>Октябрь</b> | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Здравствуй,<br>музыка!»                  | Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умение различать её характер. Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать желание заниматься разнообразной музыкальной деятельностью. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки.   | Игрушка Петрушка, платочки, осенние листочки, бубен.<br>«Марш», муз.Т.Ломовой; Ноктюрн №6 Ф.Шопена; «Петрушка», муз.И.Брамса; «Прятки с платочками», венг.нар.мелодия; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой, сл.А.Гангова; «Осень наступила», муз. и сл.С.Науменко; «Парный танец», латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.55-57 |
|                | Занятие №2.<br>Тема. «Мы -<br>музыканты»                          | Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание узнавать новые песни, заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Развивать умение выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.   | Музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики, колокольчики, барабан, бубен.<br>«Петрушка», муз.И.Брамса; «Грустный дождик», муз.Д.Кабалевского; «Осень наступила», муз. и сл.С.Науменко; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды; «Парный танец», латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.57-59 |
|                | Занятие №3.<br>Тема. «Хмурая,<br>дождливая<br>осень<br>наступила» | Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять перестроение в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально её воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений. | Иллюстрация «Зайчик», картина с изображением осеннего леса.<br>«Кошечка», муз.Т.Ломовой; «Зайчик», муз.Ю.Матвеева, сл.А.Блока; «Дождик», муз.В.Герчик, сл.П.Чумичова; «Жук», муз. и сл.В.Иванникова; «Осень», муз. И.Кишко, сл.О.Высотской; «Парный танец», латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко.                                 | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.59-61 |
|                | Занятие №4.<br>Тема. «Осенний<br>дождик»                          | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество, навыки выразительной   | Аудиозапись «Звуки природы», зонт, карточки, на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь.<br>«Шум дождя» (аудиозапись «Звуки природы»); «Лужа», муз.Е.Макшанцевой; «Стукалка», укр.нар.мелодия; «Дождик»,   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.61-63 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию.   | муз. и сл. Г. Вихаревой; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичова; «Осень наступила», муз. и сл. С. Наumenко; «Дождик», муз. Т. Ломовой.  |   |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Игрушки в гостях у ребят» |  | Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки». | Новые игрушки: клоун, машина, лошадка, кот и другие куклы по количеству девочек.<br>«Новая кукла», муз. П. И. Чайковского; «Спят в углу мои игрушки», муз. Н. Шильмана, сл. А. Бродского; «Дождь», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичова; «Осень наступила», муз. и сл. С. Наumenко; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной.                                | М. Б. Зацепина,<br>Г. Е. Жукова<br>Стр. 63-65 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Баю - баю»                   |  | Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Заинтересовывать детей звучанием колыбельных песен. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Способствовать умению выполнять прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно.  | Игрушки – куклы, мишки, зайчики. «Марш» (по выбору музыкального руководителя); «Галоп», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Михайловой; «Болезнь куклы», муз. П. И. Чайковского; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Котёнок, коток», рус. нар. песня; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Колыбельная зайчонка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Френкель. | М. Б. Зацепина,<br>Г. Е. Жукова<br>Стр. 65-67 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Стихи об осени»              |  | Развивать у детей умение слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать.   | Зонты, осенние листья.<br>«Марш», «Вальс» (по выбору музыкального руководителя); «Возле речки, возле моста», рус. нар. песня; «Осенняя песня», муз. П. И. Чайковского; «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Пдакиды; «Дождик», муз. В. Герчик, сл. П. Чумичова;  | М. Б. Зацепина,<br>Г. Е. Жукова<br>Стр. 67-70 |



|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            |  |  | «Журавли», муз.А.Лившиц, сл.М.Познанской; «Осень», муз. и сл.С.Науменко; «Осенние листья», муз.Н.Лысенко.  |  |
|                            | Занятие №8.<br>Тема. «Дары осени»        | Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику  | Осенние листья, шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, Осени; поднос с яблоками.«Лёгкий бег», «Вальс» А.Грибоедова; «Вальс», муз.А.Гречанинова; «Осень наступила»,муз. и сл. С.Науменко; «Дождик», муз. В.Герчик, сл.П.Чумичева; «Вальс», муз.А.Жулина; «Парный танец», латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко; «Поезд», муз.Н.Метлова; «Ах вы, сени», рус.нар.песня. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.70-74 |
| <b>Тема: «День Матери»</b> |  | <b>Итоговое событие: праздник «День Матери»</b>  |  |  |
| <b>Ноябрь</b>              | Занятие №1.<br>Тема. «Прятки»            | Закреплять умение определять характер музыки. Развивать умение петь полным естественным звуком, чётко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – образно исполнять этюды.                                     | Кукла бибабо Котик; жёлтый лист клёна; детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки.«Стукалка», укр.нар.мелодия; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Дождик», муз.В.Герчик, сл.П.Чумичова; «Полянка», рус.нар.мелодия.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.74-76 |
|                            | Занятие №2.<br>Тема. «Мы весёлые ребята» | Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать развивать умение двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на | Заводная игрушка «Зайчик играет на барабане» или иллюстрация; карточки с изображением большого и маленького колокольчиков; музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, колокольчик). «Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз. Т.Ломовой; «Колокольчики звенят»,   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.76-77 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | беge. Развивать умение играть на музыкальных детских инструментах народные мелодии.   | муз.В.Моцарта; «Про Кирюшу», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской; «Случай на лугу», муз.П.Крылова, сл.М.Пляцковского; «Дождик», муз В.Герчик, сл.П.Чумичева; «Лесная полька», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.  |  |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Знакомство с гармонью»           |  | Заинтересовать детей происхождением и звучанием музыкального инструмента – гармонь. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (весёлый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.   | Гармонь. Детские музыкальные инструменты. Иллюстрации, на которых изображены различные гармони.<br>«Прыжки с продвижением вперёд», муз.М.Сатулиной; «Осенняя песенка», муз.Д.Васильева-Буглая, сл.А.Плещеева; «Андрей-воробей», рус.нар.мелодия; «Сапожки», рус.нар.мелодия; «По улице мостовой», обр.Т.Ломовой; «Осень наступила», муз. и сл.С.Насауленко. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.77-79 |
| Занятие №4.<br>Тема. «Зайка, попляши, серенький, попляши» |  | Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Развивать умение выразительно передавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Развивать умение выполнять плясовые движения; кружение на беge, с платочком и другими предметами. Развивать умение играть на музыкальных инструментах заданный ритм. | Шляпочка зайчика.<br>«Полянка», рус.нар.мелодия; «Баю-баю», муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Андрей-воробей», рус.нар.песня; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Жмурки с кошкой», муз.Ф.Флотова; «Зайка, попляши, серенький, попляши», рус.нар.песня.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.79-82 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Разное настроение»                  |  | Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика.  | Верёвочка с бантиками.<br>«Марш», муз.Л.Шульгина; «Прыжки», муз. М.Сатулиной; «Калинка», рус.нар.песня; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз.А.Гречанинова; «Поезд», муз.З.Компанейца; «Андрей –  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.82-83 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трёхчастное музыкальное произведение).   | воробей», рус.нар.песня.  |  |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Прогулка в зоопарк»         |  | Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на неё реагировать. Развивать чувство ритма. Развивать умение подыгрывать при пении на погремушках. Способствовать умению петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.   | Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин). Книга С.Маршака «Детки в клетке». Цветные платочки. «Танец с платочками», муз.Е.Тиличевой, сл.И.Грантовской; «Зоопарк», муз.А.Абелька; «Лошадка», муз.Л.Банниковой; «Слон», «Обезьяны», муз.М.Раухвергера; «Волк», муз.В.Витлина; «Жук», муз.В.Иванникова, сл.Ж.Агаджановой; «Ёжик», муз. и сл.С.Насауленко; «Зайка, попляши, серенький, попляши», рус.нар.песня. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.83-86 |
| Занятие №7.<br>Тема.<br>«Здравствуй, зимушка - зима» |  | Развивать у детей умение слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально - игровой деятельности. Развивать способность эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Развивать умение чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки. | Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Шапочки зайцев, медведя. «Ах ты, берёза» рус.нар.песня; «Морозец!», муз. Г.Фрида, сл.Н.Френкель; «Скачут по дорожке» муз.А.Филиппенко; «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель; «Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной; «Осень наступила», муз. и сл.С.Насауленко; «Зайцы и медведь», муз.В.Ребикова.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.86-88 |
| Занятие №8.<br>Тема.<br>«Покатились                  |  | Продолжать развивать у детей умение слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение отвечать на   | Иллюстрации: дети катаются на санках с горы; шапочки зайцев, медведя. «Полька», муз.М.И.Глинки; «Зайчики»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.89-90 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | санки вниз»                                      | вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к танцам и играм. Работать над дикцией, обогащать знания слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь). Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.   | муз.Ю.Рожавской; «Медведь», муз.В.Витлина; «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко; «Медведь», муз.М.Красева.   |  |
| <b>Тема: «Зима» Итоговое событие: праздник «Новый год»</b> |  |  |  |  |
| <b>Декабрь</b>   | Занятие №1.<br>Тема. «Зимушка хрустальная»       | Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трёхчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма.                | Иллюстрация с изображением заснеженного леса в инее.<br>«Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз.Т.Ломовой; «Зимушка хрустальная», муз.А.Филиппенко, сл.П.Бойко; «Зимушка», муз. и сл.Ю.Картушиной; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого; «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.90-92 |
|  | Занятие №2.<br>Тема. «Скоро праздник новогодний» | Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь красиво, эмоционально, выразительно, лёгким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально – игровых образов. | Иллюстрация «Дети около нарядной ёлки».<br>«Весёлые дети», лит.нар.мелодия; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «У всех Новый год», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Ивенсен; «Ёлочка» муз.М.Красева, сл.З.Александровой; «Вальс» А.Гречанинова; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого.       | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.92-94 |
|  | Занятие №3.<br>Тема. «Приходи к нам, Дед Мороз»  | Закреплять умение детей вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально – ритмические движения можно выполнить под ту музыку. Продолжать развивать умение играть на   | Иллюстрация «Дед Мороз». Погремушки.<br>«Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; «Весёлые дети», лит.нар.мелодия; «Ёлочка»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.94-96 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Развивать умение петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и прочие движения с предметами. | муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Ёлочка» муз.М.Красева, сл.З.Александровой; «Вальс» А.Гречанинова; «Полька», муз.М.И.Глинки.  |   |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Новогодний хоровод»                |  | Развивать у детей умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в неё, эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы).                                | Погремушки, белые ленточки (мишура). «Новый год», муз.В.Герчик, сл.П.Кудрявцева; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; «Полька», муз.М.И.Глинки; «Вальс» А.Гречанинова.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.96-98  |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Новогодняя мозаика»                |  | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ.                          | Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг ёлки). «Весёлые дети», лит.нар.мелодия; «Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Ёлочка» муз.М.Красева, сл.З.Александровой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.98-99  |
| Занятие №6.<br>Тема. «Песни стихи о зиме и новогодней ёлке» |  | Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хорородах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Развивать умение слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением,                          | Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг ёлки). «Что нам нравится зимой», муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Некрасовой; «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель;   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.99-101 |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | танцевать с игрушками.   | «Весёлые дети», лит.нар.мелодия;<br>«Зимняя песенка»,<br>муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.   |  |
|  | Занятие №7.<br>Тема. «Новый год у ворот»  | Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество.  | Иллюстрация «Зимний лес».<br>«Здравствуй, зимушка – зима», муз. и сл.Т.Волгиной; «Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.101-102 |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Ёлочка - красавица» | Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память.              | Погремушки, белые ленточки (мишура). Нарезанная цветная бумага, клей, кисти. Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг ёлки).<br>«Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Вальс» А.Гречанинова; «Полька», муз.М.И.Глинки. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.102-104 |
| <b>Тема: «Зима» Итоговое событие: Развлечение на улице «Зимние забавы»</b> |   |  |   |  |
| <b>Январь</b>  | Занятие №1.<br>Тема. «Зимняя сказка»      | Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь с подъёмом, соблюдая ритм песни. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах. | «Вальс снежных хлопьев», муз.П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной; «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко; «Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского.                     | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.104-105 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Занятие №2.<br/>Тема.<br/>«Развеселим наши игрушки»</p> | <p>Предлагать сравнивать пьесы разного характера. Закреплять умение самостоятельно менять движения в трёхчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально – дидактические игры. Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами).</p> | <p>Куклы, мяч, барабан, бубен, погремушки, музыкальный треугольник.<br/>«Я рассею своё горе», рус.нар.песня;<br/>«Вальс снежных хлопьев»,<br/>муз.П.И.Чайковского из балета<br/>«Щелкунчик»; «Полька», муз.А.Зилоти;<br/>«Саночки», муз. и сл.В.Шестаковой;<br/>«Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной;<br/>«Мяч», муз.М.Красевой, сл.М.Чарной.</p>   | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.106-107</p> |
| <p>Занятие №3.<br/>Тема. «Всем советуем дружить!»</p>      | <p>Обращать внимание детей на то, как композитор передаёт характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух.</p>   | <p>Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Теремок». Музыка для персонажей сказки «Теремок» (Мышки, Зайчика, Лисички, Медведя, Волка) (из ранее прослушанного репертуара); «Голубые санки» муз.М.Иорданского, сл.М.Клоковой; «Стукалка», укр.нар.мелодия; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского.</p>  | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.107-109</p> |
| <p>Занятие №4.<br/>Тема. «Хорошо в садике живётся»</p>     | <p>Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Развивать умение играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать воображение фантазию.</p>                                    | <p>Иллюстрация с изображением летящего самолёта, игрушки, поющая кукла, мяч.<br/>«Ах, как хорошо в садике живётся», муз. и сл.С.Насауленко; «Весёлые мячики», муз.М.Сатулиной; «Голубые санки» муз.М.Иорданского, сл.М.Клоковой; «Самолёт», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского; «Саночки», муз. и сл.В.Шестаковой; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл.Н.Найденовой.</p> | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.109-110</p> |
| <p>Занятие №5.</p>   | <p>Продолжать развивать умение у детей различать смену</p>  | <p>Иллюстрации с изображениями воробья,</p>  | <p>М.Б.Зацепина,</p>                                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Тема. «Птицы и звери в зимнем лесу»           | настроений в музыке. Работать над лёгкостью пения, чистым интонированием мелодии песен. Развивать умение петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять навык игры на бубне.   | белки, зайца, синички, медведя.<br>«Покажи ладошку», лат.нар.мелодия (полька); «В мороз», муз.М.Красева, сл.А.Барто; «Синичка», муз.Г.Лобачевой; «Почему медведь зимою спит», муз.Л.Книппер, сл.А.Коваленко; «Зайчик», муз.М.Красева, сл.Н.Некрасовой; «Ах вы, сени», рус.нар.песня.   | Г.Е.Жукова<br>Стр.110-113                  |
| Занятие №6.<br>Тема. «Что нам нравится зимой» | Продолжать развивать у детей умение слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (пет плавно, лёгким звуком). Закреплять умение играть на металлофоне.   | Лесенка из 5 ступеней, матрёшка.<br>«Скачут по дорожке жёлтые сапожки», муз.А.Филиппенко; «Что нам нравится зимой», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Некрасовой; «Саночки», муз. и сл.В.Шестаковой; «Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной; «Зимняя пляска», муз.О.Высотской; «Дед Мороз и дети», муз.И.Кишко, сл.М.Ивенсен; «Покажи ладошку», лат.нар.мелодия (полька). | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.113-115 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Наши друзья»            | Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Закреплять умения двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Побуждать к импровизации танцевально – игровых движений в хороводных играх. Развивать динамический слух. | Бубен.<br>«Марш», муз.Л.Шульгиной; «Экосез», муз.И.Гуммеля; «Зимовка», муз.Я.Дубравина, сл.М.Наринского; «Хомячок», муз. и сл.Л.Абелян; «Воробышки», муз.М.Красева; «Гуси», муз.Е.Тиличевой; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Тихе, громче в бубен бей», муз.Е.Тиличевой, сл.А.Гангова; «Покажи ладошку», лат.нар.мелодия (полька).          | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.115-117 |
| Занятие №8.<br>Тема. «Мы по городу идём»      | Развивать у детей умение различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный, спокойный). Закреплять певческие навыки (петь с сопровождением и   | Иллюстрации – подъёмный кран на стройке, автомобиль, самолёт, трамвай, троллейбус, автобус, поезд. Лесенка из 5  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.117-119 |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | без него, чисто интонируя мелодию, петь полным голосом и согласованно, чётко произносить слова). Воспитывать любовь к своему городу. Развивать звуковысотный и динамический слух. При выполнении движений добиваться лёгкости и ритмичного исполнения подскоков, кружения.  | ступеней и матрёшка.<br>«Скачут по дорожке жёлтые сапожки», муз.А.Филиппенко; «Мы по городу идём», муз.А.Островского, сл.З.Петровой; «Автомобиль», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской; «Самолёт», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой; «Поезд», муз.Н.Метлова, сл.И.Плакиды; «Покажи ладошку», лат.нар.мелодия (полька).                                  |  |
| <b>Тема: «Защитники Отечества» Итоговое событие: праздник «23 февраля – день защитника Отечества»</b> |  |   |   |  |
| <b>Февраль</b>  | Занятие №1.<br>Тема. «Мой самый лучший друг»                 | Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Развивать умение передавать образ поющего петушка (весёлый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения.   | Портрет П.И.Чайковского, карточки с символическими изображениями известных детям песен, цветные платочки.<br>«Мама», муз.П.И.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Найди себе пару», венг.нар.мелодия; «Зайныка», муз.М.Красева, сл.Л.Некрасовой; «Гуси», муз.Е.Тиличевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой.                               | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.119-121 |
|   | Занятие №2.<br>Тема. «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь лёгким звуком, подвижно, без напряжения). Закреплять умение менять движение в двух – трёхчастной форме. | Карточки с символическими изображениями известных детям песен, цветные платочки.<br>«Скачут по дорожке жёлтые сапожки», муз.А.Филиппенко; «Мама», муз.П.И.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Песенка про бабушку», муз. и сл.Л.Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Гуси», муз.Е.Тиличевой; «Найди себе пару», муз.Т.Ломовой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.121-123 |
|   | Занятие №3.  | Закреплять умение слушать музыку разного характера,   | Цветные платочки, иллюстрации по теме   | М.Б.Зацепина,                              |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Тема. «Мы - солдаты»</p>                 | <p>эмоционально на неё реагировать. Формировать представления о празднике «День защитника Отечества». Развивать у детей умение импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии. Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память (узнавать песни по мелодии и вступлению), звуковысотный слух, певческие навыки (петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения. Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями. Развивать музыкально – игровое и танцевальное творчество.</p> | <p>«Наши защитники». «Ах ты, берёза», рус.нар.мелодия; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Самолёт», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой; «Покажи ладошку», лат.нар.мелодия (полька).</p>      | <p>Г.Е.Жукова<br/>Стр.123-125</p>                   |
| <p>Занятие №4.<br/>Тема. «Подарок маме»</p> | <p>Продолжат развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить слова чётко). Развивать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку.</p>  | <p>Иллюстрации на тему «Мамы и дети». Барабан. «Конь», муз.Л.Банниковой; «Подарок маме», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Барабан», муз.Е.Тиличевой.</p>                                      | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.125-126</p> |
| <p>Занятие №5.<br/>Тема. «Скоро весна»</p>  | <p>Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки (делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы).</p>   | <p>Иллюстрации на тему «Весна». Погремушки. «Ах вы, сени», рус.нар.песня; «Веснянка», укр.нар.песня, сл.Н.Френкель; «В мороз», муз.М.Красева, сл.А.Барто; «Игра с погремушками», муз.Ф.Флотова; «Песенка про бабушку», муз. и сл.Л.Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой.</p> | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова<br/>Стр.127-128</p> |
| <p>Занятие №6.<br/>Тема. «Мы</p>            | <p>Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и</p>  | <p>Погремушки, бубен, барабан, металлофон.</p>   | <p>М.Б.Зацепина,<br/>Г.Е.Жукова</p>                 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | запели песенку»                                | характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, лёгким звуком, показывая своё отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.  | «Веснянка», укр.нар.песня, сл.Н.Френкель; «Мы запели песенку», муз.Р.Рустамова, сл.Л.Мироновой; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Игра с погремушками», муз.Ф.Флотова; «Барабан», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой. | Стр.128-130                                |
|   | Занятие №7.<br>Тема. «Вот уж зимушка проходит» | Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, лёгким звуком), умение сочетать движения с пением. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать песенное творчество, способность эмоционально исполнять игровые этюды.                                | Нарядные куклы, бубен, барабан, металлофон.<br>«Вальс», муз.Н.Козловского; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и сл.Л.Вахрушевой; «Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой; «Песня о весне», муз. и сл.Я.Коласа; «Веснянка», укр.нар.песня, сл.Н.Френкель.                            | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.130-132 |
|   | Занятие №8.<br>Тема. «К нам весна шагает»      | Заинтересовать детей звучанием народных мелодий, исполненных на народных инструментах. Развивать умение выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное, танцевальное). Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствовать певческие навыки (петь легко, напевно, согласованно). Побуждать импровизировать. | Цветы.<br>«Упражнение с цветами», муз.Н.Козловского; «Веснянка», муз.Л.Бирнова, сл.А.Бродского; «Катерина», укр.нар.мелодия; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и сл.Л.Вахрушевой; «Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.132-134 |
| <b>Тема: «Весна» Итоговое событие: праздник «8 марта»</b> |  |   |   |  |
| <b>Март</b>   | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Весеннее настроение»  | Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь  | Иллюстрация на тему «Весна», карточки с изображениями героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).<br>«Марш», муз.И.Кишко; «Бег»,  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.134-136 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | естественным голосом, лёгким звуком.<br>Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную.<br>Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах.   | муз.Т.Ломовой; «Весною»,<br>муз.С.Майкапара; «Покажи ладошку»,<br>лат.нар.песня; «Мамин праздник»,<br>муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и сл.Л.Вахрушевой;<br>«Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой.  |  |
| Занятие №2.<br>Тема.<br>«Весенний хоровод» |  | Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны. Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки.                        | Иллюстрация с изображением ранней весны. Цветы (по 2 шт. на каждого ребёнка), карточки с изображениями героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).<br>«Кто лучше скачет?», муз.Т.Ломовой;<br>«Весною», муз.С.Майкапара; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой;<br>«Веснянка», укр.нар.песня,<br>сл.Н.Френкель; «Марш», муз.И.Кишко;<br>«Ах ты, берёза», рус.нар.песня;<br>«Упражнение с цветами»<br>(муз.Н.Козловского). | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.136-137 |
| Занятие №3.<br>Тема. «Весело - грустно»    |  | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Развивать умение узнавать песни по мелодии, вступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнёром, менять движения с изменением музыки. Развивать у детей умение при пении правильно брать дыхание. | Карточки с изображениями героев сказок (шагающих, танцующих и поющих), цветные платочки.<br>«Марш», муз.В.Герчик; «Весело – грустно», муз.Л.Бетховена; «Весенний дождик», муз.Т.Назаровой,<br>сл.Е.Авдиенко; «Петушок»,<br>муз.Л.Семенов, сл.А.Алферовой;<br>«Зима прошла», муз.Н.Метлова,<br>сл.М.Клоковой; «Жмурки»,<br>муз.Ф.Флотова; «Ах ты, берёза»,<br>рус.нар.песня; «Приглашение»,<br>укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.137-139 |
| Занятие №4.                                |  | Закреплять умение высказываться о содержании музыки,   | Цветные платочки.  | М.Б.Зацепина,                              |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Тема. «Лесной праздник»                         | её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание её охранять. Закреплять умение играть на детских ударных инструментах.  | «Приглашение с платочками», укр.нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Весенний дождик», муз.Т.Назаровой, сл.Е.Авдиенко; «Петушок», муз.Л.Семеновой, сл.А.Алферовой.   | Г.Е.Жукова<br>Стр.139-140                  |
| Занятие №5.<br>Тема. «Нам весело»               | Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности.   | Игрушка Петрушка, 3 – 4 погремушки, разные по звучанию. «Марш», муз.Е.Тиличеевой; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Весело – грустно», муз.Л.Бетховена; «Весною», муз.С.Майкапара.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.141-142 |
| Занятие №6.<br>Тема. «Мы танцуем и поём»        | Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. | Цветы, 3 – 4 погремушки, разные по звучанию, нарядная кукла. «Марш», муз.И.Берковича; «Полька», муз.А.Жилинского; «Весенний хоровод», муз. и сл.С.Насауленко; «Танец с цветами», муз.Н.Козловского; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Весенний дождик», муз.Т.Назаровой, сл.Е.Авдиенко; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Игра с куклой», муз.В.Карасевой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.142-144 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Песни и стихи о животных» | Продолжать развивать умение высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Развивать умение сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое  | Шапочки медведя и зайцев. «Марш», муз.И.Берковича; «Лошадка», муз.Н.Потоловского; «По улице мостовой», рус.нар. мелодия, обр. Т.Ломовой; «Зайчик»,   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.144-146 |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.   | муз.М.Старокадомского, сл.М.Клоковой; «Медвежата», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель; «Ёжик», муз. и сл.С.Насауленко; «Кукушка», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Зайцы и медведь», муз.Н.А.Римского – Корсакова, Е.Тиличевой. |  |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Весна идёт, весне дорогу»               | Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Развивать умение использовать известные танцевальные движения в импровизированных танцах. Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения.                     | Иллюстрация «Весна», 3 – 4 погремушки, разные по звучанию.<br>«Веснянка», укр.нар.мелодия, обр.Г.Лобачева; «Весенний хоровод», муз. и сл.С.Насауленко; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Петушок», рус.нар.песня, сл. М.Красева; «Игра с погремушками», фин.нар.мелодия.                                      | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.146-148 |
| <b>Тема: «Весна» Итоговое событие:Развечение " Развлечение «День смеха. Смех - это здоровье!».</b> |   |  |   |  |
| <b>Апрель</b>  | Занятие №1.<br>Тема. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» | Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально – образно исполнять этюды. | Иллюстрация «Весна». «Ах ты, берёза», рус.нар.песня; «Песенка о весне», муз.Г.Фрида, сл.Н.Френкель; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Песенка о ручейке», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова; «Парный танец», муз.Е.Тиличевой; «Гуси», муз.Е.Тиличевой, сл.народные.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.148-150 |
|  | Занятие №2.<br>Тема. «Весенние ручьи»                         | Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о её содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение с изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение  | Иллюстрации на тему «Весна», «Птицы весной». «Этюд», муз.К.Черни; «Ручеёк», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Парный  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.150-152 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | слышать движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки (петь естественным голосом, согласованно, выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном треугольнике.  | танец», муз.Е.Тиличевой; «Гуси», муз.Е.Тиличевой, сл.народные.   |  |
| Занятие №3.<br>Тема.<br>«Солнечный зайчик»       |  | Развивать умение эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом.   | Ленты (по 2 шт. на каждого ребёнка), зеркальце.<br>«Весёлые мячики», муз.М.Сатулиной;<br>«Солнечные зайчики», муз.И.Кишко;<br>«Вальс», муз.А.Жилина; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Песенка о ручейке», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.152-154 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Цирковые лошадки»       |  | Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях. Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество.  | Иллюстрации на тему «Цирк», султанчик на голову (по количеству детей).<br>«Смелый наездник», муз.Р.Шумана;<br>«Песенка о ручье», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Конь», муз. Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой;<br>«Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; пьеса «Лошадки», муз.М.Красева. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.154-156 |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Шуточные стихи и песни» |  | Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьёзная, шутивная). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать развивать умение различать средства музыкальной выразительности и передавать их в движении. | «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой;<br>«Чудак», муз.В.Блага, сл.М.Кравчука;<br>«Весёлый музыкант», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Как у наших у ворот», «Ладушки», «Андрей – воробей», рус.нар.песни.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.156-158 |
| Занятие №6.                                      |  | Расширять представления о разнообразном характере,   | Шапочки птиц и кота, иллюстрации с   | М.Б.Зацепина,                              |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Тема. «Прилёт птиц»                     | передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах.  | изображением перелётных птиц. «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой; «Жаворонок», муз.П.И.Чайковского (из сб. «Детский альбом»); «Гуси», муз.Е.Тиличеевой, сл.народные; «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой.  | Г.Е.Жукова<br>Стр.158-160                  |
|  | Занятие №7.<br>Тема. «Мы на луг ходили» | Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах.  | Шапочки птичек и кота, лесенка из 5 ступенек, матрёшка. «Марш», муз.М.Раухвергера; «Скачут по дорожке», муз.А.Филиппенко; «Смелый наездник», муз.Р.Шумана; «Ой, лопнул обруч», укр.нар.песня; «Жаворонок», муз.П.И.Чайковского (из сб. «Детский альбом»); «Мы на луг ходили», муз.А.Филиппенко, сл.В.Кукловской; «Конь», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой; «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.160-162 |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Цветы на лугу»    | Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память. | Шапочка зайчика, иллюстрации с изображением полевых цветов. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня; «Цветы на лугу», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской; «Солнышко», муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой; «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой; «Мы на луг ходили», муз.А.Филиппенко, сл.В.Кукловской.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.162-165 |



| <b>Тема: «Цветущая весна. Насекомые» Итоговое событие- Досуг «Букет из цветочного города»</b> |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Май</b>  | Занятие №1.<br>Тема. «Будем с песенкой дружить» | Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах передавать музыкальные образы.<br>Воспитывать желание петь и слушать песни.<br>Совершенствовать умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления.<br>Развивать музыкальную память, звуковысотный слух.  | Шапочка зайца, карточки с символическими изображениями знакомых детям песен.<br>«Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова;<br>«В садике», муз.С.Майкапара; «Мы на луг ходили», муз.А.Филиппенко, сл.В.Кукловской; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой; «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой;<br>«Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.165-166 |
|   | Занятие №2.<br>Тема. «Ай да дудка!»             | Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес к инструментальной музыке.<br>Формировать знания о музыкальных регистрах.<br>Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм. Развивать музыкальную память.<br>Совершенствовать певческие навыки (петь лёгким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание).<br>Побуждать к песенному творчеству.  | Иллюстрация с изображением пастушка, играющего на дудочке; музыкальный инструмент дудочка; карточки с символическими изображениями знакомых детям песен.<br>«Пастушок», муз.С.Майкапара; «Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель;<br>«Пастушок», муз. и сл.М.Красева;<br>«Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.167-168 |
|   | Занятие №3.<br>Тема. «С добрым утром!»          | Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.<br>Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь выразительно, чисто интонируя | Игрушка Петрушка, ширма, музыкальные инструменты; ленты (по 2 на каждого ребёнка).<br>«Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель; «Весенняя полька», муз.Е.Тиличевой, сл.В.Викторова;<br>«Покажи ладошку», лит.нар.песня;<br>«Качание рук с лентами», польск.нар.мелодия, обр.Л.Вишкарёва.   | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.168-170 |

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
|  |   | мелодию). |   |  |
| Занятие №4.<br>Тема. «От улыбки станет всем светлей» | Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на неё реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх и хороводах. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы в играх. Развивать музыкальную память, чувство ритма.   |           | Ленты (по 2 шт. на каждого ребёнка).<br>«Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко; «Улыбка», муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского; «Гуси», муз.Е.Тиличевой, сл.народные; «Весенняя полька», муз.Е.Тиличевой, сл.В.Викторова; «Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель; «Пастушок», муз.М.Красева, сл.Народные.  | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.170-172 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Будь ловким»                   | Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. |           | Атрибуты для игр – аттракционов.<br>«Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко; «На утренней зарядке», муз.Т.Попатенко, сл.М.Ивенсен и А.Пассовой; «Две тетери», рус.нар.песня; «Улыбка», муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского; «Доброе утро», муз.В.Герчик, В.Витлина, сл.А.Пассовой; «Тише, громче в бубен бей», муз.Е.Тиличевой; «Полька ре – минор» М.И.Глинки. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.172-173 |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Здравствуй, лето!».         | Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них.<br>Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности.   |           | Иллюстрация «Лето».<br>«По солнышку», муз.Н.Преображенского, сл.Н.Найденовой; «Две тетери», рус.нар.песня; «Доброе утро», муз.В.Герчик, В.Витлина, сл.А.Пассовой; «Пастушок», муз.М.Красева, сл.Народные; «Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко; «Жмурки», муз.Ф.Флотова; «Тише, громче в бубен бей», муз.Е.Тиличевой.                                       | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.173-175 |
| Занятие №7.  | Закреплять интерес к слушанию вокальной и   |           | Иллюстрация с изображением бабочек.   | М.Б.Зацепина,                              |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Тема. «Лесная прогулка»                    | инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, напевно, лёгким звуком). | «Лесная прогулка», муз.К.Титаренко, сл.В.Викторова; «Мотылёк», муз.С.Майкапара; «Кукушка», муз.Е.Тиличевой; «Пастушок», муз.М.Красева, сл.Народные; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского; игра «Платочек», укр.нар.песня, обр.Н.Метлова.  | Г.Е.Жукова<br>Стр.175-176                  |
|  | Занятие №8.<br>Тема. «Четыре времени года» | Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать певческие навыки, музыкально – ритмические движения.   | Иллюстрации на тему «Времена года». «Песенка про четыре песенки», муз.А.Александрова, сл.М.Ивенсен; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды; «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Солнышко», муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой; «Платочек». Укр.нар.песня; «Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко. | М.Б.Зацепина,<br>Г.Е.Жукова<br>Стр.176-178 |

**Старшая группа**

| Месяц.  | Тема НОД.                           | Задачи.   | Атрибуты, оборудование, репертуар.  | Примечание<br>Отметка о выполнении.      |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>Тема: «До свидания лето, здравствуй осень!» Итоговое событие: Праздник «День Знаний»</b> |                                     |   |   |  |
| <b>Сентябрь</b>   | Занятие №1.<br>Тема: «День знаний». | Познакомить детей со словом "знания", рассказать о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному городу. | Наборы детских музыкальных инструментов.<br>Набор строительного материала.<br>«Марш» П. Чайковский<br>Распевание «Корова», пение «Мы на луг ходили» А. Филиппенко «Марш» П. Чайковский. «Если весело живётся, делай так» «Мы на луг ходили» А. Филиппенко | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 40 |
|   | Занятие №2.                         | Закреплять понятия о том, что в детском саду дети не  | Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,   | М.Б.                                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><u>Тема:</u> «Мы играем в детский сад»</p>           | <p>только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкальные навыки.</p>   | <p>козленок, слон, мячик; геометрические фигуры.<br/>«Листья золотые» Т. Попатенко<br/>,Распевание «Корова», песни «Осенью» И. Кишко ,«Полька» М. Глинки. «Чей кружок быстрее соберётся?» «Полянка» р. н. м.</p>   | <p>Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 43</p>      |
| <p>Занятие №3.<br/><u>Тема:</u> «В мире звуков»</p>     | <p>Закреплять представления о том, что в мире есть разные звуки( музыкальные и шумовые); формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их. Формировать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума). Учить отличать музыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов.</p> | <p>Шумовые инструменты: погремушки, трещотки, шумовые коробочки, бубны и др. Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей.<br/>«Вальс» Д. Кабалевский Песни «Кошечка» В. Витлина, «Листья золотые» Т. Попатенко. «Марш» Д. Львова – Компанейца, «Бег» Т. ЛомоваМузыкально – дидактическая игра «Угадай, что звучит?» «Ах вы, сени» р. н. м.</p> | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 48</p> |
| <p>Занятие №4.<br/><u>Тема:</u> «Музыкальные звуки»</p> | <p>Дать четкие представления о музыкальных звуках. Воспитывать культуру слушания музыки( не включать музыку слишком громко). Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.</p>   | <p>Шапочки зверей.<br/>«Полёт шмеля» Н. Римского - Корсакова, Песня «Кошечка» В. Витлина, «Листья золотые» Т. Попатенко, «Ходим – бегаем» Т. Ломова</p>  | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 49</p> |
| <p>Занятие №5.<br/><u>Тема:</u> «Здравствуй,осень»</p>  | <p>Расширять представления о красивейшем времени года- осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.</p>  | <p>Иллюстративный материал шапочка ворона.<br/>«Осенняя песня» П. Чайковский<br/>Распевание «Ворон», песни «Журавли»А. Лившиц, «Листья золотые» «Марш» Д. Львова –Компанейца, «Бег» Т. Ломова, «Полянка» (топающий шаг)</p>  | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 51</p> |
| <p>Занятие №6.<br/><u>Тема</u> «Шум дождя»</p>          | <p>Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.</p>   | <p>Иллюстрация: Ф. Васильев "Перед дождем".<br/>Иллюстрация с изображением осеннего дождя. Проектор, компьютер.<br/>«Дожди» Г. Свиридова, «Облака плывут» С. Майкопар Распевание «Ворон»,</p>  | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 53</p> |

|  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
|  |  |   | песни «Журавли» А. Лившиц, «Листья золотые» «Ходим – бегаем» Т. Ломова Хоровод «Мы на луг ходили» «Чей кружок быстрее соберётся?» «Полянка» р. н. м.  |                                    |
|  | Занятие №7.<br>Тема: «Шум дождя» (продолжение) | Дать детям представление о ветре как природном явлении. Закреплять понятие "листопад". Развивать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.       | Иллюстрации, фильмы стихи на тему "Осень" Мольберты, краски, кисти, вода. «Осенняя песня» П. Чайковский Песни «Падают листья» М. Красева, «Журавли» «Марш» Д. Львова – Компанейца, «Бег» Т. Ломова, «Полянка» (топающий шаг) Танцевальная импровизация под песни «Падают листья» «Ворон»                | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 55 |
|  | Занятие №8.<br>Тема: «Шутка в музыке»          | Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни. | Шапочки комара и лягушек, игрушечная скрипка. «Танец» чеш. н. м., «Капустник» В. Нечаева, «Гусята» Т. Попатенко. «Скок- скок – поскок» р. н. м., «Про лягушек и комара» А. Филиппенко «Марш» Г. Фрид, «Всадники» В. Витлина, «Кто лучше скачет?» Т. Ломова. Инсценирование песни «Про лягушек и комара» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 57 |
| <b>Тема: «Золотая Осень»      Итоговое событие: Праздник «Осенний бал»</b> |  |   |   |                                    |
| <b>Октябрь</b>   | Занятие №1. Тема. «Вместе нам весело»          | Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать свой ответ.  | Иллюстрации на темы: "Осень", "Сбор урожая" «Полька» В. Герчик, «Марш» Д. Шостакович, «Колыбельная» Р. Паулса «Урожайная» А. Филиппенко «Марш» М. Роберга, «Полька» М. Глинки (подскоки) «Парный танец» «Будь ловким» Н. Ладухина. «Сорока-сорока» р. н. п.   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 59 |
|  | Занятие №2. Тема. «Любимая игрушка»            | Расширять понятие "любимая игрушка". Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное   | Новые игрушки. «Борзый конь» Ц. Кюи, «Новая кукла» П. Чайковский, «Мишка» М. Раухвергера, «Игра в   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова         |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.   | мяч» М. Красева. Распевание «Лиса –плутовка», песни «Зайчик» М. Старокодомский «Урожайная» «Марш» М. Роберта, «Полька» М. Глинки (подскоки) «Парный танец» Музыкально – дидактическая игра «Узнай по голосу»   | стр. 60                            |
| Занятие №3. Тема. «Волшебная шкатулка» |  | Формировать музыкальные и творческие способности, обогащать эмоциональные впечатления.   | Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен, платочки. Листы бумаги с нанесенным воском рисунком, краски, кисти, вода. Шляпа, палочка, шкатулка. «Конь» Е. Тиличеева, «Песенка про синичку» М. Красева «На мосточке» А. Филипенко, «Ку-ку» М. Красева. «Шаг и бег» Н. Надёненко, «Прямой галоп» Р. Шумана «Волшебный платочек» под р. н. м. «Калинка» «Андрей-воробей» Н. Кононова. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 61 |
| Занятие №4. Тема. «Весёлые дети»       |  | Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот. | Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен. «По грибы, по ягоды» С. Булатова Песни «На мосточке», «Ку-ку» «Марш» Н. Леви «Приглашение» Г. Теплицкого «Кошки» В. Золоторёва   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 63 |
| Занятие №5. Тема. «Мы играем и поём»   |  | Расширять понятия о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.  | Сюжетные картины к песне "Зайнышка" шапочка ворона, шапочки зайцев. «Зайнышка» р. н. м. Песни «Скок-скок», Ходит зайка по саду», «Ворон», «Листья золотые» «Марш» Р. Шумана, «Из-под дуба» (прыжки на двух   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 65 |

|  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
|  |  |   | ногах) «Приглашение» «Зайныка»  |                                    |
|  | Занятие №6. Тема. «Музыкальное изображение животных» | Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности. Прививать любовь к животному миру. Продолжать формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.   | Иллюстрации с изображением птиц и животных.<br>«Зоопарк» Л. Абелян, «Воробьи» Т. Ломова, «Зайчики» Ю. Рожавская, «Волки» В. Витлина, «Белочки» М. Раухвергера. «Хомячок» Л. Абелян, «Листья золотые», «Журавли» «Шаг и бег» Н. Надёненко, «Прямой галоп» Р. Шумана «Приглашение» «Зайныка»  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 66 |
|  | Занятие №7. Тема. «Лесные приключения»               | Закреплять понятия о видах лесов, о лесных животных, о том, что люди собирают в лесу. Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе "змейкой". Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Иллюстрации на тему: "Лес".<br>«Ой, встала я ранёшенько» р. н. м. Распевание «Ай!», «Ку-ку», песни «На мосточке», «По грибы, по ягоды» С. Булатова «Марш» Р. Шумана, «Из-под дуба» (прыжки на двух ногах) «Парный танец» «Скок- скок- поскок»   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 68 |
|  | Занятие №8. Тема. «В королевстве Искусство»          | Формировать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умения выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа.                                  | Театральные куклы, шарфики, деревянные кубики, металлические трубочки, репродукции картин русских художников. «Моя Россия» Г. Струве<br>Распевание «Эхо», песни «Урожайная», «Золотые листья» «Марш» Р. Шуман, пластический этюд «Сучок на тропинке» В. Лунин «Осенний сон» А. Джойс «Котик и козлик» Е. Тиличеева «Полька» М. Глинки | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 70 |
| <b>Тема: «Я и моя семья» Итоговое событие- Праздник с родителями «День матери»</b> |  |   |   |                                    |
| <b>Ноябрь</b>  | Занятие №1. Тема. «Скоро                             | Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Закреплять   | Игрушки, проектор, компьютер, спортивный инвентарь.   | М.Б. Зацепина,                     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| первый снег»                                | умение прохлопывать ритм песни. Обогащать словарный запас. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после вступления.  | "Осень", муз. Александрова, сл. М. Пожаровой, "Журавли", муз. А. Лившица. "Вальс снежных хлопьев", муз. П. И. Чайковского, "Песенка листьев", муз. М. Красева.  | Г.Е. Жукова<br>стр. 74                   |
| Занятие №2.<br>Тема.<br>«Зоопарк»           | Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Дать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.   | Иллюстрации с изображением животных в зоопарке. Волшебная палочка. «Зоопарк» Л. Абелян, «Волки» В. Витлина, «Белочки» М. Раухвергера.   | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 76 |
| Занятие №3.<br>Тема: «Ходит заяка по саду»  | Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.   | Шапочка ворона, музыкальные инструменты - бубны, треугольники, погремушки. "Ворон", "Ходит заяка по саду", "Возле речки, возле моста", р.н.п.   | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 77 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Звучащие картинки» | Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами. Закреплять умение ходить ритмично, с хорошей осанкой; выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых. | Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев. Ёжик» Д. Кабалевский, «Мотылёк» С. Майкапар Распевание «Небо синее», песни «Листья золотые» Т. Попатенко, «Осень пришла» В. Герчик. «Канава» р. н. м. (дробный шаг) Танцевальная импровизация «Мотылёк» «Кто скорее?» «Сорока» | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 78 |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Занятие №5.<br>Тема. «Мы весёлые ребята»                    | Развивать умение начинать движение сразу после вступления, слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и враспынную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.   | Серия сюжетных картинок "Мама и дети". «Мама» П. Чайковский<br>Распевание «Небо синее»,<br>песни «Хомячок» Л. Абелян «Марш» Т. Ломова, бег «Росинка» С. Майкапар, качаем руками «Вальс» А. Жилин «Перепляс» р. н. м. «Сорока»   | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 80 |
|  | Занятие №6.<br>Тема.<br>«Музыкальная сказка в осеннем лесу» | Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние (радости и грусти). Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности. Воспитывать умение сопереживать животным. | Осенние листья, кустик, пенёк, поросший с одной стороны мхом, мухоморы, костюмы бабочки, божьей коровки, улитки, жука.<br>«Жук», «Зайчик», «Ёж», «Птичка», «Мотылёк»<br>«Листья золотые» Т. Попатенко «Марш» Т. Ломова, «Канавка» р. н. м. (дробный шаг) Инсценирование сказки «Стриж и жук» «Кто скорее?» «Ах вы, сени» р. н. п. | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 81 |
|  | Занятие №7.<br>Тема.<br>«Русская народная музыка»           | Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.  | Иллюстрации на тему: "Русская народная музыка".<br>«Во поле берёзка стояла», «Соловьём залётным», «Возле речки, возле моста» р. н. п. Распевание «Две тетери»,<br>песни «Ворон», «Гуси» «Марш» Т. Ломова, «Канавка» р. н. м. (дробный шаг) «Перепляс» р. н. м. «Ворон» «Ах вы, сени» р. н. п.                                     | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 84 |
|  | Занятие №8.<br>Тема: «Мамочка любимая».                     | Рассказать детям о международном празднике "День матери", о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.  | Иллюстрации с изображением мамы и детей.<br>«Материнские ласки» А. Гречанинов<br>Песни «Журавли», «Хомячок» «Марш» Т. Ломова, бег «Росинка» С. Майкапар, качаем   | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 86 |

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |  | Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.   | руками «Вальс» А. Жилин «Перепляс» р. н. м. «Кто скорее?»   |                                    |
| <b>Тема: «Зима» Итоговое событие- Праздник «К нам приходит Новый год»</b> |  |   |   |                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Здравствуй зима!» | Закреплять знания о зиме. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении, песне. Воспитывать любовь к классической музыке. Знакомить с новыми песнями. Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм песен, попевок. Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок с притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных (зайчат, медведя, волка).     | Иллюстрации на тему: "Зимние забавы", "Новый год!"<br>«Здравствуй Зимушка –зима» А. Филиппенко<br>Распевание «Зяблик» А. Филиппенко, песни «Голубые санки» М. Иорданский, «Хомячок» «Марш» Р. Шумана, «Из-под дуба» (поскоки) «Детская полька» А. Жилинский Музыкальные загадки «Медведь» В. Ребиков, «Волк» Е. Тиличеева, «Зайныка» р. н. м. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 89 |
|   | Занятие №2.<br>Тема. «Ёлочка красавица»    | Совершенствовать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Формировать умение чисто пропевать мелодию песню, прохлопывать ритм, четко произносить слова, пропевать их окончания, делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни. Развивать способность передавать в движении образное содержание песни, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. | Иллюстрация "Нарядная елка"<br>В лесу родилась ёлочка» Л. Бекман<br>Песни «Новый год» В. Герчик, «Детский сад» А. Филиппенко, «Марш» Р. Шумана, «Детская полька» (движения к танцу) «Детская полька» А. Жилинский «Дед Мороз и дети» И. Кишко   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 91 |
|   | Занятие №3.<br>Тема.<br>«Бусинки»          | Вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни (запев, припев). Формировать умение чисто пропевать мелодии песен на слог "ля", прохлопывать ритм песни. Совершенствовать умение петь,   | Иллюстрации на тему "Новый год", елочное украшение - бусы, мяч.<br>«Бусинки и Дед Мороз» Т. Попатенко «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева, «Голубые санки» М. Иорданский «Марш» Т. Ломова,  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 93 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | передавая содержание песни, ее характер, выделяя музыкальные фразы, делая логическое ударение. Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание песни, радостное настроение в танце.  | бег «Росинка» С. Майкапар, «Детская полька» (кружение на носочках) «Детская полька» А. Жилинский «Дед Мороз и дети» И. Кишко  |   |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Зимние забавы»                          |  | Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Учить сравнивать два произведения. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Формировать умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий. | Иллюстрации на тему: "Зимние забавы", "Зима".<br>«Ёлка –ёлочка» Т. Попатенко «Что нам нравится зимой», Новый год В. Герчик. «Марш» Р. Шумана, «Из-под дуба» (выставление ноги на пятку) Инсценирование песни «Что нам нравится зимой?» «Жмурка» р. н. м.  | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 94 |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Новогодние сюрпризы»                    |  | Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, делая правильное логическое ударение; менять динамику, темп. Развивать умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки, Петрушки.  | Погремушки, мишура(дождик).<br>«Новогодняя» А. Филиппенко «Новый год», Ёлка-ёлочка», «Здравствуй Зимушка зима!» «Марш», «Качание рук» В. Моцарт «Танец петрушек», «Танец снежинок» «Ах,вы сени» р. н. м.  | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 96 |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Новогодние сюрпризы».(п<br>родолжение). |  | Знакомить детей с музыкальным сказочным образом Бабы-Яги. Побуждать эмоционально ярко, используя эпитеты, описывать Бабу -Ягу. Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение интонационно правильно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение. Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку, слышать              | Шкатулка. Картинки с изображением Бабы - Яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза. Руковица.<br>«Баба Яга» П Чайковский «Ёлка – ёлочка», «Новогодняя» «Марш», «Новогодняя» (разучивание хоровода) «Не выпустим», «Зайцы и медведь»В. Ребикова, «Дед Мороз и дети», «Передай руковичку» «Ах,вы сени» р. н. м. | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 97 |

|   |  |   |  |                                     |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
|   |  | изменения в звучании маарша и изменять направление ходьбы. Продолжать работать над выразительным исполнением образов зайца, медведя. Развивать умение согласовывать движения со словами песен, хороводов, игр.  |  |                                     |
|   | Занятие №7.<br>Тема.<br>«Зимушка хрустальная»                            | Знакомить с творчеством П. Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. Формировать любовь к родному краю. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.  | Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Колокольчики, султанчики, стеклянные стаканы. Фужеры.<br>«На тройке» П. Чайковский «Ёлка – ёлочка», «Новогодняя» «Марш», «Вальс» Л. Делиба (упражнение для рук, р. н. м. (хороводный шаг) «Зайцы и медведь» В. Ребикова, «Дед Мороз и дети», «Саночки» А. Филиппенко   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 99  |
|   | Занятие №8.<br>Тема.<br>«Музыка и движение – путь к весёлому настроению» | Знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки настроений в музыке, передавать их в ритмических движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально-образный словарь. Формировать умение сопереживать людям и животным. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния (радость и грусть). | Игрушки: еж, лев, белка. Музыкальные треугольники. Фольга. Картинки "скоморох", "Пьеро грустный", "Пьеро веселый". Картинка "Паровоз с тремя вагонами". «Шутка» И. Бах, «Грустное настроение» А. Штейнвиль «Ёлка – ёлочка», «Новогодняя» «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца «Догонялки», музыкально-дидактическая игра «Угадай по ритму», «Разное настроение» | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 101 |
| <b>Тема: «Зимние забавы и развлечения» Итоговое событие- Развлечение на улице «Зимние забавы»</b> |  |   |  |                                     |
| <b>Январь</b>   | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Музыкальные загадки»                            | Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественно-эстетический вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплоченности и дружелюбия в детском коллективе.  | Мишура для девочек, колпачки для мальчиков.<br>«Ёлочки – внучата» С. Сосина «Новый год», «Голубые санки», «Ёлка – ёлочка», «Новогодняя» «Марш» Т. Ломова, бег «Росинка» С. Майкапар «Детская полька», «Петрушки», «Снежинки» «Не   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 102 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | выпустим», «Что нам нравится зимой»  |  |
| Занятие №2.<br>Тема. «До свидания, елочка»      | Развивать эмоциональное восприятие песен. Закреплять знания о структуре песни, умение чисто интонировать и пропевать фразы на одном дыхании, правильно распределять дыхание. Формировать умение менять движения с изменением частей музыки, переходить от одного темпа к другому в соответствии с музыкой.  |  | Мишура белые шарфики, листы белой бумаги с нанесенным парафином рисунком, акварель, влажные салфетки.<br>Отрывки из балета П. Чайковского "Щелкунчик".   | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 105 |
| Занятие №3.<br>Тема. «В гости к Метелице»       | Развивать музыкально- творческие способности, умение замечать красоту звучащего слова и звука. Формировать умение передавать свои впечатления словом, жестом, мимикой. Развивать речевой диапазон, интонационный и фонематический слух. Побуждать использовать в импровизации игровых образов знакомые средства выразительности (движения, мимику) Создавать условия для творческого самовыражения в свободном танце. |  | Белые ленточки.<br>«Зимушка хрустальная» А. Филиппенко «Здравствуй Зимушка зима!»<br>«Праздничный марш» Н. Леви, «Бег» И. Кишко Импровизация танца «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский «Случай в лесу» А. Филиппенко   | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 107 |
| Занятие №4.<br>Тема.<br>«Прогулка в зимний лес» | Воспитывать культуру слушания музыки. Продолжать учить передавать содержание песни, отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение. Прививать любовь к русское природе, животным и птицам.   |  | Иллюстрации с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу.<br>«Прогулка» С. Прокофьев, «Белочка» М. Красева, «В мороз» М. Красева «Голубые санки»,<br>«Марш» Т. Ломова, бег «Росинка» С. Майкапар Инсценирование песни «Случай в лесу» «Что нам нравится зимой» «Саночки» | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 110 |
| Занятие №5.<br>Тема. «Наши песни»               | Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно. Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры.  |  | Картинки с различным содержанием.<br>"Полька" Ю. Слонова; "Праздничный марш" Н. Леви; "Случай в лесу" А Филиппенко;<br>"Рыбка" М. Красева, сл. М. Клоковой;<br>"Детский сад" А. Филиппенко;"Бубенчики" Е. Тиличевой.   | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 112 |
| Занятие №6.                                     | Обращать внимание детей на то, что музыка   |  | Иллюстрации по содержанию песен.   | М.Б.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Тема.<br>«Шутка»                                    | передает настроение человека. Учить отвечать на вопрос: "О чем рассказывает музыка?" Развивать умение эмоционально воспринимать песни, передавать их задорный характер. Формировать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Обращать внимание детей на четкость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера. Закреплять танцевальные движения, выученные ранее, умение выполнять прямой галоп и плясовые движения(хороводный шаг, притопы, полуприседания). Развивать умение выполнять подскоки, кружение, приставной шаг с полуприседанием. | "Шуточная" М. Раухвергера, "Хомячок" Л. Абеляна, "Про Кирюшу" М. Старокадомского, "Рыбка" М. Красева, "Всадники" В. Витлина, "Полька" Ю. Слонова, "Волк зайчата" Т. Шутенко.  | Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 113         |
|  | Занятие №7.Тема.<br>"Время суток"                   | Продолжать приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел сказать композитор. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту и любоваться ею. Прививать любовь к стихам русских поэтов.  | Репродукции картин русских художников. "Вечер", "Утро" "Прогулка", муз. С. Прокофьева; "Тихая ночь", муз. Дубенского  | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 115 |
|  | Занятие №8.<br>Тема.<br>"Мы знакомимся с оркестром" | Закреплять знания об оркестре, музыкальных инструментах. Совершенствовать умение высказываться о характере песни и ее частях. Развивать оценочное отношение к собственному пению. Развивать умение чисто интонировать песни, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.   | Детские музыкальные инструменты и иллюстрации с их изображением. "Вальс" (фрагмент балета " Спящая красавица"), муз. П. Чайковского; "Побегаем-поиграем", муз. С. Соснина; "Тяв-тяв", муз. В. Герчик; "Андрей-воробей" р.н. п.; "Песенка друзей", муз. В. Герчик; "Узнай по голосу", муз. М. Красева. | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 117 |
| <b>Тема: «Защитники Отечества» Итоговое событие- Праздник «День защитника Отечества»</b> |   |  |   |  |
| <b>Февраль</b>   | Занятие №1.<br>Тема. «Скоро 23 февраля»             | Расширять знания о празднике "День защитника Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную   | Ленты разных цветов. "Марш", В. Соловьева-Седого; "Колокольчики" В. Моцарта; "На границе" В.  | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова             |

|   |  |  |  |                                     |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
|   |  | тематику. Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками(затем лентами), танцевальные движения под музыку. | Волкова; "Бравые солдаты" А. Филиппенко, "Упражнение с лентами". | стр. 118                            |
| Занятия №2.<br>Тема. «Скоро 23 февраля»<br>(продолжение )               | Развивать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш. Закреплять умение делать перестроения, шагать бодро, с красивой осанкой, выполнять плавные движения руками(затем лентами); танцевальные движения.  | Ленты разных цветов, цветные флажки. "Колокольчики" В. Моцарта; "Стой! Кто идет?" В. Соловьева-Седого; "Конь" Е. Тиличевой; "Спасибо" Ю. Чичкова; "Будь ловким!" Н. Ладухина.  |  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 120 |
| Занятие №3.<br>Тема. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» | Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. Развивать умение чисто интонировать мелодию, определять высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения и упражнения с флажками. Совершенствовать умение выполнять легкие подскоки, кружение, пружинный шаг. Воспитывать любовь и уважение к родителям. | Цветные флажки. "Упражнение с флажками Е. Тиличевой; "Песенка про папу" В. Шаинского; "Песенка о бабушке" В. Шаинского, сл. М. Танича; "Эстонская полька" эст.н. м.обр. В. Шаинского;"Зимушка хрустальная А. Филиппенко;"На границе" В. Волкова.   |  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 122 |
| Занятие №4.<br>Тема. «Слушаем песни В. Шаинского»                       | Знакомить детей с творчеством В. Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание петь их. Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки. Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие и длинные   | Портрет В. Шаинского. "Песенка крокодила Гены", "Песенка про папу", "Песенка о бабушке", "Улыбка", "Голубой вагон" муз. В. Шаинского;"Горошина" Е. Тиличевой.  |  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 124 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | звуки. Отрабатывать легкость и выразительность при пении знакомых песен.  |   |  |
| Занятие №5.<br>Тема. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» | Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание подражать им, быть сильными и смелыми. Формировать праздничную культуру: умение поздравлять взрослых, готовить подарки и преподносить их.  | Иллюстрации на тему "Наша Родина", "Наша армия".<br>"Марш", по выбору муз. руководителя;<br>"Россия" Г. Струве; "Любим армию свою" В. Волкова; "Будем в армии служить" Ю. Чичкова, "Яблочко" р.н.м.   | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 125 |  |
| Занятие №6.<br>Тема. «Весна красна спускается на землю»             | Знакомить с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки, следить за дикцией, артикуляцией. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Развивать умение ритмично выполнять движения, закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами.  | Цветные ленты и флажки.<br>"Упражнение с флажками Е. Тиличеевой; "На границе" В. Волкова; "Мамина песенка" М. Парцхаладзе; "Эстонская полька эст. н. м.;"Танец с лентами"; "Колокольчики" В. Моцарта. | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 127 |  |
| Занятие №7.<br>Тема. «Вот уж зимушка проходит!»                     | Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями; рассказать о том, как на Руси было принято провожать зиму и встречать весну.  | Репродукция картины Б. Кустодиева "Масленица".<br>"Марш" Е. Тиличеевой; "Февраль" П. Чайковского из сб. "Времена года"; "Ах вы, сени" р.н.м.;"Зимушка хрустальная А. Филиппенко.                      | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 129 |  |
| Занятие №8.<br>Тема. "Мы танцуем и поем"                            | Закреплять представления о частях музыкального произведения: вступлении, заключении, проигрыше, запеве, припеве. Развивать умение высказываться о характере песни, использовать эмоционально выразительные сравнения. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Закреплять умение ритмично выполнять движения. Побуждать исполнять народные песни и мелодии. | Иллюстрации на тему "Народные праздники".<br>"Мамина песенка" М. Парцхаладзе;<br>"Упражнение с флажками Е. Тиличеевой;<br>"Бубенчики" Е. Тиличеевой; "Эстонская полька" эст. н. м.; "Полянка" р.н.м.  | М.Б. Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 130 |  |



| Тема: «Женский день 8 Марта» Итоговое событие- Праздник «8 марта – женский день», "Масленица" |  |   |  |                                     |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| Март  | Занятие №1.<br>Тема. «Тема весны в музыке»     | Приобщать детей к слушанию музыки. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях. Воспитывать любовь к природе, развивать умение замечать изменения в природе. Вызывать эмоциональный отклик, развивать умение замечать изменения в природе. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности. Закреплять умение передавать характер песни. Закреплять знания о приметах весны.   | Портрет П. Чайковского, иллюстрации на тему "Весна". Цветы.<br>"Веснянка", В. Герчик; "Весенняя" В. Моцарта; "Ручей" Е. Зарицкой; "Идет весна" В. Герчик; "Веснянка" А. Филиппенко.                    | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 131 |
|   | Занятие №2.<br>Тема. «Прилет птиц»             | Закреплять умение слушать музыку, определять ее характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать эти музыкальные произведения. Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать; правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая их характер. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трехчастную форму. Совершенствовать умение менять движения с изменением характера музыки. | Иллюстрации на тему "Прилет птиц", шапочки птиц, шарфики.<br>"Весенняя пеечка" Г. Фрида; "Всадники" В. Витлина; "Птичий дом" Д. Кабалевского; "Танец с шарфиками", И. Штрауса; "Идет весна" В. Герчик. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 133 |
|   | Занятие №3.<br>Тема. «Март, март! Солнцу рад!» | Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты, соблюдать певческую установку. Развивать музыкальную память.   | Репродукции картин русских художников на тему "Весна".<br>"Выйди, солнышко" Р. Паулса, "Светит солнышко для всех" А. Ермолова; "Марш" М. Кресева.  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 135 |
|   | Занятие №4.<br>Тема. «Март-                    | Закреплять умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, побирать  | Репродукция картин на тему "Весна".<br>Султанчики: голубые, серебристые, желтые,   | М.Б. Зацепина,                      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| не весна, а предвесенье (народная мудрость»   | эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух, умение петь легким звуком, выразительно передавая характер песни.  | красные.<br>"Весело-грустно" Л. Бетховена   | Г.Е. Жукова<br>стр. 137                      |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Весеннее настроение» | Развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать их. Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трехчастную форму. Закреплять движения с изменением характера музыки. Учить кружиться "звездочкой".   | Иллюстрация "Весна", игра "Марш, танец, песня", шарфики.<br>"Танец с шарфами" И. Штрауса; "Идет весна" В. Герчик; "Птичий дом" Д. Кабалевского; "Громко, тихо запоем" Е. Тиличевой; "Солнечный зайчик" В. Мурадели. | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 139 |
| Занятие №6.<br>Тема.<br>«Музыка весны»        | Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Закреплять знания о строении песни. Познакомить с понятием "музыкальный проигрыш". Развивать умение различать звуки на слух по высоте, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Совершенствовать умение выполнять движения с предметами (цветами) ритмично, исполнять танец выразительно. | Репродукция картин на тему "Весна", цветы.<br>"Марш" М. Красева; "Весенняя" В. Моцарта; "Жаворонок" П. Чайковского; "Танец с цветами" Ф. Шуберта; "Веснянка" В. Герчик; "Идет весна" В. Герчик.                     | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 141 |
| Занятие №7.<br>Тема. «Разное настроение»      | Продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закреплять знания о строении песни. Формировать тембровый слух. Совершенствовать умение прохлопывать  | Шарфики.<br>"Весело-грустно" Л. Бетховена; "Танец с шарфами" И. Штрауса; "Идет весна" В. Герчик; "Походный марш" Д. Кабалевского; "Веснянка А. Филиппенко; "Громко, тихо запоем" Е. Тиличевой.                      | М.Б.<br>Зацепина,<br>Г.Е. Жукова<br>стр. 143 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | несложный ритм песен, петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.   |  |   |
|   | Занятие №8.<br>Тема.<br>«Дмитрий Кабалевский»                | Поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством Д. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер песни, развивать чистоту певческой интонации. Учить передавать свое отношение к музыкальным произведениям.   | Портрет Д. Кабалевского. Иллюстрации к произведениям Д. Кабалевского.<br>"Праздник веселый", муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова; "Про медведя", муз. Д. Кабалевского, сл. Л. Некрасовой; "Ежик", "Вальс", "Клоуны", "Походный марш", "Вроде вальса", муз. Д. Кабалевского. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 145       |
| <b>Тема: "Весна" Итоговое событие- «Прогулка по весеннему лесу»</b> |  |   |  |   |
| <b>Апрель</b>   | Занятие №1.<br>Тема.<br>«Добрая весна»                       | Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроения человека.   | Картинки, отражающие содержание песен; игрушка "Солнышко"; металлофон.<br>"Подснежник" П. Чайковского; "Голубой автобус" и "Веснянка" А. Филиппенко; "Марш" Н. Богословского.  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 146       |
|   | Занятие №2.<br>Тема.<br>«Знакомимся с творчеством М. Глинки» | Знакомить детей с творчеством композитора М. Глинки; учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведения. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.  | Портрет М. Глинки, ленточки.<br>"Полька", "Славься" (хор из оперы "Иван Сусанин"), муз. М. Глинки;<br>"Ручеек", муз. Е. Зарицкой, сл. Б. Штормова; "Идет весна" В. Герчик; "Громко, тихо запоем" Е. Тиличеевой; "Воле речки, возле моста" р.н. п.                              | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 149       |
|   | Занятие №3.<br>Тема.<br>«Слушаем музыку М. Глинки»           | Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Знакомить с творчеством М. Глинки, с жанром оперы (на примере опер "Руслан и Людмила" и "Иван Сусанин"). Развивать умение слушать музыку, определять ее характер; поддерживать беседу о музыке, подыгрывать на музыкальных инструментах. | Иллюстрации к содержанию опер "Иван Сусанин", "Руслан и Людмила".<br>"Славься" (хор из оперы "Иван Сусанин"), "Полька", "Марш Черномора" (из оперы "Руслан и Людмила"), муз. М. Глинки.  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 150       |
|   | Занятие №4.<br>Тема.<br>«Дружба крепкая!»                    | Развивать умение определять характер песни, замечать взаимосвязь музыки и слов. Закреплять знания о строении песни, умение определять ее характер и высказываться о нем, выполнять  | Иллюстрации по содержанию песен.<br>"Песенка друзей", "Тяв-тяв", "Весна идет" муз. В. Герчик; "Побегаем, попрыгаем", муз. С. Соснина; "Эстонская полька" эст. н. мел.;   | Стр.185-187<br>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова |

|  |  |   |   |                                     |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
|  |  | движения в соответствии с темпом и частями музыки. Познакомить с понятием "заключение песни". Развивать умение выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа; выразительно танцевать, передавая легкость движений и ритмичность. Развивать творческие способности.   | "Весенний хоровод" А. Филиппенко.   | стр. 152                            |
| Занятие №5.<br>Тема.<br>«Космические дали».          |  | Рассказывать детям об освоении космоса, закреплять знания о космосе. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Обогащать словарный запас  | Костюм инопланетянина. Игрушка "Летающая тарелка". Пазл "Космос". Предметы в форме шара, прямоугольника, куба.<br>"Я верю, друзья", муз. О. Фельцмана;<br>"Весна", муз. Г. Фрида.                                   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 153 |
| Занятие №6.<br>Тема. «В деревне Веселинкино»         |  | Закреплять знания о строении песни (вступление, запев, припев, музыкальный проигрыш, заключение). Развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Совершенствовать сольное и хоровое пение, умение исполнять песни разного характера, чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения. Развивать умение танцевать ритмично, выразительно, передавая характер танца.  | Декорации деревни, цветы, бубен.<br>"Травушка-муравушка" р. н. п.; "Марш" Т. Ломовой; "Вальс цветов" П. Чайковского из балета "Щелкунчик"; "Игра с бубном" п. н. мел. обр. Т. Ломовой; "Родная песенка" Ю. Чичкова. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 157 |
| Занятие №7.<br>Тема.<br>«Прогулка по весеннему лесу» |  | Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки к музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней, различать на слух звуки по высоте, динамические оттенки. Закреплять знания о строении песни, познакомить с понятием "музыкальный проигрыш". Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Закреплять умение сочинять и исполнять мелодии на металлофоне и других музыкальных инструментах. | Игрушка Крот (бибабо), свистульки, металлофоны, треугольники, трещотки.<br>"Веснянка", "Идет весна" В. Герчик; "Марш" М. Красева; "Полька", "Весенние голоса" И. Штрауса.   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 160 |
| Занятие №8.  |  | Продолжить знакомить с произведениями   | Иллюстрации, отражающие содержание  | М.Б.                                |

|   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
|   | «Дважды два-четыре!»                        | композитора В. Шаинского. Воспитывать любовь к пению. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально, передавая характер музыкального произведения.   | песен В. Шаинского. Чебурашка, кокодил Гена, Мамонтенок(игрушки).<br>"Когда мои друзья со мной", "Песенка крокодила Гены", "Улыбка", "Пропала собака""", "Мир похож на цветной луг", "Песенка мамонтенка", "Кузнечик", муз. В. Шаинского. | Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 163      |
| <b>Тема: «Цветущая весна. "Лето" Итоговое событие- Выпускной бал «До свидания, детский сад»</b> |   |   |   |                                     |
| <b>Май</b>  | Занятие №1.<br>Тема. «Наши любимые песни»   | Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, певческие умения.   | Иллюстрации с изображением поющих детей.<br>"Золотые ворота" чеш. н. п., обр. А Александрова.   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 165 |
|   | Занятие №2.<br>Тема. «Мы любим играть»      | Закреплять умение определять характер музыки: шуточный, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умения передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.   | Атрибуты к подвижной игре(по выбору детей), иллюстрация с изображением шарманки, портрет Д. Шостаковича.<br>"Шарманка" Д. Шостаковича; "Галя по садочку ходила" укр. н. мел.  | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 166 |
|   | Занятие №3.<br>Тема. «Цветы на лугу»        | Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Учить эмоционально реагировать на музыкальный текст песен, учить голосом и мимикой передавать характер песен.   | Иллюстрации с изображением луговых цветов, кубики, шапочки цветов.<br>"Цветы на лугу" З. Компанейца; "Идет весна" В. Герчик, "Ручей" Е. Зарицкой; "Веночек" венг. н. п.; "Колокольчик" З. Компанейца, "Марш" С. Соснина                   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 168 |
|   | Занятие №4.<br>Тема. «Праздник День Победы» | Рассказывать детям о великом празднике День Победы. Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня Победы. Дать представление о Российской армии. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину. Рассказать, что в их честь всегда горит вечный огонь у стен Кремля. | Иллюстрации на тему "День Победы".<br>"Праздник веселый" Д. Кабалевского; "Мир нужен всем" В. Мурадели; "Чепуха" Е. Тиличевой; "На границе" В. Волкова; "Бравые солдаты" А. Филиппенко; "Родная песенка" Ю. Чичкова.                      | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 170 |
|   | Занятие №5.                                 | Закреплять знания о строении песни (вступление,   | Ленты, бубен.   | М.Б.                                |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Тема.<br>«Провожаем друзей в школу»       | запев, припев). Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять умение высказывать свое мнение о песне.  | "Детский сад" А. Филиппенко; "Песенка друзей" В. Герчик; "Игра с бубном" М. Красева; "Весенняя песенка" Г. Фрида; "Ой, лопнул обруч" укр. н. мел.  | Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 172      |
| Занятие №6.<br>Тема. «Звонче жаворонка»   | Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природы.   | Иллюстрация с изображением жаворонка. Карточки для игры "Сколько нас поет", голубой платочек.<br>"Песня жаворонка" П. Чайковского;<br>"Жаворонок" М. Глинки; "Галя по садочку ходила" укр. н. п. | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 173 |
| Занятие №7.<br>Тема.<br>«Концерт»         | Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодий на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально-художественные образы в играх и хороводах. Закреплять умение играть в оркестре. | Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей. Набор детских музыкальных инструментов.<br>"Игра с платочком" укр. н. мел..Репертуар по выбору педагога.                                       | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 175 |
| Занятие №8.<br>Тема.<br>"Наступило лето!" | Обобщать и расширять знания о времени года -лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте природы.  | "Какого цвета лето?" М. Парцхаладзе;<br>"Веночек" вен. н. мел.; "Галя по садочку ходила" укр. н. п.; "Хомячок" Л. Абелян;<br>"Тяв-тяв" В. Герчик   | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр. 177 |

**Подготовительная группа**

**Сентябрь**

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>День знаний<br/>(1-15 сентября)</p> <p>Детский сад</p> <p>Осень (16<br/>сентября-30<br/>сентября)</p> | Музыкально-ритмические движения       | <p>Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.</p> <p>Свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.</p> | <p>«Марш» муз. Надененко,<br/>«Упражнение для рук» польск. нар. мелодия «Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца<br/>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта<br/>танц. движ. «Хороводный шаг». рус. нар. мел.<br/>«Упражнение для рук» Шостакович,<br/>«Русский хоровод» Ломова,<br/>«Упражнение с ленточками» (вальс)</p> |
|  | Слушание                              | <p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений.</p> <p>Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.</p>                                | <p>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского<br/>«Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова</p>  |
|  | Распевание, пение                     | <p>Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Формировать умение сочинять мелодии разного характера.</p>  | <p>«Бай-качи, качи» рус. нар. мелодия<br/>«Жил-был у бабушки» рус. нар. песня<br/>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,<br/>песни по выбору муз. рук.</p>   |
|  | Пальчиковые игры                      | Развитие мелкой моторики.   | «Поросята» «Здравствуй»   |
|  | Дидактические игры                    | Развивать музыкальные способности.  | «Ступеньки» «Прогулка» «Определи инструмент» «Громко-тихо запоём» «Что делают в домике?»  |
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей чувство ритма.  | «Тук, тук, молотком» «Белочки» «Кружочки» «Таблица «М» Работа с ритмическими карточками «Карточки и жучки»  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| Игры, пляски, хороводы | Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Развивать внимание, двигательную реакцию, умение импровизировать движения разных персонажей. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг. | «Приглашение» укр. нар. мелодия<br>«Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калинникова<br>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия |
|------------------------|--|--|

## Октябрь

| Темы                             | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Я вырасту здоровым(1-30 октября) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг<br>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать в движении их смену<br>Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. | Танц. движ. «Хороводный шаг». рус.нар. мел.<br>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта<br>«Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца<br>«Упр. для рук с лентами» польск. нар. Мел.<br>«Марш» муз. Золотарева<br>«Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия<br>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой<br>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова<br>«Ковырялочка» ливенская полька<br>«Марш» Надененко |
|                                  | Слушание                        | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.<br>развивать представления об основных жанрах.<br>Учить различать характер музыкальных произведений.   | «Полька» муз. Чайковского<br>«На слонах в Индии» муз. Гедике,<br>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского  |



|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Распевание, пение                     | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.  | «Падают листья» муз. Красева<br>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,<br>«К нам гости пришли» муз. Александров,<br>«Жил-был у бабушки серенький козлик»   |
| Пальчиковые игры                      | Развивать мелкую моторику.   | «Дружат в нашей группе» «Капуста»<br>«Кот Мурлыка» «Поросята» «Зайка»   |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Воспитывать чувство ритма.   | «Кап-кап» «Таблица М» «Гусеница»<br>«Таблица П» «Тук-тук, молотком»<br>«Картинки» «Ритмические карточки»  |
| Дидактические игры                    | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.  | «Угадай колокольчик» «Наше путешествие»<br>«На чём играю?» «Колобок»<br>«Волшебный волчок» «Музыкальный магазин»  |
| Игры, пляски, хороводы                | Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения<br>Развивать ловкость и внимание.<br>Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке | «Пляска с притопами». «Гопак» укр. н. мел.<br>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия<br>«Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калининкова<br>«Чей кружок быстрее соберется». рус. н. мел.<br>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия<br>«Ворон» рус. нар. прибаутка |

## Ноябрь

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <p>День народного единства (1-20 ноября)</p> <p>Мой город, моя страна (20 ноября-5 декабря)</p> | Музыкально-ритмические движения       | <p>Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.</p> <p>Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг.</p>         | <p>«Марш» муз. Робера</p> <p>«Всадники» муз. Витлина</p> <p>танц. движ. «Кружение». укр. нар. мелодия</p> <p>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова,</p> <p>«Марш» муз. Золотарёва</p> <p>«Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников,</p> <p>«Ковырялочка» ливенская полька</p> |
|   | Слушание                              | <p>Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке.</p> <p>Учить детей различать трехчастную форму и слышать изобразительные моменты.</p>  | <p>«Сладкая греза» муз. Чайковского</p> <p>«Мышки» муз. Жилинского</p> <p>«На слонах в Индии» муз. Гедике</p> <p>«Полька» муз. Чайковского</p>  |
|   | Распевание, пение                     | <p>Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии на слоги</p> | <p>«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе,</p> <p>«Падают листья» муз. Красева</p> <p>«Осенние распевки»</p> <p>«Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца</p> <p>«К нас гости пришли» муз. Александрова</p>  |
|   | Пальчиковые игры                      | Развивать мелкую моторику.   | <p>«Зайка» «Осень» «Капуста» «Варим суп»</p> <p>«Дружат в нашей группе» «Строим дом»</p>  |
|   | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей чувство ритма.   | <p>«Тик-тик-так» «Таблица М» «Таблица П»</p> <p>«Рыбки» «Кап-кап» «Гусеница»</p> <p>«Ритмические карточки» (солнышки)</p>   |
|   | Дидактические игры                    | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.  | <p>«Найди нужный колокольчик» «Учись танцевать» «Слушаем внимательно»</p> <p>«Найди щенка» «Какая музыка?»</p> <p>«Музыкальная пластинка»</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки.</p> <p>Побуждать детей к поискам выразительных движений (образ танцующей кошки).</p> <p>Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку.</p> | <p>«Отвернись – повернись» карел. нар. мелодия</p> <p>«Кошачий танец» рок-н-ролл</p> <p>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия</p> <p>«Ворон» рус. нар. прибаутка</p> <p>«Займи место» рус. нар. мелодия</p> <p>«Кот и мыши» муз. Ломовой</p> <p>«Догони меня» любая весёлая мелодия</p> <p>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия</p> <p>«Чей кружок скорее соберётся». рус. нар. мелодия</p> <p>«Плетень» муз. Калининкова</p> |
|--|--|--|--|

## Декабрь

| Темы                             | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Новый год (6 декабря-30 декабря) | Музыкально-ритмические движения | <p>Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырялочку»</p> <p>Развивать память активность плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ.</p> <p>Закреплять умение чередовать танцевальные движения.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, правильную осанкой</p> | <p>Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня</p> <p>«Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина, «Топотушки» русская народная мелодия</p> <p>«Ветерок и ветер». «Лендлер» муз. Л. Бетховена</p> <p>Упражнение «Притопы» финская нар. мел.</p> <p>Танцевальное движ. «Ковырялочка» лив. полька</p> <p>«Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина</p> <p>«Аист»</p> <p>Упр. «Кружение» укр. нар. мел.</p> <p>«Вертушки»</p> |
|                                  | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы.   | «Колокольчик» игра «Живые картинки»<br>«Гусеница» «Шарик» «Капуста»   |
|                                  | Пальчиковая                     | Развивать мелкую моторику, память, счет,   | «Мы делили апельсин» «Зайка»  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| гимнастика        | интонационную выразительность.  | «Дружат в нашей группе»   |
| Слушание музыки   | Развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерный произведения. Закреплять знания о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевальное творчество. | «Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского<br>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского   |
| Распевание, пение | Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики.<br>Развивать интонационный слух, выдержку.   | «Наша елка» муз. А. Островского<br>«Дед Мороз» муз. В. Витлина,<br>«Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца  |
| Игры, пляски      | Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве<br>Развивать танцевальное творчество.<br>Формировать умение действовать по сигналу.  | Пляска «Потанцуй со мной, дружок»<br>англ. н. п.<br>«Танец в кругу» финская народная мелодия<br>Игра «Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел.<br>игра «Не выпустим!»<br>игра «Догони меня»<br>«Веселый танец» еврейская нар. мел.<br>Творческая пляска Рок-н-ролл<br>Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна |

## Январь

| Темы                        | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар   |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|
| Зима (11 января-10 февраля) | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение ходить ритмично.<br>Формировать пространственные представления.<br>Учить детей координировать работу рук.<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать легкие поскоки.<br>Закреплять умение детей выполнять движения с предметами.                                    | Упр. с лентой на палочке муз. Кишко<br>«Поскоки и энергичная ходьба» муз. Шуберта<br>«Ходьба змейкой» муз. Щербачева<br>«поскоки с остановками» муз. Дворжака<br>«Шаг с акцентом и легкий бег» венг. нар. мел.<br>Упр. Для рук «Мельница» муз. Ломовой<br>«Марш» муз. Пуни<br>«Боковой галоп» муз. Жилина |
|                             | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать метроритм. чувство с использование «звучащих жестов», умение соотносить игру на ДМИ с текстом.  | «Сел комарик под кусточек»  |
|                             | Пальчиковая гимнастика          | Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность.   | «Коза и козленок» «Поросенок» «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе»<br>«Зайка» «Шарик» «Капуста» «Кот Мурлыка»   |
|                             | Слушание музыки                 | Формировать умение передавать музыкальные впечатления в речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты.                             | «Новая кукла» муз. П. И. Чайковский<br>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского<br>«Страшилище» муз. В. Витлина  |
|                             | Распевание, пение               | Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать в пении характер песен. Закреплять умение петь без напряжения, легким звуком, слышать друг друга, начинать пение после вступления. Формировать правильное дыхание, умение петь без муз. сопровождения. | «Зимняя песенка» муз. В. Витлина<br>«Снежная песенка» муз. Д. Льв.-Компанейца<br>«От носика до хвостика» М. Парцхаладзе<br>«Жил-был у бабушки серенький козлик» р. Н. п.  |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
|  | Игры, пляски | Совершенствовать четкость и ритмичность движений. Развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, меняя движения со сменой музыки. Формировать коммуникативные отношения. Выполнять движения под пение, развивать игровое и двигательное творчество, эмоционально обыграть песню, | «Парная пляска» чешская народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия<br>Игра «Кот и мыши»<br>«Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна,<br>«Игра со снежками»<br>«Чей кружок скорее соберется» рус. нар. п.<br>Свободная творческая пляска. Рус. нар. Мел.<br>«Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой<br>игра «Холодно-жарко» |
|--|--------------|---|--|

## Февраль

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|---------------------------------|---|---|
| День защитника Отечества (11-23 февраля)        | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу рук и ног. Развивать внимание, реакцию на сигнал. Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», ковырялочка» | «Марш» муз. Н. Богословского<br>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой<br>«Побегаем» муз. К. Вебера<br>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой<br>Упр. «Мячики» муз. Чайковского.<br>«Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой<br>«Веселые ножки» латв. нар. мелодия<br>Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька |
| Международный женский день (23 февраля-7 марта) | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.   | «По деревьям скок-скок» Ритмическая игра «Гусеница», «Ритмический паровоз»  |
|   | Пальчиковая гимнастика          | Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.   | «Мы делили апельсин» «Кулачки»<br>«Капуста» «Шарик» «Зайка» «Коза и козленок»   |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| Слушание музыки   |  | Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, определять жанр произведения.<br>Формировать связную речь, коммуникативные навыки.   | «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского<br>«Страшилище» муз. В. Витлина  |
| Распевание, пение |  | Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла<br>Расширять певческий диапазон.<br>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.   | «Про козлика» муз. Г. Струве<br>«Кончается зима» муз. В. Герчик<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца<br>«Зимняя песенка» муз. В. Витлин<br>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова<br>«От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева                                     |
| Игры, пляски      |  | Совершенствовать движение «боковой галоп».<br>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом.<br>Создавать веселую атмосферу во время игр.<br>Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты | «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной<br>Игра «Догони меня!»<br>«Будь внимательным!» датская нар. мел.<br>«Чей кружок скорее соберется?» рус. нар. мел., «Займи место» русская народная мелодия<br>«Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл<br>«Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой<br>«Игра со снежками» (бутафорскими) |

## Март

| Темы  | Вид деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Международный женский день (1-7 марта)<br><br>Народная культура и традиции (9-25 марта) | Музыкально-ритмические движения       | Закреплять умение различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать двигательное творчество и фантазию, плавность и ритмическую четкость движений, умение самостоятельно менять движения, ориентироваться в пространстве, слышать начало и окончание музыки, реагировать на смену характера музыки.<br>Совершенствовать движение «полуприседание с выставлением ноги» | «Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличевой<br>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br>Упр. для рук. Шведская народная мелодия.<br>«Отойди-подойди» чешская народная мелодия<br>«Ах ты, береза» русская народная мелодия<br>«Марш» муз. Н. Богословского<br>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой<br>«Побегаем» муз. К. Вебера<br>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой |
|   | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать внимание, усидчивость, ритмическое чувство, умение составлять ритмические схемы с последующим их исполнением.  | «Жучок»<br>«Сел комарик под кусточек»   |
|   | Пальчиковая гимнастика                | Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук.<br>Развивать речь, артистизм.  | «Птички прилетели» «Мы делили апельсин»<br>«Поросята» «Зайка» «Шарик»<br>«Кулачки»  |
|   | Слушание                              | Расширять и обогащать словарный запас детей.<br>Развивать танцевальное творчество, образное мышление.<br>Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.  | «Баба-Яга» муз. П. И. Чайковского<br>«Вальс» муз. С. Майкапара<br>«Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского  |



|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  | Распевание,<br>пение         | Продолжать формировать певческие навыки детей.<br>Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное.<br>Формировать умение инсценировать песню.<br>Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мелодический слух.                                   | «Про козлика» муз. Г. Струве.<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева<br>«От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе<br>«Кончается зима» муз. Т. Попатенко<br>«День-день» немецкая народная песня<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова |
|  | Игры,<br>пляски,<br>хороводы | Совершенствовать движения пляски, хоровода.<br>Развивать творческие способности, танцевальное творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве.<br>Закреплять умение играть по правилам.<br>Расширять кругозор детей.<br>Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку. | Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса<br>Игра «Найди себе пару» латв. нар. мелодия.<br>Игра «Сапожник» польская народная песня<br>Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна<br>игра «Займи место»<br>Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня<br>«Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра |

Апрель

| Темы   | Вид деятельности                | Программноесодержание  | Репертуар   |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p>Весна (25 марта-5 апреля и 13 апреля-26 апреля)</p> <p>День космонавтик и (6-12 апреля)</p> | Музыкально-ритмические движения | <p>Формировать осанку, ритмичность движений, умение менять их в соответствии с музыкой. Развивать коммуникативные навыки, воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки, танцевальное, двигательное, игровое творчество, внимание. Совершенствовать прыжки на двух ногах и поочередно, знакомые танцевальные движения. Закреплять умение использовать предметы и атрибуты.</p> | <p>«После дождя» венг. народная мелодия<br/>«Зеркало» «Ох, хмель мой, хмель» р. н. мел.<br/>«Три притопа» муз. А. Александрова<br/>«Смелый наездник» муз. Р. Шумана<br/>«Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличевой<br/>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br/>Упр. для рук. шведск. народная мелодия<br/>«Разрешите пригласить» «Ах ты, береза» русская народная мелодия</p> |
| Моя планета  | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать музыкальное творчество, чувство ритма, фантазию, самостоятельность.  | «Лиса» «Гусеница» «Жучок»<br>«Ритмический паровоз» «Сел комарик под кусточек»   |
|  | Пальчиковая гимнастика          | Развивать ритмическое чувство, укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество.   | «Вышла кошечка» «Мы платочки постираем»<br>«Птички прилетели» «Кот Мурлыка»<br>«Шарик» «Кулачки» «Дружат в нашей группе» «Мы делили апельсин»   |
|  | Слушание музыки                 | Развивать речь, фантазию, образное воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления.   | «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского<br>«Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко  |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | Распевание, пение | Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев.<br>Воспитывать заботливое отношение к природе. | «У матушки четверо было детей» нем. нар. п.<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова,<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>Попевка «Солнышко, не прячься»<br>Музыкальные загадки.<br>«День-день» немецкая народная песня                          |
|  | Игры, пляски      | Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритмичность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах.                             | «Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса<br>«Веселый танец» еврейск. народная мелодия.<br>Хоровод «Светит месяц» рус. народная песня.<br>Игра «Найди себе пару»<br>«Сапожник» польская народная песня<br>«Кот и мыши» муз. Т. Ломовой<br>игра «Горошина» муз. В. Карасевой |

## Май

| Темы  | Вид деятельности                | Программноесодержание  | Репертуар  |
|---|---------------------------------|--|--|
| День Победы (27 апреля-8 мая)<br><br>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (10-31 мая) | Музыкально-ритмические движения | Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки.<br>Воспитывать выдержку.<br>Развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа | «Спортивный марш» муз. В. Золотарева<br>Упражнение с обручем латыш. нар. мелодия<br>Упр. «Ходьба и поскоки» англ. нар. мелодия. «Петушок» русская народная мелодия,<br>«После дождя» венгерская народная мелодия игра «Зеркало» русская народная мелодия<br>«Три притопа» муз. А. Александрова<br>«Смелый наездник» муз.Р. Шумана. |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать метроритмическое восприятие.<br>Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии, проигрывать ритм. схемы на ДМИ.   | «Маленькая Юленька»  |
| Пальчиковая гимнастика                | Укреплять мышцы пальцев рук.  | «Цветок» «Коза и козленок» «Поросята»<br>«Кулачки»   |
| Слушание музыки                       | Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П. И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать танцевально-двигательную активность детей, связную речь, воображение, пластику. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. | «Вальс» муз. П. И. Чайковского<br>«Утки идут на речку» муз Д. Львова-Компанейца<br>«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского<br>«Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко   |
| Распевание, пение                     | Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию. Развивать мелодический слух.  | «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян<br>«Динь-динь» немецкая народная песня<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>«У матери четверо было детей» нем. нар. п., «Про козлика» муз. Г. Струве<br>«Вышли дети в сад зеленый» польск. нар. п. |
| Игры, пляски                          | Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.<br>Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам.<br>Развивать танцевальное и игровое творчество детей.  | «Веселые дети» литовская нар. мелодия<br>«Кошачий танец» рок-н-ролл.<br>«Земелюшка-чернозем» рус. народная песня<br>Игра «Игра с бубнами»<br>«Горошина»<br>«Перепелка» чешская народная песня<br>«Кот и мыши»  |

## 2.1. План проведения праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год

| Месяц    | Форма работы              | Тема мероприятия                                    | Группа       |
|----------|---------------------------|---|--------------|
| Сентябрь | Праздник<br>Игровой досуг | «Здравствуй, детский сад!»<br>«Озорные ладошки»     | от 1,6-3 лет |
|          | Праздник<br>Игровой досуг | «Здравствуй, детский сад!»<br>«В гостях у Петрушки» | от 3-4 лет   |
|          | Праздник<br>Игровой досуг | «Здравствуй, детский сад!»<br>«Бабушка-загадушка»   | от 4-5 лет   |
|          | Праздник<br>Игровой досуг | «Здравствуй, детский сад!»<br>«Антошка и картошка»  | от 5-6 лет   |
|          | Праздник<br>Игровой досуг | «Здравствуй, детский сад!»<br>«Антошка и картошка»  | от 6-7 лет   |
| Октябрь  | Осенний праздник          | «Волшебные листочки»<br>«День рождения осени»       | от 1,6-3 лет |
|          | Осенний праздник          | «Мешок яблок»                                       | от 3-4 лет   |
|          | Осенний праздник          | «Соломенный бычок»                                  | от 4-5 лет   |
|          | Осенний праздник          | «Гуси-лебеди»                                       | от 5-6 лет   |
|          | Осенний праздник          | «Праздничный обед для осени»                        | от 6-7 лет   |
| Ноябрь   | День здоровья             | «Вечерняя сказка»                                   | от 1,6-3 лет |
|          | День здоровья             | «Быстрее, выше, сильнее!»                           | от 3-4 лет   |
|          | День здоровья<br>Праздник | «Веселые старты»<br>«Мама дорогая»                  | от 4-5 лет   |
|          | День здоровья<br>Праздник | «Веселый мяч»<br>«Мамин день»                       | от 5-6 лет   |
|          | День здоровья<br>Праздник | «От старта до финиша»<br>«Нежно, ласковой самой...» | от 6-7 лет   |
| Декабрь  | Новогодний утренник       | «Подарок Деду Морозу»                               | от 1,6-3 лет |
|          | Новогодний утренник       | «В гости к Умке»                                    | от 3-4 лет   |
|          | Новогодний утренник       | «К нам приходит Новый год!»                         | от 4-5 лет   |
|          | Новогодний утренник       | «Новогодняя сказка»                                 | от 5-6 лет   |
|          | Новогодний утренник       | «Приключения у новогодней елки»                     | от 6-7 лет   |

|                |                            |   |              |
|----------------|----------------------------|---|--------------|
| <b>Январь</b>  | Прощание с елочкой         | «Мы мороза не боимся»                           | от 1,6-3 лет |
|                | Прощание с елочкой         | «Мы мороза не боимся»                           | от 3-4 лет   |
|                | Прощание с елочкой         | «Мы мороза не боимся»                           | от 4-5 лет   |
|                | Прощание с елочкой         | «Мы мороза не боимся»                           | от 5-6 лет   |
|                | Прощание с елочкой         | «Мы мороза не боимся»                           | от 6-7 лет   |
| <b>Февраль</b> | Игровой досуг              | «Игрушки»                                       | от 1,6-3 лет |
|                | Игровой досуг              | «Угадай, на чем играю»                          | от 3-4 лет   |
|                | Праздник                   | «   | от 4-5 лет   |
|                | Праздник                   | «Аты – баты, шли солдаты!»                      | от 5-6 лет   |
|                | Праздник                   | «Наша армия сильна!»                            | от 6-7 лет   |
| <b>Март</b>    | Утренник<br>Развлечение    | «Курочка и цыплята»<br>«Веселая Масленица»      | от 1,6-3 лет |
|                | Утренник<br>Развлечение    | «Петрушка – помощник»<br>«Веселая Масленица»    | от 3-4 лет   |
|                | Утренник<br>Развлечение    | «Мамин праздник»<br>«Веселая Масленица»         | от 4-5 лет   |
|                | Утренник<br>Развлечение    | «Мы любим мам и бабушек»<br>«Веселая Масленица» | от 5-6 лет   |
|                | Праздник<br>Развлечение    | «С Днем 8-го Марта!»<br>«Веселая Масленица»     | от 6-7 лет   |
|                |                            |   |              |
| <b>Апрель</b>  | Праздник юмора             | «Начинаем мы играть»                            | от 1,6-3 лет |
|                | Праздник юмора             | «День радости и смеха»                          | от 3-4 лет   |
|                | Праздник юмора             | «Антошкина дорожка»                             | от 4-5 лет   |
|                | Праздник юмора<br>Праздник | «Смех собирает друзей»<br>«Победный май»        | от 5-6 лет   |
|                | Праздник юмора<br>Праздник | «Смех собирает друзей»<br>«Победный май»        | от 6-7 лет   |
|                |                            |   |              |
| <b>Май</b>     | Тематический досуг         | «Весеннее солнышко и пальчики»                  | от 1,6-3 лет |
|                | Тематический досуг         | «Есть у солнышка друзья»                        | от 3-4 лет   |
|                | Праздник                   | «Победный май»                                  | от 4-5 лет   |
|                | Тематический досуг         | «Весна – красна»                                |              |
|                | Тематический досуг         | «Весенние сюрпризы»                             | от 5-6 лет   |

|             |   |  |              |
|-------------|---|--|--------------|
|             | Праздник<br>Выпускной бал   | «Победный май»<br>Прощай, детский сад!»  | от 6-7 лет   |
| <b>Июнь</b> | Праздник<br>Тематический досуг  | « Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»<br>« Мышки – шалунишки»           | от 1,6-3 лет |
|             | Праздник<br>Игровая программа   | « Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»<br>«Скоморох Тимошка»             | от 3-4 лет   |
|             | Праздник<br>Игровая программа   | « Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»<br>«Волшебная ромашка»            | от 4-5 лет   |
|             | Праздник<br>Музыкально-спортивный досуг                                 | « Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»<br>«Ох» и «Ах» в гостях у ребят»  | от 5-6 лет   |
|             | Праздник<br>Музыкально-спортивный досуг                                 | « Мы на свет родились, чтобы радостно жить!»<br>«Ох» и «Ах» в гостях у ребят»  | от 6-7 лет   |
| <b>Июль</b> | Театрализованное представление<br>Спортивно – оздоровительный праздник  | «Солнечные зайчики»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»            | от 1,6-3 лет |
|             | Игровая программа<br>Спортивно – оздоровительный праздник               | «В гостях у сладкоежек»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»        | от 3-4 лет   |
|             | Игровая программа<br>Спортивно – оздоровительный праздник               | «В гостях у сладкоежек»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»        | от 4-5 лет   |
|             | Музыкально – литературный досуг<br>Спортивно – оздоровительный праздник | «День семьи, любви и верности»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | от 5-6 лет   |
|             | Музыкально – литературный досуг<br>Спортивно – оздоровительный праздник | «День семьи, любви и верности»<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | от 6-7 лет   |

|               |   |  |              |
|---------------|---|--|--------------|
| <b>АВГУСТ</b> | Вечер хороводных игр<br>Развлекательная программа   | «Яблоко и ежик»<br>«Мыльная феерия»            | от 1,6-3 лет |
|               | Вечер хороводных игр<br>Развлекательная программа   | «В стране веселых игр»<br>«Мыльная феерия»     | от 3-4 лет   |
|               | Спортивное развлечение<br>Развлекательная программа | «Мой веселый, звонкий мяч»<br>«Мыльная феерия» | от 4-5 лет   |
|               | Календарный праздник<br>Развлекательная программа   | «Яблочный спас»<br>«Мыльная феерия»            | от 5-6 лет   |
|               | Календарный праздник<br>Развлекательная программа   |  | от 6-7 лет   |

### 3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;



- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3.1. ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА

Младшая группа (возраст 1,5 - 3 лет)

Планируемые результаты освоения Программы образовательной области «Музыка»

К концу года ребенок:

- Узнает знакомые мелодии
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
- Двигается в соответствии с характером музыки
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

| Виды деят-ти | Параметры | Инструментарий | Форма | Ответственный |
|--------------|-----------|----------------|-------|---------------|
|--------------|-----------|----------------|-------|---------------|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Слушание</b>                        | С желанием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание<br>Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) | «Лошадка», муз. Е.Тиличевой,<br>«Зайка» р.н.песня<br>«Большой колокольчик»,<br>«Маленький колокольчик» | Наблюдение.<br>Специально организованные пробы. | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель |
| <b>Пение</b>                           | Подпевает музыкальные фразы,   | «Баю» муз. М. Раухвергера;<br>«Кошечка» муз. В. Витлина  |   |   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | 1. Двигается в соответствии с характером музыки<br>2. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук                    | «Вот как мы умеем»<br>муз.Тиличевой  |   |   |

### Средняя группа (возраст 3-4,2 года)

#### Планируемые результаты освоения Программы образовательной области «Музыка»

##### К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

| <b>Виды деят-ти</b> | <b>Параметры</b>   | <b>Форма</b>  | <b>Инструментарий</b>   | <b>Ответственный</b>                    |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>Слушание</b>     | Различает музыкальные жанры познакомить: песню, танец, марш. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает грустную и веселую мелодию. Различает музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) | Наблюдение<br>Специальные педагогические пробы<br>Наблюдение за детьми по ходу муз. занятия | 1. Детям предлагается под музыку петь, танцевать или маршировать. Повторить несколько раз.<br>«Плачет котик» муз. М. Парцхаладзе<br>«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> | Различает и называет детские музыкальные инструменты: барабан, металлофон, музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, бубен, баян, балалайка.   | «птица-мама», «птенчик»<br>«Большой колокольчик»,<br>«Маленький колокольчик»<br>Поиграй на таком же инструменте.  |
| <b>Пение</b>                                    | Поет выразительно, не отставая и не опережая других<br>Узнает знакомые песни  | При проигрывании песни, ребенок начинает подпевать слова, фразы.<br>Предлагается знакомая песня, дети должны проintonировать слогом данную мелодию с помощью взрослого. |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>          | Умеет выполнять танцевальные движения (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп), двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения | Детям предлагается танец, исполненный взрослым и детьми. Затем детям предлагается сочинить похожий, но «свой» танец.  |
| <b>Творчество</b>                               | Может подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Самостоятельно может выполнить танцевальные движения под плясовые мелодии                                      |   |

### Старшая группа (возраст 4,3 – 5,5 лет)

#### Планируемые результаты освоения Программы образовательной области «Музыка»

##### К концу года дети могут:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

| <b>Виды деят-ти</b>                    | <b>Параметры</b>  | <b>Форма</b>                                   | <b>Инструментарий</b>   | <b>Ответственный</b>                |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| <b>Слушание</b>                        | Различает музыкальные жанры: песня, танец, марш. Не отвлекается, слушает произведение до конца. Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)  | Наблюдение<br>Специальные педагогические пробы | Детям предлагается под музыку петь, танцевать или маршировать. Повторить несколько раз.   | Муз.<br>руководитель<br>Воспитатель |
| <b>Пение</b>                           | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение<br>Может петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  |  | «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. Гречанинова<br>«Птичка-мама – птенчик»<br>И/у «Большой колокольчик»,<br>«Маленький колокольчик»  |                                     |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.<br>Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.<br>Может выполнять движения с предметами (игрушками, ленточками) |  | «Качание рук с лентами» польск. Нар. Мелодия, обр. Л. Вишкарева<br>«Кукла» муз. М.  |                                     |
| <b>Творчество</b>                      | Умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).  |  | Детям предлагается прослушать музыкальное произведение и изобразить, как падают снежинки, показать веселого зайку, сердитого волка и т.д.<br>«Снежинки» муз. О.Берта,<br>«Медведь и заяц» муз. В. |                                     |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | Ребикова; «Медвежата», муз. М. Красева   |
| <b>Игра на ДМИ</b> | Умеет подыгрывать простейшие мелодии на одном звуке на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | Детям предлагается подыграть на ударных инструментах В. Майкапар «В садике» «Кап-кап-кап...» рум. нар. песня |

### Подготовительная группа (возраст 5, 6 – 8 лет)

#### Планируемые результаты освоения Программы образовательной области «Музыка»

##### К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

| <b>Виды деят-ти</b> | <b>Параметры</b>  | <b>Форма</b>                                   | <b>Инструментарий</b>  | <b>Ответственный</b>             |
|---------------------|---|--|--|----------------------------------|
| <b>Слушание</b>     | С желанием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание, слушает музыкальные произведения до конца, не мешает другим и не отвлекается. Различает музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) | Наблюдение<br>Специальные педагогические пробы | Детям предлагается под музыку петь, танцевать или маршировать. Повторить несколько раз.<br>И/У «Лесенка» | Муз. руководитель<br>Воспитатель |

|  |  |
|--|--|
| <b>Пение</b>                           | Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» 1 до «до» 2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Может петь только с музыкальным проведением и без него.   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед). Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. |
| <b>Творчество</b>                      | Может импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.   |

|   |
|---|
| Предлагается хорошо знакомая детям песня. «Березка» муз. Тиличеевой Е.<br>«Тяв-тяв» муз. В. Герчик  |
| Под музыкальное сопровождение предлагаются упражнения. «Маленький марш» муз. Т. Ломовой, «Шаг и бег» муз. Н.Надененко и т.п.<br>«Парный танец» муз. Александрова<br>Детям предлагается прослушать музыкальное произведение и изобразить, как падают снежинки, показать веселого зайку, сердитого волка и т.д.<br>Игры с пением «Кот Васька» муз. Лобачева<br>«Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского |
| Ребенку предлагается сочинить «свою» песню, танец, или сыграть на металлофоне Муз.<br>Руководитель оказывает элементарную словесную помощь.   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Игра на детских музыкальных инструментах<br>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. |  | Детям предлагается исполнить на ударных инструментах знакомую песенку или мелодию |
|--|---|--|---|

### Планируемые результаты освоения Программы образовательной области «Музыка»

#### К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)  
Различать части произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

| Виды деят-ти | Параметры  | Форма                                      | Инструментарий  | Ответственный                       |
|--------------|--|--|---|-------------------------------------|
| Слушание     | Узнает мелодию Государственного гимна РФ<br>Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент на котором оно | Наблюдение<br>Специально<br>организованные | Детям предлагается под музыку петь, танцевать или маршировать | Муз.<br>Руководитель<br>Воспитатель |



|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  | исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения, различает части музыкального произведения. Знает и называет элементарные музыкальные понятия: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры; профессии, творчество композиторов и музыкантов. Различает звуки по высоте в пределах квинты–терции. | педагогические пробы<br>Беседа | соответственно жанру исполняемого произведения. Затем назвать инструмент, на котором исполнялось данное произведение.<br>И/У «Песня-танец-марш»  |
| <b>Пение</b>                           | Может петь песни в удобном диапазоне, исполняет их выразительно, правильно передает мелодию. Может петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  |                                | И/у «Назови Композитора музыки»<br>Музыкально-дидактические игры «Три поросенка». «Звуки разные бывают»<br>Предлагается хорошо знакомая детям песня или ранее разученная                       |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, попеременный шаг)  |                                | «Потопаем-покружимся» рус. нар. мел., «Обидели» муз. М. Степаненко<br>«Полька» муз. В. Косенко, «Вальс» муз Е. Макарова, «Танец Петрушек» муз. Даргомыжского<br>«Танец Снежинок» муз. А Жилина |
| <b>Творчество</b>                      | Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и  |                                | Под музыкальное сопровождение по инструкции «изобразить лыжника» и т.д.<br>И/У «Музыкальный магазин».  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | танцы.<br>Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера. Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  |  | «Продавец» «ставит пластинку» и голосом воспроизводит мелодию, покупатель отгадывает  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> | Может играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках<br>Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле. |  | И/У «Музыкальный магазин». Сыграть несложную или знакомую мелодию на том инструменте, который «хотят купить»<br>И/У «Оркестр» |

### 3.2. КАРТА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

#### Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика музыкального развития дошкольников проводится во 2 – 6 группах (возраст детей от 2 до 7 лет) 2 раза в год с использованием определенных показателей. Показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей, определены для каждой возрастной группы.

**Цель диагностики:** определение у дошкольников уровня трёх основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма с целью оценки эффективности педагогических действий и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1 )индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2 )оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Часть заданий дети выполняют небольшими группами, а часть – индивидуально. Диагностика проводится с использованием программного материала.

Результаты наблюдения заносятся в графы карты музыкального развития дошкольника.

Результаты наблюдения представляются в виде трехуровневой шкалы: оптимальный уровень, достаточный уровень, низкий уровень:

**-оптимальный уровень:** ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

**-достаточный уровень:** ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

**-низкий уровень:** ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

**Метод педагогической диагностики:** наблюдение за каждым ребенком на музыкальных занятиях в ходе выполнения специально подобранных заданий.

#### младшая группа

| № п/п                         | Фамилия, имя ребенка | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) |    |    | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы |    |    | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки |    |    | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |    |    | Итоговый показатель (среднее значение) |    |    |
|-------------------------------|----------------------|--|----|----|---|----|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|
|                               |                      | оу   | ду | ну | оу  | ду | ну | оу   | ду | ну | оу  | ду | ну | оу                                     | ду | ну |
| Итоговый показатель по группе |                      |  |    |    |   |    |    |  |    |    |   |    |    |  |    |    |

#### средняя группа

| № п/п                         | Фамилия, имя ребенка | Слушает музыкальное произведение до конца |    |    | Узнает знакомые мелодии |    |    | Различает звуки по высоте (в пределах октавы) |    |    | Замечает изменения в музыке (громко-тихо) |    |    | Поет, не отставая и не опережая других |    |    | Умеет выполнять определенные танцевальные движения |    |    | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан) |    |    | Итоговый показатель (среднее значение) |    |    |
|-------------------------------|----------------------|---|----|----|-------------------------|----|----|---|----|----|---|----|----|--|----|----|--|----|----|--|----|----|--|----|----|
|                               |                      | оу  | ду | ну | оу                      | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу                                     | ду | ну | оу   | ду | ну | оу   | ду | ну | оу                                     | ду | ну |
| Итоговый показатель по группе |                      |   |    |    |                         |    |    |   |    |    |   |    |    |  |    |    |  |    |    |  |    |    |  |    |    |

### Старшая группа

| № п/п                         | Фамилия, имя ребенка | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) |    |    | Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка) |    |    | Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента |    |    | Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки |    |    | Выполняет определенные танцевальные движения |    |    | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям |    |    | Итоговый показатель (среднее значение) |    |    |  |  |  |
|-------------------------------|----------------------|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|--|--|--|
|                               |                      | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу   | ду | ну | оу  | ду | ну | оу                                     | ду | ну |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |                      |   |    |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |  |    |    |   |    |    |  |    |    |  |  |  |

### Подготовительная к школе группа

| № п/п                         | Фамилия, имя ребенка | Узнает мелодию Государственного гимна РФ |    |    | Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент |    |    | Определяет общее настроение, характер музыкального произведения |    |    | Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию |    |    | Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него |    |    | Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; передавать несложный ритмический рисунок |    |    | Умеет выполнять определенные танцевальные движения |    |    | Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах |    |    | Итоговый показатель (среднее значение) |    |    |  |  |  |
|-------------------------------|----------------------|--|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|--|--|--|
|                               |                      | оу                                       | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу  | ду | ну | оу   | ду | ну | оу  | ду | ну | оу                                     | ду | ну |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе |                      |  |    |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |   |    |    |  |    |    |   |    |    |  |    |    |  |  |  |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия музыкального зала обеспечивает успешную реализацию ФГОСДО.

В детском саду создана материально-техническая база, позволяющая осуществлять образовательную деятельность:

Технические средства:

Мультимедийный проектор с экраном

Музыкальный центр

Пианино

Ширма для кукольного театра

Детские стулья

Мягкое ковровое покрытие;

Столы для музыкальных инструментов и атрибутов к утренникам

Наглядно-демонстрационный материал:

Портреты композиторов мира

Плакат «Музыкальные инструменты»

Уголок музыкального развития в группах

Атрибуты для двигательной деятельности (в соответствии с текущим временем года или творческой задачей)

Костюмы (или их элементы)

Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

Карточки «Музыкальные инструменты»

Методическая литература, сборники нот, сценарии праздников

Разнообразные музыкальные инструменты:

Колокольчики

Свистулька

Музыкальные молоточки

Треугольники

Маракасы, Погремушки

Барабаны

Ксилофоны, Металлофоны

Ложки, Бубны

Аккордеон

Шумовые инструменты

Фонотека, CD диски, USB с аудио и видео классикой

### 3.4. Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа образования./ Под ред. Вераксы, Комарова, Т.С., Васильева, М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград.: Учитель, 2011.
3. Т.А.Лунева Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа Волгоград.: Учитель, 2011
4. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004
5. Вихарева Г.Ф. Веселинка. Спб., 2000.
6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М., 2004.
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа. С.Петербург.: Композитор, 2011
12. Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212с
13. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В 2 частях. Учеб.-метод. Пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. Ч. 1.
14. Радынова О. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание).
15. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
16. Ногные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)
17. «Праздники в детском саду» Лещинская В.В. при участии Старшевой Г.В. и Овсиенко Н.Г. Аделлагт, Москва, 2008 г.
- 18.. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
19. Голицына, Н. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий 2003, 2008.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.uchmag.ru/estore/e147186/?s=8160>
2. <https://cloud.mail.ru/public/KPPP/CD7mwKQJf>
3. <https://cloud.mail.ru/public/2QES/hG971dQZQ>
4. [http://eknigi.org/dlja\\_detej/139672-muzykalnye-zanyat..](http://eknigi.org/dlja_detej/139672-muzykalnye-zanyat..)
5. [https://muzichka1.ucoz.ru/index/dokumentacija\\_muzykalnogo\\_rukovoditelja/0-12](https://muzichka1.ucoz.ru/index/dokumentacija_muzykalnogo_rukovoditelja/0-12)
6. <http://chayca1.narod.ru/slush.html>
7. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/254528-metodicheskoe-posobie-kartoteka-muzykalno-did>
8. <https://moluch.ru/th/1/archive/1/71/>
9. <http://musiczar.by/dlya-muzykalnyh-zanyatij/>
10. <https://detsadmusic.ru/pesni/>